МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Общие основы педагогики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), SIBeketova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

социальные функции образования, социальную значимость профессии педагога, требования к профессиональным качествам современного педагога, основные виды деятельности педагога с учетом мотивации к их осуществлению

Должен уметь:

определять социальные функции образования, сущность социальной значимости профессии педагога, соответствовать требованиям к профессиональным качествам современного педагога, осуществлять основные виды деятельности педагога с учетом мотивационного аспекта

Должен владеть:

навыками самоорганизации, самовоспитания, саморазвития, навыками научной организации труда с учетом мотивационного аспекта

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать знания о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- знание методов самовоспитания и умение работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя;
- разрабатывать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;
- владение методами педагогического исследования;
- знание понятийно-категориального аппарата педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.;
- изучить объект, предмет, задачи педагогики;
- методы индивидуального подхода к детям разного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов".	1	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики Педагогика в системе наук о человеке.

лекционное занятие

1. Предмет и задачи педагогики. 2. Педагогика - наука о воспитании. 3.Возникновение и развитие педагогики. 4.Основные категории педагогики. 5.Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Педагогика - наука о воспитании.

Возникновение и развитие педагогики.

Основные категории педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика.

Система педагогических наук.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Методология и методы педагогических исследований.

лекционное занятие

1. Педагогическая действительность и ее изучение. 2.Традиционные педагогические методы. 3.Педагогический эксперимент. 4.Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. 5.Количественные методы в педагогике.. Педагогическая действительность и ее изучение.

2. Традиционные педагогические методы.

3. Педагогический эксперимент.

4. Педагогическое тестирование.

5. Методы изучения коллективных явлений.

5.Количественные методы в педагогике.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики.

Обоснование гуманистической методологии педагогики.

Методология и методы педагогических исследований.

лекционное занятие

1. Педагогическая действительность и ее изучение. 2.Традиционные педагогические методы.

3.Педагогический эксперимент. 4.Педагогическое тестирование. Методы изучения

коллективных явлений. 5.Количественные методы в педагогике.. Обоснование гуманистической методологии педагогики. 2. Понятие о педагогических

ценностях и их классификация. 3.Образование как общечеловеческая ценность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовьте схему Классификация педагогических ценностей. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.

3. Образование как общечеловеческая ценность.

4. Понятие и сущность содержания образования.

5. Проблема введения новых ФГОС.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.

1. Понятие о профессиональной компетентности учителя.

2. Структура профессиональной компетентности педагога.

3. Структура педагогической деятельности.

4. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя.

5. Смысложизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения.

6. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.

7.Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.

8.Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.

9.Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности.

1. Развитие личности как педагогическая система. Сущность социализации и ее стадии.

2. Воспитание и формирование личности.

3. Роль обучения в развитии личности.

4. Понятие социального пространства.

5. Психологический климат группы.

Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Развитие личности как педагогическая система. Сущность социализации и ее стадии.

2.Воспитание и формирование личности. 3.Роль обучения в развитии личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

Тема 6. Целостный педагогический процесс.

1. Сущность процесса обучения.

2. Дидактические системы и модели обучения.

3. Закономерности педагогического процесса.

4. Этапы педагогического процесса.

5. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения.Тема 6. Целостный педагогический процесс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Сущность процесса обучения. 2.Дидактические системы и модели обучения.

3.Закономерности педагогического процесса. 4.Этапы педагогического процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Познакомьтесь с различными подходами к классификации закономерностей и принципов в

педагогике (Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого , П.И.

Подласого и др.)

Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования.

1.Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация).

2. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом

национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов.

3. Реформирование содержания образования.

4. Подготовка и переподготовка кадров.

5. Реформа управления образования.

6 Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы.

Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.

1. Основные этапы профессионального становления. Педагогическая карьера. Педагогические учебные заведения.

2. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.

3. Самообразование понятие, функции , содержание, источники, условия.

4. Профессиональное развитие учителя. Мир наших чувств и эмоций.

5. Развитие педагогического мышления.

Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов".

1. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.

2. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться.

3. И.П. Волков. Учим творчеству.

4. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого.

5. Е.А. Ямбург "Что принесет учителю новый профессиональный стандарт".Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. И.П.

Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Авторские школы. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда

легко учиться. И.П. Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого. Е.Н.

Ильин. Искусство общения. Т.И. Гончарова. Уроки истории ? уроки жизни. И.П. Иванов.

Воспитывать коллективистов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Общие основы педагогики - http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/297/63297/33411?p_page=6

Общие основы педагогики - http://uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php

Презентация. Общие основы педагогики - http://ppt4web.ru/pedagogika/obshhie-osnovy-pedagogiki.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Логика изучения курса "Общие основы педагогики" должна соответствовать логике Государственного стандарта. На лекционных занятиях преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. Предметом особого внимания преподавателя является обеспечение логической стройности последовательности излагаемого материала. Учитывая специфику курса, следует особо обратить внимание на эмоциональность изложения материала, живой слог, своевременное включение ярких примеров, фактов. Важен контакт с аудиторией, умение определить настроение и интерес студентов к лекции. Учитывая адаптационные возможности первокурсников, соблюдать оптимальный темп изложения, позволяющий записывать студентам основные положения лекций. По возможности следует использовать наглядные пособия (таблицы), технические средства обучения.
практические занятия	На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме. Тематика сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить воспитательную направленность дисциплины. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Важным звеном в изучении дисциплины 'Общие основы педагогики' выступает самостоятельная работа, включающая в себя: 1.Чтение основной и дополнительной литературы. 2.Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3.Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4.Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, учебникам, справочно-информационной литературе (энциклопедиями, словарями и др.), первоисточникам. В последнем случае особое значение имеет наличие их конспектов. На зачете ответ студента оценивается по следующим критериям: 1.Степень усвоения программного материала. 2.Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений. 3.Знание первоисточников и дополнительной литературы. 4.Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий). 5.Умение отстоять свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.09.01 Общие основы педагогики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М., 2013. - 448 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=403199

2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

3. Попов Е. Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=556452

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=872169

2. Макаренко О. В. Психология и педагогика. Раздел 'Педагогика'/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=548087

3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.09.01 Общие основы педагогики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