

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Физическая география материков и океанов в школьном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- приемы и методы достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- дидактические принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их основные характеристики и элементы, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей конкретной образовательной среды.

Должен уметь:

- самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- анализировать индивидуальные образовательные потребности личности, применять на практике теоретические знания при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках преподаваемого учебного предмета.

Должен владеть:

- методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 52 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии.	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Физико-географическая характеристика условий Мирового океана	5	2	2	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. История освоения и исследования Мирового океана.	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. ОБЗОР ПРИРОДЫ ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ Географическое положение Южных материков	5	2	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Особенности климата Южных материков	5	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Внутренние воды Южных материков	5	2	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Почвенный покров Южных материков	5	2	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Природные зоны Южных материков. Культурные растения - уроженцы тропиков.	6	4	4	0	1
11.	Тема 11. Тема 11. Общий обзор природы Северных материков	6	4	4	0	1
12.	Тема 12. Тема 12. Основные этапы развития природы Северных материков	6	4	4	0	2
13.	Тема 13. Тема 13. Минеральные ресурсы Северных материков	6	2	4	0	2
14.	Тема 14. Тема 14. Рельеф Северных материков	6	2	2	0	2
15.	Тема 15. Тема 15. Климат Северных Материков	6	2	2	0	2
16.	Тема 16. Тема 16. Внутренние воды Северных материков	6	2	2	0	1
17.	Тема 17. Тема 17. Почвы и растительность Северных материков. Культурные растения - уроженцы умеренных и субтропических широт	6	2	2	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Тема 18. Животный мир Северных материков	6	2	2	0	1
19.	Тема 19. Тема 19. Географические пояса и зоны Северных материков	6	2	2	0	1
20.	Тема 20. Тема 20. Человек на Серных материках	6	2	2	0	1
21.	Тема 21. Тема 21. Физико-географическое районирование Северных материков	6	2	2	0	1
22.	Тема 22. Тема 22. Природа крупных регионов Северных материков.	6	2	2	0	1
23.	Тема 23. Тема 23. Климат и климатические ресурсы Среднеевропейской равнины.	6	2	4	0	1
	Итого		52	56	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии.

Курс "Физическая география материков и океанов" - важнейшая составная часть системы географических дисциплин в педагогических направлениях. Место и роль курса в подготовке учителя географии. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Структура и содержание характеристики океанов и материков в изучаемом курсе. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов - физико-географических стран и их групп (субконтинентов).

Тема 2. Тема 2. Физико-географическая характеристика условий Мирового океана

Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Система методов исследования природы океанов. Принципы районирования Мирового океана. Южный Ледовитый океан, проблемы его выделения как части Мирового океана. Границы, размеры, конфигурация океанов. Особенности географического положения. Происхождение названия. Составные части океана: моря, заливы, проливы. Основные черты рельефа дна. Распределение глубин. Происхождение и развитие океана. Морфоструктурные зоны и особенности их расположения.

Тема 3. Тема 3. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана

Подводные окраины материков: активные и пассивные; своеобразие переходных зон; отличительные черты срединно-океанических хребтов; характеристика отдельных частей ложа океана. Донные осадки, особенности их распределения. Островная суша. Своеобразие природы океанических островов. Основные черты природы острова в связи с его происхождением и географическим положением. Своеобразие хозяйства и культуры, связанное с особенностями природы.

Тема 4. Тема 4. История освоения и исследования Мирового океана.

Основные этапы освоения; древние мореплаватели и их роль в освоении морей и океана; эпоха Великих географических открытий и первые пересечения океана на разных широтах. Широкое развитие комплексных исследований океана в первой половине XXв.; современные исследования, состояние изученности Мирового океана.

Тема 5. Тема 5. ОБЗОР ПРИРОДЫ ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ Географическое положение Южных материков

Характеристика южных "тропических" материков: Южной Америки, Африки, Австралии, представляющих собой части единого "праконтинента" Гондваны и лежащих основными своими частями в пределах тропико-экваториального пространства Земли. Сходные черты их "неживой" природы и органического мира. Обзор материка Антарктида, уникальность природы которой связана с ее приполярным положением.

Тема 6. Тема 6. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.

Основные этапы формирования природы Южных материков. Строение поверхности. Общие черты строения поверхности Южных материков, связанные с общностью развития природы. Закономерности размещения морфоструктур платформенных областей, их преобладающая роль на территории Южных материков. Расположение и строение подвижных тектонических поясов, основные типы морфоструктур в их пределах. Оротектонические схемы крупных горных систем Южных материков.

Тема 7. Особенности климата Южных материков

Особенности климата южных материков. Географическое положение. орография, течения. тип циркуляции атмосферы - пассатная циркуляция. Пассаты северного и южного полушария. Южно-Тихоокеанский максимум. Западный перенос умеренных широт. Североатлантический максимум. Южно-Атлантический максимум. Климатические пояса - экваториальный (обильные осадки и равномерная высокая температура в течение года) субэкваториального северного и южного полушария, южный тропический, субтропический и умеренный.

