

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Множественность преступлений

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалиева Л.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), LAKamalieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

положения и рекомендации теории процессуального права о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании множественности преступлений;

правила и способы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы множественности преступлений;

основные положения, сущность и содержание множественности преступлений; правоприменительную практику; уголовно-правовые последствия множественности преступлений.

Должен уметь:

применять меры процессуального и иного, основанного на законе, характера при выявлении и расследовании множественности преступлений;

определять вид толкования норм права, определять способ толкования норм права, сравнивать виды толкования норм права, сравнивать способы толкования норм права, анализировать стадии толкования норм права, предусматривающих уголовную ответственность за множественность преступлений;

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними юридические правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, касающиеся вопросов множественности преступлений.

Должен владеть:

способами находить решения при выявлении, возбуждении, расследовании множественности преступлений;

опытом деятельности по толкованию норм права; способностью толковать нормативные правовые акты и их квалифицированно применять в профессиональной деятельности; способностью выбора вида толкования норм права; способностью выбора способа толкования норм права, предусматривающих уголовную ответственность за множественность преступлений;

юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, определяющих множественность преступлений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.	4	6	6	0	12
2.	Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.	4	6	6	0	12
3.	Тема 3. Совокупность преступлений.	4	6	6	0	12
4.	Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.	5	4	4	0	26
5.	Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.	5	5	5	0	26
6.	Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.	5	4	4	0	28
7.	Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.	5	5	5	0	28
	Итого		36	36	0	144

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.

Понятие множественности преступлений по российскому уголовному праву. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Множественность преступлений как институт уголовного права.

Виды множественности преступлений. Вопрос о классификации видов множественности в юридической литературе.

Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

Понятие единичного преступления. Социально-психические и юридические критерии единства преступления. Понятие сложного и простого преступления. Виды сложных единичных преступлений. Особенности преступлений, совершаемых с двумя формами видны. Составные преступления. Длющиеся и продолжаемые преступления. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий. Проблемы ограничения единичного преступления от совокупности преступлений. Юридическое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ при решении вопросов множественности преступлений.

Тема 3. Совокупность преступлений.

Понятие совокупности преступлений и ее признаки. Виды совокупности преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в котором имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.

Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.

Понятие рецидива преступлений. Юридическое значение рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений и их уголовно-правовая характеристика. Простой рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Особо опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика. Отграничение рецидива от совокупности преступлений. Квалификация преступлений при рецидиве.

Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.

Понятие совокупности приговоров. Ограничение совокупности приговоров от совокупности преступлений и от рецидива преступлений. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания при совокупности преступлений.

Виды совокупности приговоров. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступления. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенных с рецидивом преступлений. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей.

Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение совершение лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступления.

Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.

Процессуальные проблемы множественности преступлений в стадии возбуждения уголовного дела. Процессуальные проблемы применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии предварительного расследования. Особенности производства по уголовным делам в связи с множественностью преступлений в судебных стадиях. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадиях кассационного и надзорного производства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ПК-15, ПК-6	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
2	Устный опрос	ПК-15, ПК-10	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений. 3. Совокупность преступлений.
3	Реферат	ПК-6, ПК-15	3. Совокупность преступлений.
4	Тестирование	ПК-10, ПК-6	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений. 3. Совокупность преступлений.
5	Кейс	ПК-15, ПК-10	1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву. 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
	Зачет	ПК-10, ПК-15, ПК-6	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-6, ПК-15	5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
2	Устный опрос	ПК-10, ПК-15	4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение. 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений. 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.
3	Реферат	ПК-10, ПК-6	4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.
4	Тестирование	ПК-15, ПК-10	4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение. 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений. 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений. 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.
5	Кейс	ПК-6, ПК-10	6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений. 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.
	Зачет	ПК-10, ПК-15, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 4				
Текущий контроль				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикрепленном файле
F_1155857623/planiruemye_rezultaty_obucheniya_MP.pdf

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

Темы 1, 2

1. Составить таблицу, в которой отразить отличия множественности преступлений от единичных преступлений.
2. Привести примеры составов преступлений с альтернативными действиями (три примера).
3. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Множественность преступлений?.
4. Привести примеры составов преступлений с альтернативными последствиями (три примера).
5. Составить схему, в которой отразить виды единичных преступлений.
6. Привести примеры продолжаемых преступлений (три примера).
7. Подготовить анализ истории развития института множественности преступлений в дореволюционном законодательстве.
8. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Единичное преступление?.
9. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между продолжаемым и длящимся преступлением.
10. Составить схему, в которой отразить формы множественности преступлений.
11. Привести примеры длящихся преступлений (три примера).
12. Подготовить анализ понятия множественности преступлений в современной уголовно-правовой доктрине.
13. Привести примеры идеальной совокупности преступлений (три примера).
14. Составить схему, в которой отразить виды множественности преступлений.
15. Привести примеры реальной совокупности преступлений (три примера).
16. Составить схему, в которой отразить обстоятельства, исключают множественность преступлений.
17. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между преступлениями с альтернативными действиями и преступлениями с альтернативными последствиями.
18. Подготовить анализ истории развития понятия единичного сложного преступления.
19. Составить таблицу, отражающую отличительные признаки между однообъектной и разнообъектной идеальной совокупностью преступлений.
20. Подготовить анализ актуальных проблем квалификации сложных единичных преступлений.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. Понятие, социальная сущность, формы и виды множественности преступлений по российскому уголовному праву.

