

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Россия в современной мировой политике

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com ; доцент, к.н. (доцент) Гафаров А.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Anvar.Gafarov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать: структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России;

знать и понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их

исторической, экономической и правовой обусловленности; основы регулирования международных конфликтов с использованием

дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

Должен уметь:

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

контекстах; составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных,

экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, использовать в региональных

исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии,

экономики, права, культуры и литературы региона.

Должен владеть:

Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами; устного, письменного и виртуального

(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; владеть правилами этикета, ритуалов, этническими

и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах; способностью использовать основы экономических знаний в

различных сферах жизнедеятельности, выделять общее и специфическое в развитии России; способностью учитывать характер исторически

сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры

и менталитета народов России; навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной

траектории; составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных,

экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретическое введение в курс. Проблемы теоретического осмысления современных мировых политических процессов.	1	4	2	0	2
2.	Тема 2. Глобальный мир и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации.	1	4	2	0	2
3.	Тема 3. Основные компоненты глобализации и их содержание.	1	4	2	0	2
4.	Тема 4. Противоречия мировых политических процессов и порождаемые ими конфликты.	1	4	2	0	2
5.	Тема 5. Эволюция внешней политики Российской Федерации в постсоветский период (1991-2017).	1	4	2	0	2
6.	Тема 6. Политика России в СНГ.	1	4	2	0	2
7.	Тема 7. Приоритетные направления внешней политики Российской Федерации в решении мировых политических проблем.	1	4	2	0	2
8.	Тема 8. Взаимодействие России со структурами управления мировыми политическими процессами современности.	1	4	2	0	2
9.	Тема 9. Современные направления и тенденции развития российской внешней политики.	1	4	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		36	18	0	18

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Теоретическое введение в курс. Проблемы теоретического осмысления современных мировых политических процессов.**

Объект, цель, задачи и особенности курса "Россия в современной мировой политике". Методы, основные теоретические подходы и источники изучения дисциплины. Научная традиция изучения отечественной внешней политики. Основные дефиниции и категории курса. Конкурирующие подходы теории международных отношений в осмыслении мировых политических процессов. Мировые политические процессы современности в Концепции национальной безопасности и Концепции внешней политики Российской Федерации.

##### **Тема 2. Глобальный мир и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации.**

Основные направления трансформации современных международных отношений и их содержание: "размывание" границ между внутренней и внешней политикой, демократизация международных и внутригосударственных политических процессов, расширение состава и многообразия политических факторов, изменение содержания угроз международному миру и расширение понятия безопасности. Влияние этих тенденций на внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации. Приоритеты внешне- и внутривнутриполитического курса России.

Ведущие факторы современных международных отношений: экономические, политические, научно-технические, экологические, информационные, военно-силовые. Возможные варианты участия России в глобализационных процессах. Количественные и качественные показатели национальной мощи Российской Федерации, определяющие ее роль в глобальных процессах современности (интеллектуальные, информационные и коммуникационные возможности, благосостояние и образовательный уровень населения, концентрация финансового капитала и диверсификация экономических связей).

Основные факторы, обуславливающие возрастание взаимозависимости государств: рыночные методы хозяйствования, демократические ценности, создание единого общемирового информационного пространства, углубление и диверсификация международных экономических связей.

Новые вызовы и угрозы национальным интересам России: однополярный мир при экономическом и силовом доминировании США, доминирование в решении проблем международной безопасности западных институтов и форумов ограниченного состава, ослабление роли Совета Безопасности ООН. Принципы и механизм обеспечения устойчивого миропорядка XXI века.

##### **Тема 3. Основные компоненты глобализации и их содержание.**

Экономические, политические, информационные, этнические, культурные, религиозные, территориальные и другие компоненты глобализации и их содержание. Характер проявления воздействия основных глобальных тенденций на Российскую Федерацию: усиление взаимозависимости стран и народов; образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; превращение знания в основной элемент общественного богатства; выход бизнеса за национальные рамки за счет формирования транснациональных корпораций; доминирование универсальных либерально-демократических ценностей.

##### **Тема 4. Противоречия мировых политических процессов и порождаемые ими конфликты.**

Социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север - Юг, Запад - Восток), институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции (военно-политическое соперничество, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма). Избирательно-ограничительный характер интеграционных процессов. Западные концепции "ограниченного суверенитета" и "гуманитарной интервенции". Проблема распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, неурегулированных (потенциальных) региональных или локальных вооруженных конфликтов вблизи границ Российской Федерации. Причины роста международного терроризма, транснациональной организованной преступности, незаконного оборота наркотиков и оружия.

