МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Изучение топонимики в образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Бекетова С.И.
Рецензент(ы): Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Бекетова С.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения; основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий

Должен уметь:

ориентироваться в общей географической и специальной топонимической терминологии (макро- и микротопонимия, топонимический: ландшафт, спектр, фон, формант, тип, пласт, этимология и др.), классификации и типах передачи географических названий, во временных и пространственных аспектах развития топонимики как научного направления на стыке нескольких наук

Должен владеть:

навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального районирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять сформированные компетенции в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	2	1	0	0	8
2.	Тема 2. История развития топонимики.	2	1	2	0	6
3.	Тема 3. Топонимика как наука о собственных географических названиях.	2	1	2	0	6
4.	Тема 4. Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Топонимика и история географических открытий	2	2	1	0	6
6.	Тема 6. Топонимика как часть лингвистической науки	2	2	2	0	6
7.	Тема 7. Топонимы на карте мира	2	2	2	0	6
8.	Тема 8. Прикладной аспект топонимики.	2	2	3	0	4
9.	Тема 9. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование	2	0	2	0	6
10.	Тема 10. Топонимика и местная географическая терминология.	2	2	3	0	6
11.	Тема 11. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов	2	2	2	0	6
12.	Тема 12. Топонимический анализ ойконимов.	2	2	2	0	6
13.	Тема 13. Топонимический анализ гидронимов.	2	2	0	0	6
14.	Тема 14. Топонимический анализ оронимов Выявление смыслового значения оротопонимов	2	1	3	0	6
15.	Тема 15. Изучение географических закономерностей и основных стадий развития общества как ключ к изучению топонимов	2	2	2	0	4
16.	Тема 16. Влияния и связи хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов	2	2	0	0	0
	Итого		26	28	0	90

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Введение. Основные понятия, предмет, объект, цели, задачи, роль топонимики и связь с другими науками

Положение среди географических наук. Связь с другими науками. История развития. Роль топонимики в географии. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Актуальность знаний топонимических основ в географии.

Каждый человек постоянно встречается с географическими названиями. ?Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий, - пишет известный специалист в области топонимики Э.М. Мурзаев. ? Они повсеместно и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. Всё на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живёт, город, страна ? всё имеет свои имена?.

С возрастанием интереса к топонимике, всё большее число представителей разных наук обращается к ней, пытаясь получить помощь в решении тех или иных специальных вопросов. Поэтому, не случайно топонимику называют пограничной наукой, развивающуюся главным образом на стыке географии, языкознания и истории.

Классификация географических названий

Вопросы топонимической классификации нередко спорны и противоречивы. Существует несколько схем деления географических названий на категории в зависимости от принципа, который положен в основу той или иной классификации. Классификация географических названий может быть построена на основе этимологического, морфологического, лингвистического подхода.

Первые попытки деления географических названий относятся к Х►Х в., когда была показана их принадлежность к семантическим категориям (смысловое значение топонимов) и морфологическим группам (Черняховская, 1970).

Тема 2. История развития топонимики.

История развития топонимики. Основные факторы, главные направления и тенденции развития

1) Основные этапы возникновения и развития науки;

2) Топонимика и история географических открытий;

3) Топонимика во времена царствования Петра I, Екатерины II;

4) Топонимика в советские времена;

5) Историческая роль географических названий.

Тема 3. Топонимика как наука о собственных географических названиях.

Топонимика как наука о собственных географических названиях. Классификация географических названий

Топонимика сравнительно молодая наука, изучающая географические названия. Слово ?топонимика? образовано от двух греческих слов: topos ? место, местность и onoma ? имя. Взгляните на географическую карту, она вся испещрена названиями стран, морей, островов, рек, озёр, городов, сёл. И это только малая часть существующих топонимов. Свои имена имеют и очень мелкие объекты: леса, луга, поля, болота, изгибы и затоны рек, отвершки оврагов, холмы и ямы, балки, части сёл и деревень. Такие названия, как правило, не зафиксированы в географических справочниках и редко встречаются в письменных документах, их хорошо знают лишь местные жители. В каждом селе можно записать, обычно, десятки таких названий. Изучение названий мелких объектов является предметом микротопонимики ? особого раздела топонимики, делающей пока первые шаги.

Тема 4. Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы

Методика изучения топонимов. Макро- и микротопонимы

Значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов. Понятие микротопонимов. Принципы и способы работы с топонимами.

