МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Политическая конфликтология Б1.Б.17

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Мансуров Т.З.
Рецензент(ы): Большаков А.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мансуров Т.З. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), TZMansurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-9	способностью разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные теории и методологию исследования политических конфликтов;
- историю развития конфликтологических знаний;
- место политической конфликтологии в системе конфликтологических наук.

Должен уметь:

- анализировать конфликтные ситуации различных уровней;
- интерпретировать политические процессы, внутренние и внешние политические конфликты с позиции различных методологических подходов;
- применять методы конкретных эмпирических исследований в изучении политических конфликтов.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом политической конфликтологии;
- навыками определения и интерпретации политических конфликтов;
- основными технологиями урегулирования и разрешения политических конфликтов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к анализу основных этапов развития политических конфликтов и выработке способов и методов урегулирования политических конфликтов;
- применять полученные навыки на практике;
- разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.02 "Конфликтология (Управление коммуникациями: переговоры и посредничество)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 46 часа(ов), практические занятия - 62 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. "Предмет и методы политической конфликтологии".	4	2	2	0	6
2.	Тема 2. "Развитие конфликтологического знания".	4	4	6	0	22
3.	Тема 3. "Понятие и основные характеристики политического конфликта. Причины политического конфликта".	4	4	2	0	10
4.	Тема 4. "Типы и функции политического конфликта".	4	2	2	0	10
5.	Тема 5. "Управление политическим конфликтом".	4	4	2	0	14
6.	Тема 6. "Процесс завершения политического конфликта".	4	2	4	0	10
7.	Тема 7. "Переговоры в политическом конфликте".	5	2	6	0	4
8.	Тема 8. "Посредничество в политическом конфликте".	5	2	4	0	2
9.	Тема 9. "Этнополитические конфликты".	5	2	6	0	4
10.	Тема 10. "Международно-политические конфликты".	5	4	6	0	4
11.	Тема 11. "Консенсус и политическая стабильность".	5	2	4	0	4
12.	Тема 12. "Конфликты в государственно-административной сфере".	5	4	4	0	4
13.	Тема 13. "Политический терроризм как форма проявления конфликта".	5	6	4	0	4
14.	Тема 14. "Политические конфликты в современной России и на постсоветском пространстве".	5	6	10	0	10
	Итого		46	62	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. "Предмет и методы политической конфликтологии".

Политической конфликтология как самостоятельное направление. Научный и учебный статус политической конфликтологии в отечественной и зарубежной науке.

Объект и предмет политической конфликтологии. Определения политического конфликта в трудах классиков зарубежной мысли (Л. Козер, Р. Дарендорф, Л. Крисберг). Политические противоречия и политический антагонизм. Рыночная экономика и политический конфликт.

Институты политической конфликтологии. Специализированные институты по исследованию конфликтов и исследованию мира: Институт исследований мира во Франкфурте, (Германия);

Уппсальский университет (Швеция); Центр по международному развитию и урегулированию конфликтов Мэрилендского университета (США). Изучение политических конфликтов осуществляется в рамках колледжей и университетов, постдипломного (postgraduate) образования. В России основными центрами по исследованию политических конфликтов являются: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Национальный исследовательский университет "Высшая

школа экономики"; Российский независимый институт национальных и социальных проблем; Российская академия наук (Институт социологии, Институт

проблем международной безопасности, Институт Мировой экономики и

международных отношений) и другие.

Функции и методология политической конфликтологии. Универсальная понятийная схема анализа конфликта. Теоретическое и прикладное конфликтологическое знание.

Статистические, социологические, психологические методы, применяемые политической конфликтологией. Модульная методика. Измерение политической напряженности и политической конфликтности. Конфликтологическая экспертиза. Конфликтологический мониторинг политического процесса. Прогноз развертывания политических конфликтов. Ведущей методологической традицией в исследовании политических конфликтов является совмещение сравнительного (компаративного) анализа и методики исследования случая.

Тема 2. "Развитие конфликтологического знания".

Классические исследования конфликта. Основные подходы теоретического осмысления. Социал-дарвинистская школа социологии о феномене социального конфликта. К. Маркс как предшественник современной "диалектической теории конфликта". Социология конфликта Г. Зиммеля. Политический конфликт в концепциях М. Вебера и П. Сорокина. Конфликт и конкуренция (Р. Парк).

"Теория конфликта" как альтернатива "теории порядка". Структурный функционализм Т. Парсонса. Книга Дж. Рекса "Ключевые проблемы в социологической теории". "Функции социального конфликта" (Л. Козер). Р. Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й. Галтунга. "Общая теория конфликта" (К. Боулдинг, Л. Крисберг).

Основные представления о политическом конфликте. Исследования конфликтов в политической науке. Теория политических структур (групп). Теория политической стабильности. Этнополитические теории.

Новейшие тенденции конфликтологических исследований. Теория разрешения конфликтов ("conflict resolution"): Дж. Бертон, К. Митчел. Междисциплинарный и адисциплинарный подходы в современной конфликтологии. Российские общественные науки о социальных конфликтах. "Бесконфликтное общество". "Конфликтологический бум" в отечественных социальных науках в 90-е гг. XX века. Современные исследования политических конфликтов.

Тема 3. "Понятие и основные характеристики политического конфликта. Причины политического конфликта".

Понятие и признаки политического конфликта.

Политический кризис и политический конфликт. Проявления политического кризиса: паралич власти, проявляющийся в неспособности государства и его органов выполнять необходимые функции; распространение политических идей, отрицающих ценности политической системы, переживающей кризис; наличие двоевластия, которое дезорганизует общество; активная оппозиционная деятельность. Виды кризисов: внутриполитические и внешнеполитические. Внутриполитические кризисы могут быть общенациональными и "частными", т.е. кризисами отдельных институтов власти. К последним относятся правительственный, парламентский,

конституционный, общенациональный кризисы. Кризис политической системы.

