

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### Основы теории квалификации преступлений

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалиева Л.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), LAKamalieva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы Конституции Российской Федерации, уголовного, уголовно-процессуального законодательства, общепризнанные принципы и нормы международного права, нормативно-правовые акты, в сфере квалификации преступлений.
- законодательство Российской Федерации, практику судов и основные положения науки уголовного права в сфере квалификации преступлений; особенности правового регулирования отношений с участием субъектов уголовного права, осуществляющих квалификацию преступлений; практику проведения процедур и процессуальных действий в сфере квалификации преступлений; особенности правового регулирования отдельных институтов уголовного права в сфере квалификации преступлений;
- законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, применяемые в профессиональной деятельности в сфере квалификации преступлений, практику применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере квалификации преступлений;
- законодательство, закрепляющее основные права и свободы граждан; особенности правового регулирования отношений с участием субъектов уголовного права, осуществляющих квалификацию преступлений; практику проведения процедур и процессуальных действий в сфере квалификации преступлений; особенности правового регулирования отдельных институтов уголовного права в сфере квалификации преступлений;

Должен уметь:

- использовать основные положения Конституции Российской Федерации, уголовного, уголовно-процессуального законодательства, общепризнанные принципы и нормы международного права, нормативно-правовые акты, в сфере квалификации преступлений;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по законодательству Российской Федерации, практике судов в сфере квалификации преступлений; по особенностям правового регулирования отношений с участием субъектов уголовного права, осуществляющих квалификацию преступлений; по практике проведения процедур и процессуальных действий в сфере квалификации преступлений; по особенностям правового регулирования отдельных институтов уголовного права в сфере квалификации преступлений;
- правильно применять законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, применяемые в профессиональной деятельности в сфере квалификации преступлений, практику применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности в сфере квалификации преступлений;
- применять законодательство, закрепляющее основные права и свободы граждан; особенности правового регулирования отношений с участием субъектов уголовного права, осуществляющих квалификацию преступлений; использовать существующую практику проведения процедур и процессуальных действий в сфере квалификации преступлений

Должен владеть:

- навыками работы с основными положениями Конституции Российской Федерации, уголовного, уголовно-процессуального законодательства, общепризнанными принципами и нормами международного права, нормативно-правовыми актами, в сфере квалификации преступлений.

- навыками работы с законодательством Российской Федерации, практикой судов и с основными положениями науки уголовного права в сфере квалификации преступлений; навыками работы в сфере правового регулирования отношений с участием субъектов уголовного права, осуществляющих квалификацию преступлений; в практике проведения процедур и процессуальных действий в сфере квалификации преступлений; с особенностями правового регулирования отдельных институтов уголовного права в сфере квалификации преступлений;

- навыками применения законодательства Российской Федерации, нормативно-правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности в сфере квалификации преступлений;

- навыками защиты основных прав и свобод граждан; субъектов уголовно-правовых отношений и лиц, осуществляющих квалификацию преступлений; способностью уважать честь и достоинство личности при проведении процедур и процессуальных действий в сфере квалификации преступлений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 186 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 8 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение).	3	0	0	0	10
2.	Тема 2. Юридические основания квалификации преступлений.	3	2	0	0	6
3.	Тема 3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного.	4	1	2	0	2
4.	Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава.	4	1	2	0	2
5.	Тема 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.	4	0	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны.	5	3	3	0	50
7.	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	5	1	1	0	50
8.	Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.	5	1	1	0	29
9.	Тема 9. Проблема квалификации преступлений при их множественности.	5	1	1	0	35
	Итого		10	12	0	186

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение).

Понятие, сущность и значение квалификации преступлений. Методологические основы квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений. Уголовный закон - правовая основа квалификации преступлений. Состав преступления в уголовном законе.

Значение уголовного закона при квалификации преступлений.

##### Тема 2. Юридические основания квалификации преступлений.

Уголовный закон и система действующего уголовного законодательства Российской Федерации. Исторические предпосылки выделения Общей части уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Особенная часть уголовного закона и ее роль в юридической характеристике отдельных видов преступлений. Структура Общей и Особенной частей УК и их единство. Принципы квалификации преступлений. Нормативные и ненормативные правила квалификации преступлений.

##### Тема 3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного.

Понятие объекта уголовно-правовой охраны и его содержание. Объект преступления и его место в системе признаков состава. Виды объектов преступления в теории уголовного права. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступлений. Предмет посягательства. Классификация предметов посягательства и ее значение для квалификации преступления. Учет взаимосвязи объекта преступления с другими элементами и признаками состава преступления при конструировании составов преступления. Основные способы установления объекта посягательства в процессе квалификации преступления.

##### Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава.

Понятия объективной стороны преступления и его состава. Содержание объективной стороны преступления. Основания уголовной ответственности за преступное бездействие. Последствия преступления и их виды.

Способы обрисовки объективной стороны преступления в уголовном законе. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений.

. Способ совершения преступления и его место в системе признаков объективной стороны состава. Средства совершения преступления. Насилие и особенности квалификации насильственных преступлений. Способы совершения хищения, их классификация и значение для квалификации преступлений.

Понятие преступных последствий как признака объективной стороны состава преступления. Виды преступных последствий и способы их обрисовки в уголовном законе. Тяжкие последствия и их характеристика. Крупный, особо крупный размер (ущерб), существенный вред, значительный ущерб (размер).

##### Тема 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.

Субъект преступления и его признаки. Место субъекта в системе признаков состава преступления. Виды субъектов преступления по уголовному праву РФ. Способы обрисовки субъекта преступления в уголовном законе.

Установление возраста лица в процессе квалификации преступления.

Характеристика специальных субъектов и их классификация.

##### Тема 6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны.

Субъективная сторона преступления и ее место в системе признаков состава преступления. Особый характер взаимосвязи субъективной стороны преступления и признаков объективной стороны преступного деяния. Содержание субъективной стороны преступления.

Классификация признаков субъективной стороны состава преступления, подлежащих доказыванию

Формы вины и их общая характеристика. Умысел и его виды. Способы обрисовки умысла в Уголовном кодексе РФ. Направленность, содержание умысла и его динамика. Умысел прямой и косвенный. Неосторожность и ее виды. Легкомыслие и его характеристика. Составы преступлений характеризующие вину в форме легкомыслия. Отграничение легкомыслия от умысла при квалификации преступления. Небрежность как форма вины. Составы преступлений, предусматривающие наличие вины в форме небрежности.

Причины и особенности конструирования составов преступлений с двумя формами вины. Методика установления двойной формы вины при квалификации преступлений.

Мотив и цель преступления. Их место в системе признаков субъективной стороны состава. Мотив и цель как конструктивные и квалифицирующие признаки состава. Виды мотивов и целей преступлений по уголовному праву РФ. Понятие эмоции. Значение эмоционального состояния при описании признаков субъективной стороны отдельных видов преступлений.

### **Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе**

Понятие и содержание оконченного преступления по УК РФ. Неоконченное преступление как особая форма преступной деятельности. Виды неоконченного преступления по уголовному праву Российской Федерации.

Приготовление к преступлению и его характеристика.

Покушение на преступление. Отграничение покушения на преступление от приготовления к нему по терминологии уголовного закона и на основе учения о составе преступления. Покушение и оконченное преступление.

Особенности квалификации преступления при добровольном отказе лица, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления.

### **Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.**

Понятие соучастия в преступлении. Правила квалификации преступлений по объективным и субъективным признакам, совершенных в соучастии. Правила квалификации в зависимости от вида, формы и условий соучастия. Квалификация при приготовлении и покушении на преступление. Квалификация при добровольном отказе от преступления.

### **Тема 9. Проблема квалификации преступлений при их множественности.**

Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Единичное преступление. Преступления со сложным составом и их виды. Отграничение единичного преступления от их множественности.

Виды множественности по уголовному законодательству. Классификация видов множественности в теории уголовного права и их общая характеристика.

Совокупность преступлений. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм. Идеальная совокупность и ее отграничение от единичного преступления. Реальная совокупность и ее виды. Юридическая оценка рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-4	1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение). 2. Юридические основания квалификации преступлений.
2	Тестирование	ПК-9 , ПК-4	1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение). 2. Юридические основания квалификации преступлений.
3	Реферат	ПК-4 , ПК-16	1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение). 2. Юридические основания квалификации преступлений.
4	Письменная работа	ПК-9 , ПК-16	1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение).
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-4 , ПК-9 , ПК-16	3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного. 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава. 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.
2	Тестирование	ПК-9 , ПК-16 , ОПК-1 , ПК-4	3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного. 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава. 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.
3	Кейс	ПК-16 , ПК-4	4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава. 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ПК-16, ПК-4, ПК-9	
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ПК-16 , ПК-9	6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны. 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе
2	Устный опрос	ПК-9 , ПК-4 , ОПК-1 , ПК-16	6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны. 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. 9. Проблема квалификации преступлений при их множественности.
3	Тестирование	ОПК-1 , ПК-16 , ПК-9 , ПК-4	6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны. 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. 9. Проблема квалификации преступлений при их множественности.
4	Реферат	ПК-9 , ПК-4	7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
5	Кейс	ПК-16, ПК-9, ПК-4	6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны. 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ПК-16, ПК-4, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле [F\\_1024951390/planiruemye\\_rezultaty\\_OTKP.pdf](F_1024951390/planiruemye_rezultaty_OTKP.pdf)

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1.

1. Определение понятия квалификации преступлений и ее содержание.
2. Квалификация преступления как определенная логико-юридическая деятельность.
3. Закрепление результатов этой деятельности важная часть, сторона квалификации преступления.
4. Компоненты квалификации преступлений.
5. Правовая оценка содеянного.
6. Признаки совершенного деяния.
7. Признаки состава преступления.
8. Установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и состава преступления.
9. Квалификация преступления как процесс.
10. Квалификация преступления как результат.

Тема 2.

1. Уголовный закон-правовая основа квалификации преступлений.
2. Состав преступления в уголовном законе.

3. Значение уголовного закона при квалификации преступлений.
4. Состав преступления как основа квалификации преступления.
5. Классификация составов преступлений.
6. Основной, квалифицированный и привилегированный составы преступления.
7. Простой и сложный составы преступления.
8. Материальный, формальный и усеченный составы преступления.
9. Конструкции составов преступлений.
10. Значение состава преступления.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2

Тема 1:

1. Официальной квалификацией признается:

- а) мнение ученых по вопросам квалификации преступлений;
- б) решения Верховного Суда РФ зафиксированные в постановлениях Пленумов по практике применения уголовного законодательства по определенным категориям дел;
- в) уголовно-правовая квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу лицами, специально уполномоченными на это.

2. Принцип субъективного вменения означает:

- а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;
- б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;
- в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

3. К принципам квалификации не относится:

- а) истинность;
- б) состязательность;
- в) точность;
- г) субъективное вменение;
- д) толкование всех сомнений в пользу лица, совершившего общественно опасное деяние.