1. Множественность преступлений в ее историческом развитии.
2. Понятие множественности преступлений по уголовному праву России.
3. Социальная сущность множественности преступлений.
4. Виды множественности преступлений по уголовному праву России.
5. Понятие совокупности преступлений.
6. Понятие совокупности приговоров.
7. Обстоятельства, исключают множественность преступлений.
8. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
9. Уголовно-правовое значение множественности преступлений по российскому праву.
10. Уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.

Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

1. Понятие единичного преступления.
2. Признаки единичного преступления.
3. Виды единичного сложного преступления.
4. Особенность юридической конструкции преступлений, в основе которых лежит преступная деятельность.
5. Разграничение преступлений с двумя действиями и преступлений с альтернативными действиями.
6. Разграничение длящихся преступлений и продолжаемых преступлений.
7. Преступления с двумя действиями.
8. Преступные деяния, образующие составные преступления.
9. Отличие сложных преступлений от простых.
10. Признаки, отграничивающие сложные единичные преступления от множественности преступлений.

Тема 3. Совокупность преступлений.

1. Определение совокупности преступлений в уголовном законодательстве.
2. Разновидности совокупности преступлений.
3. Юридические признаки, характерные для реальной совокупности преступлений.
4. Юридические признаки, характерные для идеальной совокупности преступлений.
5. Обстоятельства, исключающие совокупность преступлений.
6. Отграничение совокупности преступлений от единичных сложных преступлений.
7. Отличие совокупности преступлений от совокупности приговоров.
8. Отличие совокупности преступлений от рецидива преступлений.
9. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.
10. Различие между конкуренцией и коллизией уголовно-правовых норм.

3. Реферат

Тема 3

Выберите одну из тем реферата.

1. Понятия и виды совокупности преступлений.
2. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм.
3. Проблемы соотношения реальной и идеальной совокупности преступлений.
4. Реальная совокупность преступлений.
5. Квалификация идеальной совокупности преступлений.
6. Становление и развитие института совокупности преступлений в советский период.
7. Идеальная совокупность преступлений.
8. Квалификация реальной совокупности преступлений.
9. Отличие совокупности преступлений от совокупности приговоров.
10. Наказание по совокупности преступлений и приговоров.
11. Разнообъектная идеальная совокупность преступлений.
12. Назначение наказания по совокупности преступлений.
13. Отграничение совокупности преступлений от продолжаемого преступления.
14. Назначение наказания по совокупности приговоров.
15. Квалификация совокупности преступлений.
16. Стадии и принципы назначения наказания при совокупности преступлений.
17. Однообъектная идеальная совокупность преступлений.
18. Обстоятельства, исключающие совокупность преступлений.
19. История развития института назначения наказания по совокупности преступлений.
20. Уголовно-правовое значение совокупности преступлений.

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3

Тема 1

1. Под множественностью преступлений понимается:
 - а) совершение нескольких преступлений одновременно
 - б) совершение нескольких преступлений в одном месте
 - в) совершение нескольких преступлений одним лицом
2. Формы множественности, предусмотренные законом:
 - а) рецидив и повторность
 - б) совокупность и рецидив
 - в) рецидив и неоднократность
3. Совершение лицом двух или более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание - это ...
 - а) рецидив преступлений

- б) единичное составное преступление
- в) совокупность преступлений
- 4. Множественность преступлений имеет уголовно-правовое значение для ...
 - а) толкования уголовного закона
 - б) формулирования общей дефиниции преступления
 - в) назначения наказания лицу, совершившему несколько преступлений
- 5. К рецидиву преступлений относится совершение ...
 - а) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым
 - б) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
 - в) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- 6. К формам множественности преступлений не относится:
 - а) совокупность
 - б) совместность
 - в) рецидив
- 7. Какого вида повторения преступлений не существует:
 - а) реальная совокупность
 - б) рецидив
 - в) универсальная совокупность
- 8. Что не учитывается при признании рецидива преступлений?
 - а) судимости за умышленные преступления небольшой и средней тяжести
 - б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет
 - в) судимости за преступления со смягчающими обстоятельствами
- 9. Какие виды совокупности преступлений выделяются в УК Российской Федерации?
 - а) только реальная совокупность преступлений
 - б) совокупность однородных и тождественных преступлений
 - в) реальная и идеальная совокупность преступлений
- 10. Рецидив преступлений влечет:
 - а) более строгое наказание на основании и в пределах, установленных Уголовным кодексом
 - б) освобождение от уголовной ответственности
 - в) смягчение ответственности

Тема 2

- 1. Единичное составное преступление определяется как ...
 - а) преступление, состоящее из двух или нескольких действий, каждое из которых, взятое в отдельности, само по себе предусмотрено в уголовном законодательстве в качестве самостоятельного преступления
 - б) преступление, которое выражается в совершении одного деяния, которое подпадает под действие нескольких статей Особенной части УК Российской Федерации;
 - в) совершение несколькими лицами двух и более преступных деяний, каждое из которых является самостоятельным преступлением, либо подпадает под действие одной статьи
- 2. По своей законодательной конструкции все единичные преступления делятся на:
 - а) однородные и разнородные
 - б) простые и сложные
 - в) основные и дополнительные
- 3. Преступления, которые посягают на один объект, осуществляются одним деянием, характеризуются одной формой вины, содержат один состав преступления, предусмотренный одной статьей или ее частью определяются как ...
 - а) простые единичные
 - б) сложные единичные
 - в) длящиеся
- 4. Деяния, посягающие на несколько объектов, характеризующиеся осложненной объективной стороной, наличием двух форм вины или дополнительных последствий - это ...
 - а) простые единичные преступления
 - б) сложные единичные преступления
 - в) продолжаемые преступления
- 5. Длящееся преступление - это разновидность ...
 - а) простого единичного преступления
 - б) сложного единичного преступления
 - в) составного преступления
- 6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью может повлечь одно или несколько последствий из числа перечисленных в ч. 1 ст. 111 УК РФ - потерю зрения, слуха, речи, какого-либо органа и т.д. - это пример ...
 - а) составного преступления
 - б) преступления с альтернативными действиями

