

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Головной университет  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Сравнительное правоведение М2.Б.03

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Международная защита прав человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Автор(ы):** Губайдуллин А.Р. , Давлетгильдеев Р.Ш.

**Рецензент(ы):** Бакулина Л.Т.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Губайдуллин А.Р. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Aydar.Gubaydullin@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Давлетгильдеев Р.Ш. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Roustem.Davletguldeev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения;
- объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения;
- место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования;
- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- классификацию правовых систем;
- социальное значение своей будущей профессии, причины и негативные последствия коррупционного поведения, особенности современного правосознания;
- общие требования к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей;
- источники и технологию получения необходимой информации для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- основные понятия и категории сравнительно правоведения;
- состояние изученности проблематики сравнительного правоведения, отдельные принципы осуществления коллективного труда в сфере сравнительно-правовых научно- исследовательских работ;
- основы методологии проведения научных исследований в сфере сравнительного правоведения;

Должен уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;
- правильно оценивать роль и значение юридической деятельности, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, получать и распространять знания о праве и правовых явлениях;
- добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности;
- самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения в рамках развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- оперировать понятиями и категориями сравнительного правоведения;
- анализировать проблематику сравнительного правоведения, вести дискуссию по проблемам сравнительного правоведения;
- осуществлять научные исследования в сфере сравнительного правоведения на высоком теоретико-методологическом уровне;

Должен владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем;
- навыками осуществления юридической деятельности на основе уважительного отношения к праву и закону, развитого правосознания, нетерпимости к коррупционному поведению;
- навыками добросовестного исполнения своих профессиональных обязанностей;
- навыками развития интеллектуального и общекультурного уровня;

- терминологией в области сравнительного правоведения;
- способностью обобщать большие информационные массивы, определять ценность научных результатов коллег в сфере сравнительного правоведения;
- навыками осуществления научных исследований в сфере сравнительного правоведения;

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.Б.03 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Международная защита прав человека)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, методология и значение сравнительного правоведения	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. История сравнительного правоведения	1	2	2	0	8
3.	Тема 3. Понятие и виды правовых семей	1	2	2	0	6
4.	Тема 4. Романо-германская правовая семья	1	0	2	0	4
5.	Тема 5. Правовые системы стран Латинской Америки	1	0	2	0	6
6.	Тема 6. Правовые системы Скандинавских стран	1	0	2	0	4
7.	Тема 7. Англосаксонская правовая семья	1	0	2	0	6
8.	Тема 8. Правовая система США	1	0	2	0	8
9.	Тема 9. Правовая система Шотландии	1	0	2	0	6
10.	Тема 10. Мусульманское право	1	0	2	0	8
11.	Тема 11. Индусское право	1	0	2	0	6
12.	Тема 12. Правовые системы Дальнего Востока	1	0	2	0	4
13.	Тема 13. Обычное право Африки	1	0	1	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран	1	0	1	0	4
	Итого		6	24	0	78

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет, методология и значение сравнительного правоведения

Понятие сравнительного правоведения. Природа сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Объект и предмет исследования. Принципы сравнительного правоведения. Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права.

Источники сравнительного правоведения. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками.

Сравнительное правоведение и международное право. Сравнительное правоведение и европейское право.

Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина. Его место и роль в юриспруденции.

Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения.

### Тема 2. История сравнительного правоведения

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в древнем мире. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме.

Становление сравнительного правоведения в Древнем Китае, Индии, странах Ближнего и Среднего Востока. Эволюция идей сравнительного правоведения в Средние века.

Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв.

Эволюция идей сравнительного правоведения в XIX-XX вв. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900). Расширение географии развития сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917г., его развитие в советской и постсоветской России.

### Тема 3. Понятие и виды правовых семей

Правовая система как ключевая категория сравнительного правоведения. Её соотношение с категорией правовая семья. Компонентный состав правовой системы. Связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.) Особенности формирования правовых семей.

Дифференциация правовых семей. Основные подходы к их классификации. Проблема критериев классификации. Относительный характер классификации правовых семей.

Основные правовые семьи современности. Проблема смешанных правовых систем. Понятие "кочующих" правовых семей.

Развитие правовых семей современности. Особенности их взаимодействия в современном мире.

### Тема 4. Романо-германская правовая семья

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Распространение романо-германской правовой семьи.

История романо-германской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Связь романо-германской правовой семьи с римским частным правом.

Характерные особенности романо-германского права.