Причины политического конфликта. Все многообразие причин возникновения внутригосударственных политических конфликтов можно свести к четырем основным: ущемление базовых социально-экономических и политических интересов значительной части населения страны; различия в оценках, ценностных ориентациях, целях, представлениях

по поводу политического и социально-экономического развития общества (различия политических культур); борьба между различными группами интересов(кланами, элитами,

блоками и др.) за власть и ресурсы в обществе (конфликт политических интересов);

процессы идентификации граждан, осознание ими своей принадлежности к определенным социальным, этническим, религиозным и другим общностям и конфронтация с "чужими"

группами (конфликт идентичности). Э. Дюркгейм, П. Сорокин, К. Боулдинг, Г. Мид, Р. Мертон о причинах политических конфликтов.

Роль политического неравенства в возникновении конфликтов. Политические неравенство вызвано к жизни действием трех факторов (Р. Даль): значительной разницей в политических возможностях различных групп; невозможностью достичь равного представительства всех групп и слоев общества в органах власти; трудоемкостью примирения различных интересов и предпочтений в условиях демократии.

Тема 4. "Типы и функции политического конфликта".

Критерии типологизации и типы политических конфликтов. Конфликты между существующей властью и политическими силами, интересы которых не представлены в структуре властных органов и институтов. Конфликты внутри существующей власти. По области проявления - внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Внутриполитические конфликты делятся на: позиционные (горизонтальные) и оппозиционные (вертикальные). Внешнеполитические конфликты делятся на: кризисы типа "балансирования на грани войны", кризисы "оправдания враждебности", собственно войны разных масштабов и интенсивности. По степени нормативной регуляции - институционализированные и неинституционализированные конфликты. По публичности конкуренции сторон выделяются открытые, то есть выраженные в явных, внешне фиксируемых формах (манифестации и забастовки, например), и закрытые, латентные (соперничество внутри закрытой правящей элиты). По временным параметрам конкурентного взаимодействия сторон конфликты бывают кратковременными и долговременными.

Типология конфликтов американского исследователя У. Юри.

Формы политического конфликта. Государственно-правовые конфликты, статусно-ролевые конфликты, конфликты на основании существенных расхождений в культуре политики.

Позитивные и негативные функции политического конфликта. К позитивным функциям относятся: разрядка напряженности между противостоящими сторонами, конфликт играет роль "отводного канала" для накопившихся страстей; содействие формированию политически необходимого равновесия, переоценки и изменения прежних ценностей и норм политической системы; усиление внутригрупповой сплоченности, более четкое осознание своих и противостоящих интересов. К негативным функциям относятся: может угрожать интеграции политической системы или общества в целом; может неблагоприятно влиять на необходимое изменение отношений власти (сосредоточение власти в руках одного человека); может вызвать раскол в малоустойчивых политических группах, организациях, институтах (распад государства).

Тема 5. "Управление политическим конфликтом".

Понятие и особенности управления политическим конфликтом. Политическое и государственное управление конфликтом: администрирование и регулирование. Правила политического (управления) сдерживания конфликтов. Правила демократического управления конфликтами. Урегулирование и разрешение политического конфликта. Объект и субъект управления политическим конфликтом. Принципы и механизмы управления политическими конфликтами.

Институционализация и легитимизация политического конфликта.

Методы управления политическим конфликтом. В научной литературе принято выделять пять методов управления конфликтами, разработанными американскими исследователями Кеннетом

У. Томасом и Ральфом Х. Килменном. Уклонение, соперничество, приспособление, сотрудничество, компромисс.

Стратегии управления политическим конфликтом. Существует комплекс стратегий по управлению политическими конфликтами: "стратегия страуса", "стратегию голубя" и "стратегия ястреба".

Тема 6. "Процесс завершения политического конфликта".

Понятие и формы завершения политического конфликта. Методы завершения конфликтов (Р. Дарендорф): подавление конфликта; "отмена" конфликта; урегулирование конфликтов. Формы завершения конфликта могут быть следующими: 1) переговоры - то есть непосредственный диалог; 2) посредничество - то есть обращение к третьей стороне; 3) арбитраж - то есть добровольное обращение к третьей стороне; 4) обязательный арбитраж - в случае, если для участников обязательно как обращение к третьей стороне, так и принятие ее решения. Трансформация и "замораживание" политического конфликта.

Методы урегулирования политического конфликта. Три группы методов: предупреждение насильственной стадии развития политического конфликта; разрешение противоречий, вызвавших политический конфликт; снижение уровня противостояния сторон, отказ каждого участника от односторонних действий и переход к поиску совместного политического решения проблемы.

Формы и способы разрешения политического конфликта. Условия эффективного разрешения политического конфликта. Процедура разрешения политического конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Среди форм разрешения политических конфликтов выделяются

насильственные и ненасильственные. К первой группе форм разрешения конфликтов с применением насилия относятся такие как войны, вооруженные столкновения, революции, государственные перевороты, террористические акты и т.д. К ненасильственным формам разрешения политических конфликтов обычно относят переговоры, посредничество и арбитраж

Технологии разрешения политического конфликта. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Право как институт регулирования конфликтных ситуаций.

Тема 7. "Переговоры в политическом конфликте".

Особенности переговоров в политическом конфликте. Особенности политических переговоров: интересы сторон частично совпадают, а частично расходятся; сложное переплетение интересов и невозможность реализовать их в одиночку, путем односторонних действий делает участников переговоров взаимозависимыми; наличие общения сторон; общение осложняется негативными стереотипами сторон в отношении друг друга, а также другими феноменами восприятия и отсутствием каналов коммуникации; переговоры ориентированы на решение политической проблемы.

Субъекты переговорного процесса. Конфликтующие стороны - вовлеченные в конфликт (физически или морально) политические институты, силы, группы. Посредники (представители относительно нейтральных правительств, политических организаций, моральные авторитеты и т.д.). Медиаторы - специалисты по методике проведения переговоров (технологи).

Виды переговоров в политическом конфликте. Переговоры на высшем уровне: глав государств и правительств. Переговоры на высоком уровне: министров иностранных дел (или министров других ведомств). Переговоры в рабочем порядке: между представителями политических

партий и организаций.