Все географические названия имеют свой смысл. Никакой народ не называл реку, озеро или селение ?просто так?, случайным сочетанием звуков. Отсюда вывод напрашивается сам собой: объяснить можно любое, даже самое сложное и, на первый взгляд, непонятное географическое название. Язык народа не является чем-то застывшим, он изменяется, развивается, некоторые слова исчезают совсем, некоторые меняют свой смысл. Поэтому трудно бывает найти объяснение имени той или иной речки, села, города. Но что удивительно, благодаря названиям в наши дни звучат вышедшие из употребления, давно забытые слова родного языка, слова чужих и даже исчезнувших, ?мёртвых? языков. За каждым словом стоят удивительные истории, часто легенды, а иногда и курьёзы.

Любой, кто пожелает заниматься топонимикой, будь то школьник, студент, преподаватель, краевед, должен начать это дело со своего населённого пункта, улицы, микротопонимов, находящихся в непосредственной близости от места жительства. Это потребует определённых исследовательских действий, которые на первом этапе предполагают сбор данных по конкретным географическим названиям. Вот как это предлагал делать преподаватель из Белоруссии, автор работ по топонимике В. А. Жучкевич: ?По каждому названию надо найти ответы на поставленные вопросы:

1. Называемый объект (населенный пункт, водоём, урочище и т.д.)

2. Его современное название

3. Имеет ли объект другие названия, имел ли он их в прошлом

4. С каких пор (насколько это можно выяснить) известно это название

5. Есть ли вблизи другие такие названия

6. Как местное население объясняет это название

7. Подтверждается ли это объяснение фактическими данными

Тема 5. Топонимика и история географических открытий

Топонимика и история географических открытий

Понятие первоисточников. Первые карты и условные обозначения к ним. Значение первоисточников. Зарождение первых представлений о науке в странах Древнего мира, Средневековья, Нового света, Океании. Значение географических открытий. Устойчивость развития топонимов.

Топонимическое исследование предполагает также использование исторических сведений и фактов, так как топонимы возникали в определённые исторические периоды, связаны с определёнными событиями в жизни народа, с занятиями и обычаями людей (Поспелов, 1989). Используя методы исторического анализа, можно выяснить историю зарождения топонима, его эволюцию, социальную среду. Вполне объясним интерес историков к топонимике, поскольку географические названия изменчивы во времени, по содержанию. Топонимы часто и вполне заслуженно именуются историческими памятниками, реликтами прошлого, т.к. они действительно концентрируют в себе историю и консервируют прошлое. И не случайно, именно историки, пользуясь анализом географических событий, обогатили одновременно и географию и топонимику.

Тема 6. Топонимика как часть лингвистической науки

Топонимика и связь с другими науками. Топонимика как часть лингвистической науки

Понятие транскрипции и методов языкознания. Связь топонимики с лингвистикой. Особенности перевода географических названий на картах мира, изданных в разных странах мира. Классификация языков и языковая принадлежность.

Широкое применение топонимика находит в языкознании. Географическое название ? элемент лексики, категория лингвистическая и поэтому подчиняется законам языка (Мурзаев, 1974). Многие названия возникли в глубокой древности и принадлежат уже давно исчезнувшим языкам. Но именно они нередко оказываются единственным источником, сообщающим какую-то информацию об этих языках. Лингвистика ? важнейший инструмент изучения географических названий. Сравнивая записи названий в древнейших письменных источниках с последующими записями и их современным видом, языковеды выявляют изменения в словарном составе языка, выясняют историю слов, их первоначальную форму, связь с языками других народов. Лингвиста интересует как форма географического названия, так и смысловое значение топонимов, т.е. их семантика.

В любом названии надо выделить его топонимическую основу или корень слова, то есть то, что останется от слова после отсечения от названия морфем: префиксов, суффиксов и окончаний.

Тема 7. Топонимы на карте мира

Топонимы на карте мира.

1) Топонимы ? своеобразный язык географии;

2) Происхождение топонимов и ареал распространения на карте мира;

3) Репродукция и современное отображение географических названий;

4) Трансформация и переименование географических названий;

5) Национальность топонимов. Русские и татарские названия на карте мира.

Тема 8. Прикладной аспект топонимики.

Прикладной аспект топонимики.

Сбор материалов по ойконимике, оронимике, гидронимике Татарстана.

Использование топонимов в изучении предметов ?География Республики Татарстан?, ?История Республики Татарстан?, ?Этнография Среднего Поволжья?, ?Краеведение?.