- в) преступления с альтернативными последствиями
7. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей относится к категории ...
- а) составных преступлений
б) длящихся преступлений
в) продолжаемых преступлений
8. Преступление, которое предполагает одновременное сочетание в одном преступлении различных форм вины - умысла и неосторожности: умышленное причинение первичных последствий и неосторожность по отношению ко вторичным последствиям либо умысел к деянию и неосторожность к последствиям - это ...
- а) сложное единичное преступление с несколькими действиями
б) сложное единичное преступление с несколькими последствиями
в) сложное единичное преступление с двумя формами вины
9. Деяния, слагаемые из двух или более действий (актов бездействия), каждое из которых предусмотрено УК РФ в качестве самостоятельного преступления - это ...
- а) составные преступления
б) длящиеся преступления
в) продолжаемые преступления
10. Преступление, которое заключается в неоднократном совершении одинаковых (тождественных) деяний, при этом преступная деятельность признается завершенной с момента совершения последнего из них - это ...
- а) длящееся преступление
б) преступление с альтернативными действиями
в) продолжаемое преступление

Тема 3

1. Совершение двух или более разных преступлений, содержащих признаки соответственно разных составов, предусмотренных различными статьями или частями статей УК РФ, ни по одному из которых субъект не был осужден - это ...
- а) совокупность преступлений
б) рецидив преступлений
в) множественность преступлений
2. Какие формы совокупности преступлений принято выделять в юридической литературе?
- а) основную и дополнительную
б) реальную и идеальную
в) родовую и видовую
3. Случаи, когда лицо различными самостоятельными действиями совершает два или более преступлений, предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса, ни за одно из которых оно не было осуждено - это ...
- а) реальная совокупность преступлений
б) идеальная совокупность преступлений
в) совокупность преступлений
4. Как в теории и практике именуют разновидность совокупности преступлений, где отчетливо проявляются признаки двух и более преступных деяний, но совершаемых одним действием (бездействием)?
- а) идеальной
б) реальной
в) альтернативной
5. Укажите формы множественности, предусмотренные законом:
- а) рецидив и повторность
б) совокупность и неоднократность
в) совокупность и рецидив
6. Совокупность преступлений - это:
- а) совершение одним лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено
б) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных одной статей УК РФ, ни за одно из которых оно не было осуждено
в) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ, ни за одно из которых оно не было осуждено
7. Множественность преступлений - это ...
- а) совершение нескольких преступлений одновременно
б) совершение нескольких преступлений в одном месте
в) совершение нескольких преступлений одним лицом
8. Какого вида совокупности преступлений не существует:
- а) реальной совокупности
б) идеальной совокупности
в) универсальной совокупности

9. Могут ли при совокупности преступлений к основным видам наказаний быть присоединены дополнительные виды наказаний?

- а) могут
- б) не могут
- в) могут в исключительных случаях

10. При совокупности преступлений наказание назначается ...

- а) отдельно за каждое совершенное преступление
- б) в пределах, предусмотренных соответствующей статьей
- в) в более строгом виде

5. Кейс

Темы 1, 2

1. Каракозов, работая водителем такси, изнасиловал в машине гражданку Литвиненко. Потерпевшая на следующий день заявила о случившемся в милицию, а через несколько дней поняла, что Каракозов заразил ее венерической болезнью, о чем сообщила следователю.

Образуют ли действия Каракозова множественность преступлений?

2. Козин решил похитить десять распределителей зажигания, находившихся на складе авторемонтной базы, продать их, а на вырученные деньги купить импортный телевизор. Для достижения своей цели Козин дважды тайно проник на склад и похитил четыре распределителя зажигания. На автомобильном рынке в Южном порту при попытке их сбыта он был задержан и изобличен в содеянном.

Дайте характеристику совершенных Козиним деяний с позиций множественности преступлений.

3. Шахредзянов совершил кражу чужого имущества с незаконным проникновением в помещение, а через два месяца - мошенничество группой лиц по предварительному сговору.

Образует ли содеянное Шахредзяновым множественность преступлений? Если да, то какова ее форма?

Изменится ли форма множественности содеянного, если второе преступление было без отягчающего обстоятельства?

4. Начальник цеха Майоров на собрании трудового коллектива в резкой форме критиковал заведующего складом готовой продукции Ханского. Чтобы отомстить за нанесенную обиду, Ханский решил нанести Майорову тяжкий вред здоровью. С этой целью он вечером того же дня заготовил металлическую болванку, с близкого расстояния метнул ее в голову Майорова, но, промахнувшись, попал в его жену, причинив ей вред здоровью средней тяжести.

Охарактеризуйте деяние Ханского с позиций множественности преступлений.

5. Рудаков из хулиганских побуждений нанес ранение своей сожительнице Холевой в левое бедро. У потерпевшей были повреждены бедренная артерия и вена, вследствие чего от потери крови она через несколько часов скончалась. В ходе следствия установлено, что Рудаков не имел умысла на убийство.

Проанализируйте действия Рудакова с позиций множественности преступлений.

В чем отличие сложного преступления от множественности преступлений?

