

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Регионы мира в глобальной политике XVIII-XX вв. Б1.В.ДВ.13.02

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Туманин В.Е.

Рецензент(ы): Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримова Л. К.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9	Владеть способностью работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- движущие силы и закономерности развития международных отношений;
- логику развития регионов мира в глобальной политике;
- основные направления внешней политики ведущих государств;
- тенденции и закономерности развития глобальных политических процессов в новое и новейшее время;
- терминологический аппарат, источниковую и историографическую базу дисциплины.

Должен уметь:

- анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику государств мира;
- выявлять особенности внешней политики государств в указанный период;
- толерантно воспринимать различия обществ, государств;
- соотносить, объяснять региональные международные события.

Должен владеть:

- навыками комплексного освоения глобальных процессов в 18-20 вв.;
- необходимыми знаниями для общения с представителями разных государств;
- навыками сравнительного анализа регионов мира;
- методами работы с источниками и научной литературой;
- навыками дальнейшего обучения и самообучения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя аппарат социальных, гуманитарных, экономических наук для решения профессиональных задач;
- использовать конкретные концепции, методы, способы и инструменты в области истории международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 19 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вестфальская система глобальной политики	7	3	3	0	3
2.	Тема 2. Глобальные процессы в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн	7	3	3	0	3
3.	Тема 3. Венская система в первой половине - середине XIX в.	7	3	5	0	3
4.	Тема 4. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.	7	3	5	0	3
5.	Тема 5. Версальско-вашингтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны.	7	5	3	0	3
6.	Тема 6. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.	7	5	3	0	4
	Итого		22	22	0	19

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вестфальская система глобальной политики

Формирование Вестфальской системы. Становление принципа баланса сил во внешней политике Франции XVII-XVIII вв. Внешняя политика Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство. Англия и международные отношения в Европе в период английской революции. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII в. - первой четверти XVIII в. Великая Северная война. Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в. Прусская проблема в международных отношениях в первой половине и середине XVIII в.

Тема 2. Глобальные процессы в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн

Влияние Великой французской революции на глобальную политику. Австро-прусское сближение. Формирование первой антифранцузской коалиции. Революционные войны и идея революционной экспансии. Войны Директории. Выход Франции за пределы "естественных границ". Присоединение новых территорий. Образование "дочерних республик". Вторая антифранцузская коалиция и вхождение в нее России и Турции. Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций. Становление нового европейского порядка. Французское господство в Европе. Перекройка Наполеоном европейской карты. Континентальная блокада Великобритании. Формирование внешнеполитической концепции России в начале XIX века. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка включения России в систему Наполеона. Мирный и секретный договоры с Францией. Раздел сфер влияния в Европе. Создание герцогства Варшавского. Присоединение к России Финляндии и Бесарабии. Бухарестский мир 1812 г.

Тема 3. Венская система в первой половине - середине XIX в.

Формирование Венской системы. Работа Венского конгресса и его решения. Формирование новой системы международных отношений. Цели, задачи и характер "Священного Союза". Конгрессы "Священного Союза" в 1820-е гг. Внешняя политика США в начале XIX в. Доктрина Дж. Монро 1823 года: принципы, характер и значение. Дипломатическая борьба в ходе Крымской войны (1853-1856). Восточный кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.

Тема 4. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.

Крымская война 1853-1856 гг. Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг. Объединение Германии и модернизация расстановки сил в Европе. Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия. Политика в период Гражданской войны и Реконструкции. Дело "Алабамы". Появление международного арбитража. Продажа Аляски. Доктрина Ричарда Олни (1895). Развитие Т. Рузвельтом доктрины Монро. Первые Панамериканские Конгрессы. Венесуэльские кризисы и доктрина Драго.

Тема 5. Версальско-вашигтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны.

Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы. Версальская система в 1920 г. - первой половине 1930 гг. Демонтаж Версальской системы нацистами в Германии. Кризис и распад Вашингтонской системы. Внешняя политика США в межвоенный период. Внешняя политика СССР в межвоенный период.

