

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Рекреационное ресурсоведение

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Сотников М.И.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- количественные и качественные методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- специфику рекреационных и туристских ресурсов для определения туристско-рекреационного потенциала на основе использования различных источников информации по объекту туристского продукта.

Должен уметь:

- использовать количественные и качественные методы для оценки туристско-рекреационного потенциала территории на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала на основе использования различных источников информации по объекту туристского продукта.

Должен владеть:

- количественными и качественными методами оценки туристско-рекреационного потенциала территории на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками комплексного анализа туристско-рекреационного потенциала на основе использования различных источников информации по объекту туристского продукта.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 "Туризм ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 151 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы рекреационного ресурсосведения	1	2	2	0	30
2.	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка	1	2	2	0	30
3.	Тема 3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов	2	2	2	0	30
4.	Тема 4. Оценка водных и лесных ресурсов	2	2	2	0	30
5.	Тема 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования	2	2	2	0	31
	Итого		10	10	0	151

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основы рекреационного ресурсосведения

Основные понятия ресурсосведения. Предмет, методология, методы, объекты изучения курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсосведение, рекреация, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.

##### Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка

Ресурсообеспеченность. Рекреационные и туристские ресурсы и их специфика. Природный потенциал и его роль в освоении туристических ресурсов. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала страны.

Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д.

##### Тема 3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов

Общие черты важнейших видов минерально-сырьевых ресурсов. Факторы и оценочные параметры.

Экономическая оценка ресурсов. Энергетические ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Виды земельных ресурсов. Характеристика обеспеченности территории земельными ресурсами.

Оздоровительное влияние растительного покрова. Антишумовая эффективность насаждений. Характеристика открытых участков. Рекреационная оценка растительного покрова. Критерии антропогенной нагрузки. Нормы допустимой рекреационной нагрузки.

##### Тема 4. Оценка водных и лесных ресурсов

Виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. Критерии оценки водоемов. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Специфика, основные понятия. Состав и размещение водных ресурсов. Водные ресурсы РФ. Основные направления повышения эффективности использования водных ресурсов.

Специфика, основные понятия. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения биологических ресурсов. Воспроизводство биологических ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования биологических ресурсов.

##### Тема 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования

Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение, цели управления. Принципы выбора особо охраняемых территорий. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОПК-1	1. Основы рекреационного ресурсоведения 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка
2	Тестирование	ОК-5 , ОПК-1	1. Основы рекреационного ресурсоведения 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОПК-1	3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов 4. Оценка водных и лесных ресурсов 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования
2	Тестирование	ОК-5 , ОПК-1	3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов 4. Оценка водных и лесных ресурсов 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования
3	Письменная работа	ОК-5 , ОПК-1	3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов 4. Оценка водных и лесных ресурсов 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования
	<i>Экзамен</i>	ОК-5, ОПК-1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Вопросы для устного опроса (тема 1):

1. Дайте понятие ресурсоведения.
2. Каковы предмет, методология, методы, объекты изучения курса?
3. Покажите историю развития ресурсоведения.
4. Продемонстрируйте связь ресурсоведения с другими дисциплинами.
5. Как относились к ресурсам в различные исторические эпохи?

Вопросы для устного опроса (тема 2):

1. Что такое ресурсообеспеченность?
2. Дайте понятие ?рекреационные ресурсы? и ?туристские ресурсы?.
3. Каков природный потенциал и его роль в освоении природных ресурсов?
4. Какова обеспеченность и освоенность ресурсного потенциала?
5. Каковы причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона?
6. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
7. Покажите современную классификацию ресурсов.

**2. Тестирование**

Темы 1, 2

Примеры тестовых заданий (тема 1):

1. Объекты и явления природного и антропогенного происхождения, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть использованы для туристско-рекреационной деятельности, ? это:
  - туристско-рекреационный потенциал;
  - туристско-рекреационные ресурсы;
  - туристско-рекреационные условия;

- туристско-рекреационные предпосылки.

