МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Головной университет
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История политических и правовых учений М2.Б.01

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Европейское и международное бизнес-право
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020
Автор(ы): Бакулина Л.Т. , Шигабутдинова А.Л.
Рецензент(ы): Погодин А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан факультета (юридического) Бакулина Л.Т. (Деканат юридического факультета, Юридический факультет), Lilia.Bakulina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шигабутдинова А.Л. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Alina.Shigabutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- критерии оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- правовые и политические идеи в государствах Древнего мира и Средних веков;
-теории естественного права;
- теорию разделения властей;
- теории раннего социализма;
-правовые и политические учения в России;
-либеральные политико-правовые доктрины;
-социалистические политико-правовые теории;
-марксистские политико-правовые учения;
-основные правовые и политические учения современности.
- сложившиеся подходы к определению сущности права и государства
- различные философские взгляды на социальную ценность права и его роль в жизни общества
- значение общечеловеческих идеалов и ценностей как мировоззренческой основы профессиональной юридической деятельности
- социокультурные факторы, оказывающие превентивное противодействие коррупционному поведению
- истоки формирования идеи верховенства закона и специфику ее выражения в различных политико-правовых теориях
- нравственно-этические требования, предъявляемые к профессии юриста
- личностные и профессиональные качества, необходимые для эффективной правотворческой и правоприменительной работы
- теоретическую основу анализа политических и правовых учений
- методологию исследования и критерии оценки политических и правовых учений
- приемы самостоятельного получения и усвоения информации, активизации мыслительной деятельности
- особенности делового профессионального общения, включая речевых шаблонов и штампов на русском и иностранном языке
- понятийно-категориальный аппарат, выражающий содержание политико-правовых теорий
- историческую специфику формирования правовых понятий и категорий

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- исторические условия и причины введения в сферу делового профессионального общения специальных юридических терминов
- методологию проведения научных исследований в области теоретических проблем права
- способы формирования сплоченных коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно-исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе
- состояние изученности планируемой темы научного исследования
- основные труды научного сообщества, занимающегося сходной проблематикой
- принципы организации и деятельности научного коллектива
- степень разработанности темы научного исследования
- методологию правовых исследований
- приемы постановки и решения конкретно-научных задач
- основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе
- педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе
- содержание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся
- критерии оценивания эффективности самостоятельной работы обучающихся
- сущность правового воспитания и его роль в формировании правового сознания
- основные приемы, средства и формы правового воспитания
- место дисциплин теоретико-исторического блока в системе юридического образования и правового воспитания

Должен уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества;
-применять полученные знания в научно-исследовательской работе.
- давать критическую оценку сложившимся подходам к определению сущности права и государства
- принимать профессиональные решения, осознавая социальную ценность права и его роль в жизни общества

- выявлять коррупциогенные факторы в общественной жизни
- оказывать противодействие различным проявлениям коррупционного поведения
- правильно понимать и осуществлять на практике нравственно-этические требования, предъявляемые к профессии юриста
- действовать в соответствии с должностными инструкциями и моральными нормами
-самостоятельно анализировать политические и правовые теории
- применять различные приемы поиска, систематизации и переработки научной информации
- самостоятельно работать с первоисточниками, в которых изложены основные положения политических и правовых теорий
- свободно ориентироваться в основных политико-правовых доктринах, школах, течениях
- вести дискуссии по проблемам государства и права, правильно применяя сложившийся в науке понятийный аппарат
- оперировать понятия и категориями юридической науки с учетом исторического развития их содержания
- сравнивать содержание одних и тех же понятий, употребляемых представителями противоположных политических и правовых направлений
- правильно использовать понятия и категории юридической науки в научных исследованиях по проблемам политических и правовых учений
- структурировать проблемное поле исследования, определять цели и задачи исследования
- формировать исследовательский коллектив
- организовывать работу членов научного коллектива и распределять их обязанности
- выбирать методы научного исследования, соответствующие его целям и задачам
- методологически правильно проводить ретроспективный анализ процесса зарождения и становления политических и правовых теорий
- на высоком уровне теоретическом уровне исследовать содержание политических и правовых теорий
- выявлять практические и доктринальные предпосылки политических и правовых теорий
- непротиворечиво согласовывать результаты исследования со сложившимися в науке представлениями

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- правильно применять педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе
- определять необходимое для изучения дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся
- использовать достижения дисциплин теоретико-исторического блока при осуществлении правового воспитания
- применять наиболее эффективные средства и методы формирования правовой культуры и уважительного отношения к праву
- оценивать социальную ситуации, требующую воздействия тех или иных средств правового воспитания