Технологии переговорного процесса. Р. Фишер и У. Юри в процессе подготовки к переговорам выделяют два основных этапа: анализ ситуации - сбор информации и диагноз ситуации вокруг

переговоров; планирование - разработка концепции переговоров и вариантов решения проблемы, определение основной стратегии и тактики. Согласование организационных вопросов с партнерами, то есть определение повестки дня, названия, места и сроков проведения переговоров, а также их уровня, который зависит от политического статуса основных участников переговорного процесса. Стратегии и тактики ведения политических переговоров. Переговоры как "запасной выход" в политическом конфликте (Т. Шеллинг). Гарвардская школа конфликтологии (Р. Фишер, У. Юри). Проблемы переговорной гибкости и переговоры в условиях неравенства сил.

Тема 8. "Посредничество в политическом конфликте".

Особенности посредничества в политическом конфликте. Понятие посредника в политическом конфликте. Мотивы обращения к посредничеству в политическом конфликте. Функции посредника в политическом конфликте.

Виды посредничества в политическом конфликте. Посредничество государств, международных правительственных организаций и международных неправительственных организаций. Виды посредничества различаются не только по тому, кто из субъектов его осуществляет, но и по ряду других параметров. Среди них выделяются следующие виды: 1) предлагаемое - испрашиваемое; 2) договорное - фактическое; 3) формальное - неформальное; 4) постоянное - временное; 5) одностороннее - многостороннее (индивидуальное - коллективное);

6) официальное - неофициальное; 7) персональное - деперсонализированное.

Стратегии и технологии посреднического процесса. 1) стратегии, связанные с оказанием помощи в поиске решения; 2) стратегии, направленные на обеспечение взаимодействия сторон и поддержание рабочих отношений между ними; 3) стратегии, направленные на манипулирование поведением участников конфликта.

Эффективность посредничества в политическом конфликте. Показатели эффективности посреднических усилий в политическом конфликте.

Тема 9. "Этнополитические конфликты".

Понятие и специфика этнополитического конфликта. Определения этнополитического конфликта. Объективные и субъективные индикаторы этничности. Подходы к пониманию этнополитического конфликта: примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский.

Причины и типы этнополитического конфликта. Причины конфликтов: 1) ухудшение экономического положения большинства населения в какой-либо стране; 2) мировой процесс изменения статуса народов; 3) территориальные притязания этносов; 4) исторические причины, которые связаны с прошлыми обидами этнических групп и хранятся в их памяти на подсознательном уровне; 5) политические причины, которые связаны с борьбой за власть между различными этническими группами; 6) социокультурные причины, под которыми понимают, прежде всего, противоречия между нормами и ценностями в обществе.

Критерии типологизации и типы этнополитических конфликтов. По целям доминирования:

конфликты статусного характера; территориальные конфликты; конфликты, связанные с ранее репрессированными народами, которые хотят восстановить свой статус; конфликты межгрупповые. По формам и методам противодействия: насильственные и ненасильственные конфликты. Этнополитические конфликты могут быть интерпретированы как конфликт установок и стереотипов; конфликт идеологий; конфликт действий.

Механизм развертывания этнополитического конфликта. "Воронка причинности" В. Михайлова. Стадии развития этнополитического конфликта Н. Маликовой. Основные последствия этнополитических, этнотерриториальных конфликтов. Фактор людских потерь, фактор экономического ущерба, фактор социальных последствий.

Тема 10. "Международно-политические конфликты".

Теоретические подходы в исследовании международно-политических конфликтов. Полемология. Изучение конфликтов и войны в первой половине XX века. Исследования Питирима Сорокина, Куинси Райта и Льюиса Ричардсона. Концепция "структурного насилия" Й. Галтунга. Изучение международных конфликтов в трудах К. Боулдинга, Л. Крисберга, Дж. Бертона. Концепция войн третьего типа и слабых государств (weak state) К.Я. Холсти. Приоритетные направления дальнейшего изучения конфликтов в международных отношениях.

Понятие и виды международно-политических конфликтов. Международные вооруженные и невооруженные конфликты. Международно-политические конфликты с точки зрения их специфики и динамики (А. Раппопорт): - "схватки" (или "сражения"); - "игры"; - "дебаты" (или "споры").

Динамика международно-политических конфликтов. Л. Крисберг предложил схему полного цикла международного конфликта, которая состоит из пяти фаз: возникновение конфликтной ситуации, т.е. объективных отношений; осознание целей как несовместимых, т.е. формирование субъективной составляющей международного конфликта и его возникновение; выбор стратегии и способов достижения целей; стадия прямого конфликтного взаимодействия; завершение международного конфликта.

Способы урегулирования и разрешения международно-политических конфликтов. Управление и урегулирование международно-политического конфликта. Легитимизация и институционализация политического конфликта. Двумя основными способами урегулирования

международно-политических конфликтов являются переговоры и посредничество. Виды деятельности третьей стороны: 1) посредничество, 2) оказание добрых услуг, 3) арбитраж. Три основные стратегии, реализуемые в практической сфере третьей стороной: действия по

поддержанию мира (peacekeeping); миротворческая деятельность (peacemaking); деятельность по закреплению мира (peacebuilding - букв.: "миростроительство").

Тема 11. "Консенсус и политическая стабильность".

Понятие и типы политического консенсуса. Условия достижения политического консенсуса. Многозначность термина "политический консенсус". Три уровня консенсуса (Дж. Сартори):

консенсус на уровне сообщества (основной консенсус), консенсус на уровне режима (процедурный консенсус), консенсус на уровне политики.

Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами. Политика "пактизма" в Испании. Особенности и сложности достижения общенационального согласия в России и государствах постсоветского пространства.

Политическая стабильность и политический конфликт. Подходы к понятию "политическая стабильность". Политическая система и политическая стабильность: соотношений понятий. Признаки стабильного развития государства.

Концепции в изучении политической стабильности. Концепции политической стабильности Дж. Блондела, Д. Истона, С. Липсета. Теория "внутреннего конфликтного поведения" Д. Сандерса.

