

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Туристское страноведение

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Сотников М.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия и определения, используемые в сфере туристского страноведения;
- главные курорты и туристские центры мира, туристскую специализацию основных стран.

Должен уметь:

- расширять, углублять и закреплять знания в сфере туристского страноведения, свободно оперировать географическими и страноведческими понятиями и категориями;
- находить главные курорты и туристские центры мира на географических картах.

Должен владеть:

- навыками географической и историко-страноведческой грамотности в сфере туризма;
- навыками поиска и нахождения главных курортов и туристских центров мира на географических картах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 "Туризм ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и методика туристского изучения стран	3	1	0	0	16
2.	Тема 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов	3	1	0	0	16
3.	Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма	3	0	1	0	16
4.2	Содержание дисциплины (модуля)					
	Тема 1. Теория и методика туристского изучения стран	3	0	1	0	16

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методика туристского изучения стран

4. отдельные континентов и частей света
 Основные понятия страноведения. История развития страноведческой мысли: российская и зарубежная страноведческие школы. Основные понятия туристического страноведения. Основные функции туристского страноведения: методология страноведческого исследования; оценка регионов мира по временным периодам; внутренние и внешние факторы, влияющие на оценку туристских регионов мира; принципы страноведческой

характеристики территории (географический, этнический, демографический, политический, социально-экономический, экологический); роль природной и культурной среды в рекреационном районобразовании; типология государств и территорий различных социокультурных образований и ее использование в туристском страноведении; мифология туризма и освоения территорий. Аналитический, пространственный, хронологический (временной), формально-логический, географический и культуристский методы изучения страноведения. Взаимосвязь географического и туристического страноведения.

Тема 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов

Природные туристские ресурсы, методические подходы к их оценке. Проблемы экологического характера и туризм. Ландшафтный подход в туристском ресурсопользовании. Природно-антропогенные комплексы как туристские территории. Воздействие туризма на природную среду. Комплексный подход к ресурсным оценкам. Природно-ресурсное районирование. Сочетание туристской отрасли с иными видами хозяйства. Культурно-исторические ресурсы туризма, методы их исследования и оценки. Факторы, определяющие туристский интерес к историко-культурным ценностям территории посещения. Историко-культурная значимость события, этапа истории, отдельных населенных пунктов, сооружений, памятных мест. Памятники культуры как объекты туристской деятельности. Классификация памятников культуры.

Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма

Методика изучения политических условий развития туризма. План характеристики политических условий развития туризма. Основные вопросы рассмотрения государственного строя стран. Особенности внешней и внутренней политики в стране, их влияние на туризм. Основные черты государственной политики в сфере туризма в разных типах стран. Понятие "национальная туристская администрация". Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны. Методика изучения экономических условий. Туристская инфраструктура: ведущие отрасли, план характеристики.

Тема 4. Туристское страноведение отдельных континентов и частей света

Обзор и характеристики стран Северной и Южной Европы: территории, государственное устройство, условия развития хозяйства, природные и рекреационные ресурсы, этнокультурные характеристики, города и сельские поселения. Туристская привлекательность стран Европы. Государственная политика стран Европы в сфере туризма.

Обзор и характеристики стран Азии: территории, акватории, государственное устройство, условия развития хозяйства, природные и рекреационные ресурсы, этнокультурные характеристики, города и сельские поселения. Государственная политика стран Азии в сфере туризма.

Обзор и характеристики стран Азии, Австралии и Океании: территории, акватории, государственное устройство, условия развития хозяйства, природные и рекреационные ресурсы, этнокультурные характеристики, города и сельские поселения.

Обзор и характеристики стран Африки территории, государственное устройство, условия развития хозяйства, природные и рекреационные ресурсы, этнокультурные характеристики, города и сельские поселения.

Обзор и характеристики стран Северной и Южной Америки территории, государственное устройство, условия развития хозяйства, природные и рекреационные ресурсы, этнокультурные характеристики, города и сельские поселения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-6 , ОК-5	1. Теория и методика туристского изучения стран 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов 3. Политические и экономические условия развития туризма 4. Туристское страноведение отдельных континентов и частей света
2	Тестирование	ОК-5 , ПК-6	1. Теория и методика туристского изучения стран 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов 3. Политические и экономические условия развития туризма 4. Туристское страноведение отдельных континентов и частей света
3	Письменное домашнее задание	ОК-5 , ПК-6	1. Теория и методика туристского изучения стран 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов 3. Политические и экономические условия развития туризма 4. Туристское страноведение отдельных континентов и частей света
	Зачет	ОК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Вопросы для устного опроса (тема 1):

1. Дайте понятия страноведения и туристического страноведения.
2. Какова история развития страноведческой мысли?
3. Назовите основные функции туристского страноведения.
4. Перечислите основные методы изучения страноведения.
5. Какова взаимосвязь географического и туристического страноведения?

