

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этнокультурная география и этногенез в школьном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Самигуллина Г.С.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания в образовательном процессе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук. Русская этнографическая школа. Связи с другими науками. Разнообразие источников этногеографических знаний. Основные методы этногеографических исследований.	7	4	2	0	8
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов.	7	4	4	0	10
3.	Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас.	7	4	4	0	10
4.	Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.	7	2	4	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции"	7	2	2	0	10
6.	Тема 6. Этногеографическая картина мира	7	2	2	0	10
7.	Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов.	7	4	2	0	8
	Итого		22	20	0	66

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук. Русская этнографическая школа. Связи с другими науками. Разнообразие источников этногеографических знаний. Основные методы этногеографических исследований.

Тема 1. Введение. Этногеография в системе наук. Русская этнографическая школа. Связи с другими науками. Разнообразие источников этногеографических знаний. Основные методы этногеографических исследований лекционное занятие (2 часа(ов)): Введение. Этногеография в системе наук: предметная область, социальная функция. Этногеография в системе географических наук. Этногеография в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр.

Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов.

Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов. лекционное занятие (4 часа(ов)): Понятие об этносе. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса (зарубежные и отечественные). Биологическая концепция, этнос как биосоциальный организм. Русская этнологическая школа и теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Природная среда, необходимое условие и место возникновения этноса. Проявления конкретной географической среды в различных компонентах этноса (одежда, традиции, хозяйственная деятельность, топонимы и пр.). Роль природной среды на ранних этапах развития. Воздействие природной среды на этнос через развитие производительных сил. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Вклад этносов в технологическую сокровищницу (террасированное, подсечно-огневое земледелие, орошение и пр.). Этническая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от уровня его социально-экономического развития и характера среды обитания. Природная среда и средства труда. Историко-хозяйственные области мира. Территориальная и этническая дифференциация пищи. Вне-биологическая адаптация к климатическим условиям среды обитания (жилища, одежда, народная медицина и пр.). Различия в воздействии на природную среду у различных этносов. Этноэкологическая система, совокупность этноса и среды его обитания. Резкое возрастание роли этноэкологического фактора на этапе постиндустриального развития. Этноэкологические последствия распространения на территории обитания этноса нетрадиционных видов хозяйственной деятельности.

Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас.

Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас. лекционное занятие (4 часа(ов)): Расы. Очаги расообразования. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде. Практическое занятие (2 часа(ов)): Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить размещение больших рас мира; построить круговую диаграмму по долям размещения больших рас в мире. Выступления докладчиков.

Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.

Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы. лекционное занятие (4 часа(ов)): Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность ? важнейшее условие функционирования этноса. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Образование языков. Живые, умирающие и мертвые языки. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Язык и письменность.

Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции"

Тема 5. Этнические процессы и конфликты. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции". лекционное занятие (2 часа(ов)): Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция, акультурация. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические процессы в современном мире на этапе постиндустриального развития. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов как одна из современных глобальных проблем. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира. Современные "цветные революции". **практическое занятие (2 часа(ов)):** Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные регионы этнических конфликтов и очаги сепаратизма. Выступления докладчиков.

Тема 6. Этногеографическая картина мира

Тема 6. Этногеографическая картина мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ): этническая история регионов и роль древних цивилизаций; мозаика народов ? расовый и национально-языковой состав региона; религиозный состав и духовная культура народов региона (обряды, традиции и обычаи); материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях региона (традиционное жилище, одежда, пища); этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

Практическое занятие (10 часа(ов)): Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные языковые семьи и группы по регионам мира. Выступления докладчиков.

Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов.

Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Культурная специфика как главнейший критерий разграничения этнических общностей. Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы - результат единой исторической судьбы. Многообразие проявлений культуры: духовные и материальные результаты деятельности. Факторы формирования этнической культуры: психологический, природный, религиозный. Компоненты культуры (религия, обычаи, традиции, обряды, жилища, пища, нормы поведения и т.д.) как адаптация к окружающей природной среде. **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные религии мира. Выступления докладчиков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

методическая лаборатория географии - <http://geo.metodist.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Институт этнологии и антропологии Академии наук РФ - <http://www.iea.ras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	составление опорных конспектов по теме; формулировка вопросов, собственного мнения; продолжение фразы; определения терминов; составление опорных конспектов своего ответа; написание рефератов; составление отчетов по теме; разработка алгоритма последовательности действий; составление таблиц с целью систематизации материала; заполнить таблиц, используя?; заполнение блок-схем; составление тезаурусного поля по теме?; моделирование конспекта по теме?; самоанализ практики; аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме; составление тематического кроссворда, плана текста; решение ситуационных задач, тестовых заданий; подготовка к семинару, деловой игре.
самостоятельная работа	овладение и углубление знаний (составление различных видов планов и тезисов пот тексту; конспектирование текста; составление тезауруса; ознакомление с нормативными документами; создание презентации), закрепление знаний (работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа; составление различных таблиц); систематизация учебного материала (подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщения, доклада; тестирование; составление кроссворда; формирование плаката; составление памятки); формирование практических и профессиональных умений (решение задач и упражнений по образцу; решение ситуативных и профессиональных задач; проведение анкетирования и исследования).
зачет	регулярно посещать аудиторные практические занятия; - в случае пропуска отчитаться в устной или письменной форме о выполнении домашнего задания и усвоении пропущенного материала; - вести рабочую тетрадь и словарь основной лексики; - выполнять все домашние задания. При выполнении домашней работы рекомендуется читать учебные тексты; - регулярно заучивать наизусть основную лексику, предназначенную для активного усвоения; - в случае необходимости посещать индивидуальные консультации преподавателя; - рекомендуется приобрести словарь и географический справочник и использовать их для подготовки к зачетам и экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07.05 Этнокультурная география и этногенез в
школьном образовании*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

Мифы и реальность этнокультурного пространства [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527775.html>

Этнопсихология [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Основы этнопсихологии и этнопедagogики [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>

Дополнительная литература:

Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html>

Павлова, И.Ю. Этнокультура тюркских и финно-угорских народов Татарстана / И. Ю. Павлова ; [науч. ред. к. искусствоведения, гл. науч. сотрудник отд. театра и музыки ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова Акад. наук РТ Г. М. Макаров] .? Казань : Татарское книжное изд-во, 2012 .? 111 с.

Культура. Образование. Толерантность [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527676.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07.05 Этнокультурная география и этногенез в
школьном образовании*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.