Факторы развития политическая стабильности.

Тема 12. "Конфликты в государственно-административной сфере".

Понятие и причины административно-государственных конфликтов. В теории считается, что в административно-государственной сфере преобладают рациональные конфликты, порожденные рациональными поводами и причинами. В данной сфере, как правило, отсутствуют наиболее разрушительные конфликты - ценностные. Причины конфликтов: функциональная раздробленность административно-государственной системы управления, иерархичность структур административно-государственной системы, дифференциация управленческих ролей, опосредующая различия статусов и интересов служащих и структур.

Критерии типологизации и типы административно-государственных конфликтов. Первый тип - конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора. Второй тип - конфликты между государственно-административными структурами и организациями частного сектора. Административно-государственный конфликты также подразделяются на конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно - оформленными звеньями управления; конфликты между центральными,

региональными и местными органами государственного управления; внутриорганизационные конфликты в административных учреждениях; неформальные конфликты внутри и между

отдельными государственными учреждениями.

Технологии управления конфликтами в государственно-административной сфере. "Инженерный", "гуманитарный" и "управленческий" подходы.

Конфликт интересов и способы его регулирования. Организационный и личный конфликт интересов. Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции, регулирующие конфликт интересов на гражданской государственной службе. Комиссии по соблюдению

требований к служебному поведению должностных лиц и урегулированию конфликтов интересов. Правовые коллизии или противоречия в плане регулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе, в бизнесе, других организациях.

Тема 13. "Политический терроризм как форма проявления конфликта".

Понятие и характеристики политический терроризма. Терроризм как угроза демократии и как сила, способная овладеть средствами массового поражения и применить их. Террор и терроризм: соотношение понятий. Подходы, определяющие роль терроризма в возникновении и развитии противоборства: цивилизационное, военно-политическое и информационное.

Причины, цели и методы террористической деятельности. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористических организаций. Совокупность различных методов

террористической деятельности может быть подразделена на четыре части: традиционные способы осуществления террористического насилия и устрашения (убийства, похищения людей и т.п.); материальное разрушительное воздействие на различные неодушевленные объекты - промышленные предприятия, объекты энергетики, коммуникации; методы психологического воздействия; многочисленные способы организации деятельности террористических структур, а также подготовка террористических актов.

Принципы организации террористических группировок. Сетевой характер организации террористических группировок.

Критерии типологизации и типы политического терроризма. Так, политический террор в литературе подразделяют на революционный и контрреволюционный (пример: красный и белый террор во время гражданской войны в России); физический (пример: избиение, пытки,

голод) и духовный (пример: борьба с инакомыслием). Политический терроризм также подразделяют на селективный (пример: против отдельных, специально выбранных политических деятелей) и слепой (пример: направлен против людей, к политике безразличных и имеющий две цели: заявить о себе и дестабилизировать обстановку). Террористическая деятельность существует в большинстве стран мира и имеет некоторые региональные особенности. Поэтому географический регион является одним из критериев типологизации политического терроризма. Выделяют западноевропейский, латиноамериканский,

ближневосточный терроризм.

В зависимости от идеологического критерия терроризм подразделяется на: левый, правый, националистический, исламский. Самой известной и широко признаваемой типологией политического терроризма является его подразделение на государственный, внутренний,

международный терроризм.

Политический терроризм в России и его специфика. Специфика политического террора и терроризма в дореволюционный период и в советское время. Особенности и способы противодействия политическому терроризму в современной России.

Тема 14. "Политические конфликты в современной России и на постсоветском пространстве".

Особенности и причины политических конфликтов в России. Влияние структурных и функциональных характеристик политической власти на возникновение конфликтов. Влияние политических традиций и политической культуры на возникновение конфликтов в России. Влияние трансформации общественно-политической системы на возникновение конфликтов. Причины конфликтов: неравное положение, занимаемое людьми в обществе, разлад между ожиданиями, практическими намерениями и поступками людей, несовместимость претензий сторон при ограниченности возможностей их удовлетворения; разность восприятия субъектами общественных идеалов и ценностей, осмысления исторических и современных политических явлений; основу политических конфликтов создают факторы осознания гражданами своего места в социально-политической системе, себя частью религиозных, этнических, социальных объединений; принятие непопулярных для общества политических решений как следствие непродуманной политики властей; наличие слабо выраженной культуры политической терпимости и компромисса в обществе; наличие идейно-ценностного вакуума относительно развития страны, отсутствие сформированной гражданской идентичности и другие.

Стратегии и технологии урегулирования политических конфликтов в современной России. Аксиологическое признание на российском политическом пространстве консервативных ценностей, в первую очередь стабильности. Недостаточно успешное применение превентивных технологий разрешения политических конфликтов. Тяготение к силовым методам, причем высокие технологии освоены в недостаточной степени, особенно в сфере управления конструктивным потенциалом конфликта. Недостаточная цельность и продуманность применяемых технологий, некоторая противоречивость, наличие в ней зачастую взаимоисключающих тенденций. В большей степени развиты технологии предупреждения эволюционистских политических конфликтов, т.е. технологии воздействия на условия жизни населения с целью предотвращения проявлений протестных настроений в политической сфере. Инновационные технологии разрешения политических конфликтов развиваются в России достаточно медленно, хотя следует отметить попытки преодоления отчуждения институтов гражданского общества от процесса принятия политических решений за счет активного диалога власти с лидерами мнений и управления информационным фоном при использовании новейших технологий.

Специфика, типы и формы проявления политических конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности и причины политических конфликтов. Причины конфликтов, вызванных территориальными, этническими, социально-культурными, историческими и экономическими факторами. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве: грузино-абхазский, грузино-югоосетинский, приднестровский, нагорно-карабахский, гражданская война в Таджикистане, конфликт на Юго-Востоке Украины.