6. Жарков осужден за убийство Конева, совершенное из корыстных побуждений при следующих обстоятельствах. В ходе распятия спиртных напитков Конев попросил Жаркова убить его и тем самым избавиться от страданий, вызванных прогрессирующей раковой опухолью, для чего предоставил имеющееся у него охотничье ружье. Жарков и Конев пришли в лес, где Жарков двумя выстрелами, произведенными в область сердца, убил потерпевшего. Затем Жарков обыскал карманы убитого, взял деньги и ушел с места преступления.

Дайте оценку приговору суда с позиции института множественности преступлений.

7. Иванов, находясь в нетрезвом состоянии, 2 января 2017 г. в 23 часа проник в магазин и пытался похитить спиртные напитки и продукты питания. Но сработала сигнализация, и прибывшие на место происшествия работники милиции его задержали. В ходе следствия было установлено, что 15 декабря 2016 г. Иванов совершил грабеж.

Назовите форму множественности преступлений исходя из условий задачи.

8. 17-летний Сидоров был осужден 1 марта 2015 г. за умышленное убийство к 10 годам лишения свободы. 10 марта 2016 г. он умышленно причинил тяжкий вред здоровью своему сокамернику.

Определите, имеется ли в данном случае рецидив, его вид.

9. Ранее судимый за умышленное уничтожение чужого имущества путём поджога Осокин по истечении трех лет со дня освобождения от наказания совершил убийство своей жены.

Есть ли в действиях Осокина множественность преступлений?

10. Полов, поссорившись с родителями, покинул дом и прибыл в соседнюю область, где стал совершать квартирные кражи, а также кражи из магазинов. В течение 5-ти месяцев им было совершено 60 квартирных краж, а также 10 краж из магазинов.

Дайте характеристику множественности преступлений, совершенной Половым.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

- 1. Понятие и признаки множественности преступлений по уголовному праву России.
- 2. Социальная сущность множественности преступлений.

3. Единичное (единое) преступление как элемент множественности преступлений. Виды единичного преступления.
4. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания за ранее совершенное преступление. Погашение и снятие судимости за прежде совершенное преступление.
5. Формы и виды множественности преступлений.
6. Уголовно-правовое значение установления в действиях лица множественности преступлений.
7. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
8. Множественность преступлений по уголовному праву царской России и по УК РСФСР 1922, 1926 и 1960 г.г.
9. Место множественности преступлений в структуре современной преступности.
10. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение множественности преступлений по российскому праву.
11. Понятие единичного преступления. Социально-психологические и юридические критерии единства преступления.
12. Понятие простого и сложного преступления. Виды сложных единичных преступлений.
13. Особенности преступлений, совершенных с двумя формами вины.
14. Составные преступления.
15. Длющиеся преступления.
16. Продолжаемые преступления.
17. Преступления, слагающиеся из альтернативных и повторных действий.
18. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации для оценки содеянного лицом как единого преступления либо как вида множественности преступлений.
19. Понятие совокупности преступлений и ее признаки по УК РФ 1996 г. Виды совокупности преступлений.
20. Реальная совокупность преступлений.
21. Идеальная совокупность преступлений.
22. Повторность преступлений, ее виды и значение.
23. Характеристика совокупности преступлений, слагающейся только из деяний небольшой или средней тяжести, а также совокупность преступлений, в которой имеет место хотя бы одно из деяний тяжкое или особо тяжкое преступление.
24. Проблема квалификации по совокупности преступлений однородных деяний.
25. Значение разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации о квалификации сложных видов преступной деятельности как совокупности преступлений либо как единого преступления.
26. Понятие конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм, и ее значение.
27. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 5, 6

Темы 5, 6

1. Составить структурно-логическую схему, отражающую особенности назначения наказания по совокупности приговоров.
2. Привести пример частичного сложения наказаний по совокупности приговоров.
3. Составить схему, в которой отразить правила назначения наказания по совокупности приговоров.
4. Составить таблицу, в которой отразить отличия снятой судимости от погашенной судимости.
5. Подготовить анализ истории развития понятия совокупности приговоров.
6. Привести пример из судебной практики по ст. 70 УК РФ.
7. Составить таблицу, в которой отразить отличия совокупности приговоров от совокупности преступлений.
8. Подготовить анализ особенностей толкования и применения п. 2 в ч. 4 ст. 18 УК РФ.
9. Подготовить анализ истории развития понятия судимости.
10. Составить таблицу, в которой отразить количество расследованных преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления в РФ.
11. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений?.
12. Составить схему, в которой отразить правила сложения наказаний при совокупности приговоров.
13. Привести пример из судебной практики по ч. 4 ст. 18 УК РФ.
14. Подготовить анализ актуальных проблем назначения наказания по совокупности приговоров.
15. Составить схему, в которой отразить виды рецидива преступлений.
16. Подготовить анализ актуальных проблем назначения наказания при рецидиве преступлений.
17. Составить таблицу, в которой отразить отличия рецидива от совокупности преступлений.
18. Подготовить словарь терминов, используемых по теме ?Совокупность приговоров как вид множественности преступлений?.
19. Привести пример полного сложения наказаний по совокупности приговоров.

20. Составить схему, в которой отразить судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений.

2. Устный опрос

Темы 4, 5, 6, 7

Тема 4. Рецидив преступлений, его виды и правовое значение.

1. Понятие рецидива преступлений.
2. Виды рецидива преступлений.
3. Простой рецидив преступлений.
4. Опасный рецидив преступлений.
5. Особо опасный рецидив преступлений.
6. Разграничение общего и специального вида рецидивов преступлений.
7. Отличие рецидива преступлений от совокупности преступлений.
8. Рецидив преступлений как обстоятельство, отягчающее наказание.
9. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.
10. Уголовно-правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 5. Совокупность приговоров как вид множественности преступлений.

