

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Хадисоведение

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: История и антропология религии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хамидов Е.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), Evgenij.Hamidov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3	способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-16	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментирования текстов хадисов
- наиболее значимые сборники хадисов;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю бытования хадисной литературы среди мусульманских народов России.

Должен уметь:

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- отличать разные виды хадисов;
- анализировать особенности отдельных хадисов;
- разбираться в причинах возникновения отдельных хадисов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.03 "Религиоведение (История и антропология религии)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.	7	2	1	0	0
2.	Тема 2. Сунна	7	2	1	0	0
3.	Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.	7	1	2	0	6
4.	Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.	7	1	2	0	6
5.	Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.	7	1	2	0	6
6.	Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.	7	1	2	0	6
7.	Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).	7	1	2	0	6
8.	Тема 8. Сборники хадисов.	7	1	2	0	6
9.	Тема 9. Хадисы и сунна.	7	1	2	0	0
10.	Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама	7	1	2	0	0
11.	Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.	7	1	2	0	0
12.	Тема 12. Критика хадисов как источника.	7	1	2	0	0
	Итого		14	22	0	36

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.**

Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления; первые мухаддисы. Первые хадисы. Способы оформления хадисов. Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе. Передатчики хадисов, система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.

**Тема 2. Сунна**

Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби?ин). Сунна как второй после Корана источник исламского права (фикха). Она состоит из поступков пророка Мухаммада (фи'л), его высказываний (каул) и невысказанного одобрения (такрир). Сунна передавалась устно сподвижниками (асхабами) пророка Мухаммада и была зафиксирована в виде хадисов.

**Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.**

Хадис ?сахих? (достоверный): ?сахих лизатиhi? (достоверный сам по себе) и ?сахих лигайриhi? (достоверный из-за другого хадиса). категория наиболее достоверных, с точки зрения мусульманских авторитетов, хадисов. Одним из главных условий достоверности хадиса является наличие заслуживающих доверия передатчиков хадисов, обладающими хорошей памятью; не противоречие другим достоверным хадисам и отсутствие других недостатков.

#### **Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.**

Хадис мутаватир (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи): Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально), Хадис аль-мутаватир аль-ма-навий (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу). Хадис мутаватир - это такой хадис или хабар, который передавали в каждом классе или разряде (табакат) передатчиков. Например, существует класс (табакат) малых и больших сахабов, класс табиюнов и табиу-табиюнов и другие табакаты.

#### **Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.**

Хадис кудси; определение хадиса кудси, отличие священного хадиса (кудси) от Корана, количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси; богооткровенные хадисы, отличающиеся от других хадисов тем, что они исходили непосредственно от Аллаха. Хадис-кудси также имеет названия хадис-илляхи и раббани

#### **Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.**

Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил - (цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков); совокупность ссылок на рассказчиков в сборниках хадисов пророка Мухаммада . Иснад является важной особенностью мусульманской системы обучения. На протяжении веков принципом иснада мусульмане пользовались при передачи знаний от учителя к ученику.

#### **Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).**

Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология. Накд аль-хадис: критика хадиса. Начало критики. Суфьян ас-Саури из Куфы (97-161)

Малик б. Анас из Медины (93-179)

Шу'ба из Васита (83-100)

Аль-Ауза'и из Бейрута (88-158)

Хаммад б. Салама из Басры (ум.в 167)

Аль-Лайс б. Са'д из Египта (ум.в 175)

Ляйс б. Зайд из Басры (ум.в 179)

Ибн Уйайана из Мекки (107-198)

'Абдуллах б. аль-Мубарак из Мерва (118-181)

Йахья б. Са'ид аль-Каттан из Басры (ум.в 198)

Ваки' б. аль-Джаррах из Куфы (ум.в 196)

'Абдур Рахман б .Махди из Басры (ум.в 198) и

Аш-Шафи'и из Египта (ум.в 204).