Российская Федерация и ее роль в урегулировании и разрешении политических конфликтов на постсоветском пространстве. Мирное и справедливое урегулирование конфликтов на

постсоветском пространстве - требование времени и залог национальной безопасности не только их участников, России и других сопредельных государств, но и всего мирового сообщества. Миротворческие операции Российской Федерации. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве как фактор урегулирования политических конфликтов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Глухова А., Рахманин В. Политическая конфликтология: Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. - 295 с. - https://booksee.org/book/1352089

Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия ?Серебряная сова?. ? М.: Ижица, 2002. ? 400 с. - http://padaread.com/?book=55324&pg=1

Козер Л.А. Функции социального конфликта / Пер. с англ. О.А. Назаровой; Под общ. ред. Л.Г. Ионина. - М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуал. книги, 2000. - 205 с. - http://geum.ru/next/art-162369.php

Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие. - М.: ИД ?ФОРУМ?: ИНФРА-М., 2008. - 432 с. - https://lib.sale/konfliktologiya-politicheskaya/politicheskaya-konfliktologiya-uchebnoe.html

Политическая конфликтология: Учебное пособие / Под ред. С. Ланцова. - СПб.: Питер, 2008. - 319 с. - https://obuchalka.org/2012120268331/politicheskaya-konfliktologiya-lancov-s-2008.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-4	2. "Развитие конфликтологического знания".
2	Творческое задание	ПК-9 , ОПК-4	3. "Понятие и основные характеристики политического конфликта. Причины политического конфликта".
3	Кейс	ОПК-4 , ПК-9	3. "Понятие и основные характеристики политического конфликта. Причины политического конфликта". 4. "Типы и функции политического конфликта". 5. "Управление политическим конфликтом".
4	Письменная работа	ПК-9	5. "Управление политическим конфликтом". 6. "Процесс завершения политического конфликта".

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ОПК-4, ПК-9	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Коллоквиум	ОПК-4	7. "Переговоры в политическом конфликте".
2	Проверка практических навыков	ПК-9 , ОПК-4	8. "Посредничество в политическом конфликте".
3	Кейс	ПК-9 , ОПК-4	9. "Этнополитические конфликты". 10. "Международно-политические конфликты". 11. "Консенсус и политическая стабильность". 12. "Конфликты в государственно-административной сфере".
4	Письменная работа	ПК-9	13. "Политический терроризм как форма проявления конфликта". 14. "Политические конфликты в современной России и на постсоветском пространстве".
	Экзамен	ОПК-4, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

Темы для обсуждения:

1. Классические исследования конфликта.
2. К. Маркс как предшественник современной "диалектической теории конфликта".
3. Рассмотрение конфликта в трудах немецкого исследователя Г. Зиммеля.
4. Социальный и политический конфликт в концепциях М. Вебера и П. Сорокина.
5. Изучение конфликтов в малых группах в организации (Э. Мэйо).
6. Функциональная теория конфликта Л. Козера.
7. Теории политических групп.
8. Этнополитические теории.
9. Конфликт и консенсус в современных общественных процессах (С.М. Липсет).
10. Институционализация политической конфликтологии.

2. Творческое задание

Тема 3

На практическом (семинарском) занятии студентам предлагается выполнить творческое задание, суть которого состоит в последовательном и аргументированном изложении видения причин политических конфликтов, примеры которых приводятся ниже. Темы политических конфликтов студентам даются заранее, чтобы они имели возможность ознакомиться с их содержанием. Объем работы - 2-3 печатных листа формата А4.

Примеры политических конфликтов:

1. Августовский путч 1991 года в СССР.
2. Конституционный кризис в России 1993 года.
3. Правительственный кризис в марте-апреле 1998 года в России.
4. Правительственный кризис в мае 1999 года в России.

5. Внутриполитический конфликт между региональными органами власти и органами местного самоуправления (на примере конфликта между губернатором О. Кожемяко и мэром г. Благовещенска А. Мигули в Амурской области).
6. Внутриполитический конфликт между региональными органами власти и органами местного самоуправления (на примере конфликта между губернатором А. Бровко и мэром г. Волгограда Р. Гребенниковым в Волгоградской области).
7. Конфликт федеральных и региональных органов государственной власти в Российской Федерации по вопросу разграничения предметов ведения и полномочий (на примере Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа)
8. Конфликт федеральных и региональных органов государственной власти в Российской Федерации по вопросу разграничения предметов ведения и полномочий (на примере Тюменской области и Ямало-Ненецкого автономного округа).
9. Иностранное военное вмешательство в Афганистане (1979-1989 гг.).
10. Корейский конфликт.

3. Кейс

Темы 3, 4, 5

На семинарском занятии обучающимися в мини-группах разбираются кейсы внешнеполитических конфликтов (исследовательские проекты), которые они готовят заранее. Выступления студентов по той или иной конфликтной ситуации осуществляются с презентацией.

Примеры кейсов политических конфликтов:

1. Грузино-абхазский конфликт.
2. Приднестровский конфликт.
3. Нагорно-карабахский конфликт.
4. Гражданская война в Таджикистане и перспективы постконфликтного восстановления в стране.
5. Испано-баскский конфликт.
6. Испано-каталонский конфликт.
7. Конфликт России и Японии по поводу курильских островов.
8. Индо-пакистанский конфликт.
9. Иностранное военное вмешательство в Афганистане (1979-1989 гг.) и перспективы его завершения.
10. Сирийский конфликт.

4. Письменная работа

Темы 5, 6

Письменная работа осуществляется студентами на практическом занятии по приведенным ниже вопросам. Каждому студенту необходимо грамотно и аргументированно изложить свой ответ.