1. Понятие совокупности приговоров.
2. Виды совокупности приговоров.
3. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений.
4. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
5. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений.
6. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
7. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
8. Отличие совокупности приговоров от рецидива преступлений.
9. Общие правила назначения наказания по совокупности приговоров.
10. Проблемы в назначении наказания по совокупности приговоров.

Тема 6. Совершение нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.

1. Понятие судимости по УК РФ.
2. Проблема наличия у осужденного числа судимостей.
3. Характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
4. Судимости за умышленные преступления небольшой тяжести.
5. Судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет.
6. Судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора.
7. Совершение преступлений при наличии судимостей, не учитываемых при наличии рецидива преступлений, как вид множественности преступлений.
8. Совершение нового преступления при наличии снятой судимости.
9. Совершение нового преступления при наличии непогашенной судимости.
10. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при наличии рецидива преступления.

Тема 7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений.

1. Особенности возбуждения уголовных дел при наличии множественности преступлений.
2. Определение подследственности уголовных дел при множественности преступных деяний.
3. Соединение и выделение уголовных дел при наличии множественности преступлений.
4. Особенности формулирования обвинения и предъявления его обвиняемому в связи с наличием в содеянном множественности преступлений.
5. Частичное прекращение уголовного дела при наличии множественности преступлений.
6. Процессуальные особенности избрания меры пресечения по делам о множественности преступлений.
7. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии кассационного производства.
8. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в стадии надзорного производства.
9. Процессуальные аспекты применения уголовного закона о множественности преступлений в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Процессуальные особенности рассмотрения дел о снятии судимости при наличии множественности преступлений.

3. Реферат

Тема 4

Тема 4

Выберите одну из тем реферата.

1. История развития и современное состояние института рецидива преступлений.

2. Уголовно-правовое значение рецидива преступлений.
3. Судимость как обязательная предпосылка рецидива преступлений.
4. Проблемы и причины рецидива преступлений по уголовному праву России.
5. Особенности личностных качеств осужденных при рецидиве преступлений.
6. Рецидив преступлений: понятие и виды.
7. Умышленное совершение преступления как обязательный признак опасного и особо опасного рецидива преступлений.
8. Простой рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
9. Ответственность за многократный рецидив преступлений по законодательству России (исторический аспект).
10. Опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
11. Современные тенденции рецидивной преступности.
12. Особо опасный рецидив преступлений и его уголовно-правовая характеристика.
13. Принципы гуманизма и справедливости в свете назначения наказания за рецидив преступлений.
14. Совокупность и рецидив преступлений.
15. Причины и условия рецидивной преступности.
16. Понятие рецидива преступлений в отечественном законодательстве.
17. Проблемы назначения наказаний при рецидиве преступлений.
18. Рецидив как обстоятельство, отягчающее наказание.
19. Судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений.
20. Проблемы борьбы с рецидивной преступностью.

4. Тестирование

Темы 4, 5, 6, 7

Тема 4

1. Как называется вид множественности преступлений, который характеризуется тем, что лицо, осужденное за умышленное преступление, до погашения или снятия судимости вновь совершает умышленное преступление?
 - а) рецидив
 - б) совокупность преступлений
 - в) совокупность приговоров
2. На какие виды подразделяется рецидив по закону?
 - а) простой, опасный и особо опасный
 - б) простой и сложный
 - в) простой и опасный
3. Сколько разновидностей имеет опасный рецидив?
 - а) две
 - б) три
 - в) пять
4. Сколько разновидностей имеет особо опасный рецидив?
 - а) две
 - б) три
 - в) пять
5. Вид рецидива, который означает совершение лицом, имеющим судимость за первое умышленное преступление, не любого нового умышленного преступления, а тождественного либо однородного:
 - а) общий
 - б) специальный
 - в) тождественный
6. Какой вид рецидива охватывает случаи повторного отбывания наказания в виде лишения свободы?
 - а) легальный
 - б) фактический
 - в) пенитенциарный
7. Совершение каких деяний относится к рецидиву преступлений?
 - а) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым
 - б) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
 - в) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
8. Рецидив выступает обстоятельством:
 - а) отягчающим наказание
 - б) смягчающим наказание
 - в) исключающим преступность деяния
9. При признании рецидива преступлений не учитываются:
 - а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести
 - б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до четырнадцати лет

в) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до шестнадцати лет

10. Рецидив преступлений:

а) влечет более строгое наказание

б) влечет более мягкое наказание

в) не влияет на квалификацию преступлений

Тема 5

1. Случаи совершения лицом нового преступления после вынесения приговора по первому делу, но до полного отбытия назначенного по нему наказания, предполагают:

а) совокупность приговоров

б) совокупность преступлений

в) рецидив преступлений

2. Окончательное наказание по совокупности приговоров должно быть ... как наказания, назначенного за вновь совершенное преступление, так и неотбытой части наказания по предыдущему приговору суда:

а) больше в два раза

б) меньше

в) больше

3. Окончательное наказание по совокупности приговоров в виде лишения свободы не может превышать ... лет:

а) двадцати пяти

б) двадцати

в) тридцати

4. Выберите верное утверждение:

а) совокупность приговоров более широкое понятие, чем рецидив преступлений

б) совокупность приговоров более узкое понятие, чем рецидив преступлений

в) совокупность приговоров тождественна рецидиву преступлений

5. Под совокупностью преступлений понимается совершение ...

а) двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями Уголовного кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено

б) двух и более преступлений, предусмотренных одной статьёй Уголовного кодекса, за одно из которых лицо было осуждено

в) нескольких тождественных преступлений

6. Какие формы совокупности преступлений существуют?

