

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1dlyuksh@kpfu.ru ; Бухараев Владимир Миннетович ; Циунчук Аркадий Геннадиевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Должен уметь:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Региональная экономика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Отечественная история как наука. Древнерусское государство и общество IX?XIII вв. Формирование и развитие единого российского государства в XIV ? XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр. Время Петра Великого. Рождение Российской империи	1	2	0	0	26
3.	Тема 3. Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворяно-властию? Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации	1	2	0	0	6
4.	Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений	2	2	2	0	12
6.	Тема 6. Россия в условиях социальных сдвигов 1917?1920 гг. Новая экономическая политика. 1921?1928 гг. Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20 ? 30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны 1939?1945 гг. Переход от войны к миру. Распространение сталинизма за границы СССР. Кризис сталинизма 1945?1953 гг. СССР в 1953-1964 годы. Десятилетие Хрущева Советский Союз в 1965?1985 годах. ?Развитой социализм? начало все-объемлющего кризиса советского государства и общества. От СССР к России: социальная и экономическая трансформация общества в конце XX ? начале XXI вв.	2	0	2	0	14
Итого			6	4	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Отечественная история как наука. Древнерусское государство и общество IX?XIII вв. Формирование и развитие единого российского государства в XIV ? XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр. Время Петра Великого. Рождение Российской империи

1. Предмет, цель, задачи и особенности курса ?Отечественной истории?. Методы, основные подходы и источники получения исторических знаний.
2. Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX ? начале XX вв. историография советского периода. Исторические исследования в современной России.
1. Распад родовых отношений у славян (IV?IX вв. н.э.) и становление державы (?империи?) Рюриковичей (IX?X вв. н.э.). Проблема этногенеза восточных славян. Формирование государственной территории. Основные направления деятельности первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

2. Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром: экономика, управление, социальные отношения. Древнерусское общество в ?Русской правде? XI?XII вв. Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.

3. Удельный период. Земли и княжества Руси в XII?XIII вв. Упадок и ?распадение? Киевского государства. Предпосылки появления самостоятельных княжеств. Господин Великий Новгород: особенности государственного строя, экономика. Культурный расцвет XI ? первой половины XII вв.

4. Батыево нашествие. Русь под ордынским владычеством. Возникновение империи Чингисхана. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями

Тема 3. Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворяно-властью? Россия в пер-вой половине XIX в.: поиск путей модерниза-ции

Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворяновластью?

1. 1725 ? 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание ? дворянских бурь? XVIII в. Временщики (фавориты) у трона.

2. Время Екатерины II. 1762?1796.

Расцвет дворянских привилегий и крепостного права. ?Просвещенный абсолютизм? в условиях российского самодержавия. Реальная социальная политика Екатерины: а) неуклонное расширение помещичьих прав. ? Жалованная грамота дворянству? 1785г.; б) внеправовое, фактическое усиление власти дворян над крепостными; в) увеличение числа крепостных, раздача казенных крестьян дворянам и помещикам.

3. Движение ?низов? под предводительством Е. Пугачева. Различные трактовки ? крестьянских войн? XVII?XVIII вв. в России в исторической мысли.

4. Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное (черноморское) и западное (польское). Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Новороссии. Российская империя и Великая французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Вхождение России в систему общеевропейской политики.

Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века Россия в конце XIX ? начале XX веков. Про-тиворечия развития и содержание кризисных явлений

Попытки разработки и реализации новых основ государственной политики в первой четверти XIX в. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. М.М. Сперанский, его идеи и деятельность на поприще реформ. Аракчеевщина как путь усиления самодержавной власти, как вариант государственной политики.

2. Декабристы: варианты радикального реформаторства. Роль дворянского сословия в усилиях по переходу к принципам гражданского общества. Структура, характер и программы тайных обществ 1818-1825 гг. Содержание, исход и влияние событий 14 декабря 1825 г. на судьбы реформ в России и на общественную мысль.

3. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Реформирование управленческого аппарата при Николае I. ?Золотой век? чиновничества. Организация тайного политического сыска. Охранительная политика в области просвещения и образования. 1848-1855 ? ?мрачное семилетие?. Агония режима Николая I. Тупиковость ?охранительной? политики. Нарастание необходимости системных реформ.

4. Эволюция общественного сознания и духовной жизни российского общества во второй четверти XIX в. Западники: программа ?вестернизации? России и создание гражданского общества. ?Славянофильский? вариант исторического пути ? идея патриотической опоры на внутренние силы и традиционные ценности.