Источники права, их деление на первичные и вторичные. Роль нормативно-правовых актов в системе источников права. Закон, его виды и признаки. Кодифицированные акты, их общая характеристика. Соотношение закона с иными источниками права.

Обычаи в системе источников права, их виды и признаки. Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье.

Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности.

Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы.

Общая характеристика правовых систем Франции и Германии. Отрасли современного французского и германского законодательства. Судебные системы Франции и Германии

### **Тема 5. Правовые системы стран Латинской Америки**

Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира. Проблема принадлежности латиноамериканских правовых систем к романо-германской правовой семье.

История латиноамериканских правовых систем. Их связь с правовыми системами романской подгруппы романо-германской правовой семьи. Особенности кодификационных работ в XIX - начале XXвв. Влияние правовых систем германской подгруппы романо-германской правовой семьи на развитие латиноамериканского права в XXв. Влияние США в сфере конституционного законодательства.

Каудилизм XIXв. и авторитарные режимы XXв. Их роль в развитии правовых систем стран Латинской Америки.

Система источников и характерные особенности латиноамериканского права. Общая характеристика основных отраслей современного законодательства стран Латинской Америки.

Особенности судебных систем латиноамериканских государств.

### **Тема 6. Правовые системы Скандинавских стран**

Место правовых систем Скандинавских стран на правовой карте мира. Проблема принадлежности данных правовых систем к романо-германской правовой семье.

История скандинавских правовых систем. Ныне действующие правовые памятники - Кодекс короля Христиана V (Дания 1683г.) и Свод законов Шведского государства 1734г. Их характеристика.

Унификация скандинавского права. Отличительные черты систематизации законодательства Скандинавских стран.

Особенности современных Скандинавских правовых систем. Источники скандинавского права.

Общая характеристика современного законодательства Скандинавских стран. Особенности судебных систем Скандинавских государств.

### **Тема 7. Англосаксонская правовая семья**

Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью.

История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Распространение системы общего права. Специфика развития права в странах Британского Содружества.

Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи.

Основные источники англосаксонского права. Судебный прецедент как основной источник права. Правила признания и применения прецедента. Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью.

Место и роль законов в системе источников права. Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье. Роль и значение делегированного законодательства.

Обычай как источник права: понятие и особенности. Взаимодействие обычаев с иными источниками права.

Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение. Разум как формальный источник общего права.

Общая характеристика современного английского законодательства.

### **Тема 8. Правовая система США**

Место правовой системы США на правовой карте мира.

Становление и развитие правовой и судебной системы США в колониальный период. Эволюция правовой и судебной системы США после признания независимости со стороны Великобритании.

Конституция США 1787г. и Билль о правах 1791г. Их характеристика. Поправки к Конституции США.

Современная судебная система США: структура, особенности и влияние на правовую систему США.

Источники права США, их особенности и соотношение. Отличительные черты современной правовой системы США. Общая характеристика современного законодательства США.

### **Тема 9. Правовая система Шотландии**

Проблема определения природы правовой системы Шотландии.

История правовой системы Шотландии. Связь шотландского и романо-германского права в средние века. Укрепление традиций общего права в Шотландии после 1707г.

Характерные особенности современной правовой системы Шотландии. Источники права современной Шотландии. Особенности судебной системы Шотландии.

### **Тема 10. Мусульманское право**

Общая характеристика мусульманского права: понятие и основные особенности. История возникновения и развития мусульманского права.

Источники мусульманского права. Коран - основа мусульманского права. Сунна как источник мусульманского права. Иджма и кияс в системе источников мусульманского права. Соотношение источников мусульманского права. Обычаи и соглашения в мусульманском праве.

Эволюция мусульманского права на современном этапе. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права.

Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств. Судебные системы современных мусульманских государств.

#### **Тема 11. Индусское право**

Понятие и особенности индусского права. Сфера действия индусского права, его соотношение с национальным правом Индии.

Источники индусского права. Шастры: понятие и виды. Дхарма, арта, кама ? понятие и содержание. Дхарма и обычай. Роль законодательства и судебной практики.

Развитие индусского права. Влияние мусульманского господства на развитие индусского права. Английское господство и развитие индусского права.

Правовая система современной Индии.

#### **Тема 12. Правовые системы Дальнего Востока**

Проблема выделения дальневосточной правовой семьи. Отличительные черты правовых систем Дальнего Востока.

Характерные особенности китайского права. Космогонический строй и гармония. Незначительная роль права в традиционном китайском обществе.