4. К видам квалификации не относится:

- а) официальная (легальная) квалификация;
- б) неофициальная (доктринальная) квалификация;
- в) профессиональная квалификация;

5. Процесс квалификации преступлений ? это:

- а) сложная мыслительная деятельность, подчиненная законам логики и состоящая из нескольких последовательных этапов;
- б) процесс установления признаков того или иного преступления в деянии лица;
- в) правовая оценка деяния по конкретному уголовному делу специально уполномоченными на то органами и должностными лицами (дознавателем, следователем, прокурором, судом);
- г) правовая оценка конкретного деяния, отражает научно обоснованные взгляды и мнения авторов монографий, учебников, комментариев, судей в постановлениях Пленума Верховного Суда, студентов на практических занятиях;

6. К этапам процесса квалификации не относится:

- а) установление фактических обстоятельств дела о совершенном деянии и субъекте преступления;
- б) установление личности потерпевшего, его данные и причиненный ущерб;
- в) установление уголовно-правовой нормы, предусматривающей квалифицированное деяние;
- г) установление тождества признаков квалифицируемого общественно опасного деяния признакам определенного состава преступления;

7. Конкуренция норм представляет собой:

- а) ситуацию, когда общественно опасное деяние подпадает под признаки нескольких уголовно-правовых норм, при этом было совершено одно преступление;
- б) ситуацию, когда два схожих между собой преступления подпадают под одну и ту же норму уголовного законодательства;
- в) ситуацию, когда общественно опасное деяние не квалифицируется ни по одной уголовно-правовой норме;

8. К видам конкуренции не относится:

- а) конкуренция общей и специальной норм;
- б) конкуренция специальных норм;
- в) конкуренция общих норм;
- г) конкуренция части и целого.

9. Состав преступления ? это:

- а) совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление;
- б) конкретные фактические обстоятельства совершенного общественно опасного деяния;

в) установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;

10. К специфическим признакам состава преступления не относится:

- а) признаки объекта;
- б) признаки объективной стороны;
- в) признаки специального субъекта преступления;
- г) признаки потерпевшего.

Тема 2:

1. Бланкетная диспозиция это:

- а) норма уголовного закона, отсылающая к другой статье Уголовного кодекса;
- б) норма уголовного закона, содержащая альтернативный состав преступления;
- в) норма уголовного закона, отсылающая к иному нормативному акту или правовому институту.

2. Юридическим основанием для квалификации не являются:

- а) Общая часть Уголовного кодекса РФ;
- б) Постановление Правительства РФ ?Об утверждении размера средних разовых доз наркотических и психотропных веществ?;
- в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- г) Особенная часть Уголовного кодекса РФ.

3. Обязательным для квалификации признается:

- а) легальное толкование уголовного закона;
- б) доктринальное толкование;
- в) судебное толкование.

4. Какое из предложенных определений объекта преступления, на ваш взгляд, является наиболее полным?

- а) объект преступления ? это то, на что посягает преступление;
- б) объект преступления ? это общественные отношения, охраняемые уголовным правом, отношения, которым причиняется вред в результате совершения преступления либо ставившиеся под угрозу причинения вреда;
- в) объект преступления ? это вся совокупность общественных отношений;
- г) объект преступления ? это обычаи, нормы морали и правовые нормы, за нарушение которых возможно привлечения лица к юридической ответственности.

5. Каким образом может быть причинен ущерб объекту преступления?

- а) посредством воздействия на предмет, по поводу которого возникло общественное отношение;
- б) вследствие исключения себя из общественного отношения;
- в) путем нарушения обычаев и моральных норм;
- г) посредством неисполнения нормы права.

6. Какое из указанных определений общего объекта является наиболее точным?

- а) общий объект ? вся совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом;
- б) общий объект ? общественные отношения, охраняемые нормами права;
- в) общий объект ? вред, причиняемый в результате совершения любого деяния, предусмотренного УК РФ;
- г) все ответы правильные.

7. Какая из предложенных классификаций объекта преступления наиболее соответствует структуре УК РФ 1996 г.?

- а) двухзвенная;
- б) трехзвенная;
- в) четырехзвенная;
- г) пятизвенная.

8. Что является непосредственным объектом?

- а) непосредственный объект ? общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление;
- б) непосредственный объект ? группа идентичных общественных отношений;
- в) непосредственный объект ? ущерб, причиняемый в результате совершения однотипных преступлений.

9. В доктрине уголовного права квалификация преступлений подразделяется на следующие виды:

- а) официальная (легальная) и неофициальная;
- б) общая и специальная;
- в) ограничительная и расширительная;
- г) основная и вспомогательная.

10. Совокупность объективных и субъективных признаков, необходимых и достаточных для привлечения лица к уголовной ответственности, это:

- а) проступок;
- б) преступление;
- в) состав преступления;

г) множественность преступлений.

### 3. Реферат

Темы 1, 2

Тема 1, 2

Выберите одну из тем реферата.

1. Понятие уголовно-правовой квалификации, и ее содержание.
2. Этапы квалификации преступлений, их характеристика.
3. Уголовный закон как юридическая основа квалификации преступлений.
4. Значение общей части УК РФ для квалификации преступления.
5. Значение особенной части УК РФ для квалификации преступления.
6. Понятие и виды принципов квалификации преступления.
7. Социально-политическое значение квалификации преступлений.
8. Юридическое значение правильной квалификации преступлений.
9. Виды квалификации преступления, их сущность.
10. Основы квалификации преступлений.
11. Логические формы квалификации преступления.
12. Место и значение квалификации преступления в системе уголовного права.
13. Общая теория квалификации в системе норм права ? и других наук.
14. Юридические последствия квалификации преступления.
15. Виды правовых последствий квалификации преступления.
16. Состав преступления и его сущность.
17. Соотношение состава преступления и понятия преступления.
18. Система и структура уголовного законодательства Российской Федерации.
19. Значение положений Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ для квалификации преступлений.
20. Юридическая основа для квалификации преступлений: виды источников и их значение.
21. Состав преступления как уголовно-правовая модель преступления определенного вида.
22. Элементы и признаки состава преступления. Способы их описания в уголовном законе.
23. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций уголовно-правовой нормы.
24. Значение санкций для квалификации преступлений.
25. Толкование уголовного закона, его виды и значение для правоприменения.

### 4. Письменная работа

Тема 1

Практические задания

1. Можно ли считать квалификацией преступления указание на статью Уголовного кодекса, содержащееся в постановлении следователя (прокурора) о прекращении уголовного преследования в силу отсутствия в деянии лица состава преступления? В оправдательном приговоре, вынесенном по тому же основанию? В оправдательном приговоре, вынесенном по причине недоказанности обвинения?
2. Является ли квалификацией ссылка на статью УК, содержащаяся в документе, который был составлен после вступления приговора в законную силу (например, в протесте прокурора на приговор в порядке надзора; в определении суда об условно-досрочном освобождении от наказания; в Указе о помиловании данного лица и др.)
3. Квалифицируйте по статьям УК РФ: приготовление к соучастию в убийстве; соучастие в приготовлении к убийству. Имеется ли разница в квалификации между этими случаями?
4. Является ли квалификацией преступления ссылка на примечание 1 к ст. 285 УК РФ, в котором определяется понятие должностного лица? Мотивируйте ваше мнение.
5. Может ли ошибка в квалификации преступления повлечь неправильное судебное решение относительно гражданского иска в уголовном деле? Может ли она повлиять на решение суда о применении условного осуждения? О применении амнистии? Приведите соответствующие примеры.
6. Какие имеются способы исправления ошибочной квалификации, допущенной в различных уголовно-процессуальных актах: в постановлении следователя; в обвинительном заключении; в определении суда? Существуют ли случаи, когда согласно процессуальному закону исправить ошибочную квалификацию, допущенную в приговоре, невозможно?
7. Таксист Хаустов обманным путем заманил в машину 12-летнего мальчика и увез в неизвестном направлении. Соседи, видевшие это, запомнили номер машины и сообщили об этом матери мальчика. Последняя обратилась в милицию, которая быстро установила, что Хаустов увез мальчика к себе на дачу, ударом ножа убил его, а труп разрубил на куски. Через некоторое время на дачу прибыла милиция с матерью мальчика. Последняя, увидев представшую перед ней картину, потеряла сознание. На следствии Хаустов показал, что убил мальчика для того, чтобы кормить его мясом трех немецких овчарок, охранявших его дачу. Органами следствия действия Хаустова были квалифицированы по п. д ч.2 ст. 105 УК РФ. Правильно ли квалифицировано данное преступление?

8. Николаев во время распития спиртных напитков со своей сожительницей Спириной затеял с ней ссору, во время которой ударил ее кулаком в лицо. Присутствовавший при этом 12-летний сын Спириной ушел в другую комнату. Затем Николаев схватил со стола кухонный нож и нанес им удар Спириной в спину под лопатку, от чего она на месте скончалась. После нанесения ножевого удара Николаев услышал крик сына Спириной, который из другой комнаты наблюдал за случившимся.

На допросе Николаев показал, что во время удара ножом не знал, был ли сын Спириной очевидцем убийства, и не думал об этом. Действия Николаева были квалифицированы по п. д ч.2 ст. 105 УК РФ. Адвокат ходатайствовал о переквалификации его преступления по ч.1 ст. 105 УК РФ.

Дайте оценку позициям следователя и адвоката.

9. Зыков занимался вымогательством денег у хозяев частных павильонов. Владелец одного из них, Мамедов, отказался платить ему деньги, в связи с чем Зыков убил его двумя выстрелами из пистолета в голову, а труп привязал к столбу за ноги вниз головой в районе торговых павильонов. Прежде чем труп был снят, его в таком состоянии увидели не менее 30 прохожих. Одна из пожилых женщин от увиденного потеряла сознание.

На следствии Зыков пояснил, что подвесил труп в таком положении для того, чтобы владельцы торговых павильонов сделали правильные выводы. Содеянное Зыковым органами следствия было квалифицировано, в частности, как убийство с особой жестокостью. Адвокат Зыкова просил исключить данный квалифицирующий признак. Он указал в жалобе на то, что ни одного из способов особой жестокости убийства, указанных в п.8 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 1992 г., в данном случае нет.

Подлежит ли жалоба адвоката удовлетворению?

10. Петров и Сидоров обманным путем заманили в машину 16-летних Федорову и Васильеву, увезли на дачу и изнасиловали. С целью сокрытия преступления Федорова была задушена. Преступники вырыли яму и закопали труп девочки. Все это происходило на глазах у Васильевой. При этом Петров и Сидоров говорили, что ее ожидает то же самое. Воспользовавшись оплошностью одного из преступников, Васильева убежала и сообщила обо всем в милицию. В результате всех этих событий волосы на голове у Васильевой стали седыми.

Можно ли убийство Федоровой квалифицировать как совершенное с особой жестокостью?

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 3, 4, 5

Тема 3

1. Понятие объекта преступления.
2. Виды объектов преступления и их характеристика.
3. Характеристика видового и непосредственного объекта посягательства, их роль в определении юридической специфики преступления.
4. Основные, дополнительные и факультативные объекты состава преступления.
5. Место объекта преступления в системе признаков состава.
6. Влияние объекта преступления на квалификацию.
7. Разграничение преступлений по объекту.
8. Правила квалификации по признакам объекта преступления.
9. Предмет преступления.
10. Соотношение предмета посягательства с орудиями и средствами совершения преступления.