2. Какой вид деятельности является одновременно рекреацией и туризмом:

- экскурсия по родному городу;
- деловая поездка за границу;
- участие в туристской выставке в Москве;
- отдых на Французской Ривьере.

3. Деятельность, направленная на удовлетворение насущных потребностей, называется?

- досуг;
- отдых;
- рекреация;
- туризм.

4. Что такое ресурсоведение?

- наука, объектом которой служат полезные ископаемые, находящиеся в толще грунта;
- междотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов;
- раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов.

5. Под словом "ресурсы" понимают:

- количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади;
- блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека;
- любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ.

6. Целенаправленная общественно-производственная деятельность, задача которой состоит в обеспечении настоящего и будущего поколений людей разнообразными ресурсами и окружающей средой определённого качества, улучшении использования и воспроизводства природных ресурсов, сохранении равновесия между природой и обществом на основе взаимоувязанных мер по потреблению природного потенциала:

- ресурсопользование;
- природопользование;
- недропользование;
- водопользование.

Примеры тестовых заданий (тема 2):

1. Оценка меры экзотичности и уникальности туристских ресурсов является составляющей:

- медико-биологической оценки;
- психолого-эстетической оценки;
- технологической оценки;
- экономической оценки;

2. Оценка воздействия погодных факторов на человека - это?

- психолого-эстетическая оценка;
- медико-биологическая;
- ландшафтная оценка;
- метеорологическая оценка.

3. Совокупность природных, культурно- исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории ? это?

- туристский комплекс;
- туристские ресурсы;
- рекреационный потенциал;
- туристская территория.

4. Туризм и отдых:

- находятся в прямой зависимости от красоты ландшафта;
- могут испортить ландшафт;
- важны для местного населения;
- все вышеперечисленное.

5. Какой из приведенный видов туризма и отдыха вызывает наиболее серьезные проблемы с шумом?

- автомобильные гонки;
- гонки по пересеченной местности и использование водных скутеров;
- дискотеки и рок-фестивали;
- все вышеуказанные.

6. К какому виду ресурсов относится энергия Солнца:

- практически неисчерпаемые;
- невозобновимые;
- возобновимые;
- минеральные.



7. Что представляет собой ПРП (природно-ресурсный потенциал) ?

- общий комплекс всех биотических компонентов;
- это совокупная производительность природных ресурсов, средств производства и предметов потребления;
- часть биосферы отвечающая за процессы жизнедеятельности происходящие в природе.

8. Природные ресурсы, которые в принципе могут быть восстановлены из отходов для повторного потребления только самим обществом за счёт материалов и энергии, имеющихся в его распоряжении:

- природно-возобновимые;
- антропогенно-возобновимые;
- невозобновимые;
- неисчерпаемые.

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 3, 4, 5

Вопросы для устного опроса (тема 3):

1. Назовите общие черты важнейших видов минерально-сырьевых ресурсов.
2. Каковы основные факторы и оценочные параметры минерально-сырьевых ресурсов?
3. Как определяется экономическая оценка ресурсов?
4. Назовите рудные и нерудные полезные ископаемые.
5. Какие знаете виды земельных ресурсов?
6. Дайте характеристику обеспеченности территории земельными ресурсами.
7. Как проявляется оздоровительное влияние растительного покрова?
8. Проявите антишумовую эффективность насаждений.
9. Как проводится рекреационная оценка растительного покрова?

Вопросы для устного опроса (тема 4):

1. Каковы основные виды водных объектов?
2. Проявите характеристики обеспеченности территории водными объектами.
3. Каковы допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты?
4. Каковы основные направления повышения эффективности использования водных ресурсов?
5. Что собой представляет лесной фонд, и покажите его структура?
6. Покажите состав и виды размещения биологических ресурсов.
7. Как воспроизводятся биологические ресурсы?
8. Каковы основные направления повышения эффективности использования биологических ресурсов?