Развитие права. Влияние конфуцианства. Школа легистов и её роль в истории Китая. Развитие китайского права после революции 1911 года. Особенности развития права после прихода к власти коммунистической партии. Право Китая в современный период.

Отличительные особенности японского права. Основные этапы развития японского права. Проблема вестернизации японского права.

Перспективы развития правовых систем Дальнего Востока.

#### **Тема 13. Обычное право Африки**

Понятие и общая характеристика правовых систем Африки и Мадагаскара.

Доколониальный этап развития. Понятие и роль обычая. Трудности изучения обычаев. Африканская концепция социального порядка. Последствия нарушения обычаев. Влияние христианства и ислама.

Колониальный период развития. Отношение колонизаторов к обычному праву.

Особенности развития права в эпоху становления независимых государств. Подтверждение прежнего права (установленного колонизаторами) и реабилитация традиционных ценностей. Развитие обычаев в настоящее время. Кодификация африканского права. Судебные реформы и проблемы применения права.

Устойчивость традиционного уклада жизни и перспективы развития правовых систем Африки и Мадагаскара.

#### **Тема 14. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран**

Общая характеристика социалистической правовой семьи как фактора развития правовых систем постсоциалистических стран. Их состояние в современных условиях. Проблема выделения правовой семьи славянских народов. Вопрос о принадлежности российского права к романо-германской правовой семье.

Понятие и содержание источников постсоциалистического права. Понятие, особенности и виды нормативно-правовых актов. Место обычая и судебной практики в правовых системах постсоциалистических стран. Развитие и роль доктрины в правовых системах постсоциалистических стран.

Отличительные черты современных правовых систем Кубы, Монголии, Вьетнама.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-3 , ОК-2 , ОК-4 , ОК-5 , ПК-11 , ОК-1	1. Предмет, методология и значение сравнительного правоведения 2. История сравнительного правоведения 3. Понятие и виды правовых семей 4. Романо-германская правовая семья 5. Правовые системы стран Латинской Америки 6. Правовые системы Скандинавских стран 7. Англосаксонская правовая семья 8. Правовая система США 9. Правовая система Шотландии 10. Мусульманское право 11. Индусское право 12. Правовые системы Дальнего Востока 13. Обычное право Африки 14. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран
2	Тестирование	ОК-3 , ОК-4	7. Англосаксонская правовая семья
3	Дискуссия	ОК-1 , ОК-5 , ОК-2	3. Понятие и виды правовых семей 4. Романо-германская правовая семья 8. Правовая система США
	<b>Экзамен</b>	ОК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание учебного-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

## Текущий контроль

### 1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

При выполнении письменного домашнего задания необходимо изучить и подготовить вопросы тем практических занятий.

Развитие идей сравнительного правоведения на Древнем Востоке и в античном мире.

Сравнительное правоведение в эпоху Средневековья. Идеи сравнительного правоведения в Новое время.

Становление и развитие современного сравнительного правоведения.

Понятие и структура правовой системы общества. Понятие и содержание правовой семьи.

Функции правовой системы общества.

Основные подходы к классификации правовых семей современности.

Развитие основ романо-германских правовых систем до XIII в.

Романо-германские правовые системы в XIII - XVIII вв.

Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.

Особенности современного романо-германского права.

Становление и развитие правовых систем стран Латинской Америки.

Источники права стран Латинской Америки.

Основные особенности современного права стран Латинской Америки.

История возникновения и развития правовых систем скандинавских стран.

Источники права и особенности правовых систем скандинавских стран.

Нормандское завоевание Англии и ее дальнейшее политико-правовое развитие.

Развитие общего права и права справедливости.

Эволюция англосаксонской правовой семьи в XIX - XX вв.

Особенности англосаксонского права.

Источники англосаксонского права.

Отличительные черты правовых систем стран Британского содружества.

Возникновение и основные этапы развития правовой системы США.

Особенности и источники современного права США.

Возникновение и развитие правовой системы Шотландии.

Особенности и источники шотландского права.

Понятие и основные особенности мусульманского права.

Возникновение и развитие мусульманского права.

Источники мусульманского права.

Понятие и основные особенности индуистского права.

История развития индуистского права.

Индуистское право и национальное право современной Индии.

Становление и развитие правовых систем Китая и Японии.

Особенности правовой системы современного Китая.

Правовая система современной Японии.

Понятие и основные этапы развития обычного права Африки.

Особенности обычного права Африки.

