

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины** Туристское регионоведение России

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Сотников М.И.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Способность к разработке туристского продукта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретико-методологические аспекты природных и историко-культурных ресурсов регионов России;
- важнейшие туристские объекты и маршруты отдельных регионов России и методы анализа туристских ресурсов.

Должен уметь:

- проводить комплексную оценку природных и историко-культурных ресурсов регионов России для разработки туристских продуктов;
- использовать методы анализа туристских ресурсов для сбора актуальной информации для разработки туристических маршрутов на определённой территории России.

Должен владеть:

- навыками проведения комплексной оценки природных и историко-культурных ресурсов регионов России для разработки туристских продуктов;
- навыками анализа туристских ресурсов для сбора актуальной информации для разработки туристических маршрутов на определённой территории России.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 "Туризм ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Туристское регионоведение и его место в системе наук	3	1	0	0	10
2.	Тема 2. Основные проблемы и методы исследований в области туристского регионоведения	3	1	0	0	10
3.	Тема 3. Туристское районирование	4	0	1	0	22
4.	Тема 4. Региональное развитие России	4	0	1	0	22

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Туристское регионоведение и его место в системе наук

Туристическое регионоведение как научное направление и учебная дисциплина. Туристическое регионоведение в системе географических наук и его междисциплинарность. Туристское регионоведение как раздел рекреационной географии, посвященный изучению закономерностей и факторов территориальной организации туризма. Территориальная организация туристско-рекреационной деятельности. Влияние туризма на территориальную структуру региона. Определение и обоснование туристской емкости региона. Оптимизация территориальной организации туристского обслуживания. Изучение туристских миграций населения. Оценка туристских достоинств и ресурсов природной среды. Определение устойчивости природных ландшафтов к рекреационным нагрузкам. Потребности населения в результатах туристской деятельности. Исторический опыт развития туризма и туристического регионоведения.

##### Тема 2. Основные проблемы и методы исследований в области туристского регионоведения

Важнейшие задачи и актуальные проблемы туристического регионоведения. Разработка экономических вопросов туризма и определение его роли в хозяйственной деятельности. Изучение туристских запросов и предложений туристам от соответствующих организаций. Разработка теоретических основ туристского территориального планирования. Пригодность географического пространства для туристского движения. Туристское движение как социально-экономическое явление. Оценка природных территорий с технологической, психологической и физиологической точек зрения. Исследование статистики туристского движения. Расчет экономического эффекта от туристского движения. Методы исследований в области туристического регионоведения: балансовый, картографический, моделирования, программно-целевой.

##### Тема 3. Туристское районирование

Туристские ресурсы как совокупность природных и созданных человеком явлений окружающей среды, пригодных для спортивно-оздоровительного и познавательного туризма. Учет особенностей размещения туристских ресурсов и их качества. Культурно-исторические и социально-экономические ресурсы. Непосредственные и косвенные туристские ресурсы. Деление туристских ресурсов по функциональному признаку. Методы анализа туристско-рекреационных ресурсов: объем запасов, площадь распространения, период возможной эксплуатации. Влияние туристских ресурсов на территориальную организацию туризма, на формирование туристских районов, их специализацию и экономическую эффективность. Туристские ресурсы и долгосрочное прогнозирование территориальной организации туристской деятельности. Туристская вместимость территории. Деятельность по приспособлению территории для потребностей туристского движения. Туристская привлекательность местности.

