

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шафиков И.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место России в мировой политике;
- основные методы получения исторических знаний;
- методологические основы проведения исторического исследования;
- этнические общности российского общества

2. должен уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом;
- сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке;
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;

3. должен владеть:

- навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся отечественной истории;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Формирование древнерусского государства	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Монгольские завоевания. Русь и Золотая Орда. Западная и Восточная Европа. Возвышение Москвы.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. От Руси к России. Формирование централизованного государства. Правление Ивана IV. Россия в контексте развития европейской цивилизации XVI в. -XVII в.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Россия во второй половине XVIII века	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. Россия в конце XIX в. - начале XXI века	1	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Формирование древнерусского государства

Формирование древнерусского государства. Освоение славянами территории Карпат и восточно-европейской равнины в бассейнах Днепра, Днестра, Западной Двины, междуречья Оки и Волги началось примерно в V-VI веках новой эры. Именно этот процесс дал начало этногенезу (т. е. выделению, зарождению) и дальнейшему развитию особой ветви славянства - восточным славянам. Основу хозяйственной деятельности наших далеких предков составляло земледелие в форме перелога - на юге, и в форме подсечно- огневой обработки (подсеки) ? на севере, где люди с великим трудом, сообща, отвоевывали у леса участки для пашен. Религиозные воззрения славян прошли три этапа: 1) поклонение добрым и злым началам (берегини ? упыри, вурдалаки); 2) поклонение культу Рода и рожаниц; 3) у славян к IX веку был развитый пантеон богов, среди которых постепенно выделяется

дружинный бог войны и покровитель воинов - Перун. Служителей языческих культов называли волхвами. В рассматриваемый период восточно-славянский мир представлял собой совокупность больших племенных союзов. К этому времени славянское общество было довольно разнородным. Источники свидетельствуют о наличии в нем не только имущественной, но социальной дифференциации. Наверху социальной лестницы были князья различных рангов, бояре, гости-купцы. Внизу ? смерды?, общинники-земледельцы ?люди?, а также многочисленная ?челядь? (рабы). Высшая власть у восточных славян принадлежала вече, т.е. племенному собранию вооруженных мужчин. Во время различных военных мероприятий власть непосредственно в дружинах принадлежала князьям, и по мере развития общества эта власть приобретала все более значительную роль. Важную роль в принятии тех или иных властных решений играли старейшины родов. Начало древнерусской государственности Зарождение древнерусского государства обычно связывают с попыткой разрешения конфликта, возникшего в рамках межэтнического племенного союза словен ильменских, кривичей, чуди и мери. Для преодоления распрей они решили пригласить со стороны некую третейскую силу, которая могла бы взять на себя ряд управленческих функций. Согласно летописи, в 862 г. некий варяг Рюрик, со своими братьями и дружиной, прибыл ?из-за моря? и обосновался в районе Старой Ладogi, недалеко от Новгорода. С ним был заключен ?ряд?, т.е. договор, по которому Рюрик должен был выполнять ряд функций военного и управленческого характера. ?Норманская теория?. Суть ее состоит в том, что генезис и становление древнерусского государства у восточных славян, был всецело связан с деятельностью норманских (скандинавских) пришельцев. Важной характеристикой начального развития русской истории можно считать процесс интеграции славян и русов (германский этнос). Славяно-русская общность прослеживается вплоть до середины X века. В этот период наблюдается ассимиляция (поглощение) русов ? растворение их в славянском мире.