Должен владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин;
-методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.
- высоким уровнем профессионального правосознания, основанным на знании сложившихся подходов к определению сущности права и государства и понимании социальной ценности права
- мотивацией к активному противодействию коррупционному поведению
- обеспечения в правотворческой и правоприменительной деятельности верховенства закона
- навыками осуществления правотворческой и правореализационной практики на основе глубокого понимания права, уважительного отношения к нему
- навыками нравственно-правового саморегулирования
- личностными и профессиональными качествами, необходимыми для эффективной правотворческой и правоприменительной работы
- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, а также электронными образовательными ресурсами
- методикой приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня
- навыками критического анализа и сравнительного исследования политических и правовых учений
- навыками публичных выступлений по проблемам политических и правовых учений
- навыками использования юридической терминологией в научных исследованиях, правотворческой и правоприменительной деятельности
- навыками ведения дискуссий по проблемам политических и правовых учений
- умением определять цели и задачи коллективного научного труда
- навыками организации работы исследовательского коллектива
- умением правильно использовать методы исследования
- умением обосновывать свою научную позицию
- навыками ретроспективного анализа политических и правовых учений
- навыками исследования первоисточников, в которых изложены основные положения политических и правовых теорий
- умением выявлять логико-теоретическую, философскую или религиозную основу политико-правовых доктрин

- навыками формулирования теоретических обобщений и выводов
- педагогическими приемами организации самостоятельной работы обучающихся
- средствами и методами проведения текущего контроля самостоятельной работы учащихся
- средствами и методами формирования позитивного отношения к праву
- приемами осуществления юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике и в научно-исследовательской работе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.Б.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Европейское и международное бизнес-право)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ	1	2	0	0	6
2.	Тема 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ	1	2	2	0	6
3.	Тема 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	1	0	2	0	6
4.	Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 11-16 ВВ.	1	0	2	0	6
5.	Тема 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ.	1	0	2	0	6
6.	Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 17-18 ВВ.	1	0	1	0	6
7.	Тема 7. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ 19 В.	1	0	1	0	6
8.	Тема 8. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ 20-21 ВВ.	1	0	1	0	6
9.	Тема 9. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 20-21 ВВ.	1	0	1	0	8
	Итого		4	12	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Предмет истории политических и правовых учений. Ее место в системе юридических наук. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Взаимосвязь истории политических и правовых учений и современной теории политики, государства и права.

Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений и их роль в развитии общества. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.

Методология истории политических и правовых учений. Принцип историзма в раскрытии политических и правовых учений. Преемственность и ?скачки? в истории политико-правовой мысли. Соотношение объективного и субъективного в истории политических и правовых учений.

Периодизация истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений отдельных стран (региональной истории) и всеобщей (всемирной) истории политических и правовых учений.

Тема 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ

Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.

Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера (?Илиада?, ?Одиссея?). Учение Гесиода о государстве и обществе (?Теогония?, ?Труды и дни?). Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии. ?Семь мудрецов?.

Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V в. ? IV в. до н.э.): а) Реалистические тенденции. Учение Демокрита о власти и государственности. Демократия как обеспечение равенства и свободы граждан Древней Греции; б) Политические и правовые идеи софистов (Протагор, Горгий, Фрасимах); в) Политическая и правовая теория Сократа. Объективный идеализм Сократа. Обоснование аристократической формы государства; г) Учение Платона о государстве и праве (диалоги ?Государство и ?Законы?). Природа и формы государства. Идеальные проекты социального устройства. Учение о законах; д) Рационалистическая политическая теория Аристотеля (?Политика?). Естественно-исторический характер возникновения государства. Аристотель о формах государства и принципах форм правления (добродетель, богатство, свобода). Теория государственных переворотов. Учение о праве.

Период эллинизма (II пол.IV в. ? II в. до н.э.). Идеи космополитизма, мирового господства, моральной автономии (индивидуализма) в учениях Эпикура, стоиков (Зенон), Полибия, киников (Диоген, Антисфен).

Учения о праве и государстве в Древнем Риме: общая характеристика и особенности возникновения.

Политические и правовые учения в доимператорский период римского рабовладельческого общества (VIII-I вв. до н.э.).

Демократическое направление: Братья Гракхи о демократии и реформах. Тит Лукреций Кар о власти, обществе и роли обычаев в развитии государства;

Аристократическое направление: Цицерон о формах государства (?О государстве?, ?О законах?), об идеальном правителе и гражданине.

Политические и правовые учения в Римской империи (I в. до н.э. ? V в. н.э.). Политические идеи римских стоиков. Правовые взгляды римских юристов. Учение о сущности и системе права. Раннее христианство. Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).

Тема 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Основные черты и особенности феодальной политической и право?вой идеологии. Главные направления политико-правовой мысли средневековья.

Теократические теории (?Солнца и луны?, теория ?двух мечей?). Средневековая схоластика в учении Фомы Аквинского о происхождении и сущности государства, о законе и его видах.

Политико-правовые идеи средневековой ереси XI-XV вв. (богомильство, вальденсы, монтанисты, лолларды, чашники).

Светские теории обоснования государства и права. Марсилий Падуанский (?Защитник мира?) о политической власти, о народе как первоисточнике власти, о законах.

Учения средневековых юристов (глоссаторы, канонисты, легисты, декретисты, сторонники обычного права).

Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 11-16 ВВ.

Зарождение русской политико-правовой мысли: общая характеристика политико-правовой идеологии на Руси. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): ?Слово о законе и благодати? Иллариона, ?Повесть временных лет? Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха.