Тема 6. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.

Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Положение США в мире после окончания "холодной войны". Внешнеполитический курс Соединенных Штатов в 1990 - 2003 гг.: проблемы и противоречия. Новые глобальные и региональные вызовы национальной безопасности США.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалению электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-9	1. Вестфальская система глобальной политики 2. Глобальные процессы в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн
2	Презентация	ПК-9	3. Венская система в первой половине - середине XIX в. 4. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.
3	Письменная работа	ПК-9	5. Версальско-вашигтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны. 6. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.
6.2 Описание заданий, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

Вопросы для написания письменной работы:

1. Тридцатилетняя война и ее итоги. Провал попыток создания универсальной империи в Европе.
2. Расстановка сил в Европе в середине XVII в. Принцип государственного интереса во внешней политике.
3. Людовик XIV и его политика. Войны Франции в 60-90-е гг. XVII в. Война за испанское наследство.
4. Великая Северная война и ее итоги. Изменения в глобальной политике в первой четверти XVIII в.
5. Пруско-австрийское соперничество. Фридрих II и его борьба за усиление Пруссии.
6. "Прагматическая санкция" и война за австрийское наследство.
7. "Дипломатическая революция" середины XVIII в., ее суть и значение.
8. Семилетняя война и ее значение для глобальной политики.
9. Разделы Речи Посполитой, их влияние на глобальную политику в Европе.
10. Принципы национального суверенитета и идея революционной экспансии в период Французской революции.
11. Выход Франции за "естественные границы". Формирование первой антифранцузской коалиции.
12. Образование "дочерних республик" и вторая антифранцузская коалиция.

2. Презентация

Темы 3, 4

Темы для создания презентации:

1. Центральная и Юго-Восточная Европа накануне Первой мировой войны. Балканы в системе международных отношений в начале XX в.
2. Польский вопрос в годы Первой мировой войны и попытка его решения.
3. Сербия и Черногория в 1914-1918 гг. Создание единого югославянского государства.
4. Болгария в Первой мировой войне: путь ко "второй национальной катастрофе".
5. Румыния в Первой мировой войне.
6. Формирование Венской системы глобальной политики.

7. "Священный Союз" как попытка создания механизма регулирования и поддержания новой глобальной системы.
8. Североамериканский регион в мировых процессах первой половины XIX в.
9. Крымская война 1853-1856 гг.
10. Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг.
11. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия.

3. Письменная работа

Темы 5, 6

Вопросы для написания письменной работы:

1. Итоги Первой мировой войны для государств ЦЮВЕ. Определение границ новых государств
2. Условия Трианонского мирного договора. Венгерская Советская республика.
3. Политика восточноевропейских стран в отношении Советской России в 1920-е гг.
4. Локарнская конференция 1925 г. и ее значение.
5. Внешняя политика Германии после прихода фашистов к власти: основные направления и идейные основы
6. Проект Восточного пакта 1934 г. Подписание советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи 1935 г.
7. Мюнхенский сговор 1938 г.
8. Захват Чехословакии 1939 г. Создание Протектората Богемии и Моравии, независимого Словацкого государства
9. Советско-англо-французские переговоры летом 1939 г. Пакт Молотова-Рибентропа.
10. Интеграционные процессы в Западной Европе.
11. Особенности Азиатско-Тихоокеанского региона как субъекта глобальной политики.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Тридцатилетняя война и ее итоги. Провал попыток создания универсальной империи в Европе.
2. Людовик XIV и его внешняя политика в 60-90-е гг. XVII в. Война за испанское наследство.
3. Великая Северная война и ее итоги. Изменения в системе МО в первой четверти XVIII в.
4. "Прагматическая санкция" и война за австрийское наследство. Пруско-австрийское соперничество.
5. "Дипломатическая революция" середины XVIII в. Семилетняя война.
6. Дипломатия Екатерины II и Восточный вопрос. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.
7. Польский вопрос в середине XVIII в. Разделы Речи Посполитой, их влияние на европейскую систему безопасности.
8. Война за независимость США и создание антианглийской коалиции. Версальский договор 1783 года.
9. Великая французская революция и ее значение. Антифранцузские коалиции в 1792-1807 гг.
10. Тильзитский мир и его значение. Ситуация в Европе в 1807-1812 гг. Отечественная война 1812 года.
11. Работа Венского конгресса и его решения. Формирование новой мировой системы.
12. Цели, задачи и характер "Священного Союза". Конгрессы "Священного Союза" в 1820-е гг.
13. Внешняя политика США в начале XIX в. Доктрина Дж. Монро 1823 года: принципы, характер и значение.
14. Симон Боливар и идея единого латиноамериканского государства. Позиция США и панамериканизм.
15. Дипломатическая борьба в ходе Крымской войны (1853-1856).
16. Восточный кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.
17. "Большая игра". Англо-русское соперничество на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
18. Обострение соперничества великих держав за гегемонию на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
19. Объединение Германии и дипломатия великих держав.
20. Объединение Италии и эволюция "Европейского концерта".
21. Колониальное соперничество великих держав. Гонка вооружений на рубеже XIX - XX вв.
22. Образование Тройственного союза и Антанты.
23. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
24. Ослабление европейских держав и укрепление позиций США в ходе первой мировой войны.
25. Итоги и уроки первой мировой войны.
26. Парижская мирная конференция и решение германского вопроса. Договоры с союзниками Германии. Создание Лиги Наций.
27. Результаты первой мировой войны и Центральная Европа. Попытки мирного урегулирования, формирование новой глобальной системы в регионе.
28. Попытки решения турецкого вопроса на парижской мирной конференции. Лозаннский договор.
29. Система мандатов Лиги Наций на Ближнем Востоке. Борьба за независимость арабских народов и создание независимых государств.
30. Принципы внешней политики большевиков. Урегулирование отношений между советской Россией и соседями в начале 1920-х гг. Рапальский договор.

31. Итоги первой мировой войны в АТР. Вашингтонская конференция 1921 г.
32. Развитие Вашингтонской системы МО в 1920-е гг.
33. Германский кризис 1923 г. изменение политики западных держав в германском вопросе и ?план Дауэса?.
34. Локарнская конференция - ее решения и последствия. Позиция СССР.
35. Проблемы разоружения во второй половине 20-х - начале 30-х гг. Пакт Бриана-Келлога. Женевская конференция по сокращению и ограничению вооружений.
36. Экономический кризис рубежа 1920-1930-х гг. и его влияние на глобальную систему. "План Юнга" и Лозаннская конференция 1932 г.
37. Япония в системе глобальной безопасности в первой половине 1930-х гг. Японская политика в Китае.
38. Приход нацистов к власти в Германии. Первые шаги гитлеровского режима на международной арене. Выход Германии из Лиги наций. Зарождение очага новой мировой войны в Европе.
39. Советская внешняя политика после прихода фашистов в Германии. Идея Восточного пакта.
40. Нарастание военной опасности. Война в Испании. Итальянская агрессия против Эфиопии. Формирование оси Берлин-Рим ("Антикоминтерновский пакт", "Стальной пакт").
41. Политика умиротворения фашистской Германии. Аншлюс. Мюнхенский сговор.
42. Отказ Гитлера от Мюнхенских соглашений. Советско-англо-французские переговоры (весна-лето 1939 г.).
43. Заключение пакта Молотова-Рибентроппа и его значение.
44. Начало второй мировой войны. "Странная война". Позиции западных держав и СССР.
45. Советская внешняя политика осенью 1939 - весной 1941 гг.
46. Международные отношения после начала Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции.
47. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций (1942-1943 гг.).
48. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны (1944-1945).
49. Подходы СССР, США и Великобритании к послевоенному мироустройству. Создание ООН.
50. Нарастание противоречий в антигитлеровской коалиции. Начало ядерной гонки.
51. Ялтинско-потсдамская система международных отношений, ее особенности.
52. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Сан-Францисский мирный договор.
53. Начало "холодной войны" - ее истоки и зарождение.
54. Формирование "социалистического содружества" (1945-1955): основные этапы.
55. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.
56. Война в Корее в 1950-1953 гг. и позиция США, СССР и КНР.
57. Причины ослабления международной напряженности в середине 1950-х гг. Женевская конференция 1954 г. Встреча в верхах в Женеве в 1955 г. "Дух Женевы".
58. Ближневосточный конфликт в 1950-х - 1970-х гг.
59. Вьетнамская война, ее влияние на мировых процессов.
60. Карибский кризис. Генезис, содержание и основные этапы.
61. Колониальный вопрос во второй половине XX века. Развитие Движения неприсоединения.
62. Китайский фактор в мировой и региональной политике в 1960 - начале 1980 г. Советско-китайские отношения. Сближение США и КНР в 1970-е гг.
63. Иранская революция 1979 г. и ее влияние на глобальную политику.
64. Евроинтеграция: пути развития и ключевые проблемы.
65. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.). Разрядка в Европе. Разрядка в Азии.
66. Кризис разрядки (конец 1970-х - начало 1980-х гг.). Обострение советско-американских отношений. Новый виток гонки ядерных вооружений.
67. Концепция "нового политического мышления" и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
68. Объединение Германии и мировая дипломатия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
		3	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Денисов, Ю. Н. Россия и Польша : История взаимоотношений в XVII-XX веках[Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. ? 608 с. ISBN 978-5-9765-1340-2. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=465955>