Тема 2. Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства

Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси XI-XIII. Причины распада древней Руси
Причины распада Киевской руси в немалой степени определялись особенностями древнерусской политической культуры. Дело в том, что в отличие от других европейских государств, власть в Киеве принадлежала не персонально великому князю, а всему роду Рюриковичей. После смерти князя власть переходила не к его сыну (принцип майората), а к старшему в роде. Отсюда и способ передачи власти назывался ?лестничным? (от ст. слав. ?лестница?). Однако с ростом генеалогического древа проблема значительно усложнялась, что создавало благоприятную почву для усобиц и раздоров. На Любечском съезде князей в 1097 году был впервые сформулирован принцип удельной системы. Он гласил: ?Каждый да держит отчину свою?. На первых порах данный принцип выполнялся, и в истории Руси наступает полоса стабилизации. Съезд на определенное время консолидировал русские военные силы против половцев. Однако, некоторое время спустя, после смерти великого князя киевского Мстислава Великого (1125-1132), провозглашенный любечским съездом принцип утратил свое значение, и раздоры между князьями возобновились с новой силой. Уже в XII веке на Руси насчитывалось не менее 12 крупных княжеств и земель, которые вели между собой непрерывную междоусобную борьбу. Период удельной Руси можно охарактеризовать как время значительного разнообразия форм общественно-политического устройства русских земель, их хозяйственно-экономических укладов. Одним из первых добился политической независимости от Киева Новгород. Новгород был не только торговым городом, но и крупнейшим центром ремесла. В Новгороде сложилась самобытная политическая система. Высшим органом власти здесь было Вече. На нем принимались важнейшие решения, определявшие жизнь города. Исполнительные органы власти здесь были выборными. Высшим административным лицом был новгородский посадник. Новгородским ополчением командовал тысяцкий. Особое место в системе власти занимал новгородский архиепископ. Он был не только духовным лицом и иерархом Русской Православной церкви, но и выполнял ряд важных светских функций. Архиепископ ведал внешними сношениями, в его руках была общегородская казна. Он выполнял функции судьи. Под его началом был свой, так называемый ?владычный полк?. Важную роль в общественной

жизни Новгорода играло боярство. Жители Новгорода обладали равными гражданскими и политическими правами. Особые отношения складывались у Новгорода с князьями. С ними подписывался «ряд», в котором четко были прописаны их функции и прерогативы. Если князь нарушал статьи договора, то договор расторгался, а его самого, по решению Вече, могли не только изгнать из города, но и посадить в тюрьму. Новгород на протяжении более чем трехсот лет (с 1136 по 1478 гг.) сохранял суверенитет и был крупным городом-государством, который имел дипломатические отношения с целым рядом европейских государств того времени.

Тема 3. Монгольские завоевания. Русь и Золотая Орда. Западная и Восточная Европа. Возвышение Москвы.

В первой трети XIII века на рубежах северо-восточной Руси появились полчища татаро-монголов. Осенью 1237 года они вошли в пределы Рязанского княжества и в течение осени-зимы 1237/38г. подвергли опустошительному разорению Рязанщину и весь Владимиро-Суздальский край. Летом 1240 года татаро-монголы двинулись на запад. Они захватили и разграбили Киев, города западной Руси, ураганом прошли по землям Польши, Венгрии. Их поход закончился на Адриатическом побережье Италии. Они достигли города Триеста и повернули назад. Таким образом на карте Европы образовалось новое государство. Первые упоминания о Москве относятся к 1147 году. Самостоятельная история Москвы начинается с того времени, когда она стала центром маленького удельного княжества, которое получил в наследство младший сын Александра Невского – Даниил Александрович (1276-1303). Важной предпосылкой, способствовавшей усилению Москвы, является удобное географическое положение. Тем не менее, само расположение города, в удобном с географической точки зрения месте, мало что объясняет в таком историческом феномене, как возвышение Москвы. К этому следует добавить, что Московское княжество, на протяжении многих десятилетий вело упорную борьбу за лидерство с сильным тверским княжеством. В этой борьбе победителем вышла Москва. В основе этой победы лежала последовательная, удачливая, отличавшаяся преемственностью и осторожностью политика московских князей. Проводя политику «смирной мудрости», они сумели завоевать доверие ханов Золотой Орды. Начиная с Ивана Калиты (1325-1340), право сбора дани (выхода) с русских княжеств, практически полностью перешло к Москве. Таким образом, тот характер отношений, который сложился между московскими князьями и ханами Золотой Орды, был Москве выгоден. Имея значительные денежные поступления, московские князья могли привлекать на свои земли, на выгодных для переселенцев условиях, массы пришлого населения из других мест. А как известно – люди являются главным богатством страны. Благодаря умелой политике Ивана Калиты в 1326 году в Москву из Владимира перебрался глава Русской Православной церкви митрополит Петр. С этого времени Москва стала центром русского Православия. Много сделали для укрепления авторитета Москвы митрополит Алексей и основатель Троице-Сергиева монастыря Сергей Радонежский. Все эти обстоятельства и факторы, в совокупности, и привели, уже в 70-е годы XIV века, к возвышению Москвы.

