

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Школьное краеведение

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные научно-педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития в рамках образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- дидактические принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы;
- современные методы организации образовательной деятельности и диагностики;
- содержание профессиональной педагогической деятельности, особенности профессионального развития и самообразования личности и тенденции развития сферы профессиональной деятельности, собственные индивидуально-личностные особенности.

Должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности под руководством наставника;
- самостоятельно на практике осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы, используя шаблоны и рекомендации;
- выбирать отдельные сочетания методов, приемов, средств обучения, учебного содержания, условий обучения при непосредственном руководстве педагога;
- определять цели собственной профессиональной деятельности и планировать повышение профессионального уровня в краткосрочной перспективе.

Должен владеть:

- навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников под руководством наставника;
- методиками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках изучения профессиональных дисциплин с использованием актуальных педагогических приемов;
- базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме;
- набором методов организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы;
- приемами самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Сущность и значение школьного краеведения. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Тема 2. История школьного краеведения. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Географические и экологические источники в школьной краеведческой работе. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Подготовка учителя к краеведческой работе | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Методика сбора географического и экологического краеведческого материала | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Использование краеведческого материала на уроках географии и экологии. | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Факультативные занятия по краеведению | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Школьный эколого-географический краеведческий кружок. | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Внеклассная эколого-географическая краеведческая работа. Школьные эколого-географические краеведческие экспедиции. | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Туристско - краеведческие походы. | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Школьный краеведческий музей | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Эколого-географические краеведческие вечера и конференции. Школьные эколого-географические краеведческие олимпиады и викторины | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Итого | | 12 | 24 | 0 | 72 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Сущность и значение школьного краеведения.

Предмет, цели и задачи курса. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины. Место школьного краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития школьного краеведения. Основные категории и понятия: краеведение, географическое и экологическое краеведение, школьное краеведение и другие

Тема 2. Тема 2. История школьного краеведения.

Возникновение и становление краеведения в России: а) истоки краеведения; б) научные экспедиции по изучению России. Развитие школьного географического и экологического краеведения в советский период и на современном этапе: а) ?Золотое десятилетие? географического краеведения; б) создание и деятельность Татарстанского общества краеведения; в) основные направления географической и экологической краеведческой проблематики; г) географическое и экологическое краеведение на рубеже XX-XXI вв.: современное состояние, тенденции развития. Развитие краеведения в Республике Татарстан.

Тема 3. Тема 3. Географические и экологические источники в школьной краеведческой работе.

Географические и экологические краеведческие источники и их типы. Археологические источники по географии края и их использование в школе Роль памятников истории, природы и культуры в изучении географии России и родного края. Памятники искусства и их роль в географии России и края. Письменные памятники в системе источников изучения края. Основные понятия и категории: антропонимика, топонимика, этимология и другие.

Тема 4. Тема 4. Подготовка учителя к краеведческой работе

Теоретическая и методическая подготовка учителя к краеведческой работе. Сущность исследовательского метода и его применение в краеведении. Метод проектной работы и его использование педагогами республики. Основные понятия и категории: архив, архивное дело, архивный фонд, библиография, государственный архив, исследовательский метод, краеведческий принцип изучения географии и экологии и другие.

Тема 5. Тема 5. Методика сбора географического и экологического краеведческого материала

Основные пути сбора эколого-географического краеведческого материала. Методы планомерного систематического сбора документов и материалов. Экспедиционный сбор эколого-географического краеведческого материала. Методика полевых географических и экологических исследований. Методика проведения этнографических исследований. Основные понятия и категории: экспедиция и другие.

Тема 6. Тема 6. Использование краеведческого материала на уроках географии и экологии.

Методика использования краеведческого материала на уроках географии и экологии. Требования к местному материалу, используемому в учебных целях. Основные типы уроков по географии и экологии края и методика их проведения. Приемы установления связей между местным и общегеографическим материалом. Обсуждение содержания конспектов краеведческих уроков, самостоятельно разработанных студентами.

Тема 7. Тема 7. Факультативные занятия по краеведению

Образовательно-воспитательное значение факультативных и элективных курсов по географии и экологии родного края. Содержание, главные задачи, особенности краеведческих факультативов и элективных курсов Основные формы проведения факультативных и элективных занятий, их связь с учебной и внеклассной работой. Опыт педагогов Республики Татарстан по проведению факультативов и элективных курсов по истории края.

