

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Логика Б1.В.ДВ.05.01

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: История и антропология религии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Смирнова Ю.Д.

Рецензент(ы): Степаненко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Смирнова Ю.Д. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), JuDSmirnova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные формы и законы логики;
аргументативный процесс и основные теории аргументации;
историю логики и теории аргументации.

Должен уметь:

применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по религиоведческой тематике;

пользоваться научной и справочной литературой;
анализировать и критически оценивать религиоведческие тексты.

Должен владеть:

терминологическим аппаратом "Логики и теории аргументации";
навыками логического мышления и обоснованной аргументации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знаний форм и правил логического мышления
- умение логически мыслить
- применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.03 "Религиоведение (История и антропология религии)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики и теории аргументации	1	4	6	0	8
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления	1	6	6	0	10
3.	Тема 3. Суждение как форма мышления	1	8	8	0	10
4.	Тема 4. Силлогистика.	1	6	6	0	10
4.2	Тема 5. Классическая логика высказываний	1	6	6	0	8
5.	Тема 6. Основные законы логики, наука о правильном рассуждении. Логика и онтология. Чувственное познание и абстрактное мышление. Связь мышления с языком. Основные аспекты изучения языка: синтаксис, семантика, прагматика. Формальная правильность рассуждения и истинность суждений. Истинность и правдоподобность. Искусственный язык логики. Понятие истинности в естественном и искусственном языках. Структура курса.	1	6	6	0	8
	Итого		36	36	0	54

Тема 2. Понятие как форма мышления

Чувственные формы познания и понятие. Логическое и психологическое в познании. Основные приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) - элементарные методы познавательной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак - свойство - отношение. Закон обратной зависимости между объемом и содержанием понятия. Понятие, мысль и слово. Понятие и имя. Слово как имя вещи и слово как средство формирования мысли. Мысль как продукт диалога. Отношения между понятиями и операции с классами. Референциальная определенность понятия. Родовидовые отношения между понятиями. Отношения несовместимости.

Тема 3. Суждение как форма мышления

Высказывание и суждение. Сущность суждения. Суждение и понятие. Смысл и денотат суждения. Истинность суждения в логической прагматике. Простое и сложное суждения. Суждения с отношениями и атрибутивные суждения. Структура простого категорического суждения. Классификация суждений по качественной и количественной характеристикам. Суждение как форма мысли и суждение - описание (индикативные суждения). Распределенность терминов в категорическом суждении. Отношения между суждениями, истинностные зависимости между ними: подчинение, контрадикторность, контарность, субконтрарность. Модальность суждения. Алетическая модальность. Эпистемическая модальность. Деонтическая модальность. Особенности рассуждений с нормативными суждениями. Истинность и приемлемость суждений. Временная модальность. Отношения между суждениями в модальных логиках.

Тема 4. Силлогистика.

Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии; сложные и простые; непосредственные и опосредствованные. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.

Понятия логического закона и логического следования в традиционной силлогистике.

Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; правила логического следования по "логическому квадрату".

Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем. Аксиоматическое построение теории категорического силлогизма (сведение модусов 2, 3 и 4 фигур к модусам первой фигуры).

Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы. Энтимематические умозаключения и пресуппозиции.

Тема 5. Классическая логика высказываний

Индуктивные умозаключения и их виды.

Язык логики высказываний и его выразительные возможности. Алфавит языка логики высказываний, определение формулы. Объектный язык и метаязык. Понятие истинности в логике высказываний. Семантика логических союзов. Логические союзы и их аналоги в естественном языке. Анализ логической структуры высказываний в естественном языке и "деревья формул" логики высказываний. Семантические (аналитические) таблицы для формул логики высказываний. Тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы логики высказываний. Проблема разрешимости и разрешающая процедура.

Методы обнаружения тавтологий. Законы логики высказываний. Отношения между высказываниями и способы их установления по истинностным таблицам. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Теорема дедукции.

Определение правила логического следования. Основные модусы логики высказываний.

Тема 6. Основные законы мышления

Определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Методологическая функция законов логики.

Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Основные правила аргументации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ОК-6	2. Понятие как форма мышления 3. Суждение как форма мышления 4. Силлогистика. 5. Классическая логика высказываний
2	Письменная работа	ОК-6 , ОПК-1	2. Понятие как форма мышления 3. Суждение как форма мышления 4. Силлогистика. 5. Классическая логика высказываний
3	Контрольная работа	ОПК-1 , ОК-6	4. Силлогистика.
4	Устный опрос	ОПК-1 , ОК-6	1. Предмет и значение логики и теории аргументации 6. Основные законы мышления
	Экзамен	ПК-16	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 2, 3, 4, 5

1. Укажите, какие из перечисленных признаков являются существенными, и будет ли этих признаков достаточно для адекватного задания понятия? а) Квадрат: четырехугольник; равнодиагональный; равносторонний; диагонали взаимно перпендикулярны; равноугольный; сторона равна 20 см; диагонали в точке пересечения делятся пополам.

б) Карандаш: предмет для письма; в деревянном корпусе; с грифельным стержнем; длиной 20 см; оставляет след на бумаге; круглый.

Упражнение 2

При помощи логического квадрата выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

1. Обвиняемый имеет право на защиту.
2. Ни одно млекопитающее не живет в воде.
3. Всякое суждение выражается предложением.
4. Мухомор есть ядовитый гриб.
5. Всякое слово имеет смысловое значение.
6. Некоторые существительные не изменяются по падежам.
7. Некоторые птицы являются перелетными.
8. Некоторые преподаватели являются филологами.
9. Солнце не вращается вокруг Земли.
10. Человек не может отдыхать от жизни.

Упражнение 3

Вытекает ли логически из истинности первого суждения истинность второго? (Да. Нет.).

1. Все студенты КГУ изучают логику. Некоторые студенты КГУ изучают логику.
2. Некоторые металлы тонут в воде. Некоторые металлы не тонут в воде.
3. Конституция есть свод законов. Конституция не есть свод законов.
4. Кит не дышит жабрами. Некоторые киты не дышат жабрами.
5. Некоторые принтеры не являются лазерными. Все принтеры являются лазерными.
6. Все ромбы ? равносторонние треугольники. Некоторые ромбы ? равносторонние треугольники.
7. Ни одна лесь не является правдой. Всякая лесь ? правда.
8. Некоторые люди ? славяне. Ни один человек не является славянином.
9. Некоторые люди являются меланхоликами. Все люди являются меланхоликами.
10. Некоторые самолеты не являются реактивными. Ни один самолет не является реактивным.

Упражнение 4

Вытекает ли логически из ложности первого суждения ложность второго? (Да. Нет.).

1. Все студенты группы сдали экзамен по логике. Ни один студент группы не сдал экзамен по логике.
2. Никакое знание не является бесполезным. Всякое знание является бесполезным.
3. Никакое знание не является бесполезным. Некоторое знание является бесполезным.
4. Ни один лентяй не заслуживает похвалы. Некоторые лентяи не заслуживают похвалы.
5. Некоторые металлы не являются электропроводными. Ни один металл не является электропроводным.
6. Некоторые студенты владеют иностранным языком. Все студенты владеют иностранным языком.
7. Многие люди не знают себя. Все люди знают себя.
8. Честность есть лучшая политика. Честность не есть лучшая политика.
9. Некоторые виды лжи не заслуживают порицания. Все виды лжи заслуживают порицания.
10. Ни один параллелограмм не является равносторонним. Некоторые параллелограммы являются равносторонними.

Упражнение 6

Определить отношения между суждениями.

1. Все киты ? млекопитающие животные. Некоторые киты не являются млекопитающими животными.
2. Все киты ? млекопитающие животные. Ни один кит не является млекопитающим животным.
3. Некоторые писатели являются поэтами. Некоторые писатели не являются поэтами.
4. Все люди ? разумные существа. Некоторые люди ? разумные существа.
5. Ни один атом не является делимым. Некоторые атомы не являются делимыми.

Упражнение 5

Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распространенность субъекта и предиката.

1. Всякое слово имеет смысловое значение.
2. Обвиняемый имеет право на защиту.
3. Квадрат ? это четырехугольник с равными сторонами и прямыми углами.
4. Многие из почтенных людей несчастны.
5. Некоторые студенты университета не сдают формальную логику.
6. Некоторые растения являются лекарственными.
7. Некоторые спортсмены являются олимпийскими чемпионами.
8. Многие люди застенчивы.
9. Некоторые преступники являются рецидивистами.
10. Марс ? планета Солнечной системы.
11. Никакая поддержка терроризма не может быть оправдана.
12. Многие растения не употребляются в пищу.
13. Многие треугольники не являются равнобедренными.
14. Ни одно наречие не изменяется.
15. Не всякий генерал от природы полный. (Козьма Прутков).
16. Металлы не растворяются в воде.
17. Пирамиды не являются плоскими геометрическими фигурами.
18. Некоторые люди занимаются торговлей.
19. Реки есть естественные пути сообщения.
20. Все православные являются христианами.
21. Некоторые верующие ? мусульмане.