Тема 4. От Руси к России. Формирование централизованного государства. Правление Ивана IV. Россия в контексте развития европейской цивилизации XVI в. -XVII в.

Россия первой трети XVI века переживала экономический подъем. После смерти Великого князя московского Ивана III на московский престол взошел его сын Василий III (1505-1533 гг.), который продолжил политику своего знаменитого отца. Основное, что характеризует политическую историю. Согласно воззрениям Иосифа Волоцкого, Василий III прежде всего самодержавный царь, который только по своему «естеству» напоминает других людей, поскольку властью он подобен самому богу. В договоре 1514 г. с Москвой император Священной Римской империи Максимилиан I именовал Василия III императором. Его посол, Сигизмунд Герберштейн, побывавший в Москве в 1517 г. отмечал необычайно высокое положение московского государя. Не случайно, именно в этот период была сформулирована знаменитая теория «Москва – третий Рим». Согласно которой Москва объявлялась преемницей Рима и Константинополя («два Рима») и только ей отныне принадлежала честь быть защитницей истинного православия. Василий III к боярству относился недоверчиво и холодно, при нем резко сузился круг лиц, которые принимали участие в принятии политических решений. Василий III на всю жизнь сохранил недоверие к могущественной

московской аристократии. В этот период был предпринят ряд мер по ограничению политических привилегий княжат и бояр. Их роль, которую они играли при Иване III, еще более снизилась. В противовес им Василий III выдвигал людей незнатных, происхождением из дворян и ?детей? боярских. После заключения второго брака с Еленой Глинской у Василия III в 1530 г. родился сын, будущий русский царь Иван IV. В период правления Василия III было совершено несколько походов на Казань, но все они окончились неудачей. При Василии III в состав московского государства вошли Псков (1510 г.), Смоленск (1514 г.), земли рязанского

Тема 5. Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке

В решающей степени Смута было порождено процессами, зародившимися в эпоху правления царя Ивана IV. Смутное время можно определить как первую в истории России гражданскую войну. Эпоха Смуты охватывает период от начала XVII века до 1613 года. Важную роль в формировании предпосылок Смуты сыграла Ливонская война. Столь длительное перенапряжение моральных и физических сил народа, экономический упадок и разорение значительной доли российских земель, привели к подрыву экономической базы как тяглого, так и служилого сословий. Главным, системообразующим, фактором стало пресечение династии. В феврале 1598 г. умер последний из династии Рюриковичей, сын Ивана Грозного царь Федор Иванович, который не оставил потомства. Созванный по этому поводу Земский собор избрал на царствование Бориса Годунова. Однако возникновение нового политического прецедента ? избрание нового царя, создавало в государстве целый ряд опасных для нового царя последствий. Важнейшим основанием борьбы за власть противников Годунова был факт трагической и таинственной гибели последнего сына Ивана Грозного, царевича Дмитрия в Угличе, в мае 1591 г. В исторической литературе претендента на престол нередко отождествляют с беглым монахом Чудова монастыря Григорием Отрепьевым. Эта версия впервые была выдвинута и озвучена правительством Бориса Годунова. Получив поддержку со стороны польского короля Сигизмунда III, и католической церкви, молодой авантюрист собрал войско, состоявшее из казаков и литовцев (западнорусских людей), и выступил в поход на Москву. В силу целого ряда обстоятельств и факторов, в том числе и внезапной смерти Б. Годунова, претендент в июне 1605 г. с войском торжественно вступил Первопрестольную. 30 июля того же года названный Дмитрий торжественно венчался на царствование по всем правилам православного обряда. Царь Дмитрий своим поведением и поступками сильно отличался от старых московских правителей. Погиб названный Дмитрий в мае 1606 г. в результате узкого боярского заговора, который был организован В.Шуйским и его сообщниками. После событий 17 мая 1606 г. Россия в третий раз осталась без царя. Уже 19 мая на московский престол узким кругом людей был ?выкрикнут? князь В.И.Шуйский. Его избрание носило сугубо олигархический характер. Воцарение Шуйского можно считать поворотным пунктом Смуты: она принимает общенациональный характер. В народе все шире распространялись слухи о якобы чудесном спасении Дмитрия. С лета 1606 г. ширится мощное социальное движение под руководством И.И.Болотникова. Несколько раз царские войска были разбиты восставшими. Отряды Болотникова подходили даже к Москве. Однако, после того, как в стане восставших произошел раскол и движение ослабло, их отряды ушли в Калугу. Летом 1607 г. они перешли и укрепились в Туле, где и были осаждены царскими войсками. Окончательное поражение восставших произошло в октябре 1607 года. Важным фрагментом Смуты стало появление и действие самозванца, вошедшего в историю под именем Лжедмитрия II, или, как его называли в народе ? ?тушинского вора?. Таким образом, в России установились две власти. Существенным этапом Смуты стала польско-литовская интервенция, начавшаяся летом 1609 г. В сентябре 1609 г. поляки осадили Смоленск. В то же время в Тушино разваливался лагерь самозванца, поскольку часть поляков ушла к своему королю. В 1611 г. формируется первое ополчение под руководством П.П.Ляпунова. Однако это мероприятие оказалось неудачным. Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде созывается второе народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского, которое в октябре 1612 года освободило Москву от поляков.