а) основная и дополнительная

б) родовая и видовая

в) реальная и идеальная

7. Какой вид совокупности преступлений охватывает случаи, когда лицо различными самостоятельными действиями совершает два или более преступления, предусмотренные различными статьями Уголовного кодекса, ни за одно из которых оно не было осуждено?

а) реальная

б) идеальная

в) пенитенциарная

8. Разновидность совокупности преступлений, в которой отчетливо проявляются признаки двух и более преступных деяний, совершаемых одним действием - это:

а) идеальная совокупность

б) реальная совокупность

в) специальная совокупность

9. Законодательно закрепленные формы множественности - это:

а) повторность, систематичность, промысел

б) совокупность, рецидив, особо опасный рецидив

в) совокупность, рецидив

10. Как в уголовном праве называется вынесение двух или несколько приговоров в отношении одного лица?

а) множественность приговоров

б) совокупность приговоров

в) повторность приговоров

Тема 6

1. Судимость - это ...

а) завершающий этап реализации уголовной ответственности, заключающийся в юридических последствиях осуждения лица, совершившего преступное деяние, имеющие силу во время отбывания наказания, а также после его отбывания до погашения или снятия судимости в установленном законом порядке

б) вынесение приговора лицу, совершившему новое преступление до отбытия наказания за предыдущее

в) вид и размер уголовного наказания, назначаемого осужденному в пределах, установленных УК РФ

2. Рецидивом преступлений признается совершение ...

а) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым

б) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

в) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

3. При признании рецидива преступлений не учитываются:

а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести

б) судимости за умышленные преступления средней тяжести

в) судимости за неосторожные преступления небольшой тяжести

4. При признании рецидива преступлений не учитываются:

а) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до шестнадцати лет

б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет

в) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до двенадцати лет

5. При признании рецидива преступлений не учитываются:

а) судимости за умышленные преступления средней тяжести;

б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до шестнадцати лет;

в) судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы, а также судимости, снятые или погашенные в порядке, установленном статьей 86 УК РФ.

6. Рецидив преступлений признается опасным:

а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раз было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы

б) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раз было осуждено за неосторожное преступление

в) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы, если ранее это лицо было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к обязательным работам

7. Рецидив преступлений признается особо опасным:

а) при совершении лицом тяжкого преступления

б) при совершении лицом особо тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за тяжкое преступление или ранее осуждалось за особо тяжкое преступление

в) при совершении лицом тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за особо тяжкое преступление

8. Какие виды рецидива преступлений выделяет закон?

а) простой и сложный

б) простой и опасный

в) простой, опасный и особо опасный

9. Простой рецидив - это ...

а) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное неосторожное преступление

б) совершение неосторожного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

в) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

10. Рецидив, который предусматривает совершение лицом однородных или одинаковых преступлений - это ...

а) специальный рецидив

б) общий рецидив

в) повторный рецидив

Тема 7

1. Какая форма множественности отсутствует в действующем УК РФ?

а) совокупность

б) рецидив

в) неоднократность

2. Учитывается ли сейчас при рецидиве судимость за совершение преступлений небольшой тяжести?

а) учитывается

б) не учитывается

в) учитывается в особых случаях

3. Кто из ученых придерживался точки зрения, согласно которой совокупность приговоров является специфической формой множественности преступлений?

а) В.П. Малков

б) К. Маркс

в) Л.В. Иногамова-Хегай

4. Устанавливает ли УПК РФ порядок определения подследственности многоэпизодных дел (реальная совокупность преступлений), в которых множественные преступные деяния совершались на территории разных районов, субъектов Российской Федерации?
- а) устанавливает, но отсылает к положениям УК РФ
 - б) не устанавливает
 - в) устанавливает
5. Рецидивная преступность в настоящее время:
- а) растет
 - б) снижается
 - в) не меняется
6. Сколько процентов всех обвинительных приговоров выносятся в отношении ранее судимых лиц на сегодняшний день?
- а) 10-20 %
 - б) 40-50 %
 - в) 80-90 %
7. Среди российских регионов наиболее неблагоприятная ситуация с рецидивной преступностью сложилась в ...
- а) Республике Алтай
 - б) Краснодарском крае
 - в) Московской области
8. Какой процент рецидивистов выявлен в Татарстане за 2017 год?
- а) 5 %
 - б) 30 %
 - в) 75 %
9. Рецидивная преступность какой группы населения сейчас растет?
- а) женщин
 - б) стариков
 - в) мужчин
10. Если в совокупность преступлений входит хотя бы одно преступление, наказываемое лишением свободы на срок свыше двух лет, то уголовное дело должно рассматриваться ...
- а) единолично
 - б) в Верховном суде РФ
 - в) коллегиально

5. Кейс

Темы 6, 7

1. Новиков 1 января 2017 года незаконно приобрел пистолет, который со 2 по 5 января хранил в своей квартире в городе Новосибирске, а 6 января перевез в город Кемерово, где неделю носил его с собой. 13 января, вернувшись с пистолетом в Новосибирск, по просьбе своего друга Плотникова передал ему его на несколько дней для самообороны от рэкетиров.

Можно ли говорить в этой ситуации о множественности преступлений?

2. Носов, будучи пьяным, на улице ударил кулаком в лицо неизвестного прохожего. Сержант полиции Авдеев, увидев это, решил задержать Носова. Носов побежал, пытаясь скрыться. На требования сотрудника полиции остановиться он достал складной нож и нанес Авдееву несколько ударов в область груди и живота, от которых тот скончался на месте преступления.

Охарактеризуйте деяние Носова с позиции множественности преступлений.