Георгиева Н.Г. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=396705>

7.2. Дополнительная литература:

Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487377>

Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вторая мировая война - <http://www.world-war.ru>

Исторические источники по новой и новейшей истории международных отношений (Европа и Америка) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICt/modern.htm>

МИД РФ - <http://www.mid.ru>

Организация объединенных наций - <http://www.un.org>

Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого

цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.</p>
самостоятельная работа студентов	<p>Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы:</p> <p>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</p> <p>Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества освоения дисциплины. Регионы мира в глобальной политике XVIII-XX вв. предполагает использование следующих источников информации и информационных справочных систем:</p> <p>Операционная система: Microsoft Windows 7, Windows XP, Windows 8, Windows 10, Mac OS</p> <p>Пакет офисного программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Acrobat Reader</p> <p>Браузер: Google Chrome</p> <p>Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM"</p> <p>Доступ к ресурсу предоставляется обучающимся ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских ученых, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны</p> <p>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p> <p>Для проведения презентации необходимо иметь следующие ресурсы: Power Point, MS Word, Acrobat Reader</p> <p>Мультимедийная аудитория вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных экранов, мультимедийных устройств управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории (состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированной проекционной экранной акустической системы и интерактивной трибуны преподавателя).</p> <p>3. Оборудование: экранная презентация и выставка логическую цепочку преподавателя. Характеристики: Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейс подключения: USB, audio, HDMI</p> <p>Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и позволяет полностью контролировать работу преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары и т.д.</p> <p>4. Программное обеспечение: Power Point, MS Word, Acrobat Reader</p> <p>5. Интерактивная трибуна преподавателя: компьютер, блок управления оборудованием, интерфейс подключения: USB, audio, HDMI</p> <p>6. Оборудование: экранная презентация и выставка логическую цепочку преподавателя. Характеристики: Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейс подключения: USB, audio, HDMI</p> <p>7. Программное обеспечение: Power Point, MS Word, Acrobat Reader</p> <p>8. Интерактивная трибуна преподавателя: компьютер, блок управления оборудованием, интерфейс подключения: USB, audio, HDMI</p> <p>9. Оборудование: экранная презентация и выставка логическую цепочку преподавателя. Характеристики: Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейс подключения: USB, audio, HDMI</p> <p>12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>При необходимости преподаватель имеет право адаптировать учебные материалы, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным интернетом, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;</p>

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".