Вопросы для устного опроса (тема 5):

1. Назовите основные виды особо охраняемых природных территорий, их назначение и цели управления.
2. Каковы основные принципы выбора особо охраняемых территорий?
3. Как используются особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
4. Проявите функциональное зонирование заповедников и национальных парков.
5. Покажите классификацию и значение для туризма особо охраняемых природных объектов.

#### **2. Тестирование**

Темы 3, 4, 5

Примеры тестовых заданий (тема 3):

1. Экономические ресурсы ? это:

- денежные средства и драгоценные металлы;
- денежные средства и ценные бумаги;
- необходимые материальные и интеллектуальные элементы, которые могут быть вовлечены в процесс производства и распределения товаров в экономике;
- не верны все определения.

2. К рекреационным ресурсам можно отнести:

- лечебные и минеральные источники;
- грязевые источники;
- ресурсы климата и растительности, способствующие отдыху, восстановлению сил и здоровья;
- все вышеперечисленное.

3. Способность природной среды обезвреживать и перерабатывать вредные вещества без изменения ее основных свойств называется:

- ассимиляционным потенциалом;
- регрессом;
- прогрессом;
- все вышеперечисленное.

4. Реально вовлеченные в процесс производства материальные и интеллектуальные элементы ? это:

- факторы производства;
- рекреационные ресурсы;
- сырьевые ресурсы;
- все пункты неверны.

5. Туризм может поддерживать местную экономику за счет:

- поощрения широкого круга видов экономической деятельности на местном уровне без учета ущерба для окружающей среды;
- поощрения различных конфликтов интересов в связи с прогрессом;
- вовлечения местных сообществ, что не только полезно для местного населения и окружающей среды, но также и повышает качество туризма;
- ни одно из вышеуказанных.

6. Термин ?устойчивый туризм? означает:

- учет биологических ограничений на масштабы деятельности человека;
- признание взаимозависимости экономических и экологических систем;
- учет долгосрочной перспективы при принятии политических решений;
- все вышеуказанное.

7. Устойчивый туризм можно развивать за счет:

- поддержания и поощрения природного, социального и культурного разнообразия;
- присвоения сектору туризма более высокого приоритета по сравнению с другими секторами экономики;
- присвоения более высокого приоритета удовлетворению потребностей потребителей;
- ни одно из вышеуказанных.

Примеры тестовых заданий (тема 4):

1. Минеральные воды с температурой выше 42°C относятся к категории \_\_\_\_\_ вод:

- холодных;
- теплых;
- термальных;
- высокотермальных.

2. Наиболее перспективными для туристско-рекреационного природопользования являются \_\_\_\_\_ леса:

- темнохвойные и лиственничные;
- смешанные светлохвойные и широколиственные;
- смешанные темнохвойные и мелколиственные;
- широколиственные и мелколиственные.

3. Лучшие охотничьи угодья тяготеют:

- к крупным массивам леса;
- сельскохозяйственным полям;
- открытым пространствам;
- экотонным участкам.

4. Туризм в прибрежных районах:

- приводит к повышению эффективности регулирования дорожного движения по сравнению с другими районами;
- приводит к образованию твердых и жидких отходов;
- снижает нагрузку на местные ресурсы;
- ни одно из указанных.

5. Какие виды воздействия на окружающую среду на местном уровне оказывает туризм?

- конкуренция за ограниченные ресурсы, такие как пресная вода и земля;
- загрязнение воды и воздуха;
- утрата местообитаний и потеря биоразнообразия;
- все указанное.

6. В чем состоит нерациональность использования лесных ресурсов?

- использование вторичного сырья;
- утилизация отходов;
- высокие нормы расходов сырья на единицу продукции;
- использование новейших технологий переработки древесины;
- выборочная заготовка древесины.

7. На долю лесов России приходится:

- 50% мировых запасов древесины;
- 25% мировых запасов древесины.

8. Водные ресурсы это:

- объекты водного потенциала, расходуемые в целях и интересах человеческих потребностей;

- поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы;
- водные потоки, направленные на сельскохозяйственную деятельность.