##### Тема 4. Региональное развитие России

История развития административного устройства России. Системы экономических районов. Основы современного экономического районирования и формы территориального хозяйства России. Туристское районирование территории России. Роль религии в развитии процессов регионализма. География туризма в Российской Федерации. Направления въездного, внутреннего туризма. Факторы, препятствующие развитию въездного и выездного туризма. Административно-территориальное деление современной России. Физико-географическое районирование России. Экономико-географическое районирование России. Туристско-рекреационное районирование в России. Туристско-рекреационные зоны России. Выделение 4-х рекреационных зон - Центр, Европейский Север, Европейский Юг, Сибирь и Дальний Восток. Методика характеристики рекреационных зон. Особенности и специализация каждой зоны. Туристские районы России.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОПК-2	1. Туристское регионоведение и его место в системе наук 2. Основные проблемы и методы исследований в области туристского регионоведения
2	Тестирование	ОК-5 , ОПК-2	1. Туристское регионоведение и его место в системе наук 2. Основные проблемы и методы исследований в области туристского регионоведения
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОПК-2	3. Туристское районирование 4. Региональное развитие России
2	Тестирование	ОК-5 , ОПК-2	3. Туристское районирование 4. Региональное развитие России
	<b>Зачет</b>	ОК-5, ОПК-2	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Вопросы для устного опроса (тема 1):

1. Чем отличаются понятия ?района? и ?региона??
2. Дать понятия: ?туристский регион?, ?туристское пространство?.
3. Назвать основные типы туристских регионов.
4. Назовите основные факторы регионализма.
5. Каковы важнейшие задачи и актуальные проблемы туристского регионоведения?

6. Как влияет туризм на территориальную структуру региона?
7. Каков исторический опыт развития туризма и туристического регионоведения?

Вопросы для устного опроса (тема 2):

1. Каковы важнейшие задачи и актуальные проблемы туристического регионоведения?
2. Какие виды туризма существуют в России, и какие территории для них подходят?
3. Что входит в туристские регионы широкой и узкой специализации?
4. Какие факторы влияют на развитие регионального туризма?
5. Каковы проблемы и перспективы развития культурно-познавательного туризма в России?
6. Назовите регионы, специализирующиеся на развитии делового туризма в России.
7. Перечислите основные методы исследований в области туристического регионоведения?

## 2. Тестирование

Темы 1, 2

Примеры тестовых заданий (тема 1):

1. Что такое генерирующий фактор развития туризма?
  - социально-экономическая ситуация в регионе;
  - совокупность рекреационных ресурсов в регионе;
  - потребности населения в отдыхе и туризме;
  - географическое положение региона.
2. Назовите числовой показатель, по которому определяют генерирующий фактор в регионе?
  - плотность населения;
  - численность населения;
  - прирост населения;
  - миграционное сальдо;
  - продолжительность жизни.
3. При какой плотности населения регион будет относиться к территориям с высокими рекреационными потребностями?
  - более 100 чел/км<sup>2</sup>;
  - более 50 чел/км<sup>2</sup>;
  - более 25 чел/км<sup>2</sup>;
  - более 10 чел/км<sup>2</sup>.
4. Что является важнейшим условием развития туризма в регионе?
  - степень развитости инфраструктуры;
  - экологическое состояние природной среды;
  - политическая стабильность;
  - соотношение рекреационных потребностей населения и рекреационных ресурсов.
5. Что такое реализующий фактор развития туризма?
  - рекреационные потребности местного населения;
  - рекреационные ресурсы региона;
  - социально-экономическое развитие региона;
  - управленческая туристская структура региона.
6. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью:
  - географии;
  - регионологии;
  - регионалистики;
  - все ответы верны.
7. Какую часть суши занимает Россия по площади?
  - 1/10
  - 1/9
  - 1/8
  - 1/6
8. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?
  - 1-е
  - 5-е
  - 7-е
  - 9-е
9. С каким количеством стран граничит Российская Федерация?
  - с 18-ю
  - с 12-ю
  - с 15-ю
  - с 20-ю

Примеры тестовых заданий (тема 2):

1. Совокупность туристских ресурсов и развитая туристская инфраструктура, определяющие привлекательность данной местности для туристов и рекреантов:

- потенциал;
- бренд;
- туристский продукт;
- кластер.

2. Совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, готовых для создания туристского продукта:

- объекты туристского интереса;
- инфраструктура туризма;
- элементарные рекреационные занятия;
- туристские ресурсы.

3. Предпосылки развития туризма в регионе:

- реализация региональных программ развития туризма;
- наличие культурно-исторических достопримечательностей;
- повышение платежеспособности населения;
- проведение научных исследований по туристскому районированию.