Дуализм правовых систем африканских государств.

Возникновение социалистической правовой семьи.

Особенности социалистического права.

Постсоциалистические правовые системы.

### 2. Тестирование

Тема 7

Следует подготовиться к тестированию. Тестовые задания.

1. Английский компаративист Фортескью в работе "О похвале английским законом":

- А) сравнивал правовые системы Англии и Франции;
- Б) изучал влияние шотландского права на английское право;
- В) анализировал источники права Ирландии;
- Г) сравнивал судебные и административные прецеденты.

2. Второй этап развития английского права ознаменовался:

- А) появлением права британских колоний;
- Б) кодификационными работами;
- В) развитием общего права, устанавливаемого королевскими судами;
- Г) появлением и активным развитием права справедливости.

3. Гражданским кодексом в Канаде обладает:

- А) Квебек;

- Б) Онтарио;  
В) Западная Канада;  
Г) Атлантические провинции;
4. Структура английского права складывается из:  
А) публичного и частного права;  
Б) отраслей и институтов права;  
В) общего права, права справедливости и статутного права;  
Г) общего права и статутного права ;
5. Судебную систему Канады с 1875г. возглавляет:  
А) Верховный суд Канады;  
Б) Федеральный суд Канады;  
В) Апелляционный суд Канады;  
Г) Высокий суд Канады;
6. В Австралии к компетенции федерации не относится:  
А) деликтное законодательство;  
Б) трудовое законодательство;  
В) пенсионное законодательство;  
Г) банковское законодательство;
7. Правовая система отличается от системы права наличием в правовой системе:  
А) правовых норм;  
Б) системного, а не хаотичного расположения правовых норм;  
В) правосознания и правовой культуры;  
Г) нормативно-правовых предписаний;
8. Судебный прецедент отличается от судебной практики тем, что он создается:  
А) мировыми судами;  
Б) судами общей юрисдикции;  
В) высшими судебными инстанциями;  
Г) всей судебной системой в целом;
9. К функциям сравнительного правоведения относятся:  
А) критическая функция;  
Б) практическая функция;  
В) обзорная функция;  
Г) информационная функция;
10. В англосаксонской правовой семье общее право в узком смысле это:  
А) право, являющееся общим для стран Британского Содружества;  
Б) право суда Лорд-канцлера;  
В) право, сформированное Вестминстерскими судами;  
Г) каноническое право;

### **3. Дискуссия**

Темы 3, 4, 8

Тема 3

Постановка проблемы:

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос о классификации правовых семей современности. Взгляд на правовую карту мира зависит от теоретико-методологических установок исследователя, а также от поставленных целей и задач.

Задание:

Магистрантам необходимо определить наиболее оптимальные подходы к классификации правовых семей современности.

Порядок выполнения:

Академическая группа делится на несколько небольших групп, каждая из которых в течение отведенного времени вырабатывает свою позицию по заданной теме. Далее эти позиции становятся предметом публичного обсуждения в рамках всей академической группы. После выступления каждой из небольших групп оппоненты задают вопросы, после этого выслушиваются ответы. Дискуссия завершается выработкой общего мнения, отражающего совместную позицию по заданной теме.

Тема 4.

Постановка проблемы:

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос о системе источников и особенностях романо-германского права. Развитие современных правовых систем, их взаимодействие приводят к изменениям в составе и структуре данных систем.

**Задание:**

Магистрантам необходимо ответить на вопрос, как сейчас выглядят источники, особенности и тенденции развития романо-германского права.

**Порядок выполнения:**

Академическая группа делится на несколько небольших групп, каждая из которых в течение отведенного времени вырабатывает свою позицию по заданной теме. Далее эти позиции становятся предметом публичного обсуждения в рамках всей академической группы. После выступления каждой из небольших групп оппоненты задают вопросы, после этого выслушиваются ответы. Дискуссия завершается выработкой общего мнения, отражающего совместную позицию по заданной теме.

**Тема 8.**

**Постановка проблемы:**

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос о системе источников и особенностях права США. Вместе с тем данная правовая система оказывает влияние на развитие других правовых систем.

**Задание:**

Магистрантам необходимо ответить на вопрос, как сейчас выглядят источники, особенности и тенденции развития права США.