Вопросы для устного опроса (тема 2):

1. Каковы методические подходы к оценке природных туристских ресурсов?
2. Как связаны проблемы экологического характера и туризм?
3. Что собой представляет ландшафтный подход в туристском ресурсопользовании?

4. Что такое комплексный подход к ресурсным оценкам?
5. Каковы методы исследования и оценки культурно-исторических ресурсов туризма?

Вопросы для устного опроса (тема 3):

1. Какова методика изучения политических условий развития туризма?
2. Перечислите основные вопросы рассмотрения государственного строя стран.
3. Назовите особенности внешней и внутренней политики в стране, их влияние на туризм.
4. Какова методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны?
5. Что собой представляет методика изучения экономических условий?

Вопросы для устного опроса (тема 4):

1. Каковы особенности и характеристики стран Северной и Южной Европы?
2. Каковы особенности и характеристики стран Азии?
3. Каковы особенности и характеристики стран Азии, Австралии и Океании?
4. Каковы особенности и характеристики стран Африки?
5. Каковы особенности и характеристики стран Северной и Южной Америки?

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

Примеры тестовых заданий (тема 1):

1. Объектами туристского страноведения являются:
 - страны, обладающие туристским потенциалом;
 - страны, объединения стран, международные союзы;
 - регионы страны, крупные регионы, государства;
 - крупные районы, регионы стран, страны.
2. Туристское страноведение выполняет следующие функции:
 - просветительская, информационная, развивающая, учебная;
 - аналитическая, стимулирующая, социальная;
 - информационная, учебная, научная, социальная;
 - аналитическая, социальная, учебная, просветительская.
3. Методы туристского страноведения:
 - экономический, географический, социальный, культурный, исторический, научный, правовой;
 - аналитический, экономический, географический, социальный, культурный, исторический, политологический;
 - географический, правовой, экономический, социальный, культурный, исторический, правовой.
4. Понятие "туристский образ страны" означает:
 - совокупность разнообразных характеристик страны;
 - множество важных для туризма характеристик страны;
 - особая информационная модель, отражающая наиболее важные для туризма характеристики страны.
5. Термин "географическое положение" страны означает:
 - фактор развития туризма в стране;
 - результат развития туризма;
 - причина результата развития туризма;
 - главное условие появления туризма.
6. Наибольшая в мире по численности семья народов:
 - китайско-тибетская;
 - индоевропейская;
 - африканская;
 - юго-восточная.
7. Наибольшей интенсивностью отличаются турпотoki между:
 - странами СНГ и Турцией;
 - Новой Зеландией, Австралией и Европой;
 - Канадой и США.
8. Самым крупным туристообразующим рынком для региона Южной Азии является:
 - Северная Америка;
 - Европа;
 - Япония, Австралия и Новая Зеландия.

Примеры тестовых заданий (тема 2):

1. Что не относится к комплексу туристских ресурсов?
? природные;

- ? культурно-исторические;
- ? социально-экономические;
- ? политические.

2. Что относится к группе природных ресурсов?

- музеи;
- уровень экономического развития;
- этнографические особенности;
- минеральные источники и лечебные грязи.

3. Что относится к группе культурно-исторических ресурсов?

- растительный и животный мир;
- архитектурные памятники;
- экономико-географическое положение;
- заповедники.

4. Что относится к группе социально-экономических ресурсов?

- пещеры;
- центры прикладного искусства;
- уровень развития транспортной сети;
- водные ресурсы.

5. Какие туристские ресурсы различают по целевому назначению?

- ресурсы сопутствующего использования;
- ресурсы лечебного туризма;
- археологические;
- климатические ресурсы.

6. Какие туристские ресурсы различают по технологии рекреационного использования?

- оздоровительные туристские ресурсы;
- пляжные ресурсы;
- мемориалы;
- архитектурные.