Тема 4

1. Понятие объективной стороны преступления в уголовном праве.
2. Понятие и значение объективной стороны для квалификации преступления.
3. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их уголовно-правовое значение.
4. Правила квалификации по признакам объективной стороны преступления.
5. Деяние: его признаки и виды.
6. Значение деяния для квалификации преступления.
7. Бездействие. Его значение для квалификации преступлений.
8. Основания уголовной ответственности за преступное бездействие.
9. Разграничение преступлений по объективной стороне.
10. Взаимосвязь объективной стороны состава с другими его элементами и признаками.

Тема 5

1. Понятие субъекта преступления в уголовном праве.
2. Значение субъекта посягательства при квалификации преступления.
3. Место субъекта в системе признаков состава преступления.
4. Проблемы определения субъекта преступления в уголовном праве.
5. Правила квалификации по признакам субъекта преступления.
6. Квалификация преступления по признаку вменяемости субъекта посягательства.
7. Квалификация преступлений по признакам субъекта при соучастии.

8. Разграничение преступления по субъекту преступления.
9. Специальный субъект преступления и проблемы квалификации.
10. Критерии классификации специальных субъектов на виды на основе соответствующих положений Особенной части УК РФ.

## 2. Тестирование

Темы 3, 4, 5

Тема 3:

1. Объект преступления в уголовном праве - это:

- а) охраняемое уголовным правом общественное отношение, против которого прямо и непосредственно направлено одно или несколько преступлений.;
- б) общественные отношения, урегулированные правовыми нормами и охраняемые административными санкциями;
- в) общественные отношения, которые затрагивают имущественные блага человека.

2. Предмет преступления:

- а) это элемент, часть объекта преступления, воздействуя на который преступник причиняет вред общественным отношениям;
- б) социально вредные изменения в охраняемых уголовным законом общественных отношениях
- в) это сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими.

3. Что подразумевается под термином "общий объект":

- а) совокупность однородных общественных отношений, взятых под охрану уголовного закона.
- б) относительно узкая группа общественных отношений, интересов и ценностей одного вида.
- в) вся совокупность общественных отношений, взятых под охрану уголовного закона.

4. Непосредственный объект преступления ? это:

- а) совокупность однородных общественных отношений, взятых под охрану уголовного закона;
- б) относительно узкая группа общественных отношений, интересов и ценностей одного вида;
- в) то охраняемое уголовным законом конкретное общественное отношение, которое терпит ущерб в результате совершения определенного преступления.

5. Под факультативным объектом преступления понимается:

- а) те общественные отношения и ценности, которые при совершении соответствующего преступления в одних случаях терпят ущерб (им причиняется вред), а в других ? им вреда не причиняется.
- б) то охраняемое уголовным законом конкретное общественное отношение, которое терпит ущерб в результате совершения определенного преступления.
- в) те отношения, которые охраняются конкретной статьей Уголовного кодекса.

6. Иногда одно преступление причиняет вред нескольким объектам, в таких случаях выделяют:

- а) общий и видовой объекты;
- б) основной и дополнительный объекты;
- в) непосредственный и факультативный объекты.

7. В зависимости от объекта преступления определяется:

- а) степень общественной опасности деяния;
- б) какое наказание будет вынесено лицу, совершившему преступление;
- в) характеристика субъекта преступления.

8. К факультативным признакам объекта преступления относятся:

- а) непосредственный объект;
- б) предмет преступления;
- в) потерпевший.

9. Какие из перечисленных объектов преступления выделяются при классификации по горизонтали:

- а) основной;
- б) дополнительный;
- в) факультативный;
- г) общий;
- д) видовой.

10. Какие из перечисленных объектов преступления выделяются при классификации по вертикали:

- а) общий;



- б) родовой;
- в) дополнительный;
- г) необходимый.

Тема 4:

1. Объективная сторона преступления - это:

- а) внешнее проявление конкретного общественно опасного поведения, осуществляемого в определенных условиях, месте, времени и причиняющего вред общественным отношениям;
- б) сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими;
- в) психическое отношение лица к совершаемому им преступлению, которое характеризуется конкретной формой вины, мотивом и целью.

2. К обязательным признакам объективной стороны преступления не относится:

- а) уголовно-противоправное деяние;
- б) способ совершения уголовно-противоправного деяния;
- в) общественно опасные последствия;
- г) причинная связь между уголовно-противоправным деянием и наступившими последствиями.

3. Уголовно-правовое деяние - это:

- а) сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими;
- б) социально вредные изменения в охраняемых уголовным законом общественных отношениях;
- в) внешний (поведенческий) аспект преступного проявления, выраженный общественно опасным деянием в форме действия или бездействия, общественно опасным последствием и наличием прямой причинно-следственной связи между совершенным деянием и наступившим последствием, а также отраженный во времени, в обстановке, месте, способе, орудии, средстве совершения преступления;

4. Формами деяния являются:

- а) бездействие;
- б) поведение;
- в) действие;
- г) поступок.

5. В преступлениях с материальным составом причинная связь является:

- а) обязательным признаком объективной стороны преступления;
- б) факультативным признаком объективной стороны преступления;
- в) квалифицирующим признаком состава преступления;
- г) обстоятельством, смягчающим или отягчающим наказание.

6. К видам бездействия не относится:

- а) чистое бездействие;
- б) смешанное бездействие;
- в) упущение;
- г) целенаправленное бездействие;

7. Что подразумевается под термином ?смешанное бездействие? :

- а) лицо не выполняет возложенную на него обязанность действовать, что влечет материальное общественно опасное последствие, например, наступает смерть парализованного человека, потому что попечитель отказывается давать ему пищу;
- б) лицо вовсе не выполняет возложенные на него обязанности действовать, например, отказывается от дачи показаний;
- в) лицо не в полной мере выполняет возложенную на него обязанность действовать, например, не учитывает некоторые избирательные документы.

8. Чистое бездействие характерно для :

- а) материальных составов преступлений;
- б) формальных составов преступлений;
- в) усеченных составов преступлений.

9. Факультативным признаком объективной стороны преступления являются:

- а) способ;
- б) мотив;
- в) цель;
- г) место.

10. Преступные последствия, как элемент объективной стороны представляют собой:

- а) социально вредные изменения в охраняемых уголовным законом общественных отношениях ;
- б) значимые изменения в охраняемых уголовным законом общественных отношениях;

в) изменения в общественных отношениях, связанных с имущественным положением гражданина.

Тема 5:

1. Какое из предложенных определений субъекта преступления на ваш взгляд является наиболее правильным?

- а) субъект преступления ? это лицо, совершившее преступление;
- б) субъект преступления ? это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;
- в) субъект преступления ? это лицо, совершившее предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность;
- г) субъект преступления ? это лицо, которому предъявлено обвинение в совершении преступления;
- д) субъект преступления ? это лицо, способное нести уголовную ответственность.

2. Виды субъекта преступления:

- а) основной и дополнительный;
- б) общий и специальный;
- в) простой и сложный;
- г) составной и одинарный.

3. Какое определение наиболее полно отражает содержание невменяемости?

- а) невменяемость ? это неспособность лица, совершившего преступление, отдавать себе отчет в своих действиях;
- б) невменяемость ? это неспособность лица, совершившего преступление, руководить своими действиями;
- в) невменяемость ? это неспособность лица, совершившего преступление, отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими вследствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния;
- г) невменяемость ? это неспособность лица адекватно воспринимать действия окружающих и надлежащим образом на них реагировать вследствие различного рода психических отклонений.

4. Какими признаками обладает субъект преступления:

- а) физическое лицо, вменяемое, достигшее возраста уголовной ответственности;
- б) юридическое лицо;
- в) наличие гражданства Российской Федерации;
- г) наличие у лица определенных профессиональных обязанностей;
- д) отсутствие у лица психических отклонений, не исключающих его вменяемость;
- е) юридическое лицо должно быть государственным учреждением, предприятием или организацией.

5. Признак невменяемости складывается из следующих критериев:

- а) медицинского и юридического;
- б) социологического и антропологического;
- в) демографического и физиологического;
- г) психологического и педагогического.

6. Кто по уголовному законодательству не может быть субъектом преступления и не подлежит уголовной ответственности:

- а) физическое лицо;
- б) юридическое лицо;
- в) публично правовая организация;
- г) нет правильного ответа.

7. Распространяется ли уголовное законодательство на иностранных граждан и лиц без гражданства:

- а) распространяется;
- б) не распространяется ;
- в) распространяется, но в определенных случаях;

8. Согласно ч.1 ст. 20 УК РФ, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

- а) четырнадцатилетнего возраста;
- б) шестнадцатилетнего возраста;
- в) восемнадцатилетнего возраста;

9. Что подразумевается под термином ? хроническое психическое расстройство?:

- а) это психические заболевания, которые протекают непрерывно или приступообразно, трудноизлечимые или не поддающиеся излечению, имеющие тенденцию к прогрессированию;
- б) это преходящие психические заболевания, которые заканчиваются выздоровлением;
- в) это состояние психики, характеризующееся снижением интеллектуальной деятельности;
- г) это состояние, которое не относится к хроническим или временным психическим расстройствам, но связано с нарушением психики.

10. Кто принимает решение о признании лица невменяемым:

- а) прокуратура;
- б) следователь;
- в) дознаватель;
- г) суд.

### 3. Кейс

Темы 4, 5

Темы 4, 5

Задача 1.

15-летие Власов и Сабиров, встретив идущего в школу ученика 3-го класса М., потребовали у него деньги. Когда М. сказал, что денег у него нет, Власов и Сабиров затащили потерпевшего в подворотню, обыскали его, но денег не нашли. После этого указанные лица потребовали, чтобы М. вернулся домой и попросил денег у родителей. Они предупредили, что им известно место жительства М., место его учебы, а без денег ему на улице лучше не появляться.

Власов и Сабиров были задержаны отцом М., которому сын рассказал о случившемся. О случившемся было сообщено в правоохранительные органы.

Квалифицируйте действия Власова и Сабирова, обратив особое внимание на признаки объективной стороны содеянного.

Задача 2.

Мусатов и Коренева решили вступить в брак, поэтому подали в ЗАГС заявление и пригласили на торжество родственников и друзей.

В день бракосочетания Мусатов явился в дом, где проживала Коренева, и в присутствии ее родных и подруг заявил, что узнал о невесте ?нечто такое?, что не позволяет ему жениться на ?шлюхе?. Все это Мусатов сопровождал нецензурными словами. В день несостоявшегося бракосочетания Коренева покончила жизнь самоубийством.

Ознакомьтесь с содержанием ст.110 УК РФ. Дайте уголовно-правовую оценку случившемуся и квалифицируйте содеянное Мусатовым.

Задача 3.

Гришин, проживая один в изолированной квартире, часто выезжал в командировки. Во время очередного отъезда из нее было похищено имущество Гришина.

