

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Геополитика

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калимонов И.К. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), lldar.Kalimonov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Владеть способностью реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам средств массовой информации на разных языках

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации

различные научные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Должен уметь:

составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации

Должен владеть:

владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), быть готовым принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации

Должен демонстрировать способность и готовность:

описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики

выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации

применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.27 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи геополитики	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Классическая геополитика	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Современные геополитические теории и школы	8	2	2	0	4
4.	Тема 4. Развитие российской геополитической мысли.	8	2	1	0	4
5.	Тема 5. Современная геополитика России	8	2	1	0	4
6.	Тема 6. Динамика геополитической структуры мира	8	2	2	0	5
7.	Тема 7. Запад в современной геополитике	8	2	2	0	5
8.	Тема 8. Восток в современной геополитике	8	1	2	0	5
9.	Тема 9. Юг в современной геополитике	8	1	2	0	5
	Итого		16	16	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи геополитики

1. Взаимосвязь природы и политики как предмет познания. Дефиниции геополитики. Геополитика как практика и как научная дисциплина. Междисциплинарный синтетический характер геополитики. 2. Основные источники геополитики: географический детерминизм, военная стратегия, цивилизационный подход. 3. Основные законы геополитики. Закон глобального геополитического равновесия (баланса). Закон биполярности. Закон стратегических блоков. Повышение роли пространства в истории человечества. Теллурократия и талассократия. Rimland и зоны - границы. 4. Основные категории геополитики. Политическое пространство и контроль над ним. Механизмы реализации государственных интересов. Геополитические поля. Методы геополитической науки. 5. Функции геополитики ? познавательная, управленческая, прогностическая, идеологическая.

Тема 2. Классическая геополитика

1. Немецкая континентальная геополитика 1.1. Фридрих Ратцель. Немецкая органицистская школа. Государства как пространственные организмы. Raum как политическая организация почвы. Закон экспансии. Weltmacht и море. 1.2. Рудольф Челлен - шведский апологет германского величия. Система геонаук. Возникновение термина ?геополитика?. Государство как форма жизни. 1.3. Фридрих Науманн. Концепция ?Срединной Европы?. Новое интегрированное политико-экономическое пространство. 1.4. Карл Хаусхофер. Континентальный блок. Ось Москва-Берлин-Токио. Имперская геоидеология. Война и мысль. Новый евразийский порядок. Компромисс с талассократией. Школа К. Хаусхофера: А. Хаусхофер, Э. Обст, О. Маулль, К. Вовинкель. Журнал Zeitschrift fur Geopolitik. 1.5. Карл Шмитт. Геоюриспруденция. Консервативная революция. Номос земли. Земля и море. Grossraum. Тотальная война и фигура партизана. 1.6. Адольф Грабовски. Геометодология. Германия и мировая картина современности. Введение социального аспекта. Геополитика как метод исторического познания. Реабилитация немецкой геополитики. 2. Англо-американская атлантическая геополитика 2.1. Хэлфорд Макиндер. Географическая ось истории. Геополитическая карта Макиндера. Ключевая позиция России. Три геополитических периода. 2.2. Альфред Мэхен. Концепция "Морской силы". Шесть критериев оценки статуса государств. Морская цивилизация - торговая цивилизация. Доктрина Монро и тактика анаконды как геополитические инструменты. Покорение мира Соединенными Штатами. 2.3. Николас Спикмен. Имперская геостратегия. Коррекция Макиндера. Шкала определения могущества. Срединный Океан и Атлантический континент. Архитектор американской победы. 2.4. Исая Боумен. Отказ от изоляционизма. Либеральный интернационализм и ?Realpolitik?. 3. Французская классическая геополитика 3.1. Видаль де ля Блаш. География Человека. Картина географии Франции. Поссибилизм. Франция за морскую силу. Роль коммуникаций в сближении культур. 3.2. Жак Ансель. Критика немецкой геополитики. Путь к прогрессу через создание гибких группировок. География границ. 3.3. Альберт Деманжон. Упадок Европы. Апология европейской кооперации. 3.4. Жан Готтманн. Организация государства. Развитие иконографии.

Тема 3. Современные геополитические теории и школы

1. Современный атлантизм. Д.У. Мэйнинг, У. Кирк, СБ. Коен, К. Грей, Г. Киссинджер. Победа атлантизма в холодной войне. Аэрократия и эфирократия. Две версии новейшего атлантизма. Неоатлантизм Самуэля Хантингтона. Столкновение цивилизаций. 2. Мондиализм. История мондиализма. Теория конвергенции. Планетарная победа запада. "Конец истории" Френсиса Фукуямы. "Геоэкономика" Жака Аттали. Посткатастрофический мондиализм Карло Санторо. 3. Прикладная геополитика. Ив Лакост и "внутренняя геополитика". Электронная геополитика. Медиакратия как геополитический фактор. Журнал "Геродот" и история геополитики. 4. Геополитика европейских "новых правых". Ален Бенуа. Европа ста флагов. Жан Тириар. Европа от Владивостока до Дублина. Йордис фон Лохаузен. Мышление континентами. Жан Парвулеско. Евразийская империя Конца. Роберт Стойкерс. Индийский океан как путь к мировому господству. Карло Террачано. Россия плюс ислам - спасение Европы.

Тема 4. Развитие российской геополитической мысли.