4. Современные тенденции в туризме

- путешествия становятся короче по времени, но дальше по расстоянию;
- предложения ?все включено? преобладают;
- событийные туры обладают потенциалом к быстрой коммерциализации;
- растут продажи пляжных туров.

5. В прогнозировании развития туризма территории применяется

- сценарный подход;
- каскадный метод;
- социальные технологии;
- ретроспективный подход.

7. Назовите числовой показатель, по которому определяют генерирующий фактор в регионе?

- плотность населения
- численность населения
- прирост населения
- миграционное сальдо
- продолжительность жизни

8. При какой плотности населения регион будет относиться к территориям с высокими рекреационными потребностями?

- более 100 чел/км<sup>2</sup>
- более 50 чел/км<sup>2</sup>
- более 25 чел/км<sup>2</sup>
- более 10 чел/км<sup>2</sup>

9. Что является важнейшим условием развития туризма в регионе?

- степень развитости инфраструктуры
- экологическое состояние природной среды
- политическая стабильность
- соотношение рекреационных потребностей населения и рекреационных ресурсов

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 3, 4

Вопросы для устного опроса (тема 3):

1. Что такое туристское районирование?
2. Назовите основные подходы к понятию ?регион?.
3. По каким критериям производится оценка эффективности функционирования территориальной системы туризма?
4. Дайте краткую характеристику всех подсистем территориальной системы туризма.
5. Что собой представляет этнический фактор регионализма?
6. Что собой представляет политико-географический фактор регионализма?
7. Каковы особенности и принципы районирования в туризме.



Вопросы для устного опроса (тема 4):

1. Назовите основные исторические аспекты развития административного устройства России.
2. Каковы основы современного экономического районирования и формы территориального хозяйства России?
3. Дайте характеристику туристского районирования территории России
4. Расскажите об административно-территориальном делении современной России.
5. Каковы рекреационные ресурсы зоны Центра России?
6. Каковы рекреационные ресурсы зоны Европейского Севера России?
7. Каковы рекреационные ресурсы зоны Европейского Юга России?
8. Каковы рекреационные ресурсы зоны Сибири и Дальнего Востока?
9. Назовите основные туристские районы России.

## 2. Тестирование

Темы 3, 4

Примеры тестовых заданий (тема 3):

1. Баланс турпотоков в региональном туризме ? это ?

- соотношение числа внутренних и международных поездок туристов;
- соотношение числа туристов въехавших и выехавших из региона;
- соотношение объема денежных средств, потраченных туристами в регионе и вывезенных из региона;
- соотношение числа туристов, посетивших регион в зимний и летний период.

2. Вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации:

- туристское проектирование;
- туристское районирование;
- санаторно-курортная деятельность;
- коммерциализация турпродукта.

3. Факторы, формирующие туристский кластер:

- генерирующие (связанные с потребностью);
- реализующие (связанные с ресурсами);
- локализирующие (связанные с информированностью населения);
- принятие законов, регламентирующих туристскую деятельность;
- стабилизирующие туристские потоки.

4. Уровень туристской деятельности, которая может быть реализована на территории без причинения ему вреда, не влияя на местную общину, качество пребывания посетителей при этом не ухудшится:

- туристская емкость территории
- туристский кластер
- региональная программа развития туризма

5. Выбор наиболее привлекательных сегментов рынка и реализация специальных мероприятий для продвижения территории:

- позиционирование;
- прогнозирование;
- отстройка от конкурентов;
- сегментирование.

6. Что такое реализующий фактор развития туризма?

- рекреационные потребности местного населения
- рекреационные ресурсы региона
- социально-экономическое развитие региона
- управленческая туристская структура региона

7. При каком соотношении генерирующего и реализующего факторов территорию называют самодостаточной для развития туризма?