Глобальная демографическая проблема. Глобальная экономическая проблема.

### **Тема 5. Эволюция внешней политики Российской Федерации в постсоветский период (1991-2017).**

Международное положение Российской Федерации после распада Советского Союза. Демократизация государственной политики России, формирование представлений об общечеловеческих ценностях и развитие планетарного мышления. Поиск внешнеполитической концепции Российской Федерации в условиях однополярного мира. Российская внешняя политика на путях к многополярному миру XXI века. Восточное направление как альтернатива североатлантической ориентации. Политическое и экономическое сотрудничество в рамках международных организаций ШОС, БРИКС и др. Истоки современной внешней политики России. "Новое мышление". Внешнеполитический курс М.С. Горбачева и Э.А. Шеварднадзе в годы перестройки. Кризис в российской внешней политике на рубеже 1980-1990-х гг. Распад СССР и формирование новой российской внешней политики. Внешнеполитический курс Б.Н. Ельцина и А.В. Козырева (1991-1996 гг.). "Стратегия партнерства". Внешняя политика второй половины 1990-х гг. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Внешнеполитический курс Е.М. Примакова (1996-1998 гг.) и И.С. Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н. Ельцина. Выбор новой внешнеполитической парадигмы. Внешнеполитический курс В.В. Путина. И.С. Иванов (2000-2004 гг.). С.В. Лавров. (2004-2008) Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики. Новые задачи российской внешней политики. Внешнеполитический курс Д.А. Медведева. Деятельность МИД РФ под руководством С.В. Лаврова (2008-2012 гг.) Основные направления внешней политики России на современном этапе (2012-2017 гг.).

### **Тема 6. Политика России в СНГ.**

Внешняя политика России в контексте процессов интеграции на постсоветском пространстве: основные тенденции и противоречия. Евразийская и неоимперские концепции интеграции. Развитие экономического сотрудничества как фактор сближения внешнеполитических направлений (Евразийское экономическое сообщество). Распад СССР и образование СНГ. Предпосылки создания СНГ. Идея и попытки создания Союза суверенных государств (ССГ). Алма-атинский договор об экономическом сообществе. Заявление и Соглашение о создании Содружества Независимых государств в Вискулях (Минское или Беловежское соглашение). Алма-атинский протокол. Структура и принципы деятельности СНГ. Членство в СНГ. Органы СНГ. Порядок принятия решений в СНГ. Саммиты СНГ. Интеграционные процессы в СНГ. Основные этапы сотрудничества стран СНГ. Основные организации в рамках СНГ. Экономическое сотрудничество: Единое экономическое пространство (ЕЭП), ОЦАС, ЕврАзЭС, Таможенный союз, Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Военно-политическое сотрудничество. Договор о коллективной безопасности. ОДКБ. ШОС. ГУУАМ (ГУАМ). Создание союзного государства. Двусторонние отношения России со странами СНГ. Западное направление. Создание союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинские отношения. Россия и кризис на Украине 2013-2015 гг. Отношения России с Молдавией и ПМР. Кавказское направление. Стратегическое партнерство с Арменией. Отношения с Грузией: от сотрудничества к противостоянию. Российско-азербайджанские отношения. Центральноеазиатское направление. Казахстан как стратегический партнер. Налаживание отношений с Узбекистаном. Роль России в урегулировании конфликта и восстановлении экономики в Таджикистане. Взаимодействие с Киргизией. Отношения с нейтральным Туркменистаном.

### **Тема 7. Приоритетные направления внешней политики Российской Федерации в решении мировых политических проблем.**

Особенности современной системы международных отношений. Внешняя политика России в условиях перехода от биполярного мира к многополярному через однополярный. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Основные нормативные документы, определяющие внешнюю политику РФ. Внешнеполитическая деятельность Президента РФ и Министерства иностранных дел. Внешняя политика России и внутренние ресурсы государства. Внешняя политика России и ее национальные интересы. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в современной России. Современные теоретические основы российских внешнеполитических парадигм. Внешнеполитические исследования в России. Западническая и националистическая школы. Неоизоляционизм на "острове Россия". Консенсусная модель. Стратегия балансирующей равноудаленности. Политические стратегии ведущих государств мира по завоеванию и удержанию глобального лидерства. Прогностические варианты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в "традиционных", "глобалистских" и "цивилизационных" концепциях. Содержание компонентов внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности: формирование нового миропорядка, укрепление международной безопасности, развитие и совершенствование международных экономических отношений. Права человека и международные отношения.