Примеры тестовых заданий (тема 5):

1. Отличие заповедника от национального парка в том

- в национальном парке отсутствует зона заповедного режима;
- главная задача национального парка - создание условий для туризма и отдыха в природных условиях;
- заповедники имеют ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское;
- заповедники больше по размерам, чем национальные парки.

2. Наиболее высокие требования к количеству и качеству туристско-рекреационных ресурсов, уровню развития материальной базы и благоустройства территории предъявляют:

- базы отдыха;
- горнолыжные курорты;
- санатории;
- туристские лагеря.

3. К числу положительных последствий рекреационного природопользования относят:

- конечность запасов рекреационных ресурсов;
- резервирование территорий с малоизмененной природой;
- увеличение антропогенной нагрузки на природные комплексы;
- отсутствие законодательной регламентации использования рекреационных ресурсов.

4. ? - это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

- Особо охраняемые природные территории;
- Заповедники;
- Заказники;
- Национальные парки;
- Природные парки;
- Памятники природы.

5. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- особо охраняемых природных территорий;
- заповедников;
- заказников;
- национальных парков;
- природных парков;
- памятников природы.

6. ? - уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

- Особо охраняемые природные территории;
- Заповедники;
- Заказники;
- Национальные парки;
- Природные парки;
- Памятники природы.

### **3. Письменная работа**

Темы 3, 4, 5

1. Основные понятия, объект и предмет ресурсосведения. В чем его особенности как научной дисциплины.
2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка
3. Ресурсообеспеченность и ресурсоемкость
4. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика, структура
5. Природные рекреационные ресурсы.
6. Оценка водных ресурсов.
7. Оценка растительного покрова.
8. Оценка почвенного покрова.
9. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природо-пользования).
10. Лесные ресурсы РФ.
11. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов.
12. Классификация природных ресурсов.
13. Состав и размещение лесных ресурсов.

14. Состав и виды ООПТ.
15. Водные ресурсы РФ.
16. Экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов мира.
17. Предмет, задачи и цели курса.
18. Лесные рекреационные ресурсы.
19. Экономическая оценка ресурсов
20. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
21. Ресурсообеспеченность.
22. История развития и связь с другими дисциплинами.
23. Состав и размещение водных ресурсов.

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Цель, предмет и объект изучения дисциплины. Место данной дисциплины среди туристских дисциплин;
2. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их классификация;
3. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Оценка природных комплексов для природо-ориентированного туризма;
4. Туристско-рекреационная оценка ландшафтов;
5. Оценка местности для лечебно-оздоровительного отдыха;
6. Оценка рельефа для спортивного туризма;
7. Оценка природных комплексов для различных видов горного туризма;
8. Выявление и оценка местности для горнолыжного катания и размещения горно-лыжных курортов;
9. Водные объекты. Характеристика обеспеченности территории водными объектами под различные туристско-рекреационные цели;
10. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха;
11. Оценка водных объектов различных видов спортивного водного туризма;
12. Выбор и оценка акватории для яхтинга, серфинга и виндсерфинга;
13. Оценка водных объектов для рафтинга. Категорирование маршрутов рафтинга;
14. Значение растительного покрова для туризма и рекреации;
15. Таксационная оценка лесных угодий;
16. Характеристика открытых пространств;
17. Значение эстетической оценки ландшафта в туристско-рекреационной практике. Методика ее проведения;
18. Антропогенная нагрузка на ландшафт. Технологический и психологический критерии;
19. Ландшафтный туристско-рекреационный потенциал, зонирование территории;
20. Ресурсы экологического туризма. Туристско-рекреационное использование ООПТ;
21. Охотничьи и рыболовные угодья;
22. Климат и биоклимат. Оценка биоклиматических параметров;
23. Режим солнечной радиации, его значение для организации отдыха. Специфика инсоляционного режима в различных регионах земного шара;
24. Атмосферная циркуляция. Параметры оценки;
25. Минеральные воды. Их значение;
26. Классификация минеральных вод (основные показатели минеральных вод);
27. Бальнеотерапия на курортах;
28. Лечебные грязи. Их свойства;
29. Основные типы лечебных грязей;
30. Пелоидетерапия: технологии применения лечебных грязей;
31. Принципы размещения бальнеогрязевых курортов;
32. Уникальные природные лечебные факторы;
33. Культурно-исторический потенциал. Виды памятников культурного наследия;
34. Аксиологический подход в исследовании культурных комплексов;
35. Существующие методы оценки памятников культурного наследия;
36. Атрактивность культурных комплексов;
37. Древние исторические города - основные ресурсы познавательного туризма;
38. Ресурсы этнографического туризма;
39. Ресурсы религиозного туризма;
40. Ресурсы эзотерического туризма;
41. Научные и технические комплексы и сооружения. Их использование для целей познавательного и научного туризма;
42. Методы включения памятников культурного наследия в туристско-рекреационную деятельность;
43. Анимационная деятельность в культурных комплексах, организация зрелищных мероприятий;
44. Охрана культурных комплексов, экологический мониторинг;
45. Инфраструктура туризма определяющее условие развития туризма;