- высокие рекреационные потребности, которые обеспечиваются достаточным и разнообразным ресурсным потенциалом
- высокие рекреационные потребности не обеспечиваются имеющимися рекреационными ресурсами
- уникальные или избыточные ресурсы по отношению к рекреационным потребностям местных жителей
- низкие рекреационные потребности и труднодоступные и неосвоенные рекреационные ресурсы

8. Укажите территории наиболее благоприятные для развития лечебнооздоровительного отдыха в связи с удачным сочетанием природных лечебных ресурсов:

- Черноморское побережье
- Среднее Поволжье и Южный Урал
- Балтийское побережье

- Предгорье Северного Кавказа

Примеры тестовых заданий (тема 4):

1. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

- резкое и продолжительное падение основных показателей социально-экономического развития;
- истощение минерально-сырьевой базы;
- значительная доля промышленности в структуре экономики;
- отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- низко развитая социальная сфера;
- слабый научно-технический потенциал;
- низкая интенсивность хозяйственной деятельности.

2. Субъектами РФ являются (несколько вариантов ответа):

- административный район;
- автономная область;
- город федерального значения;
- муниципальное образование;
- федеральный округ;
- автономный округ.

3. Каким признаком региона является ?наличие устойчивых внутрирегиональных производственных и технологических связей?:

- комплексность хозяйства;
- единство и целостность;
- взаимозависимость хозяйства региона;
- единство и содружество;
- место в территориальном разделении труда;

4. Каким признаком региона является ?наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни?:

- комплексность хозяйства;
- единство и целостность;
- взаимозависимость хозяйства региона;
- единство и содружество;
- место в территориальном разделении труда.

5. Каким признаком региона является ?пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона?:

- единство и целостность;
- комплексность хозяйства;
- место в территориальном разделении труда;
- пропорциональность развития хозяйства;
- взаимозависимость хозяйства региона.

6. Каким признаком региона является ?специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг?:

- единство и целостность;
- комплексность хозяйства;
- место в территориальном разделении труда;
- пропорциональность развития хозяйства;
- взаимозависимость хозяйства региона.

7. Укажите территории наиболее благоприятные для развития лечебнооздоровительного отдыха в связи с удачным сочетанием природных лечебных ресурсов:

- Черноморское побережье
- Среднее Поволжье и Южный Урал
- Балтийское побережье
- Предгорье Северного Кавказа

8. Какая территория наиболее благоприятна для развития спортивного туризма?

- Алтай
- Кавказ
- Карелия
- Урал

9. Какая из горных систем является самой высокой в России?

- Кавказ
- Урал
- Алтай

- Саяны

10. Какой регион в Европейской части России является наиболее интересным с точки зрения водного туризма?

- Центральная Россия

- Поволжье

- Урал

- Карелия

11. Какой из регионов России называют ?Меккой водного туризма??