Тема 6. Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века

рубеже двух веков существовали наиболее насущные меры, связанные с военными потребностями. В связи с Азовским походом (1695 г.) начал создаваться военный флот. Кроме

этого, на рубеже веков происходят и наиболее неотложные культурные преобразования: широкая посылка молодых дворян для учебы за границу (начиная с ?великого посольства?) и массовое приглашение иностранных специалистов, создание начального светского образования (?цифирные школы?), специального образования (?школа математики и навигацких наук?), первая русская газета ?Ведомости?, ломка быта (изменение костюма, запрет бороды, ассамблеи, новый календарь). Крупнейшая мера по европеизации ? основание Петербурга (1703 г.). Начало более систематических государственных реформ после того, как обозначился перелом в ходе Северной войны: 1708 г. ? изменение территориального деления страны на 8 губерний (делились еще на 50 провинций). В 1711 г. первый крупный шаг в изменении структуры центрального управления: учрежден высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе ? Сенат во главе с генерал-прокурором (?око государево?) и штатом чиновников на местах. 1717-1718 гг. ? упразднение приказов и создание коллегий. Завершающие меры в конце правления: в 1721 г. ? провозглашение Петра императором. В том же году ? создание Духовной коллегии (Синод), т.е. полное подчинение церкви государству (выборы патриарха не проводились с 1700 г.). В 1722 г. ? ?Табель о рангах?, своего рода стержень социально-сословного деления, более резкое отграничение дворянского сословия, и в то же время, упорядочение путей попадания в него из других групп. 1724 г. ? подушная подать: способствовала развитию крепостничества. Основные направления внешней политики. Внешняя политика Петра I была нацелена на подучение выхода к морям. Турция: в 1695 и 1696 гг. организовано два Азовских похода (как продолжение крымских походов В. Голицина). Построен в Воронеже первый русский военный флот. Азов взят. В 1700 г. заключен мир с Турцией на 30 лет. Пока что завоеван был выход лишь в Азовское море. Не было еще сил для решительной борьбы с Турцией. Идея европейской коалиции против Турции не прошла (это показало ?великое посольство?). Прорыв в Черное море стал возможен лишь через 70 лет, при Екатерине II. Поэтому главное направление ? против Швеции, так как выход в Балтийское море был жизненно важен. Трудность задачи: Швеция являлась мощным передовым государством. В 1699 в результате дипломатических усилий происходит создание коалиции против Швеции ? Северного Союза (Россия, Польша, Дания и Саксония). 1700-1721 гг. ? Северная война, во многом определившая ход петровских реформ. Северную войну разделяют на два основных этапа: до и после Полтавы, 1709 г. является переломом. В свою очередь каждый из этапов делят на два периода: 1700-1706 гг., Нарва ? создание регулярной армии и упорные бои. Получен доступ к морю, в 1703 ? заложена Петропавловская крепость ? основание Петербурга. Поворот войны в пользу Швеции, ее максимальные успехи: в 1706 г. Август II разбит, и Польша вышла из союза. 1708 г. ? начало похода Карла XII на Россию, вторжение через Украину. В сентябре 1708 г. произошел разгром корпуса Левенгаупта с резервами и запасами. В июне 1709 г. состоялась знаменитая Полтавская ?баталия?, в ходе которой шведские войска были разбиты. Появились военные нововведения: получило широкое использование подвижной артиллерии и системы редутов. 1709-1718 гг. ? окончательный перелом в пользу России. Полное освобождение Прибалтики от шведов. Попытка Турции поддержать Карла XII ? объявила войну с требованием возвращения Азова и ликвидации флота.