46. Рекреационная сеть материальная база туризма;
47. Рекреационный реестр. Принципы составления рекреационного реестра;
48. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр;
49. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр;
50. Построение туристско-рекреационного каркаса территории.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	12
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	8
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	12
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	8
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-правовой портал Гарант.ру - <http://www.garant.ru>

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Сайт ассоциации туроператоров России - <http://atorus.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/ и имеет такую структуру как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема;</li> <li>- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;</li> <li>- форма выполнения задания;</li> <li>- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;</li> <li>- критерии оценки самостоятельной работы;</li> <li>- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).</li> </ul> <p>Задачи самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;</li> <li>- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.</li> </ul> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу.</p> <p>Целесообразно готовиться к занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.</p> <p>Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент должен быть готов к устному опросу на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовясь к тестированию, студент должен проработать информационный материал по дисциплине;</li> <li>б) студент должен знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</li> <li>в) приступая к работе с тестами, студент должен внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные или правильные (их может быть несколько);</li> <li>г) если встретиться чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить много времени на него, необходимо перейти к другим тестам, а потом вернуться к трудному вопросу в конце.</li> <li>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ol> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
письменная работа	<p>В процессе подготовки письменной работы студенты должны показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.</p> <p>При подготовке письменной работы студенты должны сформулировать актуальность и важность данной темы, должны провести разбор исследуемых материалов по определенной проблеме, и в заключение сделать выводы.</p> <p>Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Для студентов экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме (тестирование, контрольная работа или устный ответ). При подготовке к экзамену, прежде всего, необходимо ознакомиться со списком вопросов.</p> <p>В процессе подготовки к экзамену, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;</li> <li>- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;</li> <li>- не следует опасаться дополнительных вопросов - чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;</li> <li>- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;</li> <li>- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.</li> </ul> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:



- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Елсукова Е. Ю. Ресурсосведение: учебное пособие / Е.Ю. Елсукова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05735-9. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?pid=999721>. - Текст : электронный.
2. Царенко А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-400-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?pid=555189>. - Текст : электронный.
3. Решетняк О. С. Гидрохимия и охрана водных ресурсов : учебное пособие / О. С. Решетняк, А. М. Никаноров ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-2428-0.1020567. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?pid=1021531>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование использования и охраны биологических ресурсов : научно-практическое пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Д.Б. Горохов [и др.] ; отв. ред. Е.Л. Минина. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-105444-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/document?pid=930912>. - Текст : электронный.
2. Говорушко С. М. Влияние природных процессов на человеческую деятельность : монография / С.М. Говорушко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 185 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103374-6 (online). - URL : <https://znanium.com/catalog/product/517120>. - Текст : электронный.
3. Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: монография / А.Б. Кцоев. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 233 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01078-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/428668>. - Текст : электронный.
4. Григорьева И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И. Ю. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102535-2. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/915857>. - Текст : электронный.
5. <http://www.garant.ru>
6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://atorus.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.