- Карелия

- Кавказ

- Алтай

- Камчатка

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Туристическое регионоведение в системе географических наук и его междисциплинарность.
2. Определение и обоснование туристской емкости региона.
3. Исторический опыт развития туризма и туристического регионоведения.
4. Территориальная организация туристско-рекреационной деятельности.
5. Определение и обоснование туристской емкости региона.
6. Оптимизация территориальной организации туристского обслуживания.
7. Важнейшие задачи и актуальные проблемы туристического регионоведения.
8. Разработка экономических вопросов туризма и определение его роли в хозяйственной деятельности.
9. Разработка теоретических основ туристского территориального планирования.
10. Пригодность географического пространства для туристского движения.
11. Оценка природных территорий с технологической, психологической и физиологической точек зрения.
12. Методы исследований в области туристического регионоведения.
13. Туристское районирование: сущность понятия.
14. Различные подходы к понятию ?регион?.
15. Типология регионов мира, их характеристика.
16. Природная среда как фактор регионализма.
17. Региональное деление Мирового океана.
18. Этнический фактор регионализма. Этнос и его структура. Пассионарность.
19. Демографический фактор регионализма.
20. Конфессиональный фактор регионализма.
21. Мировые религии. Евразийское религиозное пространство.
22. Политико-географический фактор регионализма
23. Особенности и принципы районирования в туризме.
24. Учет особенностей размещения туристских ресурсов и их качества.
25. Методы анализа туристско-рекреационных ресурсов.
26. Туристская привлекательность местности.
27. Туристские ресурсы как совокупность природных и созданных человеком явлений окружающей среды.
28. Учет особенностей размещения туристских ресурсов и их качества.
29. Природные и природно-технические геосистемы и явления природы, обладающие комфортными свойствами для использования в системе туризма.
30. Культурно-исторические и социально-экономические ресурсы.
31. Непосредственные и косвенные туристские ресурсы.
32. Деление туристских ресурсов по функциональному признаку.
33. Методы анализа туристско-рекреационных ресурсов: объем запасов, площадь распространения, период возможной эксплуатации.
34. Влияние туристских ресурсов на территориальную организацию туризма, на формирование туристских районов, их специализацию и экономическую эффективность.
35. Туристские ресурсы и долгосрочное прогнозирование территориальной организации туристской деятельности.
36. Деятельность по приспособлению территории для потребностей туристского движения.
37. Туристская привлекательность местности.
38. Административно- территориальное деление современной России.
39. Методы экономического районирования.
40. Туристское районирование территории России.
41. География туризма в Российской Федерации.
42. Направления въездного, внутреннего туризма.

43. Факторы, препятствующие развитию въездного и выездного туризма.
44. Физико-географическое районирование России.
45. Экономико-географическое районирование России.
46. Туристско-рекреационные зоны России: общая характеристика.
47. Краткая регионоведческая характеристика Центра России
48. Краткая регионоведческая характеристика Европейского Севера России
49. Краткая регионоведческая характеристика Европейского Юга России
50. Краткая регионоведческая характеристика Сибири и Дальнего Востока.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-правовой портал Гарант.ру - <http://www.garant.ru>

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Сайт ассоциации туроператоров России - <http://atorus.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/ и имеет такую структуру как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема;</li> <li>- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;</li> <li>- форма выполнения задания;</li> <li>- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;</li> <li>- критерии оценки самостоятельной работы;</li> <li>- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).</li> </ul> <p>Задачи самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;</li> <li>- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.</li> </ul> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовясь к тестированию, студент должен проработать информационный материал по дисциплине;</li> <li>б) студент должен знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</li> <li>в) приступая к работе с тестами, студент должен внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные или правильные (их может быть несколько);</li> <li>г) если встретиться чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить много времени на него, необходимо перейти к другим тестам, а потом вернуться к трудному вопросу в конце.</li> <li>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ol> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу.</p> <p>Целесообразно готовиться к занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.</p> <p>Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент должен быть готов к устному опросу на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
зачет	<p>Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного (устного) зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины.</p> <p>Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. При подготовке зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Дергачев В. А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 'Регионоведение', 350200 'Международные отношения' / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с: табл. - ISBN 978-5-238-00765-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1028610>. - Текст : электронный.
2. Урунов А. А. Региональная экономика: учебник и практикум : учебник / А.А. Урунов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 366 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107448-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1013012>. - Текст : электронный.
3. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105053-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/546722>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Никифорова В. Д. Региональная экономика: учебное пособие / В.Д. Никифорова, Ю.Е. Путихин, А.А. Никифоров. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1052188>. - Текст : электронный.
2. Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие / Ю.А. Колесова - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-101041-9. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1027416>. - Текст : электронный.
3. Большаник П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 241 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104746-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1026295>. - Текст : электронный.
4. Баумгартен Л. В. Менеджмент в туристской индустрии : учебник / Л.В. Баумгартен. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-16-103904-5. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/976501>. - Текст : электронный.
5. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: учебник / под ред. А.Д.Воскресенского. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103232-9. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1055183>. - Текст : электронный.
6. Лубский А. В. Методология региональных исследований : учебное пособие / А.В. Лубский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-106505-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/958844>. - Текст : электронный.
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.consultant.ru>
9. <http://atorus.ru>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.7 Туристское регионоведение России

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.