Тема 7. Тема 7. Россия во второй половине XVIII века

при Екатерине II. ?Просвещенный абсолютизм?. Уложенная комиссия 1767 г. Усиление позиций дворянства. Новые тенденции в развитии промышленности и торговли. Екатерина II как государственный деятель Период 1762-1795 гг. ? это целая историческая эпоха. Пora противоречивых тенденций и результатов. С одной стороны, рост военной мощи (победы Румянцева и Суворова), расширение территории (присоединение Новороссии и Польши), рост населения с 20 до 36 млн. С другой стороны ? апогей крепостничества и дворянских привилегий. Наиболее яркое выражение политики ?просвещенного абсолютизма? ? Уложенная комиссия в 1767-1768 гг. В ее работе принимали участие представители сословий (дворяне, горожане, государственные крестьяне) для выработки нового Уложения. Наказ Екатерины ? наиболее яркое выражение идеологии ?просвещенного абсолютизма?: закон, гуманность и в то же время за самодержавие и крепостничество. Практических результатов не было, главное ? были выяснены настроения общества. Лишь отдельные голоса были за

ограничение крепостного права. Большинство дворян ? за его укрепление. Это в дальнейшем учитывалось в политике Екатерины. Сейчас уделяется большое внимание этому событию, некоторые авторы полагают, что это ?прообраз российского парламента?. За Время Екатерины II произошло небывалое усиление привилегий помещиков, ? ?диктатура дворянства?, ?дворянская императрица?. В 1785 г. ? Жалованная грамота дворянству, по которой подтвердилась свобода от службы, дворяне могли лишиться прав и имущества лишь по приговору дворянского суда, освобождались от телесного наказания, губернское и уездное дворянское собрание во главе с предводителем дворянства ? т.е. дворянское самоуправление. В том же году ? Жалованная грамота городам, в том числе провозглашалось самоуправление из имущих (избирали городскую думу и городского голову). Внешняя политика России в XVIII в. На западе: ?польский вопрос? и разделы Польши: Семилетняя война: Русско-шведские войны. Основные направления внешней политики этого периода те же, что и раньше: борьба за упрочение позиций на Западе и против Турции Участие в Семилетней войне 1757 г. ? начало боев в Восточной Пруссии после поражения австрийцев. Победа в почти безнадежном положении при Гросс?Егерсдорфе (огромна роль Румянцева). Восточная Пруссия занята, но главнокомандующий Апраксин не стал преследовать врага, и отвел их из Восточной Пруссии (есть версия о подкупе). 1758 г ? бои в Восточной Пруссии. Битва около Цорндорфа. Фридрих: ?Я вижу убитых русских, но я не вижу побежденных русских?. Таинственное отсутствие главнокомандующего Фермора во время битвы. Разные трактовки итогов сражения. Учебник Рыбакова: пруссаки отступили. Курс Пушкарева: русские отступили. В 1759?1761 гг. решающие успехи. Бои на основной территории Пруссии (Бранденбург) под командованием Салтыкова. Победа при Кунерсдорфе. 1760 г. ? занятие Берлина. Фридрих подумывал об отречении.