Тема 8. Внутренние воды Южных материков

Формирование речной сети в благоприятных климатических условиях, история развития материков и рельеф материка. Главный водораздел материков. главный источник питания рек материков. Гидрологический режим рек. Крупные реки материков. Общая характеристика: главный исток, притоки, "белые" и "черные" реки, ширина русла, исток, транспортное значение. Крупные озера материков - тектонические, ледниковые, вулканические, лагунные.

Тема 9. Почвенный покров Южных материков

Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова, богатство флоры. Неотропическое флористическое царство. Эндемизм флоры. Важнейшие эндемичные семейства. Антарктическое царство. Влажные тропические (экваториальные) леса (сельвасы, гилеи) на ферралитовых почвах. Лианы и эпифиты. Саванны ("кампус") на красных ферралитовых почвах и тропических редколесья (каатинга) на красно-коричневых почвах. Субтропическая степь (пампа) на красно-черных почвах

Тема 10. Природные зоны Южных материков. Культурные растения - уроженцы тропиков.

Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова и исключительное богатство флоры Южных материков. Палеотропическое, Голарктическое, Неотропическое и Антарктическое флористические царства. Центры формирования флоры саван и тропических лесов. Эндемики Неотропиков (бромелиевые, настурциевые, канновые, кактусовые). Влажные тропические (экваториальные) леса, саванны (кампус) и тропические редколесья (каатинга) и другие

Тема 11. Общий обзор природы Северных материков

Северные материки - Евразия и Северная Америка. Материк Евразия - наибольший по величине и наиболее сложный из всех материков Земли. Величайший массив суши на Земле, где живет половина ее населения, омывают четыре океана. В пределах Евразии лежит наша Родина. Северная Америка и Евразия в течении большого отрезка геологической истории представляли собой единое целое, они занимают сходное географическое положение, и в их природе существует большое сходство.

Тема 12. Основные этапы развития природы Северных материков

История развития и формирования Евразии тесно связана с историей другого материка северного полушария - Северной Америкой. На определенном отрезке истории Земли представляли собой одно целое. Основу современной Евразии составляют сложившиеся к концу докембрия относительно устойчивые древние ядра - Европейская, Сибирская и Китайская платформы. Основу современной Северной Америки составляет ядро континентальной Североамериканской плиты - Канадский кристаллический щит.

Тема 13. Минеральные ресурсы Северных материков

Разнообразие структур и литология различных районов континентальной Евразийской плиты соответствуют разнообразные полезные ископаемые. В древних ядрах Евразии сосредоточены запасы руд железа, марганца, хрома, цветных и редких металлов - меди, кобальта. Индостанская платформа - золото. алмазы и драгоценные камни и т.д. Северо-американская континентальная плита содержит запасы руд цветных и редких металлов - медь, никель и кобальт, урановые руды, золото и т.д.

Тема 14. Рельеф Северных материков

Для Евразии характерно распространение всех типов известных на Земле тектонических структур и всех типов рельефа. Основу величайшего континента Земли составила Евразийская континентальная плита, наиболее древними участками которой являются платформы (кратоны) Европейская и Сибирская. Северная Америка по сравнению с другими материками отличается наибольшей симметричностью структуры и наиболее полным соответствием структуры и рельефа.

Тема 15. Климат Северных Материков

Особенности климата Евразии связанные с огромными размерами территории. Положение основной части материка между экватором и северным полярным кругом, массивность восточной и центральной частей, расчлененность западной и южной окраин, влияние океанических бассейнов, сложная орография способствуют разнообразию климатических условий. Северная Америка пересекает с севера на юг все климатические пояса северного полушария за исключением экваториального.

Тема 16. Внутренние воды Северных материков

Особенности формирования гидрологической сети материков. Зависимость гидрологического режима от природных условий бассейнов рек и озер. Принадлежность Евразии к бассейнам Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого и Индийского океанов. Принадлежность Северной Америки к бассейнам Атлантического, Тихого и Северного Ледовитому океанов. Энергетические ресурсы. Транспортное значение. Сеть каналов. Водная сеть и крупные речные системы. отсутствие стока в океан.

Тема 17. Почвы и растительность Северных материков. Культурные растения - уроженцы умеренных и субтропических широт

Положение Северных материков в пределах Голарктического и Палеотропического флористических царств. Отражение различия в истории формирования флоры северной и южной частей материков: непрерывность развития в течении всего кайнозоя и тропический характер флоры юга материков и юго-восточных островов и молодость флоры северной части. Типы почв и растительности: арктическая тундра, типичная тундра, равнинные типичные тундры, лесотундры. Тип зональной растительности умеренного пояса - хвойные леса и т.д.