Топонимическое изучение отдельных населенных пунктов.

Тема 9. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование

Работа с топокартами и ГИС

Современные методы обработки и картирования топонимического материала:

1.Работа в программе Microsoft Access 2007;

2.Создание базы данных топонимов;

3. Работа в программе ГИС MapInfo;

4.Частное и комплексное топонимическое районирование;

5. Области и перспективы использования топонимической информации.

Тема 10. Топонимика и местная географическая терминология.

Топонимика и местная географическая терминология (на примере РТ)

Понятие территориальности топонимического аспекта в географии. Особенности местной терминологии у народов Поволжья. Трансформация географических названий. Факторы и виды трансформации в топонимике.

Стратиграфия (от ?stratum? (лат.) ? слой и ?grapho?- пишу) ? совокупность исторических и разноязычных горизонтов (пластов) географических названий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что на территории нашей области самыми древними являются финно-угорские названия, далее следуют славянские, за тем - древнерусские и, наконец, - русские.

История развития русского языка очень тесно взаимосвязана с географическими названиями. Особенно это ярко видно на примере суффиксов.

Тема 11. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов

1) Изучение географических закономерностей ? ключ к изучению топонимов;

2) Физико-географические условия местности и их отражение в названиях топонимов;

3) Топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории.

4) Влияние окружающей природы на формирование топонимов.

5) Основные признаки названий, определяемых природными условиями.

Тема 12. Топонимический анализ ойконимов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Топонимический анализ ойконимов (на примере ойконимов Республики Татарстан).

2. Ойконимия, ойконимы: природные, ландшафтные, исторические, древние, современные, социальные, мемориальные, понятные, неопределённые (на примере топонимических понятий в Республике Татарстан и ПФО).

Тема 13. Топонимический анализ гидронимов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Топонимический анализ гидронимов (на примере гидронимов Республики Татарстан).

2. Гидронимия, гидронимы, понятные, неопределённые гидронимы, прозрачные гидронимы, морфологическая классификация, генеалогическая классификация топонимов, топонимический регион (на примере топонимических понятий в Республике Татарстан и ПФО).

Тема 14. Топонимический анализ оронимов Выявление смыслового значения оротопонимов

Рассматриваемые вопросы:

1. Топонимический анализ оронимов

2. Оронимия, оронимы, топонимический спектр, пласт, фон, ареал топонимического типа или форманта, орография, оронимы: понятные, неопределённые, прозрачные, современные, древние (на примере топонимических понятий в Республике Татарстан и ПФО).

Тема 15. Изучение географических закономерностей и основных стадий развития общества как ключ к изучению топонимов

Изучение географических закономерностей и основных стадий развития общества как ключ к изучению топонимов

Изучение географических закономерностей и основных стадий развития общества как ключ к изучению топонимов

Земледелие, полеводство, подсечно-огневое хозяйство, собирательство, бортничество, скотоводство, птицеводство; промыслы: кузнечный, печной, кирпичный, лесозаготовительный, плотничий, тележный, ювелирный, бондарный, рогожный, валяльно-войлочный, шерстобитный, портняжный, шапочный, сапожный, маслодельный.

Тема 16. Влияния и связи хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов

1)Названия географических объектов как результат хозяйственного освоения территории (антропонимы);

2)История заселения и культурного развития народов и её отражение в топонимах;

3)Происхождение названий крупных рек, озёр, гор и населённых пунктов;

4)Социально- и культурно-исторические топонимы.

5)Названия, возникшие на базе экономических и социальных явлений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Географические названия на картах - https://geographyofrussia.com/geograficheskie-nazvaniya-na-kartax/

Топонимика - https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html

Топонимы России - https://pryf.livejournal.com/2266797.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-14 , ОК-6 , ПК-4	7. Топонимы на карте мира
2	Контрольная работа	ПК-7 , ОК-6 , ОПК-2	12. Топонимический анализ ойконимов.
3	Контрольная работа	ОПК-2 , ПК-1 , ОК-6	13. Топонимический анализ гидронимов.
	Зачет	ПК-2, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2 3
	Зачтено		**Не зачтено**		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 7

Вопросы контрольной работы:

1. Топонимы России.
2. Топонимы Европы.
3. Топонимы Азии.
4. Топонимы Африки.
5. Топонимы Северной Америки.
6. Топонимы Республики Татарстан.
7. Топонимы Южной Америки.
8. Топонимы Австралии.
9. Топонимы Сибири.
10. Топонимы Урала.
11. Топонимы Кавказа.