5. Российская империя и Европа в первой половине XIX в. Приоритетность европейского направления внешней политики в начале XIX в. Противостояние наполеоновской Франции и России. Союзники и соперники. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии. Идея ?Священного союза? как альтернатива военному способу решения проблем европейской политики. Восточно-балканский вопрос во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.

Тема 6. Россия в условиях соци-альных сдвигов 1917?1920 гг. Новая экономи-ческая политика. 1921?1928 гг. Политика ?Большого скачка?. Во-енно-бюрократическая система власти и идео-логия сталинизма. Ко-нец 20 ? 30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны 1939?1945 гг. Переход от вой-ны к миру. Распростра-нение сталинизма за границы СССР. Кризис сталинизма 1945?1953 гг. СССР в 1953-1964 годы. Десятилетие Хрущева Советский Союз в 1965?1985 годах. ?Развитой социализм? начало все-объемлющего кризиса советского государства и общества. От СССР к России: со-циальная и экономиче-ская трансформация об-щества в конце XX ? начале XXI вв.

Установление большевистской диктатуры. 1917-1918 гг. Приход большевиков к власти. Первые декреты новой власти. Разгон Учредительного собрания и изгнание социалистов из ВЦИК. Пролог гражданской войны. Большевики и левые эсеры. Июль 1918г. Разгром партии левых эсеров. Становление однопартийной диктатуры.

2. ?Военный коммунизм? ? совокупность социально-экономических мероприятий большевистского руководства с 1918 г. по начало 1921 г. Идеология, политика, экономика ?военного коммунизма?.

3. Гражданская война ? острая форма социального противостояния внутри государства в борьбе за власть и собственность. Ход военных действий. Красный и белый террор. Цена народной трагедии.

Новая экономическая политика. 1921-1928 гг.

1. Экономический и политический кризис конца 1920 - начала 1921 гг. Хозяйственная разруха в стране после окончания гражданской войны. Крестьянские восстания и их подавление. Кронштадтское восстание. Голод 1921 г.

2. X съезд РКП(б)

НЭП как политика временного отступления от доктринальных принципов марксизма. Введение продналога, возрождение рыночных отношений. Оживление промышленности, сельского хозяйства, торговли, введение конвертируемой советской валюты (?червонца?). Усиление социального расслоения общества. Отрицательное отношение к НЭПу сторонников идеи социальной уравнительности.

3. Национальная политика РКП (б).

Дискуссия о способах образования СССР. Фактическое создание унитарного государства. Имперские амбиции центра по отношению к национальным республикам и их постепенное усиление.

4. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ленинское ?Завещание?: идеи ?пересмотра всей нашей точки зрения на социализм?. Фактическое неприятие ?Завещания? руководством партии и государства.

5. Основные противоречия НЭПа. Трудности хлебозаготовок. Выбор стратегии ?рывка? и переход к ?чрезвычайщине?. Всеобщее огосударствление собственности как основа номенклатурно-распределительной системы.

Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20 - 30-е гг.

1. Курс на форсированную индустриализацию. Пересмотр первого пятилетнего плана. Массовое строительство предприятий тяжелой индустрии. Создание основ военно-промышленного комплекса. Государственная эксплуатация рабочего класса и производственно-технической интеллигенции. Снижение жизненного уровня.

2. Коллективизация сельского хозяйства как фактическое огосударствление сельскохозяйственного производства. ?Раскрестьянивание?. Неэффективность колхозно-совхозной системы. Голод 1932 - 1933гг.

3. Власть и идеология. Образование иерархической системы партийно-государственной власти во главе с ?первыми лицами? на всех уровнях. Насаждение догматизма и схоластики. Культ личности Сталина. Предоставление особых полномочий карательным органам. Проведение под прикрытием лозунга ?обострения классовой борьбы? политика геноцида против собственного народа, введение рабского труда в системе ГУЛАГа. ?Большой террор? 1934 - 1938 гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исторические источники - <http://www.hrono.ru>

Исторические источники - <http://www.mavica.ru>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Мультимедиа - учебник, журналы, источники - http://www.HISTORY_ru

Новости истории - <http://www.istorik.ru>

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также 2. подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы. Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы.
самостоятельная работа	Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса.
зачет	Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Региональная экономика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-369-01278-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425834>
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517346> 1.

Дополнительная литература:

1. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник для вузов[Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
2. Апальков В. С. История Отечества: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=397479>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.