Основные направления политической мысли в период образования Русского централизованного государства (XV-XVII вв.). Религиозные идеи в политико-правовой мысли на Руси.

Идеи независимости Русского государства в ?Повести о Флорентийском соборе? Симона Суздальского, в теории Филофея ?Москва ? третий Рим?. Борьба боярства против централи?зованного государства в учении ?нестяжателей? (Нил Сорский, Вассиан Косой, Максим Грек). Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти.

Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованно?го государства. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления. Иосифляне (стяжатели) о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Отражение в политико-правовой идеологии борьбы народных масс против феодальной эксплуатации. Ереси XV-XVI вв. (старообрядцы, стригольники, жидовствующие). Политическая идеология крестьянских восстаний под предводительством Ивана Болотникова и Степана Разина.

Тема 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ.

Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Общая характеристика буржуазного юридического мировоззрения, теории естественного права и теории общественного договора.

Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти. Основные идеи в области международного права.

Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы. Учение о неотчуждаемых правах граж?дан и границах государственной власти. Спиноза о естественном праве и формах государства.

Основные направления политико-правовой идеологии в пе?риод английской буржуазной революции XVII в.

Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Особенности его теории естественного права и договорного происхождения государства (?О человеке?, ?О гражданине?, ?Левиафан?). Обоснование абсолютной монархии Робертом Фильмером (?Патриарх?).

Политико-правовая идеология ?индепендентов? (Джон Мильтон, Олджернон Сидней). Защита буржуазно-демократических прав и свобод и обоснование конституционной монархии.

Политико-правовая идеология ?левеллеров?. Джон Лильберн о естест?венных правах, организации государственной власти и о законности. Особенности его теории народного суверенитета (?Народное соглашение?).

Политико-правовая идеология Джерарда Уинстенли о естественном праве и его проект конституции коммунистического государства (?Закон свободы?).

Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в политико-правовом учении Джона Локка (?Два трактата о правлении?). Особенности теории разделения властей.

Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 17-18 ВВ.

Основные черты политико-правовой мысли в России во второй по?ловине XVII - первой половине XVIII вв.

Обоснование абсолютизма в произведениях Ф.Прокоповича и В.Н.Татищева. Прокопович о происхождении и формах государства. Тати?щев о возникновении государства и происхождении крепостного права.

Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т.Посошкова. Проекты государственных реформ.

Отражение классовой борьбы в различных направлениях полити?ческой и правовой идеологии.

Политико-правовая программа дворянства. Защита крепостничест?ва и абсолютизма в ?Наказе? Екатерины П. Реакционный план ограничения абсолютизма у М.М. Щербатова.

Политико-правовые идеи русских просветителей. Особенности их программы. С.Е.Десницкий о происхождении, развитии и сущности госу?дарства и права. Взгляды на организацию государственной власти. Отно?шение к крепостному праву.

Политическое и правовое учение А.Н. Радищева. Особенности его естественно-правовой теории. Критика абсолютизма и крепостного права. Обоснование народной революции. Взгляды на будущий политико-правовой строй.

Характер политической идеологии крестьянских восстаний XVIII в.

Тема 7. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ 19 В.

Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли.

Основные черты политико-правовой идеологии либерализма.

Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и ?промышленной? свободе, о силе общественного мнения и разделения властей.

Либеральные учения в Англии. Принцип пользы в теории Иеремии Бентама о государстве, праве и морали. Философия утилитаризма Джона Стюарта Милля.

Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).

Политико-правовые воззрения представителей со?циалистических теорий.

Политико-правовое учение А. Сен-Симона. Его концепция стадий раз?вития общества. Учение о промышленной системе.

Концепция социально-политического развития Ш.Фурье. Критика капиталистического строя и буржуазной демократии. Фаланга как форма организации нового общества. От?ношение к буржуазной демократии и частной собственности.

Консти?туционные проекты нового строя Р. Оуэна. Отношение к политической борьбе и революции.

Позитивизм и социология Огюста Конта. Теория общественной солидарности. Взгляды на прогресс общества и государства. Отношение к субъективному праву. Взгляды на международное право.

Тема 8. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ 20-21 ВВ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основные направления западной политологии и юриспруденции во второй половине XIX-XX вв.

Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом); социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович); нормативистская теория Г. Кельзена.

Социологическое направление: школа ?свободного права? (Е.Эрлих); ?реалистическая? теория права (К. Левеллин); социологическая теория права Р. Паунда; г) теория ?солидаризма? Л. Дюги; теория институционализма М. Ориу.

Психологические теории права (Л. Петражицкий).

Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто);

Теория бюрократического государства М. Вебера;

Теории политических систем (Д. Истон, Г. Алмонд, М. Каплан).

?Возрожденная? идеалистическая философия государства и права. Неокантианская теория государства и права (Р. Штаммлер). Неогегельянские учения о государстве и праве.

?Теории ?возрожденного? естественного права. Неотомизм. Экзистенциализм. Феноменологизм. Философия жизни.

Политические и правовые теории либеральных государствоведов (Г. Еллинек).

Национализм и расизм в политико-правовых учениях. Ф. Ницше о государстве и праве.