2. Контрольная работа

Тема 12

Вопросы контрольной работы:

1. Ойконимы городов и сельских поселений России.
2. Ойконимы городов и сельских поселений Европы.
3. Ойконимы городов и сельских поселений Азии.
4. Ойконимы городов и сельских поселений Африки.
5. Ойконимы городов и сельских поселений Северной Америки.
6. Ойконимы городов и сельских поселений Республики Татарстан.
7. Ойконимы городов и сельских поселений Южной Америки.
8. Ойконимы городов и сельских поселений Австралии.
9. Ойконимы городов и сельских поселений Сибири.
10. Ойконимы городов и сельских поселений Урала.
11. Ойконимы городов и сельских поселений Кавказа.

3. Контрольная работа

Тема 13

Вопросы контрольной работы:

1. Гидронимы России.
2. Гидронимы Европы.
3. Гидронимы Азии.
4. Гидронимы Африки.
5. Гидронимы Северной Америки.
6. Гидронимы Республики Татарстан.
7. Гидронимы Южной Америки.
8. Гидронимы Австралии.
9. Гидронимы Сибири.
10. Гидронимы Урала.
11. Гидронимы Кавказа.

Зачет

Вопросы к зачету:

1 Предмет, объект и задачи топонимики как науки
2 Роль топонимики, связь с другими науками
3 Топонимические классы
4 Основные этапы развития топонимики
5 Прикладные аспекты топонимики, ее перспективы развития
6 Значение топонимики в процессе преподавания географии
7 Возникновение собственных географических имен, отвлечение и обобщение топонимов
8 Процесс номинации
9 Особенность признака
10 Проблемы стандартизации топонимов
11 Трансформация географических названий
12 Типология топонимов по разнообразным признакам
13 Лингвистические классификации топонимов
14 Историческая типология географических названий
15 Географическая классификация топонимов
16 Топонимические типы, модели и форманты
17 Ареалы и регионы в топонимии
18 Топонимический фон и спектр
19 Топонимические пласты и стратиграфия
20 Редко встречающиеся иноязычные названия как топонимические элементы ландшафта
21 Топонимический ландшафт, территориальная топонимическая система
22 Топонимика и география
23 Принципы передачи географических названий на карте
24 Историческая обособленность географических названий
25 Синхроническое и диахроническое изучение топонимии
26 Языковая принадлежность географических названий
27 Процесс адаптации иноязычных названий в топонимике
28 Источники топонимической информации
29 Методы лингвистического анализа
30 Статистические и сравнительно-исторические методы
31 Картографические и географические методы
32 Принципы топонимического районирования
33 Разнообразие топонимов Азии и Европы
34 Специфика системы географических названий Африки
35 Топонимия Северной и Южной Америки
36 Своеобразие топонимического ландшафта Антарктиды, Австралии и Океании
37 Топонимия Республик России
38 Соотношение балтийских и славянских топонимов
39 Основные топонимические регионы России
40 Топонимия Республики Татарстан

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1 2 3	15 15 20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Рогозная, Н.Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс] / Н.Н. Рогозная. ? СПб. : Златоуст, 2010. ? 136 с. ? (Читаем тексты по специальности ; вып. 1) - ISBN 978-5-86547-532-3 - ISBN 978-5-86547-532-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515252

- Кушнерук, С. П. Документная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Кушнерук. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0213-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-034550-8 (Наука). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/406233

- Чудинов, А. П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Чудинов. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-897-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-033358-1 (Наука). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/490457

7.2. Дополнительная литература:

- Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454683

- Белкин, М. В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 784 с. - ISBN 978-5-9765-1060-9. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/409866

- Словарь аббревиатур и акронимов русского языка / И.А. Елисеев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 718 с. ? (Библиотека словарей ИНФРА-М). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/892650

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Из истории географических открытий - book.tr200.net/v.php?id=1749002 копия

Общая топонимика - gendocs.ru/v3948/басик

Топонимика и география - mirknig.com/knigi/guman_nauki/11814

Топонимика как раздел ономастики - dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/25

Электронный учебник - iqlib.ru/book/preview/55D251D3B...

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов).- Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: деловых играх, анализе географических и экологических ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика', 'анализ ситуаций' и т.д.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.
контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Изучение топонимики в образовательных учреждениях" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Изучение топонимики в образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".