3. Петров, судимый за кражу чужого имущества, был условно-досрочно освобожден от отбывания назначенного по приговору суда наказания в виде лишения свободы. В оставшийся период неотбытой части наказания Петров совершил кражу из квартиры Волкова.

Можно ли признать второе преступление, совершенное Петровым, рецидивом преступлений?

Какое правовое значение имеет в данном случае наличие судимости?

4. Марфин 10 января 2016 г. был приговорен по ч.1 ст.213 УК РФ к одному году исправительных работ. По небрежности секретаря суда приговор не был приведен в исполнение, и Марфин наказание не отбывал. В апреле 2012 г. Марфин совершил новое преступление, предусмотренное ч.1 ст.158 УК РФ, - кража.

Имеется ли в данном случае рецидив преступлений?

Какие преступления образуют рецидив преступлений?

5. Варкин, ранее дважды судимый за совершение хищений в несовершеннолетнем возрасте, был осужден по п. "а" ч.3 ст.158 и п. "г" ч.2 ст.161 УК РФ за совершение кражи имущества у Сабиной с проникновением в жилище и грабежа имущества у Пуртовой с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшей.

Определите вид множественности преступлений.

Какие судимости не учитываются при признании рецидива преступлений?

6. Васин за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ) приговорен к пятнадцати годам лишения свободы. Ранее за совершение нападения в целях хищения чужого имущества (ч.1 ст.162 УК РФ) он был осужден на пять лет лишения свободы, наказание полностью отбыл.

Определите вид рецидива.

Какие уголовно-правовые последствия влечет рецидив?

7. Муров совершил вымогательство с применением насилия. Ранее он два раза был судим за хищение по УК Украины. Органы предварительного расследования квалифицировали действия Мурова по п. "б" ч.3 ст.163 УК РФ. Имеется ли в действиях Мурова множественность преступлений?

8. Расулов, ранее судимый за изготовление поддельных кредитных карт (по ч.2 ст.187 УК РФ) к пяти годам лишения свободы после отбытия наказания совершил преступление, предусмотренное ч. 1. ст.162 УК РФ (разбой).

Определите вид рецидива и покажите его уголовно-правовое значение.

9. Хизин совершил изнасилование Вафиной. На основании заявления потерпевшей было возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.131 УК. В процессе расследования уголовного дела было установлено, что Хизин ранее совершил изнасилование Яшиной, однако последняя отказалась подать об этом заявление.

Можно ли рассматривать совершенные Хизиным изнасилования как множественность преступлений?

Назовите обстоятельства, исключающие множественность преступлений.

10. Кузьмин по ч.1 ст.159 УК РФ был осужден к 1 году исправительных работ. Через год и восемь месяцев он был осужден за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью к двум годам лишения свободы. Еще через год после отбытия наказания он совершил хулиганские действия с применением оружия.

Какой вид рецидива содержится в действиях Кузьмина?

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий коллизия правовых норм и конкуренция правовых норм.
2. Виды коллизии уголовно-правовых норм.
3. Правовое значение различных видов совокупности преступлений при назначении наказания, при оценке наличия числа судимостей и сроков их погашения. (ПК-4, ПК- 16)
4. Уголовно-процессуальное значение установления в содеянном виновным признаков совокупности преступлений, рецидива преступлений и совокупности приговоров и совершения нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
5. Понятие и признаки рецидива преступлений по УК РФ 1996 г.
6. Обстоятельства, не учитываемые при оценке содеянного как рецидива.
7. Виды рецидива преступлений по действующему уголовному законодательству.
8. Проблема фактического и криминологического рецидива преступлений в доктрине уголовного права и науке криминологии.
9. Признаки простого рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение простого рецидива.
10. Признаки опасного рецидива и особо опасного рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение опасного и особо опасного рецидива преступлений.
11. Совершение нового преступления лицом при наличии у него судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, - вид множественности преступлений. Уголовно-правовое значение данного вида множественности преступлений.
12. Совокупность приговоров и ее признаки. Отличие совокупности приговоров от совокупности преступлений.
13. Виды совокупности приговоров.
14. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, совмещенной с рецидивом преступлений.
15. Совокупность приговоров, совмещенная с рецидивом преступлений. Назначение наказания при совокупности приговоров, не совмещенной с рецидивом преступлений.
16. Осуждение по совокупности приговоров и проблема наличия у осужденного числа судимостей. Понятие и характеристика судимостей, не учитываемых при признании рецидива преступлений.
17. Совершение преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений, вид множественности преступлений.
18. Уголовно-правовое значение совершения лицом нового преступления при наличии судимости, не учитываемой при признании рецидива преступлений.
19. Множественность преступлений и проблема возбуждения уголовного дела и определения его подсудственности.
20. Множественность преступлений и формулирование обвинения, его предъявление и изменение.
21. Множественность преступлений и составление обвинительного заключения либо обвинительного акта.
22. Множественность преступлений и судебное разбирательство.
23. Множественность преступлений и обвинительный приговор.
24. Множественность преступлений и проблема пересмотра обвинительного приговора в апелляционном, кассационном либо надзорном порядке и ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
25. Множественность преступлений по зарубежному уголовному праву.
26. Рецидивная преступность по зарубежному уголовному праву.
27. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, по зарубежному уголовному праву.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный интернет портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Сайт Верховного суда Республики Татарстан - <http://vs.tat.sudrf.ru/>