Сущность фашистской политико-правовой теории. Неофашизм.

Основные направления западной футурологии: апологетическое (теории индустриального и постиндустриального общества); реформистское (теории конвергенции, социального государства, плюралистической демократии); леворадикальное (экологический пессимизм).

Тема 9. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 20-21 ВВ.

Политическое учение И.А. Ильина. Учение о демократии, тоталитаризме, социализме, фашизме.

Политическая теория П. Сорокина. Социология революции; природа и типология революций. Теория стратификации. Национальный вопрос.

Религиозно-мистическая теория государства Н. Бердяева. Революция и тоталитаризм. Взгляды на диктатуру пролетариата. Критика марксизма и большевизма.

Правовая мысль в Российской империи (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) и в русском зарубежье (П.А Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев).

Советская юриспруденция: основные направления и концепции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-3 , ОК-1 , ОК-4 , ОК-5	2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 11-16 ВВ. 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ. 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 17-18 ВВ. 7. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ 19 В. 8. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ 20-21 ВВ. 9. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 20-21 ВВ.
2	Эссе	ОК-1 , ОК-4 , ОК-3	2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 11-16 ВВ.
3	Тестирование	ОК-1 , ОК-4 , ОК-3	2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 11-16 ВВ. 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ. 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 17-18 ВВ.
4	Дискуссия	ПК-15 , ОК-4 , ОК-2	4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ 11-16 ВВ. 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ.
5	Научный доклад	ОК-5 , ПК-13 , ПК-11	1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ
	Зачет	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-11, ПК-13, ПК-15	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
	Зачтено		**Не зачтено**		

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 2

1. Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.)
2. Учение Платона и Аристотеля о государстве и праве.
3. Учение Цицерона о формах государства, об идеальном правителе и гражданине.
4. Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).

Тема 3

1. Учение Фомы Аквинского о происхождении и сущности государства, о законе и его видах.
2. Теория Марсилия Падуанского (?Защитник мира?).
3. Учения средневековых юристов (глоссаторы, канонисты, легисты, декретисты, сторонники обычного права)

Тема 4

1. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): ?Слово о законе и благодати? Иллариона, ?Повесть временных лет? Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха.
2. Учение Филофея ?Москва ? третий Рим?.
3. Борьба боярства против централизованного государства в учении ?нестяжателей?. Иосифляне (стяжатели) о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью.
4. Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти.
3. Политико-правовые взгляды И.С. Пересветова.

Тема 5

1. Учение Макиавелли о государстве и праве.
2. Учение Жана Бодена о суверенитете государственной власти и формах государства.
3. Политико-правовая идеология раннего социализма. Общее и особенное в государственно-правовых воззрениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
4. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Основные идеи в области международного права.
5. Политическое и правовое учение Бенедикта Спинозы о неотчуждаемых правах граждан и границах государственной власти.
6. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса.
7. Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в политико-правовом учении Джона Локка. Особенности теории разделения властей.

Тема 6

1. Политико-правовая программа дворянства в ?Наказе? Екатерины II. Реакционный план ограничения абсолютизма у М.М. Щербатова.
2. Политико-правовые идеи русских просветителей.
3. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.
4. Характер политической идеологии крестьянских восстаний XVIII века.

Тема 7

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Буржуазный либерализм во Франции.
2. Либеральные учения в Англии.
3. Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).
4. Политико-правовые воззрения представителей социалистических теорий.
5. Социологический позитивизм Огюста Конта.
6. Возникновение марксистской политической и правовой теории. К. Маркс, Ф. Энгельс о государстве и праве.
7. Политико-правовое учение П.-Ж. Прудона.

Тема 8
1. Позитивистское направление:
а) юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом);
б) социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович);
в) нормативизм Г. Кельзена.
2. Социологическое направление:
а) школа ?свободного права? (Е.Эрлих);
б) ?реалистическая? теория права (К. Левеллин);
в) социологическая теория права Р. Паунда;
г) теория ?солидаризма? Л. Дюги.
4. Психологические теории права (Л. Петражицкий).
5. Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто);
6. Теория бюрократического государства М. Вебера;
7. Теории политических систем (Д. Истон, Г. Алмонд, М. Каплан).
8. ?Теории ?возрожденного? естественного права.
9. Политические и правовые теории либеральных государствоведов (Г. Еллинек).
10. Национализм и расизм в политико-правовых учениях.
11. Теория социального государства.
12. Теория правового государства.
13. Теория разделения властей: современные прочтения.
14. Теория конституционализма.

Тема 9
1. Политическое учение И.А. Ильина о демократии, тоталитаризме, социализме, фашизме.
2. Религиозно-мистическая теория государства Н. Бердяева.
3. Социалистические теории в трудах В.И. Ленина, И.В. Сталина, Г.В. Плеханова, К. Каутского.
4. Правовые теории отечественных правоведов (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин).
5 Политико-правовая теория евразийства (Н.Н. Алексеев).
6. Советская юриспруденция: основные направления и концепции.
7. Марксистская политико-правая концепция.
8. Политические и правовые взгляды Г.В. Плеханова.
9.Политические взгляды К. Каутского.
10. Политико-правовое учение В.И. Ленина.