Тема 8. Тема 8. Школьный эколого-географический краеведческий кружок.

Значение кружка как формы внеклассной работы по краеведению. Организация кружка, определение тематики, разработка программы и плана его работы. Организация исследовательской деятельности членов кружка. Обсуждение планов, программ, форм и методов работы кружка, самостоятельно разработанных студентами.

Тема 9. Тема 9. Внеклассная эколого-географическая краеведческая работа. Школьные эколого-географические краеведческие экспедиции.

Задачи и значение внеклассной работы по истории края, ее основные формы. Школьные географические и экологические краеведческие экспедиции: виды, их особенности и значение. Подготовка к экспедиции: а) научная подготовка, б) подготовка к экспедиции, документация и методика ее заполнения, в) подготовка материально-технического обеспечения экспедиции. Элементы исследовательской работы в экспедиции. Пути приобщения учащихся к исследовательской деятельности.

Подведение итогов работы экспедиции. Обработка, систематизация и оформление собранного материала.

Тема 10. Тема 10. Туристско - краеведческие походы.

Образовательно-воспитательное значение туристско-краеведческих походов. Виды краеведческих походов, их особенности. Методика подготовки и проведения туристско-краеведческих походов. Подведение итогов. Основные понятия и категории: Туристско-краеведческий поход, урок-поход. Методика организации и проведения урока-похода. Опыт организации туристических походов в Республике Татарстан.

Тема 11. Школьный краеведческий музей

Задачи, педагогическое значение школьного музея, пути его создания. Профили и фонды школьных музеев, их комплектование. Учет и хранение экспонатов. Содержание и тематическая структура экспозиции школьного музея. Формы работы школьного музея и их методика. Основные понятия и категории: Музей, фонд музея, экспозиция музея, экспонат музея. Организация и деятельность школьных музеев в Республике Татарстан.

Тема 12. Эколого-географические краеведческие вечера и конференции. Школьные эколого-географические краеведческие олимпиады и викторины

Задачи, тематика географических и экологических краеведческих вечеров и конференций. Их основные виды, особенности и требования к ним. Методика подготовки, организации и проведения географического и экологического вечера и конференции. Подведение итогов. Составление и обсуждение методической разработки краеведческого вечера и конференции, составленной студентами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

краеведение - <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1379> а

Краеведение. - http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000416.pdf),

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал география - Электронная Земля - - Eearth - <http://www.WebGeo.ru>

Российский общеобразовательный портал - WWW.schol.edu.ru).

Сетевой альманах по краеведению - <http://kraevedenie.chat.ru/content0.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Изучение дисциплины следует начать с прослушивания курса лекций. Лекция - форма учебного занятия, на котором педагог устно излагает учебный материал в сочетании с приемами активизации познавательной деятельности учащихся (запись основной мысли, конспектирования, составление схемы излагаемого материала). Лекционный материал обязательно дополняется изучением из списка основной и дополнительной литературы. |
| практические занятия | Обязательным условием успешного освоения дисциплины является выполнение практических заданий. При подготовке к практическому занятию студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия. В течение занятия студенту необходимо ответить на вопросы, решить задания, выданные преподавателем. Текущая работа на занятиях оценивается и учитывается в баллах. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа - планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада с презентацией в программе Power Point . |
| зачет | При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004972-4 <http://znanium.com/catalog/product/237203>
2. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'социально-экономическая география' / Горбанев В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-238-02488-2 <http://znanium.com/catalog/product/884659>
3. Экономическая география России: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - 1-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 568 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003463-8 <http://znanium.com/catalog/product/169938>

Дополнительная литература:

1. Фархуллин Р.Ш., Иванов Д.В., Замалетдинов И.В. Краеведение: Учеб-метод.пособие // под ред. проф. И.Т. Гайсина. - Казань, Казан ун-т, 2013 г. - 156 с.
2. Туристская картография: Учебное пособие / Л.Е. Куприна; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 280 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0905-4, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241700>
3. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-112-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460572>
4. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472154>
5. Краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050103.65(032500 - география / З. А. Хусаинов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Науч.-исслед. лаб. 'Новые пед. технологии в обучении регион. географии и экологии' .? Казань : Татарское книжное изд-во, 2011 .? 223,[1] с. ; 22 .? Библиогр.: с. 218-222 (123 назв.) и в конце гл. ? ISBN 978-5-298-02078-7 ((в пер.)) , 1000

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.01 Школьное краеведение

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.