Вопросы письменной работы:

1. Какие правила демократического управления конфликтами Вы знаете?
2. Приведите определения термина "управление политическим конфликтом", существующие в отечественной и зарубежной литературе. В чем состоит их отличие?
3. Какие принципы управления политическими конфликтами Вы знаете?
4. Какие недостатки метода приспособления в управлении политическими конфликтами Вы знаете?
5. Назовите основные преимущества "стратегии голубя" перед "стратегией ястреба" при урегулировании и управлении политическими конфликтами.
6. Какие методы завершения политического конфликта выделяет немецкий исследователь Р. Дарендорф?
7. Что такое посредничество как форма завершения политического конфликта? В каких случаях стороны конфликта обращаются к услугам третьей стороны?
8. Какие примеры ?замороженных? политических конфликтов на сегодняшний день Вы можете привести? Почему этот термин применяется к данным противоборствам?
9. Какие признаки отличают войну от вооруженного конфликта? Приведите примеры.
10. Какие технологии разрешения политического конфликта Вы знаете?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Политическая конфликтология как самостоятельное направление.
2. Объект и предмет политической конфликтологии. Понятие и признаки политического конфликта.
3. Функции и методология политической конфликтологии.
4. Методика исследования случая (case-study) и ее применение в анализе политических конфликтов. Учебные кейсы в дисциплине "Политическая конфликтология".
5. Классические исследования конфликта.
6. "Теория конфликта" как альтернатива "теории порядка".
7. Исследования конфликтов в политической науке.
8. Новейшие тенденции конфликтологических исследований.
9. Политический кризис и политический конфликт.
10. Кризис в процессе развертывания политического конфликта.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

11. Война и внутренние вооруженные конфликты (ВВК) как модели кризисного развития политического конфликта.
12. Причины политического конфликта.
13. Критерии типологизации и типы политических конфликтов.
14. Позитивные и негативные функции политического конфликта.
15. Понятие и особенности управления политическим конфликтом.
16. Институционализация и легитимизация политического конфликта.
17. Методы управления политическим конфликтом.
18. Стратегии управления политическим конфликтом.
19. Понятие и формы завершения политического конфликта. "Замораживание" политических конфликтов.
20. Методы урегулирования политического конфликта.
21. Формы и способы разрешения политического конфликта.
22. Технологии разрешения политического конфликта.
23. Индо-пакистанский конфликт.
24. Иностранное военное вмешательство в Афганистане (1979-1989 гг.) и перспективы его завершения.
25. Гражданская война в Таджикистане и перспективы постконфликтного восстановления в стране.
26. Конфликт между Россией и Японией по поводу курильских островов.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Тема 7

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме:

1. Особенности переговоров в политическом конфликте.
2. Субъекты переговорного процесса.
3. Роль медиатора - специалиста по методике проведения переговоров в политическом конфликте.
4. Переговоры на высшем уровне: глав государств и правительств.
5. Переговоры на высоком уровне: министров иностранных дел (или министров других ведомств).
6. Переговоры в рабочем порядке: между представителями политических партий и организаций.
7. Этапы переговорного процесса.
8. Стратегии и тактики ведения политических переговоров.
9. Переговоры как "запасной выход" в политическом конфликте (Т. Шеллинг).
10. Проблемы переговорной гибкости и переговоры в условиях неравенства сил.

2. Проверка практических навыков

Тема 8

Студентам во время занятия предлагается стать участниками ролевой игры "Посредничество в политическом конфликте". Один или несколько студентов берут на себя роль посредника, а другие учащиеся - роль сторон политического конфликта. Задача посредника заключается в урегулировании или разрешении того или иного политического конфликта с применением различным методик и техник посредничества. Задание считается выполненным, если стороны заключают между собой договор и обязуются его выполнять.

Примеры политических конфликтов, в которых используется процедура посредничества:

1. Роль УНАСУР в разрешении политического кризиса в Венесуэле.
2. Посредничество норвежских властей в разрешении политического конфликта между правящим режимом Н. Мадуро и оппозицией в Венесуэле.
3. ОБСЕ как посредник в урегулировании нагорно-карабахского конфликта.
4. Роль ООН в урегулировании конфликта в Косово.
5. "Астанинский формат" в урегулировании сирийского конфликта.
6. Правительство России и его роль в разрешении конфликта в Пикалево.
7. Посредничество федеральных властей России в разрешении осетино-ингушского конфликта.
8. Конфликт в компании ?Кингкоул юг? в Ростовской области с 2015 по 2018 год и роль региональных властей в его разрешении.
9. Посредничество губернатора Оренбургской области в урегулировании конфликта на Южно-Уральском машиностроительном заводе в 2018 году.
10. Россия как посредник в урегулировании индо-пакистанского конфликта.

3. Кейс

Темы 9, 10, 11, 12

На семинарском занятии обучающимися в мини-группах разбираются кейсы двух внутриполитических конфликтов (исследовательские проекты), которые они готовят заранее. Выступления студентов по тем или иным конфликтным ситуациям (проводится их сравнительный анализ) осуществляются с презентацией.

Примеры кейсов политических конфликтов:

1. Конфликт федеральных и региональных органов государственной власти в Российской Федерации по вопросу разграничения предметов ведения и полномочий (на примере Республики Татарстана и Республики Башкортостан).

2. Сравнительный анализ внутригосударственных конфликтов (на примере Августовского путча 1991 г. и Парламентско-президентского кризиса 1993 г. в России).
3. Сравнительный анализ политических конфликтов (на примере грузино-югоосетинского и грузино-абхазского конфликтов).
4. Конфликт федеральных и региональных органов государственной власти в Российской Федерации по вопросу разграничения предметов ведения и полномочий (на примере Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа и Тюменской области и Ямало-Ненецкого автономного округа).
5. Сравнительный анализ внутриполитических конфликтов между региональными органами власти и органами местного самоуправления (на примере конфликта между губернатором О. Кожемяко и мэром г. Благовещенска А. Мигули в Амурской области и конфликта между губернатором А. Бровко и мэром г. Волгограда Р. Гребенниковым в Волгоградской области).
6. Государственно-административный конфликт: отставка М. Рахимова и М. Шаймиева.
7. Государственно-административный конфликт: отставка Ю. Лужкова и А. Кудрина
8. Сравнительный анализ внутригосударственных конфликтов (на примере двух военных кампаний в Чечне).
9. Сравнительный анализ этнополитических конфликтов (на примере конфликтов в Косово и Нагорном Карабахе).

10. Сравнительный анализ внутриполитических конфликтов между региональными органами власти и органами местного самоуправления (на примере конфликта между губернатором С. Жвачкиным и мэром г. Томска Н. Николайчуком в Томской области и конфликта между губернатором А. Тулеевым и мэром г. Новокузнецка В. Смолего в Кемеровской области).