Предпосылки российской геополитики. Идеи географического детерминизма в России. Л.И. Мечников, СМ. Соловьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов Тянь-Шанский. Обоснование цивилизационного подхода. Н.Я. Данилевский, В. Ламанский. Российская военная стратегия. Д.А. Милютин, А.Е. Снесарев. 2. Геополитические идеи евразийцев. Г.Н., Е.Н. и Н.С. Трубецкие. Г.В. Вернадский. П.Н. Савицкий ? основоположник российской геополитики. Евразия как срединная земля. Россия-Евразия. Концепция Турана. Месторазвитие. Идеократия. СССР и евразийство. 3. Неоевразийство. Евразийская пассионарность Льва Гумилева. Геополитические выводы из этнической истории. Новые русские евразийцы. Неоевразийские СМИ: Элементы, Геополитика и стратегия, Евразийское вторжение. Стремление к новой биполярности. 4. Современные геополитические исследования в России. Западническая и националистическая геополитические школы. Неоизоляционизм на острове Россия. Консенсусная геополитическая модель. Стратегия балансирующей равноудаленности.

Тема 5. Современная геополитика России

1. Россия и пространство. Россия как Heartland. Геополитическая история России. Собираение империи. Геополитическое будущее России. Российские национальные интересы. Концепция ?постимперской легитимности?. Русский народ как центр геополитической концепции. Ловушка ?региональной державы?. 2. Внутренняя геополитика России. Связь с планетарной функцией. Внутренняя геополитика и военная доктрина. Центр и периферия. Внутренние оси. Геополитический характер российской Арктики. ?Внутренний Восток? России. Новый геополитический порядок Юга. Угроза Запада. Геополитические проблемы ближнего зарубежья. 3. Выбор геополитической парадигмы России. Россия и США. Россия и Европа. Россия и Китай. Россия и исламский мир. Россия и ООН. Роль России в борьбе с международным терроризмом. 4. Миссия России в стратегической интеграции Евразии. Геополитический передел мира. Западная ось Москва - Берлин. Восточная ось Москва-Пекин. Южная ось Москва-Тегеран. Судьба России в Евразии. Военные аспекты. Технологии и ресурсы. Экономика ?третьего пути?.

Тема 6. Динамика геополитической структуры мира

1. Конфигурация геополитических сил в межвоенный период. Создание санитарного кордона. Раздел Европы. Трагедия Евразии. Победа атлантизма. 2. Биполярность периода холодной войны. Геополитические и идеологические составляющие биполярности. Возможности третьего мира. Дезинтеграция биполярного мира. Проигранная ?холодная война?. 3. ?Полуторополярность?, моноцентризм и перспективы многополярности. Геополитические модели многополярного мира. ?Столкновение цивилизаций? или ?конец истории?? 4. Глобализация и национальный суверенитет. Роль транснациональных корпораций в современном мире. Роль международных организаций в геополитической конфигурации планеты. Соотношение центростремительных и центробежных тенденций.

Тема 7. Запад в современной геополитике

1. Геополитика США в начале XXI века. Проблема мирового господства. Геостратегия для Евразии. ?Европейский насест?. Место России в американской геополитической картине мира. Американские интересы в Центральной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. АТР в геополитике США. Китай и Япония в геополитике США. 2. Европейская интеграция как свершившийся факт. Великобритания - геополитическое продолжение США. Германия ? европейский центр притяжения. Франция: между морем и сушей. Италия: младший партнер большой семерки. 3. Фрагменты Запада за его пределами - Австралия, ЮАР, Израиль. 3. Международные организации Запада. Блок НАТО и его расширение на восток. ОБСЕ и Европейский союз в современных геополитических процессах.

Тема 8. Восток в современной геополитике

1. Геополитика Китая. Интеграция в ?Большой Китай?. Специфика развития Китая. Экономический взлет. Демографическая политика. Роль Китая в США, ЮВА и в мире. История развития российско-китайских отношений. Китай как основной стратегический партнер России в АТР. ?Большой Китай? как новый мировой лидер. 2. Геополитика Японии. ?Финансовый гигант, политический карлик?. История российско-японских отношений. Проблема Курил. Неоконченная война. Лидер ?азиатских драконов?. Непотопляемый авианосец США. 3. Субконтинент Индия. Лидер Третьего мира. Геополитический треугольник ?Москва-Дели-Пекин?. Индия-Пакистан: ядерное противостояние. 4. Исламский мир. Турция как форпост Запада на Востоке. Иран ? новый региональный лидер. Иран как стратегический партнер России. Географические, этнические, демографические, исторические, политические, экономические, военные, стратегические факторы сотрудничества. Ирак ? героический изгой и оккупационная зона Запада. Саудовская Аравия как хранитель традиций ислама. Афганистан ? от радикального исламизма талибов к поиску новой геополитической идентичности. Проблема исламского терроризма.

Тема 9. Юг в современной геополитике

1. Противостояние богатого Севера и бедного Юга. 2. Геополитические процессы в Африке. ?Потенциальная цивилизация?. Режимы Тропической Африки. Просыпающийся континент. 3. Латинская Америка в геополитической картине мира. ?Седьмая цивилизация?. Бразилия, Аргентина, Мексика ? ?добродушные гиганты?. ОАГ, НАФТА, МЕРКОСУР, АЛБА.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

planet-today - <http://planet-today.ru/geopolitika>

Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. - 445 с: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0116-2, 2000 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=246855>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал Арктогея - <http://arcto.ru/>

Портал Геополитика постмодерна - <http://geopolitica.ru/>

Сайт Геополитика - <http://www.geopolitics.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспектирование лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями ?важно?, ?хорошо запомнить? и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>
самостоятельная работа	<p>Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.</p> <p>В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p>
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимися пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005678>

Дополнительная литература:

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. -) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.