Тема 8. Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века

Российская империя в первой половине XIX века. Александр I. Николай I. Главная особенность международного положения в начале века ? основным направлением становится противостояние французской экспансии. Сложный, неоднозначный характер этой многолетней борьбы: вначале главный фактор ее ? реставраторские стремления европейских монархий. Затем на фоне этого постоянно действующего фактора все большее значение приобретает борьба государств Европы за национальные интересы: чем дальше, тем больше наполеоновская агрессия угрожала независимости европейских стран, в конечном итоге и России. Попытка Павла примириться с Францией, разорвав с Англией, ? это важнейший фактор его свержения в 1801 г. В 1805 г. ? третья антифранцузская коалиция, в 1806?1807 гг. ? четвертая. В 1805 г. ? Третья антифранцузская коалиция (Англия, Россия, Австрия, Швеция). В 1806?1807 ? четвертая коалиция (вместо Австрии вступает Пруссия). Подписание мира в Тильзите, по которому: создание у границ России герцогства Варшавского под влиянием Франции, присоединение России к континентальной блокаде. Это поставило Россию в тяжелое положение, и в то же время, не остановило французской экспансии. Нападение Турции и 1806?1812 гг. Победы Черноморского флота под командованием адмирала Сенявина. Перелом в войне после назначения в 1811 командующим Кутузова: победа под Рущуком. Бухарестский мир: присоединение Бессарабии и некоторых областей в Закавказье и автономия Сербии. В 1808?1809 гг.? война со Швецией по инициативе России (завершение векового спора): включение в состав России Финляндии на правах Великого княжества с внутренним самоуправлением. Отечественная война 1812 г. Условно можно разделить на три этапа: Первый ? с 12 июня по 26 августа (с вторжения до Бородина). Главная черта ? соотношение сил в пользу Наполеона, но его быстрое изменение. 12 июня вторжение без объявления войны ?великой армии? ? более 600 тыс. Второй этап: 26 августа ? 6 октября ? решающее сражение и относительное равновесие сил. 26 августа у Бородина в 110 км. от Москвы (120 тыс. русских при 640 орудиях и 130 тыс. французов при около 600 орудиях). Третий этап: изгнание врага: 6 октября Кутузов начал контрнаступление, 7 октября Наполеон оставил Москву. Коротко о последующих событиях: Январь 1813 г. ? начало заграничного похода Русской армии и кончина Михаила Илларионовича Кутузова (род. 1745 г.). Октябрь 1813 г. ? ?битва народов? при Лейпциге. Март 1814 г. ? вступление в Париж. В 1815 г. подписан заключительный акт Венского конгресса: Россия получила территорию

герцогства Варшавского. Движения декабристов и его последствия. Особенности общественной жизни после разгрома декабристов. После разгрома декабристов в 1826 г. ? Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, ?чугунный? цензурный устав. Преследование даже тени инакомыслия. В 1827 г. расправа с братьями Критскими. В 1833 г. ? ссылка Герцена. В 1836 г. объявлен сумасшедшим Чаадаев за ?Философические письма?. Еще сильнее после 1848 г. ? дело ?петрашевцев?. Крымская война. Причины поражения России. В начале 50-х гг. неверная оценка Николаем международной ситуации, вследствие чего усиление нажима на Турцию в расчете на поддержку великих держав в качестве ?

Тема 9. Россия в конце XIX в. - начале XXI века

Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. ?Пробуждение Азии? - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации ?сверху?. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского ?парламентаризма? в России. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования Однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>

'InterHistory': Ресурсы России и СНГ - <http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>

Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов). Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия - обеспечивает активное включение студентов в поиски истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: деловых играх, анализе географических и экологических ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика', 'анализ ситуаций' и т.д.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 История

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/330409>

Дополнительная литература:

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 История

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.