4. Письменная работа

Темы 13, 14

Письменная работа осуществляется студентами на практическом занятии по приведенным ниже вопросам. Каждому студенту необходимо грамотно и аргументированно изложить свой ответ.

Вопросы письменной работы:

1. Что представляет собой политический терроризм как форма проявления конфликта? Свой ответ аргументируйте.
2. Какую роль оказывает информационно-технологическое развитие общества на формирование террористических организаций и борьбу с ними? Свой ответ аргументируйте.
3. Что представляет собой сетевой принцип в организации террористических группировок?
4. В чем Вы видите отличие ?красного террора? от ?белого террора?, существовавших в России в начале XX века?

5. Назовите особенности и формы проявления политического терроризма в современной России.
6. С чем, на Ваш взгляд, связан тот факт, что все более или менее крупные конфликты, возникающие в России, достаточно идеологизированы?
7. Чем, на Ваш взгляд, объясняется наличие слабо выраженной культуры политической терпимости и компромисса в российском обществе при разрешении конфликтов?
8. Какие технологии разрешения политических конфликтов применяются в современной России?
9. Какова роль этнического фактора в возникновении политических конфликтов на постсоветском пространстве?
10. Какова, на Ваш взгляд, эффективность деятельности Российской Федерации по урегулированию политических конфликтов на постсоветском пространстве?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Политическая конфликтология как самостоятельное направление.
2. Объект и предмет политической конфликтологии. Понятие и признаки политического конфликта.
3. Функции и методология политической конфликтологии.
4. Методика исследования случая (case-study) и ее применение в анализе политических конфликтов. Учебные кейсы в дисциплине "Политическая конфликтология".
5. Сравнительный анализ в изучении политических конфликтов (понятие сравнения, содержание и значение сравнительного анализа).
6. Классические исследования конфликта.
7. "Теория конфликта" как альтернатива "теории порядка".
8. Исследования конфликтов в политической науке.
9. Новейшие тенденции конфликтологических исследований.
10. Политический кризис и политический конфликт.
11. Кризис в процессе развертывания политического конфликта.
12. Война и внутренние вооруженные конфликты (ВВК) как модели кризисного развития политического конфликта.
13. Причины политического конфликта.
14. Критерии типологизации и типы политических конфликтов.
15. Позитивные и негативные функции политического конфликта.
16. Понятие и особенности управления политическим конфликтом.
17. Институционализация и легитимизация политического конфликта.

18. Методы управления политическим конфликтом.
19. Стратегии управления политическим конфликтом.
20. Понятие и формы завершения политического конфликта. "Замораживание" политических конфликтов.
21. Методы урегулирования политического конфликта.
22. Формы и способы разрешения политического конфликта.
23. Технологии разрешения политического конфликта.
24. Особенности и субъекты переговоров в политическом конфликте.
25. Виды переговоров в политическом конфликте.
26. Технологии переговорного процесса.
27. Особенности и виды посредничества в политическом конфликте.
28. Стратегии и технологии посреднического процесса.
29. Эффективность посредничества в политическом конфликте.
30. Специфика и причины этнополитического конфликта.
31. Механизм развертывания этнополитического конфликта.
32. Теоретические подходы в исследовании международно-политических конфликтов.
33. Виды международно-политических конфликтов.
34. Динамика международно-политических конфликтов.
35. Способы урегулирования и разрешения международно-политических конфликтов.
36. Понятие и типы политического консенсуса.
37. Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами.
38. Политическая стабильность и политический конфликт.
39. Концепции в изучении политической стабильности.
40. Понятие и причины административно-государственных конфликтов.
41. Критерии типологизации и типы административно-государственных конфликтов.
42. Технологии управления конфликтами в государственно-административной сфере.
43. Конфликт интересов и способы его регулирования.
44. Понятие и характеристики политического терроризма.
45. Причины, цели и методы террористической деятельности. Принципы организации террористических группировок.
46. Критерии типологизации и типы политического терроризма.
47. Политический терроризм в России и его специфика.
48. Особенности и причины политических конфликтов в России.
49. Стратегии и технологии урегулирования политических конфликтов в современной России.
50. Специфика, типы и формы проявления политических конфликтов на постсоветском пространстве.
51. Российская Федерация и ее роль в урегулировании и разрешении политических конфликтов на постсоветском пространстве.
52. Индо-пакистанский конфликт.
53. Иностранное военное вмешательство в Афганистане (1979-1989 гг.) и перспективы его завершения.
54. Гражданская война в Таджикистане и перспективы постконфликтного восстановления в стране.
55. Конфликт между Россией и Японией по поводу курильских островов.
56. Сравнительный анализ политических конфликтов (на примере грузино-югоосетинского и грузино-абхазского конфликтов).
57. Сравнительный анализ внутригосударственных конфликтов (на примере Августовского путча 1991 г. и Парламентско-президентского кризиса 1993 г. в России).
58. Конфликт федеральных и региональных органов государственной власти в Российской Федерации по вопросу разграничения предметов ведения и полномочий (на примере Республики Татарстана и Республики Башкортостан).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2011. - 432 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=295974

2. Конфликт интересов на государственной службе и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование: научно-практическое пособие / Т.С. Глазырин, Т.Л. Козлов, Н.М. Колосова [и др.]; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=328593

3. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Отв. редакторы Т.А. Закаурцева, Т.В. Каширина. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 188 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=300617

4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=359356

7.2. Дополнительная литература:

1. Авксентьев В.А. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. -

М.: Альфа-М, 2008. - 368 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=140511

2. Авксентьев В.А. Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=269443

3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 503 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=341156

4. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 287 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=340621

5. Конфликтология: учебник / О.З. Муштук, А.Ю. Деев, О.С. Которова, М.В. Цыбульская; под общ. ред. О.З. Муштука. - 2 е изд., перераб. и доп. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - 320 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=234895

6. Пустошинская О.С. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 98 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=341111