**Порядок выполнения:**

Академическая группа делится на несколько небольших групп, каждая из которых в течение отведенного времени вырабатывает свою позицию по заданной теме. Далее эти позиции становятся предметом публичного обсуждения в рамках всей академической группы. После выступления каждой из небольших групп оппоненты задают вопросы, после этого выслушиваются ответы. Дискуссия завершается выработкой общего мнения, отражающего совместную позицию по заданной теме.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет и природа сравнительного правоведения.
2. Цели и функции сравнительного правоведения.
3. Источники и принципы сравнительного правоведения.
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Сравнительное правоведение в системе наук.
6. История сравнительного правоведения на Древнем Востоке и в античном мире.
7. Идеи сравнительного правоведения в эпоху Средневековья.
8. Развитие сравнительного правоведения в Новое время.
9. История сравнительного правоведения в Новейшее время.
10. Понятие, состав и структура правовой системы общества.
11. Функции правовой системы общества.
12. Связь правовой системы с другими социальными системами.
13. Классификация правовых семей современности.
14. Понятие и географическое распространение романо-германской правовой семьи.
15. Развитие основ романо-германских правовых систем до XIII в.
16. Романо-германские правовые системы в XIII - XVIII вв.
17. Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.
18. Основные особенности романо-германского права.
19. Правовая доктрина в системе источников романо-германского права.
20. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
21. Судебная практика как источник романо-германского права.
22. Правовой обычай как источник романо-германского права.
23. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
24. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
25. Роль каудилизма XIX в. и авторитарных режимов XX в. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
26. Особенности и источники латиноамериканского права.
27. История развития скандинавских правовых систем.
28. Источники скандинавского права.
29. Особенности современного скандинавского права.

30. Понятие и географическое распространение англосаксонской правовой семьи.
31. Государственно-правовая эволюция Англии до 1066 г.
32. Политико-правовое развитие Англии с 1066 г. до 1485 г.
33. Развитие общего права и права справедливости.
34. Эволюция англосаксонской правовой семьи в XIX - XX вв.
35. Основные особенности общего права.
36. Понятие и система источников англосаксонского права.
37. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
38. Правовой обычай и "разум судьи" в системе источников общего права.
39. Основные этапы развития правовой системы Шотландии.
40. Источники и особенности права в Шотландии
41. История развития правовой системы США.
42. Особенности правовой системы США.
43. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
44. История возникновения и развития мусульманского права.
45. Источники мусульманского права.
46. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
47. Источники индусского права.
48. История развития индусского права.
49. Правовая система современной Индии.
50. Мусульманское и индусское право (сравнительно-правовой анализ).
51. Общая характеристика правовых систем Дальнего Востока.
52. История развития и характерные особенности китайского права.
53. Основные этапы развития и отличительные черты японского права.
54. Понятие и основные особенности правовых систем Африки и Мадагаскара.
55. История развития правовых систем Африки и Мадагаскара.
56. Социалистическая правовая семья: история и современность.
57. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
58. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
59. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
60. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-16-102951-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1020402>

(дата обращения: 7.07.2020)

2. Захарова М.В., Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-392-16444-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html>

(дата обращения: 7.07.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Остапович, И. Ю. Судебный конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения: Учебное пособие / Остапович И.Ю. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. (Высшее образование: Бакалавриат и магистратура) ISBN 978-5-369-01417-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/501564>

(дата обращения: 23.07.2020)

2. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/488429>

(дата обращения: 23.07.2020)

3. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование: Монография / Институт государства и права РАН; Отв. ред. В.Е. Чиркин. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2011. - 656 с. ISBN 978-5-91768-214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/245755>

(дата обращения: 24.07.2020)

4. Саломатин, А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: ил.; . ISBN 978-5-91768-565-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/488609>

(дата обращения: 22.07.2020)

5. Желдыбина, Т. А. Становление и развитие сравнительно-правовых исследований в цивилистике России (XIX - начало XX века): Монография / Т.А. Желдыбина. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 120 с. (Научная мысль; Право). ISBN 978-5-16-006690-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/404710>

(дата обращения: 11.07.2020)

6. Марченко, М. Н. Правовая система Европейского Союза : монография / М. Н. Марченко, Е. М.Дерябина. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012.-704 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/248682>

(дата обращения: 18.07.2020)

7. Синюков, В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию: Монография / Синюков В. Н. - 2-е изд., доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-16-103986-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001978>

(дата обращения: 23.07.2020)

8. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии : Монография / Под ред. В.И. Лафитского - Москва : Контракт: ИЗиСП, 2014. - 704 с. ISBN 978-5-98209-144-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/445259>

(дата обращения: 8.07.2020)

9. Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнит.../ Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, В.И. Лафитский. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-16-009322-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432294>

(дата обращения: 12.07.2020)

10. Чиркин, В. Е. Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование: Монография / В.Е. Чиркин. - Москва : НОРМА, 2017. - 144 с. ISBN 978-5-468-00290-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/652631> (дата обращения: 08.08.2020)

Журнал российского права ЖУРНАЛ РОССИЙСКОГО ПРАВА / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юридическое издательство 'Норма'

Государство и право (научный журнал). - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

Право и государство: теория и практика = Law and State: the theory and practice : науч.-практ. и информ.-аналит. ежемес. журн. - М. : Изд. дом 'Право и государство', 200 - . - Загл., содерж. парал.: рус., англ.

Российский юридический журнал = Russian juridical journal = La revue juridique de Russie : Ежеквартальный научно-теоретический и информационно-практический журнал / Министерство юстиции РФ; Уральская государственная юридическая академия.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

American Society of Comparative Law - <http://ascl.org/>

Duke Journal of Comparative & International Law - <http://scholarship.law.duke.edu/djci/>

Italian Journal of Public Law - <http://www.ijpl.eu/>

University of Illinois College of Law - <http://www.law.illinois.edu/>

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ - [www.izak.ru](http://www.izak.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий магистрант знакомится с процессами формирования и развития идей сравнительного правоведения, объектом, предметом, источниками и принципами сравнительного правоведения, местом и ролью сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования, взаимосвязью и взаимодействием международного и внутригосударственного права, классификацией правовых систем, социальным значением своей будущей профессии, особенностями современного правосознания, общими требованиями к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, источниками и технологией получения необходимой информации для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, основными понятиями и категориями сравнительно правоведения, состоянием изученности проблематики сравнительного правоведения, основами методологии проведения научных исследований в сфере сравнительного правоведения.</p> <p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>В ходе лекционных занятий магистрант должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия.</p> <p>По теме 3 ("Понятие и виды правовых семей") лекция проводится с применением интерактивных технологий в форме лекции-дискуссии. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков применения полученных знаний для понимания закономерностей развития государства и права, применения полученных знаний для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, использования методики самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, осуществления юридической деятельности на основе уважительного отношения к праву и закону, развитого правосознания, нетерпимости к коррупционному поведению, добросовестного исполнения своих профессиональных обязанностей, развития интеллектуального и общекультурного уровня, использования терминологии в области сравнительного правоведения, обобщения больших информационных массивов, определения ценности научных результатов коллег в сфере сравнительного правоведения, осуществления научных исследований в сфере сравнительного правоведения.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить лекционный материал (при наличии);</li> <li>- проработать РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины;</li> <li>- изучить основные нормативные правовые акты по теме;</li> <li>- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;</li> <li>- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения. При проведении практических занятий используются следующие интерактивные и инновационные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод мозгового штурма;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- семинар в диалоговом режиме.</li> </ul> <p>По темам 3 ("Понятие и виды правовых семей"), 4 ("Романо-германская правовая семья"), 8 ("Правовая система США") занятия проводятся с применением интерактивных технологий в форме дискуссии.</p>
лабораторные работы	
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь магистрантам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках учебного курса предусматривает следующую работу магистрантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных;</li> <li>- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>- поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов, презентаций и иных заданий для практических занятий;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание - это особый вид учебной деятельности магистрантов. Выполнение письменного домашнего задания должно начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы практического занятия. Также необходимо использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенные в список рекомендованной литературы. Письменное домашнее задание выполняется в рамках самостоятельной работы, но проверка и обсуждение выполненных заданий осуществляется на практических занятиях.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и нескольких вариантов ответов. Возможно наличие тестовых заданий как с одним, так и с несколькими правильными вариантами ответов. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.
дискуссия	Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Цель дискуссии - осознание значимости своей будущей профессии и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, ознакомление с особенностями современного правосознания и с отдельными принципами осуществления коллективного труда в сфере сравнительно-правовых научно-исследовательских работ. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Магистранты должны подготовиться к проведению дискуссии. Для этого необходимо изучить учебную и научную литературу по теме, обратить внимание на существующие точки зрения по исследуемой проблематике.
экзамен	На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. Во время экзамена магистрантам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен магистранты обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену магистрант должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых магистранты могут задать свои вопросы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Сравнительное правоведение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Сравнительное правоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекционная мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Международная защита прав человека".