### **Тема 8. Взаимодействие России со структурами управления мировыми политическими процессами современности.**

Государственно-центристская система международных отношений и основные направления ее трансформации под воздействием глобализации. Проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике ("Группа восьми", МВФ, МБРР и др.), вызванное процессами глобализации. Национальный интерес России - полноформатное и равноправное участие в разработке основных принципов функционирования мировой финансово-экономической системы. Международный антиглобализм как реакция на стремление США к установлению глобального лидерства.



## **Тема 9. Современные направления и тенденции развития российской внешней политики.**

Современная международная ситуация и возможные угрозы безопасности России. Внешнеполитические направления и средства обеспечения безопасности страны. Участие Российской Федерации в акциях по поддержанию мира и недопущению развязыванию военной агрессии. Конфигурация геополитических сил в Европе после дезинтеграции биполярного мира. Российская Федерация и Европейский Союз. Отношение ПАСЕ к РФ. Участие России в работе ОБСЕ. Стратегический договор о сотрудничестве РФ и ЕЭС: проблемы и перспективы. ЕС и Восточное партнерство. Противоречия ЕС и России. Россия и государства западной Европы. Германия как основной политический и экономический партнер России. Сотрудничество с Францией. Российско-английские отношения. Россия и государства Бенилюкса. Россия и государства северной Европы. Российско-шведские и российско-норвежские отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и Финляндии как пример многолетнего добрососедства. Российская помощь Исландии. Российская Федерация и государства Южной Европы. Особые отношения России с Грецией. Нарастание взаимоотношений с Италией. Российско-испанские отношения. Россия и государства постюгославского пространства. Российская Федерация и государства Восточной Европы. Российско-польские отношения. Взаимоотношения РФ с Чехией и Словакией. Российско-венгерские отношения. Отношения России с Румынией. Перспективы российско-болгарского сотрудничества. Политика санкций и контрсанкций. Кризис Евросоюза и его отношения с Россией. Значение Восточной Азии в современной системе международных отношений. Изменение внешнеполитических приоритетов Российской Федерации в регионе. Российско-китайские отношения. Роль Китая в ВА и в мире. "Большой Китай" как потенциальный мировой лидер. Динамика российско-китайских отношений. Специфика развития Китая. Демографическая политика Китая и отношение РФ к нелегальным мигрантам из КНР. Китай как основной стратегический партнер России в Восточной Азии. Российско-японские отношения. Неоконченная война. Развитие экономических взаимоотношений. Проблема Южных Курил. Япония как непотопляемый авианосец США. Взаимоотношения РФ с КНДР и Республикой Корея. Проблема ядерного оружия на Корейском полуострове. Участие России в шестисторонней комиссии. Сотрудничество в области строительства трансевразийской магистрали. Россия и страны АСЕАН. Индонезия и Малайзия как крупные экономические партнеры РФ. Взаимоотношения РФ со странами Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд). Роль и место России в АТЭС. Развитие российско-индийских отношений. Индия как стратегический партнер России в Южной Азии. Идея геополитического треугольника "Москва-Дели-Пекин". Сотрудничество в рамках БРИКС. Российско-пакистанские отношения. Отношение России к ядерному противостоянию Индии и Пакистана. Вхождение Индии и Пакистана в ШОС.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.  
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал: Международная жизнь - <https://interaffairs.ru/>

Журнал: Международные процессы - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Журнал: Политическая Россия - <http://politrussia.com/>

Журнал: Россия в глобальной политике - <http://globalaffairs.ru/>

Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>

Сайт: Внешняя политика. Аналитическое агентство - <http://www.foreignpolicy.ru/>

Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лекционные занятия. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практики. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p>
самостоятельная работа	<p>Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа с учебной, научной и популярной литературой. В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.</p>
экзамен	<p>Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Россия в современной мировой политике

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=487377>
2. Ткаченко А.А. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: Монография / под ред. А.А. Ткаченко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 231 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=906571>
3. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: Учебно-методическое пособие / Мухаметов Р.С.; Под ред. Комлева Н.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 108 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=948629>

**Дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. - М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. ? 480 с. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465564>
2. Каширкина А. А. Морозов А. Н. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486468>
3. Румянцева Е. Е. Политика, основан. на знаниях, в контексте роста международного авторитета России (статьи, лекции, выступл. и эксперт. оценки полит. решений) / Е.Е. Румянцева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 444с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль). Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236488>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Россия в современной мировой политике

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.