2. Эссе

Темы 2, 3, 4
1. Утопии и антиутопии в политической мысли
2. Доктрина социального государства
3. Возникновение и эволюция представлений о правовом государстве
4. Плюрализм в политической мысли
5. Идея сильного централизованного государства в политико-правовой мысли
6. Государственный и народный суверенитет в политико-правовой мысли
7. Идея договорного возникновения государства в политико-правовой мысли
8. Идея разделения властей в политико-правовой мысли
9. Проблема права частной собственности в политико-правовой мысли
10. Политическое и религиозное реформаторство в политико-правовой мысли
11. Аналитическая юриспруденция
12. Интегративная юриспруденция
13. Социологическое направление в политико-правовой мысли
14. Позитивизм социологический и юридический
15. Просветительская политическая мысль
16. Становление теории полицейского государства
17. Либерализм и консерватизм в политико-правовой мысли

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Концепции политических систем
19. Проблема войны и мира в политико-правовой мысли
20. Развитие теории демократии (история и современность)

3. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 6

1. Реформация была направлена не только на переустройство католической церкви, но и на:
а) уничтожение королевской власти;
б) экономические преобразования,
в) переустройство феодальных устоев,
г) установление конституционной монархии.
2. В политическом учении Жана Бодена государство рассматривается как:
а) гарант социальной справедливости и равенства всех перед законом,
б) форма осуществления власти церкви над обществом,
в) праведное правление путем суверенной власти многими семействами и тем, что есть у них общего,
г) политическая власть аристократии, которая для управления обществом формирует выборный коллегиальный орган.
3. Г. Гроция считают основоположником:
а) божественного права,
б) естественного права,
в) государственного права,
г) международного права.
4. Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн обосновывали идеи:
а) утопического социализма,
б) анархизма,
в) коммунизма,
г) либерализма.
5. Т. Гоббс является последовательным сторонником той государственной власти, которую называют:
а) демократической,
б) монархической,
в) аристократической,
г) республиканской.
6. Идею разделения властей в своем учении обосновывал (-и):
а) Дж. Локк,
б) Т. Гоббс,
в) Б. Спиноза,
г) все перечисленные.
7. В работе Локка ?Два трактата о гражданском правлении? впервые обосновывается идея:
а) демократического централизма,
б) просвещенной монархии,
в) разделения властей,
г) общественного договора.
8. По мнению Б. Спинозы границами государственного вмешательства является:
а) разумная природа государства,
б) естественные права человека,
в) общественное мнение,
г) все перечисленное.
9. ?Право как юридически защищенный интерес? обосновывается в учении:
а) Г. Кельзена,
б) Л.Петражицкого,
в) Р.Иеринга,
г) Р.Паунда.
10. Теория разделения властей в классическом варианте была сформулирована:
а) М. Падуанским,
б) Дж. Локком,
в) Ш. Л. Монтескье,
г) в Конституции США.
11. Ж.-Ж. Руссо является основоположником теории:
а) разделения властей,
б) естественного права,
в) общественного договора,
г) либерализма

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Руссо писал: ??силами государства, согласно цели образования, которой является общественное благо, может руководить лишь??:
а) общая воля,
б) воля представителей,
в) воля всех;
г) мудрый правитель.
13. Идея правового государства прослеживается в учении:
а) П.И. Новгородцева,
б) Аристотеля,
в) О. Шпенглера,
г) Ш.Л. Монтескье.
14. Гражданское общество в работе Гегеля ?Философия права? - это:
а) социальный идеал,
б) капиталистическое общество,
в) признак правового государства,
г) утопия.

15. В марксистской теории первичным элементом, детерминирующим все остальные элементы общественной формации, является:
а) экономика,
б) политика,
в) право,
г) культура.

16. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями?
1) отца и сына;
2) матери и детей;
3) друзей;
4) сотрудников;
17. Основателем даосизма в Китае был?
1) Мо Цзы;
2) Лао Цзы;
3) Конфуций;
4) Шан Ян;
18. Среди постулатов легизма отсутствует следующий?
1) человек от природы добр;
2) интересы отдельных индивидов взаимно противоположны;
3) основной стимул в соблюдении законов ? страх перед наказанием;
4) закон ? един для всех;
19. О рабовладельческой демократии он говорил ?Худшее ? это большинство??(3)
1) Диоген;
2) Пифагор;
3) Сократ;
4) Клеанф;
20. О том что во главе государства должны стоять философы говорил?
1) Сократ;
2) Платон;
3) Аристотель;
4) Фалес;
21. В эпоху эллинизма основные мировоззренческие итоги античной политико-правовой мысли были подведены в доктрине?
1) эпикуреизма;
2) стоицизма;
3) платонизма;
4) манихейства;
22. Римские юристы делили право на?
1) публичное и частное;
2) материальное и процессуальное;
3) политическое и гражданское;
4) естественное цивильное и народное;
23. Цицерон в определение государства вводит такой признак как?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1) налогообложение;
2) суверенитет;
3) позитивное право;
4) гражданство;
24. Учение Фомы Аквинского называется?
1) атомизмом;
2) томизмом;
3) папизмом;
4) аристотелизмом;
25. Полибий считал наиболее устойчивой формой правления ту в которой сочетаются начала?
1) монархии и республики;
2) демократии и олигархии;
3) монархии аристократии и демократии;
4) аристократии и демократии;
26. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями?
1) отца и сына;
2) матери и детей;
3) друзей;
4) сотрудников;
27. Основателем даосизма в Китае был?
1) Мо Цзы;
2) Лао Цзы;
3) Конфуций;
4) Шан Ян;
28. Среди постулатов легизма отсутствует следующий?
1) человек от природы добр;
2) интересы отдельных индивидов взаимно противоположны;
3) основной стимул в соблюдении законов ? страх перед наказанием;
4) закон ? един для всех;
29. О рабовладельческой демократии он говорил ?Худшее ? это большинство??
1) Диоген;
2) Пифагор;
3) Сократ;
4) Клеанф;
30. О том что во главе государства должны стоять философы говорил?
1) Сократ;
2) Платон;
3) Аристотель;
4) Фалес;
31. В эпоху эллинизма основные мировоззренческие итоги античной политико-правовой мысли были подведены в доктрине?
1) эпикуреизма;
2) стоицизма;
3) платонизма;
4) манихейства;
32. Римские юристы делили право на?
1) публичное и частное;
2) материальное и процессуальное;
3) политическое и гражданское;
4) естественное цивильное и народное;
33. Цицерон в определение государства вводит такой признак как?
1) налогообложение;
2) суверенитет;
3) позитивное право;
4) гражданство;
34. Учение Фомы Аквинского называется?
1) атомизмом;
2) томизмом;
3) папизмом;
4) аристотелизмом;
35. Полибий считал наиболее устойчивой формой правления ту в которой сочетаются начала?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1) монархии и республики;
2) демократии и олигархии;
3) монархии аристократии и демократии;
4) аристократии и демократии;
36. Полития ? это форма правления основанная на смешении принципов?
1) монархии и республики;
2) демократии и олигархии;
3) монархии аристократии и демократии;
4) аристократии и демократии;
37. Категория ?закон? у Платона трактуется как?
1) этико-политическая;
2) юридическая;
3) этико-правовая;
4) нравственная;
38. Аристотель делит право на?
1) публичное и частное;
2) природное и волеустановленное;
3) естественное и позитивное;
4) внутригосударственное и международное;
39. Аристотель считал наиболее устойчивой формой правления ту в которой сочетаются начала?
1) монархии и республики;
2) демократии и олигархии;
3) монархии аристократии и демократии;
4) аристократии и демократии;
40. Идеи космополитизма были развиты?
1) стоиками;
2) Платоном;
3) Полибием;
4) христианами;
41. Государство как ?сообщество родовых групп и поселений для жизни самодостаточной и совершенной? определял?
1) Платон;
2) Цицерон;
3) Аристотель;
4) Ульпиан;
42. Центральная идея ?Артхашастры? - это?
1) разделение властей;
2) верховенство брахманов;
3) централизация власти в руках правителя;
4) умеренная политика правителя;
43. Принцип ?недеяния? аполитичность получили обоснование в?
1) даосизме;
2) брахманизме;
3) легизме;
4) стоицизме.
44. Тезис о врожденной эгоистичной природе человека лежал в основе?
1) даосизма;
2) конфуцианства;
3) легизма;
4) моизма;
45. Договорное начало лежащее в основе государства впервые было обосновано в?
1) даосизме;
2) брахманизме;
3) легизме;
4) моизме;
46. Римские юристы делили право на?
1) внутригосударственное и международное;
2) материальное и процессуальное;
3) политическое и гражданское;
4) естественное цивильное и народное;
47. Основателем легизма в Китае был?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1) Мо Цзы;
2) Лао Цзы;
3) Конфуций;
4) Шан Ян;
48. Одним из основных постулатов конфуцианства является?
1) человек от природы добр;
2) интересы отдельных индивидов взаимно противоположны;
3) основной стимул в соблюдении законов ? страх перед наказанием;
4) закон ? един для всех;
49. Термин ?реформация? имеет отношение к критике?
1) католической церкви;
2) английской буржуазии;
3) французских рантье;
4) немецкого бюргерства;
50. М.Лютер выступал против идеи о том что?
1) человек может напрямую обращаться к богу;
2) церковь ? единственный посредник между богом и человеком;
3) священники не могут отпускать мирянам грехи;
4) человек полон чувства вины и греха;

4. Дискуссия

Темы 4, 5

Тема 5

Постановка проблемы:

Одной из дискуссионных проблем истории политических и правовых учений является проблема государственного суверенитета. В концепциях различных мыслителей по-разному решается вопрос о народе как источнике власти и носителе суверенитета. Если Жан Боден утверждал, что суверенитет не совпадает с государственной властью, и народ как носитель суверенитета делегирует его какому-либо лицу, то Жан Жан Руссо выступал за непосредственное народоправство и отрицал возможность передачи народного суверенитета.