Собираясь в следующую командировку и опасаясь совершения новой кражи, Гришин оставил на кухне бутылку коньяка, предварительно добавив в нее цианистого калия. Позднее на этой кухне были обнаружены трупы четырех мужчин, проникших в квартиру Гришина, как выяснилось, для кражи и употребивших отравленный им коньяк.

Гришину предъявили обвинение в убийстве четырех лиц и квалифицировали содеянное по п. ?а? ч.2 ст. 105 УК РФ. Правильно ли квалифицированы действия Гришина с учетом признаков данного состава?

Задача 4.

Яковлев сделал замечание группе мужчин, распивавших спиртное на детской площадке. В ответ на это один из них - Петров ? стал оскорблять Яковлева, угрожать ему, размахивая бутылкой. Когда Яковлев предупредил, что вызовет милицию, Петров нанес ему удар бутылкой по голове, причинив вред здоровью средней тяжести.

Имеются ли в действиях Петрова признаки хулиганства предусмотренного ст. 213 УК РФ? Имеет ли юридическое значение то, что удар был нанесен бутылкой, из которой Петров пил спиртное?

Изменится ли юридическая оценка в случае, если удар был нанесен бутылкой, у которой Петров предварительно специально отбил донышко? Имеются ли на этот счет разъяснения высших судебных инстанций?

Задача 5.

Лукоянов осужден по ч.1 ст.158 УК РФ за то, что вошел на охраняемую территорию складов и, выставив оконное стекло склада, достал через образовавшееся отверстие при помощи специального металлического крючка 20 бутылок водки.

Суд не согласился с органами следствия, которые квалифицировали содеянное по п. ?б? ч. 2 ст. 158 УК РФ.

Дайте анализ приговора суда с учетом способа совершения преступления и разъяснений на этот счет Пленума Верховного суда РФ.

Задача 6.

Ковылкинским районным судом Республики Мордовия Кривцов был осужден по пунктам ?а?, ?б?, ?в? ч.2 ст. 158 УК РФ. Он был признан виновным в том, что совместно с Кузаевым совершил кражу колес из салонов автомашин К. и Е. Это хищение суд признал как совершенное с незаконным проникновением в иное хранилище. Из материалов дела следует, что автомашины К. и Е. не находились в отведенном для их хранения месте, а стояли на улице. Дайте оценку доводов суда и квалифицируйте содеянное Кривцовым.

Задача 7.

Суд квалифицировал действия Туркина по ст. 317 УК РФ при следующих обстоятельствах. Туркин, держа в руках нож и, угрожая участковому инспектору Винникову, пытался приблизиться к нему. Винникову удалось обезоружить Туркина. Квалифицируя действия виновного по ст.317 УК РФ, суд не обосновал свой вывод о наличии в его действиях прямого умысла на убийство. Между тем Туркин утверждал, что умысла на убийство участкового инспектора не имел и ножом на него не замахивался. Потерпевший пояснил, что он сразу выбил нож у Туркина, не дав возможности замахнуться.

Ознакомьтесь со ст. 317 и ч. 1 ст. 318 УК РФ. Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.

Задача 8.

Куликов, Морозов и Акимов по приговору городского суда были признаны виновными в совершении разбойного нападения на потерпевшего в целях хищения его имущества и осуждены по п.п. ?а?, и ?б? ч. 4 ст. 162 УК РФ (по признакам применения насилия, опасного для жизни и здоровья, и с угрозой применения такого насилия; с применением предмета, используемого в качестве оружия; организованной группой; в особо крупном размере). Куликов просил приговор в этой части изменить, считая, что им был совершен грабеж, а не разбой. Он исходил из того, что потерпевшему были причинены телесные повреждения, не повлекшие кратковременного расстройства здоровья или незначительную стойкую утрату трудоспособности. При этом судом было установлено, что потерпевший воспринимал пистолет применяемый в процессе совершения преступления, как боевой, опасался за свою жизнь и здоровье. Также доказано, что в ходе посягательства потерпевшему наносились удары руками и металлической рукояткой пистолета в жизненно важные части тела. Оно было внезапным, совершенным несколькими участниками, сопряженным с угрозами Куликова в адрес потерпевшего и демонстрацией пистолета. Охарактеризуйте объективную сторону насильственного грабежа и разбоя с учетом признаков объективной стороны названных составов.

Назовите и охарактеризуйте структурные элементы обвинения в материально-правовом смысле. Покажите отличия между юридической формулировкой и классификацией преступления.

Дайте оценку доводам Куликова с учетом объективных признаков составов, изложенных в ч. 2 ст. 161 и ст. 162 УК РФ, а также положений, изложенных в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 года (с изменениями от 3 марта 2015 года).

Задача 9.

Органами предварительного расследования Шустову и Нигматзянову инкриминировалось совершение принуждения свидетеля Сабо к даче ложных показаний с квалификацией по ч. 2 ст. 309 УК РФ, но без указания на способ совершения данного преступления. Судом было установлено, что соучастниками содеянного были Аникин и Идрисов, которые угрожали потерпевшему убийством, применяли к нему насилие. Их действия были квалифицированы по п. п. ?а?, ?б?, ?г?, ч.2 ст. 126, а также по ч. 3 ст. 309 УК РФ. Органами предварительного следствия как оценены как эксцесс исполнителей, поскольку они не входили в этом отношении в сговор с Шустовым и Нигматзяновым.

Какие признаки объективной стороны именуется в теории уголовного права как факультативные и почему? В каком случае эти признаки объективной стороны могут стать конструктивными (обязательными)?

Дайте характеристику объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 309 УК РФ.

Можно ли признать уголовно-правовую оценку, данную органом предварительного расследования в части квалификации действий Шустова и Нигматзянова законной и обоснованной?

Задача 10.

Сулейманов признан судом виновным в разбое с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего и осужден по п. ?в? ч. 4 ст. 162 и п. ?а? ч. 3 ст. 111 УК РФ.

Квалифицируя действия осужденного по п. ?а? ч. 3 ст. 111 УК РФ, суд сослался на то, что Сулейманов совместно с Туликовым наносил потерпевшему удары руками и ногами по различным частям тела, причинив ему тяжкий вред здоровью. При этом, желая причинить потерпевшему особую боль и мучения, Сулейманов осколком стекла нанес потерпевшему особую множественные небольшие повреждения.

Чем отличается юридическая формулировка от квалификации преступления как структурных элементов обвинения. Покажите это отличие на примере уголовно-правовой оценки содеянного Сулеймановым.

Ознакомьтесь с характеристикой объективной стороны состава преступления предусмотренного ст. 162 УК РФ и выделите основной и квалифицированные виды его состава данного преступления.

Что означает правило поглощения менее опасного деяния более опасным при квалификации преступления?

Дайте уголовно-правовую оценку доводам суда и квалифицируйте содеянное.

Задача 11.

Кузимов был осужден по п. ?б? ч.4 ст. 132 УК РФ и по ч. 2 ст. 135 УК РФ за совершение совместно с другими лицами действий сексуального характера с использованием беспомощного состояния в отношении не достигших четырнадцатилетнего возраста потерпевших, а также за совершение развратных действий без применения насилия в отношении других потерпевших, также не достигших четырнадцатилетнего возраста по п ?б? ч.4 ст. 132 УК РФ и ч.2 ст. 135 УК РФ. При этом было установлено, что потерпевшие тринадцати, двенадцати и одиннадцати лет, понимая сексуальную направленность действий виновных, не могли оказывать сопротивление посягающему. В апелляционной жалобе Кузимов просил о переквалификации его действия с п. ?б? ч. 4 ст. 132 УК РФ на 135 УК РФ. Он ссылаясь на то, что ему был известен возраст потерпевших, но насилия к ним не применялось. Адвокат Кузимова утверждал также, что основным критерием состава преступления, изложенного в ст.132 УК РФ, является применение насилия.

Квалифицируйте содеянное Кузимовым.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Место квалификации преступлений в процессе применения норм права.
4. Значение квалификации преступлений.
5. Философская основа квалификации преступлений.
6. Квалификация преступлений и установление объективной истины по уголовному делу.

7. Логическая основа квалификации преступлений.
8. Понятие состава преступления. Функции и свойства состава преступления.
9. Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статей уголовного закона.
10. Конструкции составов преступлений.
11. Содержание состава преступления и его уяснение. Логический, психологический и правовой аспекты.
12. Роль судебного и доктринального толкования закона в квалификации преступлений.
13. Понятие и содержание признака состава преступления.
14. Разновидности признаков состава преступления.
15. Понятие и сущность разграничения преступлений.
16. Разграничение по объекту преступления.
17. Разграничение по объективной стороне преступления.
18. Разграничение по субъективной стороне преступления.
19. Разграничение по субъекту преступления.
20. Комплексное разграничение преступлений.
21. Понятие процесса квалификации преступлений. Типы решаемых задач.
22. Поиск уголовно-правовой нормы и его этапы.
23. Логическая программа квалификации преступлений.
24. Эвристические особенности процесса квалификации преступлений.
25. Этапы процесса квалификации преступлений. Соотношение этапа квалификации преступления, стадии уголовного процесса и этапа поиска нормы.
26. Понятие и содержание принципов квалификации преступлений.
27. Понятие и классификация правил квалификации преступлений.
28. Уголовно-правовые презумпции и фикции в квалификации преступлений.
29. Понятие и содержание объекта преступления. Признаки, влияющие на квалификацию.
30. Преступное воздействие на субъект общественных отношений как фактор, определяющий квалификацию преступлений.
31. Преступное воздействие на предмет общественного отношения как фактор, определяющий квалификацию преступлений.
32. Преступное воздействие на содержание общественного отношения как фактор, определяющий квалификацию преступлений.
33. Правила квалификации преступлений по объекту.
34. Понятие и содержание объективной стороны преступления. Признаки, влияющие на квалификацию.
35. Правила квалификации преступлений в зависимости от вида и характера деяния.
36. Правила квалификации преступлений в зависимости от последствий и причинной связи.
37. Правила квалификации преступлений в зависимости от вины.
38. Правила квалификации преступлений в зависимости от направленности и определенности умысла. Трансформация умысла.
39. Правила квалификации преступлений в зависимости от мотива и цели. Проблема "конкуренции" мотивов и целей.
40. Понятие и виды субъективной ошибки. Ее влияние на квалификацию преступлений. Соотношения "отклонения действия" и ошибки.
41. Правила квалификации преступлений при субъективной ошибке.
42. Правила квалификации преступлений в зависимости от возраста уголовной ответственности.
43. Правила квалификации преступления, совершенного специальным субъектом.
44. Понятие неоконченной (предварительной) преступной деятельности и обстоятельства, влияющие на ее квалификацию.
45. Общие правила квалификации неоконченной преступной деятельности.
46. Правила квалификации покушения на преступление.
47. Правила квалификации приготовления к преступлению.
48. Понятие и виды соучастия в совершении преступления и обстоятельства, влияющие на его квалификацию.
49. Правила квалификации преступлений, совершенных в простом соучастии.
50. Правила квалификации преступлений, совершенных в сложном соучастии.
51. Понятие единичного преступления. Множественность преступлений.
52. Правила квалификации идеальной совокупности преступлений.
53. Правила квалификации реальной совокупности преступлений.