#### **Тема 8. Сборники хадисов.**

Сахих аль-Бухари; Сахих Муслим; Сунан ан-Насаи; Сунан Абу Дауда; Сунан ат-Тирмизи; Сунан ибн Маджа; Муватта Малика; Муснад Ахмада ибн Ханбала.

Характер книг. Что произошло с ранней хадисоведческой литературой? Методология цитирования в литературе по хадисам. Примеры цитат мухаддисов. Публикация книг

#### **Тема 9. Хадисы и сунна.**

Хадис ? особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции ?сунна Пророка?. Имеются несколько классификаций хадисов, основывающихся на

разных схемах иснада, о которых речь шла выше. У хадисов имеется еще и другая классификация, основанная на критике, выносившейся мухаддисами по отношению ко второй части хадиса - матна,

которая в своей основе касается принятия и отрицания хадисов.

#### **Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама**

Суннитский хадис - шиитский хабар. Умаййадские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах. ХАБАР (араб. - рассказ, притча, предание) - в исламскую традицию хабар вошел как предание о речах и поступках пророка Мухаммеда и в этом значении является синонимом хадиса. В раннем исламе эти два термина употреблялись как совершенно равнозначные. Так, например, в сборнике хадисов аль-Бухари одни предания обозначены как хабары, другие - как хадисы. Однако позже шииты объявили недостоверными хадисы, переданные сподвижниками пророка. В противоположность им шииты предложили хабары, переданные со слов шиитских имамов. С тех пор хабары (или ахбары) считаются одним из источников вероучения и права у шиитов, а хадисы - у суннитов.

## **Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.**

Традиционалистские школы и центры. Талаб ал-илм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII - начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама. Куфийская школа. Ханафитский мазхаб от ученых Куфы. Шархи, комментарии, хаваши. Ученые куфийской школы

## **Тема 12. Критика хадисов как источника.**

Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та?дил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику (марфу от Пророка, маукуф от сахиба, макту от табиа). Типы сборников по способу организации материала - мусаннаф, муснад; сороковники арбаун (например, ан-Навави). История создания основного корпуса хадисов в VII?X вв.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.



Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мухтасар ?Сахих? (сборник хадисов) - <http://www.e-reading.biz/book.php?book=86726>

сборники хадисов - <http://islam-book.info/namaz-post-chadisi/chadisi/>

сборники хадисов - <http://www.religia.kz/2008-12-28-03-15-56.html>

Хадисы от Аль-Бухари - [http://dum-spb.ru/hadisy\\_ot\\_al-buhari](http://dum-spb.ru/hadisy_ot_al-buhari)

энциклопедия хадисов - <http://xadis.wordpress.com/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Активное прослушивание лекций обеспечивает успешное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий. Практические задания предполагают закрепление пройденного материала в присутствии преподавателя и с его помощью.
практические занятия	Активное прослушивание лекций обеспечивает успешное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий. Практические задания предполагают закрепление пройденного материала в присутствии преподавателя и с его помощью.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает привлечение дополнительной литературы, указанной в списке литературы для курса. Для успешного самостоятельной работы необходимо качественное усвоение пройденного материала. Настоятельно рекомендуется посещение всех лекций и закрепление пройденного материала самостоятельно при выполнении домашних заданий.
зачет	Зачет состоит из письменной и устной части. Письменное задание - работа с текстом, задания к которому можно успешно выполнить при активном усвоении материалов лекций и практических занятий. Устная часть - краткие рассказы на заданную тему с простой лексикой, изученной на лекциях, в ходе практических занятий и выполнения домашнего задания.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки "История и антропология религии".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: История и антропология религии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

#### Основная литература:

1. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. - М., 2006. - 200 с. ISBN 5-9540-0057-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346235>
2. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553523>
3. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443955>

#### Дополнительная литература:

1. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие / Михайлова Л.Б. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536531>
2. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-369-00570-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/211564>
3. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005659-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341081>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: История и антропология религии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.