Задание:

Магистрантам необходимо ответить на вопрос, позиция какого мыслителя нашла свое отражение в современном понимании государственного суверенитета.

Порядок выполнения:

Группа магистрантов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Тема 4

Постановка проблемы:

Двойственная природа православной церкви как идеологического института и крупного феодала в период становления Русского централизованного государства (XIV-XVIIвв.) нашла свое отражение в учениях ?стяжателей? и ?нестяжателей?.

Задание:

Магистрантам необходимо ответить на вопрос, какое из указанных направлений наиболее выразило историческую специфику взаимоотношения церкви и государства на Руси.

Порядок выполнения:

Группа магистрантов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

5. Научный доклад

Тема 1

1. Место истории политических и правовых учений в системе юридических наук и юридического образования
2. Функции истории политических и правовых учений
3. Роль истории политических и правовых учений в процессе подготовки высококвалифицированных правоведов
4. Методология истории политических и правовых учений.
5. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества
6. Ценностный подход к изучению политических учений
7. Критерии оценки политико-правовых доктрин

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Взаимосвязь теоретических и исторических моментов в истории политических и правовых учений
9. Философская основа политических и правовых доктрин
10. Значение программных положений политических и правовых доктрин для правового воспитания.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет истории политических учений. Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений.
2. Предмет и методология истории политических учений. Периодизация истории политических учений.
3. Политические и правовые учения в Древней Индии.
4. Политические и правовые учения в Древнем Китае.
5. Политические и правовые учения в Древней Греции 9-6 вв. до н.э.
6. Политические и правовые учения в Древней Греции 5-4 вв. до н.э.
7. Политические и правовые учения в Древней Греции 4-2 вв. до н.э.
8. Политические и правовые учения в Древнем Риме 8-1 вв. до н.э.
9. Политические и правовые учения в Древнем Риме 1 в. до н.э. - 5 в. н.э.
10. Теократические теории 4-5 вв. (Св. Августин, Иоанн Златоуст).
11. Средневековые теократические теории.
12. Политико-правовое учение М. Падуанского.
13. Учения средневековых юристов.
14. Политико-правовые учения в Западной Европе 16-17 ВВ.
(Н. Макиавелли, Ж. Боден).
15. Политико-правовые идеи Реформации.
16. Политико-правовая идеология утопического социализма в Зап. Европе 16-17 вв.
17. Политические и правовые учения в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
18. Основные направления политико-правовой идеологии в период английской буржуазной революции 17 века.
19. Политическое и правовое учение Дж. Локка.
20. Политические и правовые учения в Германии 17-18 вв.
21. Политические и правовые учения в Италии 17-18 вв.
22. Просветительское направление в истории политико-правовой мысли 18 в.
23. Основные направления политико-правовой идеологии в период Великой французской буржуазной революции.

24. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.
25. Консервативные политико-правовые доктрины 18-19 вв. (Ж.де Местр, Э. Берк).
26. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость.
27. Учение И. Канта о государстве и праве.
28. Политико-правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.
29. Политические и правовые учения в России 11 - пер. пол. 17 вв.
30. Политические и правовые учения в России втор. пол. 17 - пер. пол. 18 вв.
31. Политические и правовые учения в России во втор. пол. 18 века.
32. Историческая школа права в Германии в конце 18 века.
33. Политическая теория евразийства.
34. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
35. Либеральные учения в Западной Европе в 19 веке.
36. Буржуазно-либеральные учения в России 19 века.
37. Утопический социализм в Западной Европе в 19 веке.
38. Политико-правовые идеи западников и славянофилов.
39. Политическая программа дворянства (Н.М. Карамзин). Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
43. Политико-правовые учения В.И. Ленина.
44. Политико-правовые учения в России первой пол. 20 века.
45. К. Маркс и Ф.Энгельс о государстве и праве.
46. Политико-правовые идеи социализма в Зап. Европе и России 19 - нач. 20 вв. (Г.В. Плеханов, К. Каутский, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин).
47. Политическое учение анархизма (Прудон, Бакунин, Кропоткин).
48. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом).
49. Социологический позитивизм.
50. Нормативистская теория Г. Кельзена.
51. Теория солидаризма Л. Дюги.
52. Политико-правовое учение М. Вебера.
53. Теории элит (Г. Моска, В. Паретто).
54. Теории политических систем.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

55. Теории ?возрожденного? естественного права.
56. Национализм и расизм в политико-правовых доктринах 20 века.
57. Психологические теории права.
58. Основные направления западной футурологии.
59. Теория государственного и народного суверенитета в истории политико-правовой мысли.
60. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.
61. Теория разделения властей в истории политико-правовой мысли.
62. Теория естественного права в истории политико-правовой мысли.
63. Теория социального государства.
64. Теория полицейского государства.
65. Теория конституционализма.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	5	5

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-725-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543983

2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/966403

3. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-8199-0610-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/478734

7.2. Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.Э. Крылов. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 141 с.: 70x100 1/32. ISBN 978-5-369-00680-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/246249

2. Политические учения Древней Греции [Электронный ресурс]: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-315-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/328765