Тема 18. Тема 18. Животный мир Северных материков

Зоогеографическое районирование Северных материков. Голарктическая (северная часть Евразии и северной Америки), Индо-Малайская и Эфиопская (южная часть Евразии), Неотропическая (вся оконечность Северной Америки к югу от 20 градуса северной широты) зоогеографические области. Распределение современной дикой фауны по территории Евразии связано с историей развития, особенностью природных условий и результатов деятельности человека. Видовое разнообразие фаун природных зон Северных материков.

Тема 19. Тема 19. Географические пояса и зоны Северных материков

Особенности проявления закона географической зональности на территории Северных материков. Сравнение площади географических поясов и зон в пределах Северных материков. Анализ поясов и зон наиболее широко представленных на Северных материках, выделение зон с наибольшими площадями в Евразии и Северной Америке. сравнение этих материков между собой. Географические особенности пустынь Северных материков. Уникальные природные объекты Северных материков.

Тема 20. Тема 20. Человек на Северных материках

Сложность и разнообразие расового состава населения Евразии и Северной Америки. Автохтонные расы Евразии - родина монголоидов. Океаническая ветвь экваториальной расы, северные и южные европеоиды. Население Северной Америки (вместе с Вест-Индией) объединяет несколько групп различных по происхождению, антропологическим особенностям и численности: коренное население - индейцы и эскимосы, потомки европейских завоевателей и более поздние выходцы из Азии и негры.

Тема 21. Тема 21. Физико-географическое районирование Северных материков

Огромные размеры, сложность и разнообразие рельефа, влияние океанов. положение в климатических поясах северного полушария способствуют сложной пространственной дифференциации природы северных материков. Выделение крупных регионов (субконтинентов) и физико-географических стран: Евразийский сектор Арктики и Субарктики (Архипелаг Шпицберген, Исландия), Северная и Средняя Европа (Фенноскандия, Британские острова, Среднеевропейская равнина и др.).

Тема 22. Тема 22. Природа крупных регионов Северных материков.

Сравнительная характеристика природы некоторых регионов Евразии и Северной Америки. Выявление черт сходства и различия природы физико-географических регионов и объяснить их причину. Сравнительная характеристика природы Фенноскандии и Лаврентийской равнины. Сравнительная характеристика особенностей природы Британских и Японских островов. Внутренние различия природных условий в пределах Герцинской Европы (Герцинская Франция, Герцинская Германия и Чехия).

Тема 23. Тема 23. Климат и климатические ресурсы Среднеевропейской равнины.

Характеристика отдельных природных компонентов в пределах физико-географических стран на примере некоторых регионов Северных материков. Целостная климатическая характеристика региона и оценка климата как важнейшего природного ресурса. Характеристика термических особенностей и ресурсов Среднеевропейской равнины. Характеристика особенностей увлажнения Среднеевропейской равнины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Всемирная география - - <http://wgeo.ru> - <http://wgeo.ru>
географический портал - - geo2000.nm.ru
география стран и континентов - - geo-tur.narod.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирная география - - wgeo.ru
географический портал - - geo2000.nm.ru
география стран и континентов - - geo-tur.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины 'Физическая география материков и океанов в школьном образовании' следует начать с прослушивания курса лекций. Лекция - форма учебного занятия, на котором педагог устно излагает учебный материал в сочетании с приёмами активизации познавательной деятельности учащихся (запись основной мысли, конспектирования, составление схемы излагаемого материала). Лекционный материал обязательно дополняется изучением из списка основной и дополнительной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Обязательным условием успешного освоения дисциплины является выполнение практических заданий. При подготовке к выполнению практического занятия студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия. В течение занятия студенту необходимо ответить на вопросы, решить задания, выданные преподавателем. Текущая работа на занятиях оценивается и учитывается в баллах.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада с презентацией в программе Power Point .
экзамен	Экзамен - форма итоговой проверки знаний студентов; результат экзамена, как устного, так и письменного, всегда оценивается отметкой. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными. Студент должен показать навыки грамотного владения географическими терминами, знать их определения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06.05 Физическая география материков и океанов в
школьном образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=368456>
2. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444369>
3. Океаны. Северный Ледовитый океан [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - М.: Издательство 'Энциклопедия', 2015. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-061-7. <http://znanium.com/catalog/product/501590>

Дополнительная литература:

1. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
2. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. - Минск: Выш. шк., 2012. - 239 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2016-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507975>
3. Океаны. Атлантический океан [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - М.: Издательство 'Энциклопедия', 2015. - 20 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-060-0 <http://znanium.com/catalog/product/501587>
4. Океаны. Индийский океан [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - М.: Издательство 'Энциклопедия', 2015. - 22 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-062-4. <http://znanium.com/catalog/product/501589>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06.05 Физическая география материков и океанов в
школьном образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.