## **Семестр 5**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменная работа**

Темы 6, 7

Темы 6, 7

Практические задания

1. Мишакова ушла от мужа, оставив 4-х малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Мишаков тяжело переживал уход жены, неоднократно просил ее вернуться в семью. При очередной встрече Мишакова заявила ему, что беременна от сожителя и возвращаться домой не желает. Услышав это, Мишаков схватил кухонный нож и нанес жене смертельные ранения. Убедившись в ее смерти, Мишаков явился в милицию и сообщил, что убил жену, находящуюся в состоянии беременности. В ходе следствия было установлено, что Мишакова беременна не была. Дайте характеристику субъективной стороны содеянного Мишаковым. Что представляют собой юридическая и фактическая ошибки. Охарактеризуйте их влияние на квалификацию преступления. Квалифицируйте содеянное Мишаковым.

2. Воробьев ночью с охотничьим двуствольным ружьем 16 калибра пришел к дому Ларина, с которым находился в неприязненных отношениях. Войдя в палисадник, Воробьев постучал в окно, а когда в комнате загорелся свет, произвел выстрел через стекло. Он пояснил следствию, что хотел лишь поугагать Ларина. Было установлено, что телесных повреждений выстрел никому не причинил, хотя и был произведен с близкого расстояния. При этом потерпевший, находившийся в освещенной комнате, был хорошо виден Воробьеву. Определите содержание субъективной стороны содеянного Воробьевым. Имеются ли основания говорить о покушении на убийство? Квалифицируйте случившееся.

3. Сотрудник милиции Фадеев двое суток находился в засаде, организованной для задержания преступника, совершившего серию убийств женщин. После того как его сменили, Фадеев зашел в ресторан покушать и выпил за обедом 100 г водки. Ему показалось, что рядом, за соседним столиком, сидит преступник, которого он разыскивает. Вытащив пистолет, Фадеев стал задерживать мужчин, находившихся за соседним столиком. В результате возникшего скандала Фадеев применил оружие, нанеся постороннему лицу ранение, признанное впоследствии причинившим тяжкий вред здоровью. Судебно-психиатрическая экспертиза установила, что Фадеев указанные действия совершил в состоянии патологического опьянения. Определите, является ли Фадеев субъектом преступления? По каким признакам можно определить находилось ли лицо в указанном состоянии? Оказали ли влияние на вывод экспертизы сведения о том, что Фадеев выпил значительно большую дозу спиртного?

4. Находясь в опьянении средней тяжести, Курамшин со своим приятелем Лихачевым на мосту решил продемонстрировать свою физическую силу. Курамшин схватил Лихачева за кисти рук и опустил его над водой, говоря при этом в шутку: Сейчас утоплю. Однако Курамшин переоценил свои силы и не смог обратно втащить Лихачева на мост. Лихачев упал в реку и, не умея плавать, утонул. Определите признаки субъективной стороны деяния Курамшина, обоснуйте свое решение. Изменится ли правовая оценка деяния виновного, если Курамшин не находился в состоянии опьянения?

5. Пятнадцатилетний Нестеркин, тринадцатилетний Тетерин, семнадцатилетние Кириллов и Черенков в составе вооруженной банды совершили четыре нападения на граждан. Под угрозой оружия они отбирали у них деньги и ценные вещи. Затем Нестеркин вместе с другими соучастниками совершили нападение на универмаг. Сам он с заряженным пистолетом системы ?Вальтер? остался у входа, а остальные участники, взломав замки, проникли в магазин, откуда похитили товаров на сумму 16 тыс. руб. Заметив появление сторожа, Нестеркин выстрелил из пистолета и смертельно ранил, после чего нападавшие скрылись. Можно ли привлечь Нестеркина, Тетерина, Кириллова и Черенкова к ответственности по ст. 209 УК РФ? Квалифицируйте их действия.

6. В продовольственный магазин вечером вошли двое мужчин. Когда в магазине осталась лишь одна продавщица Федорова, они набросились на нее, связали, а рот заткнули кляпом. Преступники заперли дверь в магазин, забрали из кассы 1190 руб. и скрылись, не освободив Федорову от веревок и кляпа. Когда преступники уходили, они слышали, что Федорова хрипит и задыхается. Один из них сказал другому: Пожалуй, задохнется, другой ответил: Пускай, нам-то что!? Федорова действительно умерла от асфиксии. Дайте оценку форме вины названных лиц по отношению к смерти потерпевшей. Квалифицируйте их действия.

7. Директор средней общеобразовательной школы Хохлова заключила фиктивный договор подряда на комплекс работ по озеленению территории школы с ЗАО "Арарат" на сумму 1,5 млн. руб. Но ни сметой школы, ни уведомлением о бюджетных ассигнованиях расходование указанной суммы предусмотрено не было. По невнимательности сотрудника Управления Федерального казначейства Сомова было осуществлено подтверждение бюджетного обязательства, и денежные средства фактически поступили на счет ЗАО "Арарат". В действительности никакие работы не выполнялись, денежные средства были обналичены и поделены Хохловой и не установленными следствием лицами.

8. Беленко проживал вместе с матерью и сводной сестрой в частном доме, одну из комнат которого занимала престарелая Теткина. Однажды, придя пьяным домой в отсутствие матери, он изнасиловал сестру, угрожая ножом, а затем привязал сестру за руки и за ноги к кровати, запер комнату и поджег дом. Начавшийся пожар был

погашен соседями, жизнь сестры и престарелой Теткиной была спасена.

9. Иванов, находясь в нетрезвом состоянии, заснул в постели с непогашенной сигаретой, в результате чего в квартире возник пожар. Прибывшие пожарные быстро потушили его, однако, будучи занятыми тушением этого пожара, опоздали на пожар в другом доме. В результате этого во время пожара там погибли двое несовершеннолетних детей, а дом полностью сгорел. Расценив это как иные тяжкие последствия, следователь квалифицировал действия Иванова по ч.2 ст. 219 УК РФ. При этом он учел показания командира пожарной команды, который утверждал, что если бы не тушение пожара в квартире Иванова, то погибших детей можно было спасти.

Правильно ли следователь квалифицировал действия Иванова?

10. Какие из перечисленных понятий и выражений можно отнести к числу оценочных: насилие; насилие, опасное для жизни или здоровья; неменяемость; наркотические вещества; сильнодействующие вещества; строительные работы; порнографические предметы; состояние опьянения; тяжкий вред здоровью; неприличная форма унижения чести и достоинства.

## 2. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

Тема 6

1. Понятие субъективной стороны преступления в уголовном праве.
  2. Содержание субъективной стороны преступления. Вина и ее формы.
  3. Влияние формы вины и направленности умысла на квалификацию преступления.
  4. Виды умысла и особенности квалификации умышленных преступлений.
  5. Неосторожность, ее содержание и описание в уголовном законе.
  6. Виды неосторожности и особенности квалификации неосторожных преступлений.
  7. Мотив, цель и их уголовно-правовое значение. Установление мотивов и целей при квалификации преступлений.
8. Разграничение преступления по субъективной стороне.
9. Правила квалификации преступления по субъективным признакам состава преступления.
10. Правила квалификации преступления при альтернативном умысле.
11. Субъективная ошибка и её влияние на квалификацию преступления.

Тема 7

1. Понятие неоконченной преступной деятельности.
2. Уголовно ? правовая квалификация неоконченной преступной деятельности.
3. Понятие и виды стадий совершения преступлений.
4. Приготовление к преступлению.
5. Основные формы приготовительных действий по УК РФ, квалификация приготовления к преступлению.
6. Покушение на преступление и его виды.
7. Особенность квалификации покушения на преступление с учетом различий в его видах.
8. Понятие добровольного отказа и его правовая характеристика.
9. Квалификация при добровольном отказе от преступления.
10. Назначение наказания за неоконченное преступление.

Тема 8

1. Влияние на квалификацию поведения соучастников преступления.
2. Признаки соучастия. Влияние на квалификацию.
3. Виды соучастников. Влияние на квалификацию.
4. Формы соучастия. Влияние на квалификацию.
5. Проблемы квалификации преступлений совершенных в соучастии.
6. Квалификация преступления, совершенного группой лиц.
7. Квалификация преступления, совершенного группой лиц по предварительному сговору.
8. Квалификация преступления, совершенного организованной группой или преступным сообществом.
9. Эксцесс исполнителя.
10. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.

Тема 9.

1. Понятие множественности преступлений, выделение ее видов в теории уголовного права и в уголовном законе.
2. Виды совокупности и их значение для квалификации преступления.
3. Основные положения квалификации преступлений при их совокупности.
4. Ситуации, когда совокупность преступлений не образуется.
5. Отличие совокупности от сложных единичных преступлений.
6. Рецидив, его виды и уголовно-правовое значение.
7. Понятие и виды конкуренции.
8. Конкуренция общей и специальной нормы, части и целого.
9. Теоретические положения конкуренции уголовно ? правовых норм.
10. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.

## 3. Тестирование

Темы 6, 7, 8, 9

Тема 6:

1. Признаки субъективной стороны преступления:

- а) деяние, вменяемость, причинная связь;
- б) предмет, субъект, объект;
- в) мотив, вина, цель;
- г) последствия, деяние, причинная связь.

2. Назовите факультативные признаки субъективной стороны преступления:

- а) деяние и последствие;
- б) предмет и объект;
- в) мотив и цель;
- г) последствия и причинная связь;
- д) вина и мотив.

3. Дайте понятие вины:

- а) вина ? это упрек в приговоре суда субъекту о неправомерности его поведения;
- б) вина ? это психическое отношение виновного к совершаемому им общественно опасному деянию и наступившим последствиям;
- в) вина ? это способность лица осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими;
- г) вина ? это стремление виновного к достижению преступного результата;
- д) вина ? это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному деянию, которое характеризуется конкретной формой вины, мотивом и целью.

4. Обязательные признаки субъективной стороны преступления:

- а) деяние;
- б) предмет;
- в) мотив;
- г) последствия;
- д) вменяемость;
- е) цель;
- ж) причинная связь;
- з) вина.

5. Формы вины:

- а) умысел и неосторожность;
- б) умысел и преступная небрежность;
- в) умысел и казус;
- г) халатность и умысел;
- д) неосторожность, умысел, двойная форма вины.

6. Виды неосторожности:

- а) халатность и небрежность;
- б) легкомыслие и небрежность;
- в) небрежность и самонадеянность;
- г) неосторожность с прямым умыслом и неосторожность с косвенным умыслом.

7. Что подразумевается под термином ?заведомость?:

- а) наличие точных, достоверных данных; предполагает только прямой умысел;
- б) владение какой-либо информацией до возбуждения уголовного дела;
- в) предъявление каких-либо доказательств до начала возбуждения уголовного дела.