3. История политических учений[Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-360-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/395821

4. История политических и правовых учений[Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 656 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-308-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/304783

5. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-342-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/373342

Государство и право (научный журнал). - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/509

Журнал российского права ЖУРНАЛ РОССИЙСКОГО ПРАВА / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юридическое издательство 'Норма'

Право и государство: теория и практика = Law and State: the theory and practice : науч.-практ. и информ.-аналит. ежемес. журн. ? М. : Изд. дом 'Право и государство', 200 - .? Загл., содерж. парал.: рус., англ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт библиотеки КФУ - http://kpfu.ru/main_page?p_sub=8474

Сайт Российской государственной библиотеки - www.dlib.rsl.ru

Справочная правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс - www.consultant.ru

Федеральный правовой портал - law.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятия магистрант знакомится с критериями оценки политико-правовых доктрин; процессом становления и развития политико-правовой идеологии; правовыми и политическими идеями в государствах Древнего мира и Средних веков; теорией естественного права; теорию разделения властей; теории раннего социализма; правовые и политические учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные правовые и политические учения современности. Лекционные занятия знакомят со сложившимися подходами к определению сущности права и государства, различными философскими взглядами на социальную ценность права и его роль в жизни общества, раскрывают значение общечеловеческих идеалов и ценностей как мировоззренческой основы профессиональной юридической деятельности. На лекционных знаниях обучающийся узнает истоки формирования идеи верховенства закона и специфику ее выражения в различных политико-правовых теориях В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. По теме 2 (Политические и правовые учения в Античности) лекция проводится с применением интерактивных технологий в форме лекции-беседы. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими магистрантами. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание магистрантами вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла магистрантами. Для успешного проведения интерактивной лекции магистрантам необходимо осуществить предварительную подготовку: ознакомиться с содержанием темы; ознакомиться с рекомендуемой литературой и первоисточниками. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить лекционный материал, а также суметь вести диалог с преподавателем и отвечать на проблемные вопросы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия - основная форма контактной работы магистрантов. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков самостоятельного анализа политических и правовых теорий, применения различных приемов поиска, систематизации и переработки научной информации, самостоятельной работы с первоисточниками, в которых изложены основные положения политических и правовых теорий, ведения дискуссий по проблемам государства и права, правильного использования понятий и категорий юридической науки. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения. При проведении практических занятий используются такая интерактивная образовательная технология как дискуссия. В частности, практические занятия по темам 4 (Политические и правовые учения в России 11-16 вв.) и 5 (Политические и правовые учения в Западной Европе в эпоху буржуазных революций) проводятся с применением интерактивных технологий в форме дискуссии. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.
лабораторные работы	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Цель самостоятельной работы ? помочь магистрантам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Самостоятельная работа в рамках учебного курса предусматривает следующую работу магистрантов: - поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных; - поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет; - поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам; - подготовка сообщений, докладов, презентаций и иных заданий для практических занятий; - подготовка к зачету.
устный опрос	При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и магистрантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала. Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
эссе	Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе исполняется на компьютере или рукописно. Объем эссе должен составлять примерно 10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал).
тестирование	Тестирование направлено закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий. Подготовка к нему способствует систематизации и глубокому усвоению знаний о политических и правовых учениях. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам предоставляется т.н. 'решетка', где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали - литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу. Решетка состоит из двух полей - черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания - две минуты.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность: осознание детьми противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др. распределение ролей в группах; соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли; выполнение коллективной задачи; согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода, и т.д. Исследования по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствуют о том, что она уступает прямому изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Общий итог в конце дискуссии ? это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив или в творческой форме ? создание плаката или выпуск стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение, миниатюра и др. Возможен итог в виде схемы (например, кластера) и т.д.
научный доклад	Научный доклад нацелен на развитие навыков исследовательской работы магистрантов, их умения выступать публично, используя специфическую юридическую терминологию. Тематика научных докладов направлена на формирование компетенций магистранта в научно-исследовательской деятельности и педагогической деятельности. Подготовка научного доклада осуществляется магистрантом в рамках самостоятельной работы. Обучающийся вправе выбрать любую тему из предложенных. Структура работы определяется магистрантом, исходя из выбранной темы. Научный доклад должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии. В содержании излагаются названия пунктов научного доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость, указываются цели и задачи. Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрываются основные вопросы. Научный доклад исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту. Объем доклада должен составлять примерно 15 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Магистрант, допущенный к выступлению научным руководителем, должен подготовить доклад (на 5-7 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения по выбранной теме, презентацию и/или иллюстративный материал. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (например, в Power Point) согласованную с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, ?своими словами?, не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, аргументация сделанных выводов. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и их значение для развития юридической науки и образования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	На зачете оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания первоисточников, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в зачетном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время зачета магистрантам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам зачета магистранту выставляется оценка ?зачтено? или ?не зачтено?. В процессе подготовки к зачету магистрант должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История политических и правовых учений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История политических и правовых учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Европейское и международное бизнес-право".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