Сайт Верховного суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>

Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <https://genproc.gov.ru/>

Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации по подготовке к лекции</p> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным. Лекция становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Множественность преступлений'.</p> <p>Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождения между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические указания для подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины 'Множественность преступлений' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме адаптации выпускника-юриста к условиям работы, применения знаний на практике.</p> <p>Важную роль в усвоении тем дисциплины 'Множественность преступлений' играют практические занятия.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по вопросам уголовного права, статьи в СМИ.</p> <p>Доклад студентов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.</p> <p>Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.</p> <p>Готовясь к занятию, студенту следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по 'Юридической психологии'.</p> <p>Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в различных периодических печатных изданиях, таких как 'Уголовное право', 'Государство и право', 'Закон', 'Законодательство', 'Юрист', 'Журнал российского права' и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Множественность преступлений'.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождений между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Общими требованиями к изложению материала являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая направленность; - четкость построения; - логическая последовательность изложения материала; - глубина исследования и полнота освещения вопроса; - убедительность аргументаций; - конкретность и точность формулировок; - конкретность изложения результатов работы; - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. <p>При этом обучающийся должен самостоятельно, грамотно, доступно изложить знания, не допуская поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование использованных источников с обязательной ссылкой на соответствующий источник.</p> <p>Проведенное исследование может касаться теоретической проблемы, а также ориентироваться на практические задачи, связанные с отдельными видами будущей профессиональной деятельности обучаемого.</p> <p>Рекомендуемый объём - до 15 страниц печатного текста без учета списка использованных источников и литературы и приложений.</p> <p>Работа выполняется на бумажном носителе формата А4, в печатном виде, шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14, кегль сносок 10, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Форматирование текста - по ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см.</p> <p>Шрифт должен быть чётким, черного цвета.</p> <p>Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.</p> <p>Работа должна быть оформлена в папку соответствующего размера.</p> <p>Страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная со страницы, на которой помещено введение. Титульный лист и лист, на котором помещено оглавление работы, не нумеруются, но считаются.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по вопросам уголовного права, статьи в СМИ.</p> <p>Ответ студентов представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе ответа студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.</p> <p>Подготовить ответ только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.</p> <p>Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.</p> <p>Готовясь к занятию, студенту следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.</p> <p>Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.</p> <p>Рекомендуемый объём реферата - 10-15 страниц печатного текста без учета списка использованных источников и литературы и приложений.</p> <p>Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.</p> <p>Работа выполняется на бумажном носителе формата А4, в печатном виде, шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14, кегль сносок 10, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Форматирование текста - по ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см. Шрифт должен быть чётким, черного цвета.</p> <p>Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа. Работа должна быть оформлена в папку соответствующего размера. Страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная со страницы, на которой помещено введение. Титульный лист и лист, на котором помещено оглавление работы, не нумеруются, но считаются.</p>
тестирование	<p>Тестовые задания для контроля предусматривают вопросы, на которые студент должен дать один или несколько правильных вариантов ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 3 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>За полностью верный ответ, который представляет собой обозначение конкретного варианта ответа, начисляется 1 балл. Не верный ответ не оценивается.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Решение ситуационных задач и кейсов подразумевает уяснение студентом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: 'Собрание законодательства РФ', 'Российская газета', 'Парламентская газета', 'Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти', 'Бюллетень Верховного Суда РФ', 'Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ' и др. Рекомендуемый объем - до 10 страниц печатного текста без учета списка использованных источников и литературы и приложений.</p> <p>Работа выполняется на бумажном носителе формата А4, в печатном виде, шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14, кегль сносок 10, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Форматирование текста - по ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см.</p> <p>Шрифт должен быть четким, черного цвета.</p> <p>Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.</p> <p>Работа должна быть оформлена в папку соответствующего размера.</p> <p>Страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная со страницы, на которой помещено введение. Титульный лист и лист, на котором помещено оглавление работы, не нумеруются, но считаются.</p> <p>При решении кейса в первую очередь необходимо изложить саму задачу. Далее в первой строчке требуется кратко сформулировать ответ на поставленный в задаче вопрос. Затем нужно дать объяснение предоставленного ответа на задачу со ссылкой на нормативные правовые акты и (или) судебную практику.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>При подготовке к зачету следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к зачету информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Ответ студентов представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе ответа студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Подготовить ответ только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.</p> <p>Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.</p> <p>Готовясь к зачету, студенту следует уяснить для себя содержание каждого вопроса. Если при подготовке остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя до зачета.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Ковалев М. И. Уголовное право. Общая часть: учебник / М.И. Ковалев, Т.В. Кондрашова, З.А. Незнамова; отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-364-5. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/395826>. - Текст : электронный.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009177-8. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/438609>. - Текст : электронный.
3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / В.А Авдеев. И.А., Клепицкий, Л.В. Иногамова-Хегай [и др.]. - Москва : Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-21098-5. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210985.html>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Черненко Т. Г. Назначение наказания при множественности преступлений: монография / Т. Г. Черненко. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИН России, 2016. - 126 с. - ISBN 978-5-91246-064-7. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/943307>. - Текст : электронный.
2. Дуюнов В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. - 6-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 780 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107594-4. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013116>. - Текст : электронный.
3. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-455-0. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/439096>. - Текст : электронный.
4. Уголовное право России. Общая и особенная части: учебник / Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106454-2 (online). - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/954290>. - Текст : электронный.
5. Куксин И. Н. Уголовное право (Общая часть) : практикум / И.Н. Куксин. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-91768-283-9. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/312204>. - Текст : электронный.
6. Белогриц-Котляревский Л. С. Учебник русского уголовного права: Общая и особенная части / Л. С. Белогриц-Котляревский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 626 с. - ISBN 978-5-507-31513-0. - URL : <https://e.lanbook.com/book/30534>. - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Множественность преступлений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.