7. Какие туристские ресурсы различают по характеру использования компонентов окружающей среды?

- спортивно-туристские ресурсы;
- туристско-познавательные ресурсы;
- ресурсы развлекательного туризма;
- пейзажно-ландшафтные ресурсы.

Примеры тестовых заданий (тема 3):

1. Какие условия необходимы для развития туризма?

- политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;
- природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства;
- все выше перечисленное.

2. Влияние фактора сезонности на экономику туризма способствует:

- ухудшению использования материально-технической базы туризма;
- повышению производительности труда в туризме;
- повышению доходности туристской отрасли;
- повышает эффективность использования основных фондов смежных отраслей хозяйства.

3. Экономические аспекты социального туризма включают следующие основные компоненты:

- повышение цены путевки за эксклюзивность тура;
- повышение комфортности проживания туристов;
- приоритетность отечественных интересов перед зарубежными;
- переориентирование рыночных отношений в туристской отрасли на социально ориентированные.

4. Источниками финансирования текущей деятельности туристской фирмы являются:

- кредитные ресурсы;
- бюджетные средства;
- собственные средства;
- привлеченные средства.

5. Международный туризм ? это путешествия:

- иностранных граждан по России;
- граждан России по иностранным государствам;
- иностранных граждан по России и российских граждан за рубежом.

Примеры тестовых заданий (тема 4):

1. К каким странам Европы относятся перечисленные курорты: Ницца, Канны, Сен-Тропез, Куршевель?

- Германия;
- Франция;
- Испания;
- Италия

2. К каким странам Европы относятся перечисленные курорты: Карловы-Вары, Подебрады, Крконоше, Шумава?

- Финляндия;
- Италия;
- Хорватия;
- Чехия.

3. К каким странам Азии относятся перечисленные курорты: Анталья, Кемер, Белек, Аланья?

- Кипр;
- ОАЭ;
- Таиланд;
- Турция.

4. К каким странам Азии относятся перечисленные курорты: Дубай, Хата, Мереджа?

- Кипр;
- ОАЭ;
- Таиланд;
- Турция.

5. К каким странам Южной Америки относятся перечисленные курорты: Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу?

- Аргентина;
- Бразилия;
- Чили;
- Эквадор.

6. К каким странам Южной Америки относятся перечисленные курорты: Сантьяго, Вальпараисо, Антофагаста?

- Аргентина;
- Бразилия;
- Чили;
- Эквадор.

3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4

1. Характеристика рекреационной зоны Европейский Север России
2. Характеристика Кольско-Карельского рекреационного района
3. Характеристика рекреационного района Русский Север
4. Характеристика Центра европейской части России
5. Характеристика Ленинградского рекреационного района
6. Характеристика Западного рекреационного района
7. Характеристика Центрального рекреационного района
8. Характеристика Верхневолжского рекреационного района
9. Характеристика рекреационного района Среднее Поволжье
10. Характеристика Уральского рекреационного района
11. Характеристика рекреационной зоны Юг России
12. Характеристика Азовского рекреационного района
13. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района
14. Характеристика Каспийского рекреационного района
15. Характеристика Северо-Кавказского рекреационного района
16. Характеристика Горно-Кавказского рекреационного района
17. Характеристика рекреационного района Нижнее Поволжье
18. Характеристика ТРС Южнороссийского рекреационного района
19. Характеристика рекреационной зоны Юг Сибири
20. Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района
21. Характеристика Саянского рекреационного района
22. Характеристика Байкальского рекреационного района
23. Характеристика Амурско-Дальневосточного рекреационного района
24. Характеристика рекреационной зоны Азиатский Север
25. Характеристика Обско-Путоранского рекреационного района
26. Характеристика Якутского рекреационного района
27. Характеристика Колымско-Чукотского рекреационного района
28. Характеристика Камчатского рекреационного района