8. Что обозначает термин ?злость?:

- а) предполагает устойчивость преступного намерения субъекта преступления продолжать общественно-опасное деяние;
- б) предполагает подготовку к совершению общественно опасного деяния;
- в) предполагает собой противозаконные действия (бездействие), направленные на применение вреда здоровью гражданина.

9. Преступления, имеющие формальную конструкцию состава преступления, могут совершаться только:

- а) с косвенным умыслом;
- б) с прямым умыслом;
- в) с косвенным умыслом, но возможно наличие прямого умысла.

10. Прямой умысел в усеченных составах:

- а) лицо предвидит возможность наступления общественно-опасных последствий, желает создания угрозы их наступления, а не наступления самих последствий;
- б) желает наступление самих общественно-опасных последствий;
- в) предвидит наступление общественно опасных последствий и при этом желает наступления этих последствий.

Тема 7:

1. Какая статья УК РФ предусматривает ответственность за предварительную преступную деятельность?



- а) статья 14;
- б) статья 15;
- в) статья 25;
- г) статья 30;
- д) статья 32.

2. Под обнаружением умысла понимается:

- а) выражение лицом словесно, письменно или иным путем намерения совершить конкретное преступление;
- б) психологическое воздействие на потерпевшего путем угрозы или иным насилем;
- в) совершение лицом действий, свидетельствующих о его намерении совершить преступление.

3. Под приготовлением к преступлению понимается:

- а) высказывание лицом намерения совершить преступление;
- б) обнаружение умысла на совершение преступления;
- в) приискание, приспособление орудий и средств совершения преступления;
- г) приискание соучастников преступления;
- д) сговор на совершение преступления;
- е) начало совершения действий, указанных в статье Особенной части УК;
- ж) любое умышленное создание условий для совершения преступления.

4. Возможна ли предварительная преступная деятельность в неосторожных преступлениях?

- а) да;
- б) нет;
- в) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступным легкомыслием;
- г) возможна только в преступлениях, совершаемых с преступной небрежностью.

5. За приготовление к каким категориям преступлений наступает уголовная ответственность?

- а) за приготовление к преступлениям любой тяжести;
- б) за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления;
- в) за тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

6. Как осуществляется назначение наказания за неоконченное преступление:

- а) в полном объеме ? в соответствии с санкцией статьи Особенной части УК РФ;
- б) приготовительная деятельность и покушение на преступление уголовно ненаказуемы;
- в) срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК за оконченное преступление, смертная казнь и пожизненное лишение свободы не назначаются;
- г) за приготовление к преступлению и покушение на преступление лицо в соответствующих случаях наказывается смертной казнью или пожизненным заключением.

7. При назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более:

- а) 20 лет;
- б) 25 лет;
- в) 30 лет;
- г) 35 лет.

8. Максимальный срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может быть более:

- а) 1/2
- б) 2/3
- в) 3/4
- г) 4/5

9. Уголовная ответственность наступает только за приготовление:

- а) к преступлениям небольшой тяжести;
- б) к преступлениям средней тяжести;
- в) к тяжким преступлениям;
- г) к особо тяжким преступлениям;

10. Правило квалификации неоконченных преступлений содержится:

- а) ч.3 ст. 29 УК РФ;
- б) ч.1 ст. 30 УК РФ;
- в) ч.2 ст. 29 УК РФ.

Тема 8:

1. Преступления, в которых возможно соучастие:

- а) В умышленных преступлениях
- б) В преступлениях с квалифицированным составом
- в) Во всех преступлениях с участием двух и более субъектов преступления

2. Другие соучастники преступления при качественном эксцессе исполнителя подлежат уголовной ответственности:

- а) Не подлежат
- б) Подлежат согласно роли в соучастии
- в) Подлежат за приготовление к совместно задуманному преступлению

3. Уголовная ответственность соучастников определяется

- а) Характером и степенью фактического участия в совершении преступления
- б) Причинной связью и размером вредных последствий совершенного преступления
- в) Предварительным сговором о совместном совершении преступления

4. Множественность субъектов, способных нести уголовную ответственность при соучастии, предусматривает

- а) Минимум два лица
- б) Более двух лиц
- в) Не менее трех лиц

5. Признается ли содеянное, совершенным группой лиц, когда один или несколько соисполнителей преступления не обладают признаками субъекта преступления?

- а) Судебная практика признает содеянное, совершенным группой лиц
- б) Судебная практика не признает квалифицирующим признаком совершение преступления группой лиц
- в) Если не менее двух лиц признаны субъектами преступления

6. Не признается соучастником

- а) Организатор
- б) Подстрекатель
- в) Пособник
- г) Исполнитель
- в) Инициатор

7. Определите наличие соучастия, если в составе группы из четырех лиц два лица признаны невменяемыми, одно лицо является малолетним.

- а) Соучастие отсутствует
- б) Соучастие налицо
- в) Соучастие без признака группы

8. Лица, относящиеся к разновидности исполнителей

- а) Непосредственный исполнитель
- б) Подстрекатель
- в) Пособник
- г) Посредованный исполнитель

9. Соучастие возможно

- а) На любой стадии совершения преступления
- б) Только до окончания преступления
- в) На стадии приготовления к преступлению

10. При квалификации необходима ссылка на ст. 32 УК РФ?

- а) Да
- б) Нет

Тема 9:

1. Укажите наиболее точное определение множественности преступлений:

- а) множественность преступлений ? это одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, если правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
- б) множественность преступлений ? это совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было судимо;
- в) множественность преступлений ? это реальная совокупность или неоднократность преступлений;
- г) множественность преступлений ? это совершение лицом двух и более преступлений, вне зависимости от того, было лицо судимо или нет;
- д) множественность преступлений ? это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

2. Отметьте перечисленные признаки множественности преступлений:

- а) одно конкретное лицо совершило не менее двух преступлений;
- б) уголовные правоотношения по поводу совершения не менее двух самостоятельных преступлений возникли, но еще не прекращены;
- в) уголовные правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
- г) лицо должно совершить только однородные или тоже действенные преступления;
- д) совершенные преступления не должны представлял идеальную совокупность;
- е) лицо не должно быть судимо за преступления, включаемые во множественность;
- ж) преступления, входящие во множественность, не должны быть преступлениями небольшой тяжести.

3. В совокупность преступлений могут входить:

- а) только преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности;
- б) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности;
- в) только преступления, совершенные лицом, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;
- г) все совершенные лицом преступления.

4. Укажите виды повторения преступлений:

- а) идеальная совокупность, реальная совокупность, специальная совокупность.
- б) реальная совокупность, неоднократность, рецидив,
- в) универсальная совокупность, неоднократность, идеальная совокупность;
- г) специальная совокупность, рецидив, идеальная совокупность.

5. Укажите формы множественности преступлений:

- а) идеальная совокупность, повторение (повторность);
- б) повторение (повторность), неоднократность;
- в) реальная совокупность, идеальная совокупность;
- г) неоднократность, рецидив, идеальная совокупность.

6. Под идеальной совокупностью понимается:

- а) совершение одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;
- б) совершение двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- в) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ;
- г) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- д) совершение последовательно двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не осуждалось.

7. Соучастием в преступлении признается:

- а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления;
- б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;
- в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- г) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления;
- д) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

8. К объективным признакам соучастия относятся:

- а) участие в преступлении двух или более лиц;
- б) двусторонняя и односторонняя субъективная связь соучастников преступления;
- в) взаимообусловленность действий соучастников преступления;
- г) единый преступный результат;
- д) причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;
- е) участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с преступлением, совершенным исполнителем;

ж) желание наступления единого преступного результата.

9. Возможно ли соучастие в совершении неосторожного преступления?

- а) да;
- б) нет;
- в) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

10. Повышается ли степень общественной опасности преступления, совершенного в соучастии ?

- а) да;
- б) нет;
- в) по усмотрению суда;
- г) в случаях, специально

#### 4. Реферат

Темы 7, 8

## Тема 7, 8

Выберите одну из тем реферата

1. Квалификация приготовления к преступлению.
2. Квалификация добровольного отказа от преступления.
3. Понятие неоконченного преступления, его признаки.
4. Особенности описания неоконченного преступления в уголовном законе.
5. Формы приготовительных действий, их характеристика.
6. Особенности квалификации форм приготовительных действий.
7. Покушение и его виды.
8. Особенности квалификации покушения на негодный объект и с негодными средствами.
9. Правила квалификации неоконченной преступной деятельности.
10. Понятие добровольного отказа и его правовая характеристика.
11. Теоретические положения о формах соучастия.
12. Понятие соучастия в преступлении.
13. Влияние признаков соучастия на квалификацию преступления.
14. Влияние видов соучастников на квалификацию преступления.
15. Влияние формы соучастия на квалификацию преступления.
16. Проблемы квалификации преступления, совершенного в соучастии, и их решения.
17. Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.
18. Характеристика исполнителя в уголовном законе и с точки зрения учения о составе преступления.
19. Юридический и психологический аспект деятельности подстрекателя, пособника и организатора преступления.
20. Простое и сложное соучастие.
21. Квалификация соисполнительства.
22. Квалификация преступления, совершенного группой лиц.
23. Квалификация преступления, совершенного группой лиц по предварительному сговору.
24. Квалификация преступления, совершенного организованной группой или преступным сообществом.
25. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.
26. Квалификация преступных деяний при эксцессе исполнителя.

### 5. Кейс

Темы 6, 8

Тема 6:

Задача 1.

Приговором Красноярского краевого суда Макаренко был осужден по п. ?б? ч.4 ст.290, ч.1 ст.286 и ч.1 ст.325 УК РФ. Он был признан виновным в неоднократном получении взяток, превышении должностных полномочий и уничтожении официальных документов из корыстной заинтересованности.

Приказом по управлению внутренних дел г.Красноярск Макаренко был зачислен внештатным сотрудником отдела по борьбе с экономическими преступлениями и ему было выдано удостоверение. Под предлогом проверки соблюдения правил торговли, после закупки товара Макаренко обнаружил в торговом павильоне отсутствие сертификатов на отдельные виды продуктов, составил акт с отражением выявленных им нарушений. Он передал копию документа продавцу, назначив через него встречу с владельцем павильона Гусейновым. При встрече с последним Макаренко попросил, чтобы Гусейнов оказал ?спонсорскую? помощь милиции через общественный фонд ?Восход?, президентом которого Макаренко являлся. Гусейнов передал Макаренко деньги, полагая, что деньги будут направлены на нужды сотрудников милиции. Макаренко распорядился деньгами по своему усмотрению, разорвал первый экземпляр акта контрольной закупки, а полученными деньгами распорядился по своему усмотрению.

На предварительном следствии и в суде сотрудник милиции К., за которым был закреплен Макаренко, показал, что не давал последнему поручения проверять торговые павильоны.

Дайте оценку квалификации содеянного Макаренко в приговоре краевого суда и квалифицируйте содеянное с учетом изложенных обстоятельств.

Задача 2.

Курицын признан виновным и осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ за то, что в состоянии опьянения беспричинно приставал на улице к Дубову, а затем нанес ему удар ножом большого размера по голове, причинив тяжкий вред здоровью потерпевшего. Удар был нанесен с большой силой в висок, при этом лезвие ножа сломалось и осталось в голове потерпевшего.