7. Самойлов В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Государственное и муниципальное управление' / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 271 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=341146

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт войны и мира (Institute for War and Peace reporting) - http://www.iwpr.net

Международная кризисная группа (International Crisis Group) - http://www.crisisgroup.org/

Факультет исследований мира и конфликта, Университет Упсала, Швеция (Department of Peace and Conflict research, Uppsala, Sweden) - http://www.pcr.uu.se

Центр изучения конфликтов Университета Клингдейл, Нидерланды (The Clingendael Conflict Research Unit, Netherlands) - http://www.clingendael.nl

Центр по проблемам международного конфликта и переговоров, Стэнфордский университет, США (Stanford Center on International Conflict and Negotiation, USA) - https://fsi.stanford.edu/research/stanford_center_on_international_conflict_and_negotiation_scicn

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на электронном портале или присланный на "электронный почтовый ящик группы" (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению "не своего" вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС "Знаниум" и ЭБС "Лань". При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, научного доклада или иных контрольных заданий и подготовке к зачету/экзамену. Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовка к устному опросу осуществляется по определенной преподавателем теме дисциплины, включающей в себя ряд вопросов. При опросе студентов учитывается объем материала, полученного как на лекциях, так и семинарских занятиях. Данная форма контроля предполагает использование двух типов вопросов: на знание теоретического материала и дискуссионные вопросы. Подготовку к опросу необходимо осуществлять по лекционному материалу, а также использовать рекомендуемую по дисциплине литературу.
творческое задание	При подготовке к творческому заданию студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по предложенным преподавателям темам политических конфликтов. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основное содержание темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно заранее составить возможные ответы на предполагаемые вопросы творческого задания, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно изложить ответ на вопрос. Выполнение заданий преподавателя рекомендуется осуществлять используя творческий подход и обращаться к различным источникам информации опираясь на их актуальность. Проявление инициативы в подготовке выступления по интересной для студента тематике в рамках изучаемого курса позволяет ему более полно овладеть знаниями дисциплины. Студенты на практическом занятии должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников. Данный вид учебной работы направлен на формирование у обучающихся умения как индивидуального выступления, так и коллективного обсуждения поставленных проблем в изучении политических конфликтов (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося). В результате студент вырабатывает способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук.
кейс	Кейс. В рамках данного текущего контроля студентами выполняются самостоятельные исследовательские проекты с использованием методики кейс-стади. Методика кейс-стади - это техника обучения, предполагающая исследование реальных политических конфликтов. В первом семестре студентам предлагается проанализировать конфликты внешнеполитического характера, во втором - внутриполитического (сравнительный анализ двух типов конфликтов) характера. Исследование выполняется в мини-группах, но не более 3-4-х человек. По итогам выполнения исследования студентами предоставляется работа объемом 18-20 страниц. Методология исследования конфликта предполагает использование в работе понятийной схемы описания конфликта, состоящей из четырех параметров: причины, участники, динамика и завершение конфликта. Структурно работа должна состоять из следующих частей: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение. Во введении студентами показывается актуальность темы, ставятся объект, предмет, цель и задачи исследования, расписывается методология. В основной части студентами анализируется сам конфликт, исходя из приведенных параметров, а также представляются возможные сценарии развития конфликта. В заключении студентами делаются выводы и даются рекомендации по данному исследованию. Выполнение исследовательского проекта предполагает ряд этапов: 1. Выбор кейса конфликта (проводится консультация преподавателя, если она необходима) и формирование мини-групп. 2. Поиск и анализ литературы по теме исследования. 3. Подготовка текста работы (в течение 3-4-х недель). 4. Выступление и защита проекта с презентацией. При выполнении презентации необходимо придерживаться ряда рекомендаций: - слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением; - целесообразно использовать не более 8-10 слайдов; - объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив. Оценивание работы осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, новизна, полнота раскрытия темы исследования, результаты исследования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Выполнение письменной работы. В течение семестра на практических занятиях студент выполняет одну или две письменные работы. Письменная работа направлена на закрепление полученных ранее теоретических знаний и выработку навыков самостоятельной работы. Письменная работа проводится по определенному объему теоретического материала. Как правило, студенты извещаются о проведении письменной работы заранее. В письменной работе могут присутствовать вопросы двух видов: вопросы, направленные на знание определенного теоретического материала либо творческие вопросы (студенту предлагается рассмотреть вопрос однозначного ответа на который не существует). Работы проверяются преподавателем, оценка выставляется по балльно-рейтинговой системе. Все письменные работы должны быть выполнены до начала зачетно-экзаменационной сессии. В период сессии студенты систематизируют свои теоретические знания по дисциплине.
зачет	Подготовку к зачету по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к зачету следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.
коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму осуществляется по определенной преподавателем теме курса, включающей в себя ряд вопросов. При участии студентов в коллоквиуме учитывается объем материала, полученного как на семинарских занятиях, так и в процессе самостоятельного обучения. Студентам необходимо аргументированно обосновывать ответ на поставленный преподавателем вопрос, знать содержание написанного материала относительно поставленного вопроса, вести дискуссию по актуальным проблемам темы курса. В процессе подготовки к коллоквиуму необходимо использовать рекомендуемую по дисциплине литературу.
проверка практических навыков	Оставаясь педагогическим процессом, проверка практических навыков в форме учебной ролевой игры имитирует предметный контекст - обстановку условной практики и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает и проверяет на практике специальную компетенцию - навыки взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, предлагать и находить решения в конфликтных ситуациях. В частности, в рамках данного курса обучающиеся приобретают и апробируют в ходе практического занятия умения и навыки посреднической деятельности в конфликте, применения методик и технологий ведения переговоров, осуществления коммуникативных процессов. Следовательно, данный вид учебной работы воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации. При подготовке к ролевой игре студентам необходимо освоить материал по теме семинарского занятия. При этом необходимо учитывать как лекционный материал, так и список рекомендованной литературы по курсу.
экзамен	Подготовку к экзамену по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к экзамену следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Политическая конфликтология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Политическая конфликтология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".