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
3. Современное страноведение и туризм, их связь.
4. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
5. Основные элементы страноведческого комплекса.
6. Комплексное и частное страноведение.
7. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
8. Справочное и проблемное страноведение.
9. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
10. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
11. Структура физико-географической характеристики территории.
12. Географическое положение страны и его роль.
13. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
14. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
15. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
16. Исторический подход в страноведении и его сущность.
17. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
18. Население мира.
19. Большие расы, их антропологические особенности.
20. Географические факторы расообразования.
21. Этнос и этнические общности.
22. Виды этнических общностей.
23. Национальный и этнический состав регионов мира.
24. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
25. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
26. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
27. Виды письменности.
28. Типология стран мира по уровню экономического развития.
29. Влияние экономики страны на развитие туризма.
30. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
31. Политическая типология стран мира.
32. Туристская типология стран мира.
33. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
34. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
35. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
36. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
37. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
38. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
39. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
40. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
41. Особенности развития туризма в странах Западной Европы.
42. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы.
43. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии.
44. Особенности развития туризма в странах Южной Азии.
45. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии.
46. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии.
47. Особенности развития туризма в странах Северной Америки.
48. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки.
49. Особенности развития туризма в странах Африки.
50. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-правовой портал Гарант.ру - <http://www.garant.ru>

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Сайт ассоциации туроператоров России - <http://atorus.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/ и имеет такую структуру как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема; - вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения; - форма выполнения задания; - алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы; - критерии оценки самостоятельной работы; - рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.). <p>Задачи самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; - выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу.</p> <p>Целесообразно готовиться к занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.</p> <p>Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент должен быть готов к устному опросу на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, студент должен проработать информационный материал по дисциплине;</p> <p>б) студент должен знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, студент должен внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные или правильные (их может быть несколько);</p> <p>г) если встретиться чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить много времени на него, необходимо перейти к другим тестам, а потом вернуться к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
письменное домашнее задание	<p>В процессе подготовки письменного домашнего задания студенты должны показать умение аналитически работать с литературой (российской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.</p> <p>При подготовке письменного домашнего задания студенты должны сформулировать актуальность и важность данной темы, должны провести разбор исследуемых материалов по определенной проблеме, и в заключение сделать выводы.</p> <p>Написание работы осуществляется дома самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы.</p> <p>Письменная работа оформляется печатным способом на компьютере на листах бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman 14 кегля (не менее 2,5 мм). Устанавливаются следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм. Выравнивание текста производится опцией "по ширине". Абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти буквам (цифрам), т.е. первая буква набора - шестая. Размер межстрочного интервала - полторный.</p> <p>Структура письменной работы (письменного домашнего задания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист - Содержание - Введение - Текст работы (главы) - Заключение - Список источников и литературы - Приложения <p>Все структурные элементы письменного домашнего задания начинаются с нового листа.</p> <p>Все структурные элементы письменного домашнего задания, включая каждое из приложений, а также разделы (главы) ее основной части начинаются с новой страницы.</p> <p>Страницы пояснительной записки письменной работы нумеруют арабскими цифрами.</p> <p>Титульный лист включается в общую нумерацию пояснительной записки. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
зачет	<p>Одним из этапов изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного (устного) зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины.</p> <p>Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. При подготовке зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Большаник П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 241 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104746-0. - URL : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1026295>. - Текст : электронный.
2. Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Ю.А. Колесова. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-101041-9. - URL : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1027416>. - Текст : электронный.
3. Мкртчян Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - URL : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039730>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105053-8. - URL : <https://znaniyum.com/catalog/document?pid=546722>. - Текст : электронный.
2. Горбанев В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'Социально-экономическая география' и 'Природопользование' / В.А. Горбанёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - URL : <https://znaniyum.com/catalog/document?pid=1028672>. - Текст : электронный.
3. Чудновский А. Д. Безопасность бизнеса в индустрии туризма и гостеприимства: учебное пособие / А.Д. Чудновский, Ю.М. Белозерова. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0502-9. - URL : <https://znaniyum.com/catalog/document?pid=1002736>. - Текст : электронный.
4. Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-106990-5. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/document?pid=987201>. - Текст : электронный.
5. Скобкин С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: учебное пособие / С.С. Скобкин. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-16-106764-2. - URL : <https://znaniyum.com/catalog/document?pid=554704>. - Текст : электронный.
6. Муртузалиева Т. В. Маркетинг услуг гостеприимства и туризма : учебно-практическое пособие для бакалавров / Т. В. Муртузалиева, Т. П. Розанова, Э. В. Тарасенко. - Москва : Дашков и К, 2020. - 166 с. - ISBN 978-5-394-02710-9. - URL : <https://znaniyum.com/catalog/document?pid=1091138>. - Текст : электронный.
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.consultant.ru>
9. <http://atorus.ru>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.