В результате посягательства Дубов умер в больнице через семь недель.

Определите содержание субъективной стороны содеянного Курицыным?

Какие данные следует учитывать при этом? Квалифицируйте совершенное Курицыным деяние.

Задача 3.

Шибанов, проживая в деревне на берегу реки, незаконно занимался рыбной ловлей. В целях предупреждения кражи рыбы другими лицами, он установил сигнализацию, подключив ее к электросети в 220 вольт, и поставил дома звонок. О наличии данной сигнализации Шибановым была предупреждена вся деревня. Ночью группа подростков решила отключить сигнализацию, а затем похитить находящуюся в рыболовных приспособлениях рыбу. Во время отсоединения проводов плоскогубцами подросток Осипов был убит электротоком.

Имеет ли место психическое отношение Шибанова к смерти Осипова и в чем оно выражается? Может ли влиять на уголовно-правовую оценку случившегося поведение самого Осипова и других подростков? Квалифицируйте содеянное Шибановым.

Задача 4.

Мишакова ушла от мужа, оставив 4-х малолетних детей, и стала сожительствовать с другим мужчиной. Мишаков тяжело переживал уход жены, неоднократно просил ее вернуться в семью. При очередной встрече Мишакова заявила ему, что беременна от сожителя и возвращаться домой не желает. Услышав это, Мишаков схватил кухонный нож и нанес жене смертельные ранения. Убедившись в ее смерти, Мишаков явился в милицию и сообщил, что убил жену, находящуюся в состоянии беременности. В ходе следствия было установлено, что Мишакова беременна не была.

Дайте характеристику субъективной стороны содеянного Мишаковым.

Что представляют собой юридическая и фактическая ошибки. Охарактеризуйте их влияние на квалификацию преступления. Квалифицируйте содеянное Мишаковым.

Задача 5.

Воробьев ночью с охотничьим двуствольным ружьем 16 калибра пришел к дому Ларина, с которым находился в неприязненных отношениях. Войдя в палисадник, Воробьев постучал в окно, а когда в комнате загорелся свет, произвел выстрел через стекло.

Он пояснил следствию, что хотел лишь поугадать Ларина. Было установлено, что телесных повреждений выстрел никому не причинил, хотя и был произведен с близкого расстояния. При этом потерпевший, находившийся в освещенной комнате, был хорошо виден Воробьеву.

Определите содержание субъективной стороны содеянного Воробьевым. Имеются ли основания говорить о покушении на убийство? Квалифицируйте случившееся.

Задача 6.

Киселев, находясь в нетрезвом состоянии и, будучи недоволен отказом Осина продолжать с ним беседу, нанес последнему со значительной силой два удара кулаком в центр грудной клетки. Никаких других насильственных действий Киселев не совершал. Увидев, что потерпевший упал, немедленно принял меры к оказанию ему помощи. Несмотря на принятые меры Осин скончался. Смерть наступила не от механического повреждения сердца, а от его рефлекторной остановки, чему в некоторой степени способствовало общее недостаточное физическое развитие Осина.

Киселев утверждал, что хотел лишь сделать Осину больно. Установлено, что Киселев никогда спортом не занимался, специальными приемами не владел, ранее в конфликты ни с кем, в том числе и с Осиним, не вступал. Органы следствия квалифицировали действия Киселева как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью из хулиганских побуждений, повлекшее по неосторожности смерть (ч. 4 ст. 111 УК РФ).

Можно ли согласиться с такой квалификацией содеянного?

## Тема 8

Задача 1.

Жуков, являясь юристом фирмы ?Пул-Трейддинг?, попросил Замулу помочь возратить его фирме долг, имеющейся у генерального директора компании ?Евразия? Князева в сумме 500 тысяч долларов США.

По договоренности Жуков обманным путем на своей машине привез Князева к гаражу, на который указал Замула и, где в это время находились Зеленов и Замула. После этого Жуков отъехал от гаража. Зеленов и Замула посадили потерпевшего в свою машину и перевозили его в разные места и неоднократно, угрожая убийством, причинив Жукову легкие телесные повреждения, требовали возврата денег.

Жуков, Зеленов и Замула были признаны виновными в похищении человека, совершенного группой лиц по предварительному сговору и сопряженным с угрозой применением насилия, опасного для жизни и здоровья (п.п. ?а? и ?в? ст. 126 УК РФ) и по ч.2 ст. 330 УК РФ.

Дайте оценку квалификации содеянного указанными лицами.

Задача 2.

Областной суд осудил Лисова и Рыбина по п.п. ?д? и ?ж? ч. 2 ст. 105 УК, а Баталову ? по ч. 4 ст. 33 и ч. 4 ст. 111 УК за лишение Лобова жизни, совершенное им при следующих обстоятельствах. Лобов своим аморальным поведением создал для Баталовой условия, при которых стало невозможным совместное с ним проживание. Баталова неоднократно обращалась к Лисову и Рыбину с просьбой избить Лобова до такой степени, чтобы он на долгое время попал в больницу и таким образом не жил дома. За это она обещала материальное вознаграждение. В один из дней, угостив Лисова и Рыбина водкой, Баталова сказала им, что наконец-то настал удобный момент, когда Лобов находится дома один без собутыльников и сильно пьян. Лисов и Рыбин стали избивать его руками и ногами в различные части тела, причем свои действия они продолжали в течении 10 минут. Баталова на это время выходила из дома и зашла в него для того, чтобы предупредить, что на улице появились люди. После этого Лисов и Рыбин избиение прекратили. Смерть Лобова наступила от многочисленных травм и переломов ребер, кровоизлияний.

Правильно ли квалифицированы действия указанных лиц?

### Задача 3.

Фокин и Сараев, удалявшие строительный мусор с верхнего этажа строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую балку, не убедившись в безопасности операции. Балка упала на стоявшего внизу рабочего причинив ему тяжкий вред здоровью. Испугавшись Ф. и С. спрятали потерпевшего в сарае, где он умер от потери крови.

Квалифицируйте деяние. Определите минимальный и максимальный сроки наказания.

### Задача 4.

Дуров предложил Снеговой, обещая хороший куш, похитить ? с целью получения выкупа ? Л., несовершеннолетнюю дочь К. Снегова в свою очередь привлекла к совершению преступления Гобина. В один из дней Дуров известил Снегову, что К. выехал в командировку, и предложил вариант дальнейших действий, который был принят. Снегова сумела заманить Л. в чужую квартиру, где она находилась месяц под охраной Гобина. Получив через месяц от К. выкуп, они отпустили его дочь.

Дайте квалификацию. В чем отличие группы лиц по предварительному сговору от организованной группы.

Определите минимальный и максимальный сроки наказания.

### Задача 5.

Бадоев, зная о намерении участников разбойного нападения Ю. и П. завладеть чужим имуществом, доставил их на автомашине к месту планировавшегося нападения, дождался возвращения Ю. и П., после чего с похищенным отвез их обратно домой.

Дайте квалификацию содеянному. Чем пособничество во время совершения преступления отличается от соисполнительства. Определите минимальный и максимальный сроки наказания.

### Задача 6.

Вандис уговорила за 10 тыс. руб. Ф. и У. совершить убийство ее сожителя, предоставив им орудия убийства ? металлический топорик и гвоздодер. Вандис ушла из дома, а Ф. и У. в это время осуществили задуманное, после чего взяли из шкастолки драгоценности, принадлежащие Вандис на сумму 100 тыс. руб.

Дайте квалификацию. Дайте понятие эксцессу исполнителя. Определите минимальный и максимальный сроки наказания.

### Задача 7.

Булахов, Хамдин и Сердюков предварительно договорились о хищении чужого автомобиля. С этой целью они напали на водителя такси Чуева, совместно избили его, нанеся множественные удары по различным частям тела, в том числе и в голову потерпевшего. Кроме того, Хамдин имеющимся у него монтажным ключом нанес несколько ударов по голове. Затем они насильно посадили его в автомобиль, за руль которого сел Булахов, и договорились об убийстве потерпевшего. Указанные лица отвезли Чуева в лесной массив, где Сердюков нанес ему множественные удары монтажным ключом, а затем стал душить Чуева. При этом сидевший за рулем Булахов посоветовал Хамдину помочь Сердюкову в убийстве потерпевшего. Следуя этому совету Хамдин снял с Чуева его спортивную куртку, набросил её на шею потерпевшего и, затягивая рукава куртки, совместно с Сердюковым задушил потерпевшего.

Органами следствия и судом содеянное каждым из виновных было квалифицировано по п. п. ?ж?, ?з? ч.2 ст. 105 УК РФ и по ч. 2 ст. 162 УК РФ, хотя в судебном заседании Булахов оспаривал квалификацию его действий по п. п. ?ж?, ?з? ч. 2 ст. 105 УК РФ, поскольку он в процессе лишения жизни потерпевшего непосредственного участия не принимал.

Дайте оценку доводам Булахова и квалифицируйте содеянное каждым из участников деяния.

### Задача 8.

По приговору районного суда Насифуллин осужден по ч. 4 ст. 159 УК РФ за то, что, действуя по задуманному совместно с другими лицами плану, участвовал в хищении имущества потерпевшего. При этом его обращение к Каримову с предложением участвовать в преступлении, с которым последний согласился, было признано организацией преступления.

Охарактеризуйте законодательные признаки организатора преступления. В каком случае выполнение функций организатора преступления должны получать отражения при квалификации содеянного?

Оцените правильность судебной квалификации преступления, совершенного Насифуллиным.

### Задача 9.

Савельев, Галиаскаров, Шептулин и Пыжов на протяжении длительного времени совершали нападения на граждан, используя при этом газовый пистолет, принадлежащий Абушаеву, а также газовый пистолет, похищенный ими ранее при совершении нападения на потерпевших. Оба пистолета и патроны были признаны исправными и пригодными к стрельбе.

Было установлено, что создал эту группу Савельев, который обеспечивал её членов мобильными средствами связи, планировал совершение нападений, организовывал наблюдение за потерпевшими, собирал о них необходимую информацию, разделял роли между участниками нападений. Абушаев, являясь членом организованной группы, лично не нападал на потерпевших, но во время их совершения другими участниками группы постоянно находился на связи с ними, используя мобильный телефон и выполняя указания Савельева о перемещении указанных лиц.

Действия Савельева были квалифицированы областным судом по ч. 1 ст. 209 УК РФ и за разбой. Содеянное другими указанными лицами ? по ч. 2 ст. 209 УК РФ а также за разбойные нападения.

В апелляционных жалобах осужденные считали необоснованными их осуждение по ст. 209 УК РФ ввиду отсутствия признаков устойчивости, сплоченности и вооружённости. При этом Абушаев ссылался на то, что он лично не нападал на потерпевших, а Савельев указывал, что руководства группой не осуществлял.

Дайте оценку квалификации содеянного и доводам, приводимым осужденными.

#### Задача 10.

Музитов, зная о том, что, в помещении поликлиники находятся компьютеры, и, имея умысел на их хищение, приискал Суркова и Антюхина как исполнителей преступления, Он сообщил им о номерах кабинетов поликлиники, где установлена эта техника, передал им мешки для выноса похищенного имущества. Впоследствии Сурков и Антюхин по предварительному сговору между собой проникли в помещение поликлиники и похитили компьютеры.

Действия Музитова были квалифицированы по ч. ч. 3, 4, 5 ст. 33, п.п. ?а? и ?в? ч. 2 ст. 158 УК РФ.

Определите соответствие уголовно-правовой оценки содеянного Музитовым правилам квалификации преступлений, совершенных в соучастии .

#### Задача 11.

Воронков, Исламов и Антипин, имея умысел на разбойное нападение с целью завладения автомобилем, предварительно договорившись, прибыли на своем автомобиле к вокзалу, где увидели автомобиль ВАЗ-21099. Рядом с ним находился водитель Кусков.

В соответствии в распределением ролей , Исламов и Воронков попросили Кускова отвести их за денежное вознаграждение в другой район Орловской области. Получив согласие водителя, Исламов сел на переднее пассажирское кресло, а Воронков устроился на заднем сидении за водителем. Приехав по указанному адресу, Кусков остановил автомобиль, а Воронков, используя заранее приготовленную веревку в качестве ?удавки?, накинул ее на шею потерпевшего и стал душить для подавления воли потерпевшего к сопротивлению. Установлено, что это охватывалось рамками намерения всех соучастников. Воронков и Исламов вытащили потерявшего сознание потерпевшего из его автомобиля и отнесли в лесополосу. За этим наблюдал подъехавший следом на своем автомобиле Антипин. Позже Исламов сел за руль машины потерпевшего и отогнал её в соответствии с заранее достигнутой договоренностью в другую область.

Исламов и Антипин были осуждены по ч. 2 ст. 162 УК Ф, а Воронков также по п. ?з? ч. 2 ст. 105 УК РФ с учетом того, что в процессе применения насилия, опасного для жизни и здоровья, он, по мнению суда, вышел за рамки единого с соучастниками умысла, решил совершить убийство Кускова. Установлено, что смерть потерпевшего наступила в автомобиле.

Адвокат Воронкова в своей жалобе просил исключить обвинение подзащитного в убийстве, поскольку удушение потерпевшего охватывается рамками состава разбоя, а отношение Воронкова к смерти потерпевшего выражается в неосторожности и требует квалификации по ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Антипин в апелляционной жалобе просил переqualифицировать его действия на ч. 5 ст. 33 и ч. 2 ст. 162 УК РФ, поскольку в насилии, опасном для жизни и здоровья потерпевшего, он участия не принимал.

Ознакомьтесь с положениями постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. ?О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ) ?, а также от 27 декабря 2002 г. ?О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое?.

Дайте правовую оценку всем обстоятельствам дела, а также доводам адвоката и осужденного Антипина.

#### Задача 12.

Желая завладеть имуществом Поляковой, Ахметханова, действуя по договоренности с Асатовым, передала ему шпагат для удушения потерпевшей. После того как они напали на Полякову, Асатов выполнил задуманное. Ахметханова, не будучи уверенной в смерти жертвы, связала ей ноги и руки, полагая, что она таким образом сможет воспрепятствовать потерпевшей принять меры к самосохранению, если последняя еще не скончалась. После этого Ахметханова и Асатов завладели имуществом потерпевшей и скрылись с места происшествия.

Суд квалифицировал действия Ахметхановой и Асатова по п. п. ?ж?, ?з? ч. 2 ст. 105 УК РФ, п. ?в? ч.3 ст. 162 УК РФ, указав в приговоре, что осужденные действовали как соисполнители.

В надзорной жалобе Ахметханова просила изменить приговор, ссылаясь на то, что непосредственного участия в убийстве потерпевшей она не принимала.

Дайте оценку доводам Ахметхановой и квалифицируйте её деяние.

#### Задача 13.

Областной суд осудил Лисова и Рыбина по п. п. ?д? и ?ж? ч. 2 ст. 105 УК РФ и Баталову по ч. 4 ст. 33 и ч. 4 ст. 111 УК РФ за лишение Лобова жизни, совершенное при следующих обстоятельствах. Лобов своим неправильным аморальным поведением создал для Баталовой условия, при которых стало невозможным совместное с ним проживание. Баталова неоднократно обращалась к Лисову и Рыбину с просьбой избить Лобова до такой степени, чтобы он попал в больницу и таким образом не жил дома, обещая за это материальное вознаграждение. В один из дней, угостив Лисова и Рыбина водкой, Баталова сказала им, что настал удобный момент, так как Лобов находится дома один и сильно пьян. Лисов и Рыбин стали избивать потерпевшего руками и ногами в различные части тела, причем свои действия они продолжали в течение 10 минут. В это время Баталова зашла в дом предупредить, что на улице появились люди, после чего избивание было прекращено. Смерть Лобова наступила от многочисленных травм и переломов ребер, кровоизлияний.

Правильно ли квалифицированы действия указанных лиц?

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет курса Основы теории квалификации преступлений.
2. Понятие квалификации преступлений и его теоретические и правовые основы.
3. Понятие и виды правил квалификации преступлений.
4. Общие правила квалификации преступлений, основанные на принципах закрепленных в УК РФ и Конституции РФ.

5. Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ, ссылки на которые содержатся в бланкетных нормах.
6. Этапы и процесс квалификации преступлений.
7. Состав уголовно-правового поведения как юридическое основание его квалификации.
8. Квалификация по объекту и предмету посягательства.
9. Значение свойств и поведения потерпевшего для квалификации преступлений.
10. Квалификация по объективной стороне преступления.
11. Квалификация по субъекту преступления.
12. Квалификация по субъективной стороне преступления.
13. Квалификация преступлений при ошибке субъекта.
14. Квалификация оконченного преступления.
15. Квалификация приготовления к преступлению.
16. Квалификация покушения на преступление.
17. Квалификация при добровольном отказе.
18. Квалификация действий соучастников преступления.
19. Квалификация групповых преступлений.
20. Понятие, виды и квалификация единичных преступлений.
21. Квалификация при совокупности преступлений.
22. Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной нормы.
23. Квалификация преступлений при конкуренции части и целого.
24. Квалификация преступлений при конкуренции квалифицированного и особо квалифицированного составов.
25. Квалификация преступлений при конкуренции квалифицированного и привилегированного составов.
26. Квалификация преступлений при конкуренции нескольких привилегированных составов.
27. Квалификация при необходимой обороне.
28. Квалификация при обоснованном риске.
29. Квалификация преступлений при изменении или принятии нового уголовного закона.
30. Изменение квалификация при ошибках в применении уголовного закона.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	2
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	2



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	2
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	4
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Официальный интернет портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Российская газета - <http://www.rg.ru>

Сайт Верховного суда Республики Татарстан - <http://vs.tat.sudrf.ru/>

Сайт Верховного суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>

Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <https://genproc.gov.ru/>

Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	При подготовке необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические указания для подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме адаптации выпускника-юриста к условиям работы, применения знаний на практике.</p> <p>Важную роль в усвоении тем дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений' играют практические занятия.</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения, таких как доклады, групповые обсуждения, дискуссии, решение задач. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по вопросам 'Основы теории квалификации преступлений', статьи в СМИ.</p> <p>Доклад студентов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.</p> <p>Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.</p> <p>Готовясь к занятию, студенту следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по 'Основы теории квалификации преступлений'.</p> <p>Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в различных периодических печатных изданиях, таких как 'Уголовное право', 'Государство и право', 'Закон', 'Законодательство', 'Юрист', 'Журнал российского права' и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы</p> <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления.</li> </ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений'.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождений между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по 'Основы теории квалификации преступлений' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Методические указания для подготовки к устному опросу.</p> <p>Устные опросы проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения, таких как доклады, групповые обсуждения, дискуссии, решение задач. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.</p> <p>Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации.</p> <p>Доклад студентов представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения. Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.</p>
реферат	<p>Реферат(от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.</p> <p>Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.</p> <p>Рекомендации к написанию реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендуемый объем - до 10 страниц печатного текста без учета списка использованных источников и литературы и приложений;</li> <li>- работа выполняется на бумажном носителе формата А4, в печатном виде, шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14, кегль сносок 10, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Форматирование текста - по ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см;</li> <li>- шрифт должен быть четким, черного цвета;</li> <li>- текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа;</li> <li>- работа должна быть оформлена в папку соответствующего размера;</li> <li>- страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу листа, начиная со страницы, на которой помещено введение;</li> <li>- титульный лист и лист, на котором помещено оглавление работы, не нумеруются, но считаются.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Методические рекомендации по организации и выполнению письменной работы</p> <p>Основой письменной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью письменной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления письменной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления.</li> </ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации письменной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком письменной работы. Необходимо, чтобы в графике письменной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их письменной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической письменной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений'.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено - контроль над результатами письменной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение несогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p> <p>Выполнение письменной работы по 'Основы теории квалификации преступлений' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.</p>
тестирование	<p>Методические указания для выполнения тестирования.</p> <p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Решение ситуационных задач и кейсов подразумевает уяснение студентом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: 'Собрание законодательства РФ', 'Российская газета', 'Парламентская газета', 'Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти', 'Бюллетень Верховного Суда РФ', 'Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ' и др.</p> <p>Рекомендации по оформлению задач и кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очередность выполнения работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- условие задачи/кейса;</li> <li>- решение задачи/кейса;</li> <li>- ответ (вывод) по задаче/кейсу.</li> </ul> </li> <li>2. Работа выполняется на бумажном носителе формата А4, в печатном виде, шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14, кегль сносок 10, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Форматирование текста - по ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см.</li> </ol> <p>Шрифт должен быть четким, черного цвета.</p> <p>Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа. Работа должна быть оформлена в папку соответствующего размера.</p>
зачет	<p>Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету и экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p> <p>Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Основы теории квалификации преступлений

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Ковалев М. И. Уголовное право. Общая часть: учебник / М.И. Ковалев, Т.В. Кондрашова, З.А. Незнамова; отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-364-5. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/395826>. - Текст : электронный.
2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / В.А Авдеев. И.А., Клепицкий, Л.В. Иногамова-Хегай [и др.]. - Москва : Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-21098-5. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210985.html>. - Текст : электронный.
3. Василенко М. М. Квалификация преступлений (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / М. М. Василенко. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 163 с.: ISBN 978-5-91612-160-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001509>. - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Лапшин В. Ф. Преступления против военной правоохранительной службы: учебное пособие / В.Ф. Лапшин, С.В. Смелова, Р.С. Ефремов; отв. ред. В.Ф. Лапшин. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-399-7. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/415365>. - Текст : электронный.
2. Дуюнов В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - 4-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107156-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/923814>. - Текст : электронный.
3. Буркина О. А. Квалификация преступлений, посягающих на собственность, с применением насилия: монография / О. А. Буркина. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2015. - 174 с. - ISBN 978-5-905976-54-4. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/908656>. - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.1 Основы теории квалификации преступлений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.