22. Некоторые животные являются позвоночными.
23. Некоторые европейцы являются мусульманами.
24. Не все государства являются республиками.
25. Не все государства являются европейскими.
26. Чарльз Дарвин ? создатель научной теории эволюции.
27. Среди людей встречаются флегматики.
28. Люди ? не ангелы.
29. Человек не живет два века.

Упражнение 7

С действием каких основных формально-логических законов связаны следующие высказывания?

1. Запад есть Запад, Восток есть Восток.
2. Или пан, или пропал.
3. Предварительное решение может быть отозвано, если имеются доста-точные основания для этого.
4. Начал за здоровье, закончил за упокой.
5. Жизнь конечна, ибо все, имеющее начало имеет и окончание.

Упражнение 5

Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (про-стые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логи-ческие связки. В разделительных суждениях укажите вид дизъюнкции.

1. Обжегшись на молоке, станешь дуть на воду.
2. Это книга либо Петрова, либо Иванова, либо Зайцева.
3. Гром не грянет ? мужик не перекрестится.
4. Терпенье горько, но плод его сладок.
5. У народов нет друзей, а есть только временные союзники. (Ш. де Голль).
6. Либо в стремя ногой, либо в пень головой.
7. Назвался груздем ? полезай в кузов.
8. Мал золотник, да дорог.
9. Когда б на то не Божья воля ? / Не отдали б Москвы. (М.Ю. Лермон-тов).
10. В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, ли-бо отказывается от него.
11. Лучше скажи мало, но хорошо.
12. Худо, когда в дивизии / Недостает провизии. (Козьма Прутков).
13. В атрибутивном суждении термин либо распределен, либо не рас-пределен.
14. Жизнь коротка, искусство вечно.
15. Курить ? здоровью вредить.
16. Было бы начало, будет и конец.
17. Сахар, брошенный в чай тем быстрее растворяется, чем горячее чай.
18. Дитя не плачет ? мать не понимает.
19. Береги платье снову, а честь смолоду.
20. Плывет по реке не то лодка, не то бревно.
21. Повсюду были видны либо озера, либо болота, либо речки.
22. Движение парусника было возможно лишь тогда, когда дул ветер.
23. Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гиган-тов.
24. Формами переживания чувств являются эмоции, аффекты, настрое-ния, стрессы.
25. Действие стресса может быть положительным или отрицательным.

Упражнение 6.

Определите вид сложного суждения. Используя сводную таблицу усло-вий истинности, установите истинность или ложность сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.

1. Если металл нагреть до определенной температуры, то он расплавит-ся.
2. Иль чума меня подцепит, / иль мороз окостенит, / Иль мне в лоб шлагбаум влепит непроторный инвалид. (А.С. Пушкин).
3. Красота проходит, таланты долго не умирают.
4. Если нападают, надо защищаться.
5. Прямо ? ближе, обдуманно ? быстрее.
6. Птицы появились над морем ? близко земля.
7. Словесные трафареты и штампы не стимулируют чувства долга.
8. Определение может быть реальным или номинальным.

3. По видимому, на свете нет ничего, что не могло бы случиться. (М. Твен).
4. Земля вращается вокруг Солнца по планетной орбите.
5. На следующей неделе возможно похолодание.
6. Существование живых организмов без кислорода невозможно.
7. Всякое действие равно противодействию.
8. Поэтом можешь ты не быть, / Но гражданином быть обязан (Н.А. Некрасов).
9. Не сотвори себе кумира.
10. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Письменная работа

Темы 2, 3, 4, 5

Упражнение 1

Сделайте вывод из посылок; с помощью общих правил силлогизма уста-новите, следует ли заключение с необходимостью.

1. Все слова служат для выражения мыслей. Все жесты служат для вы-ражения мыслей.
2. Древние греки внесли большой вклад в развитие философии, а спар-танцы ? древние греки.
3. Все литераторы ? грамотные люди, но Сидоров ? не литератор.
4. Некоторые студенты филфака ? отличники, а некоторые отличники пишут стихи.
5. Ярко-красные цветы не имеет запаха. Этот цветок не имеет запаха.
6. Злостное хулиганство наказывается лишением свободы на срок до пя-ти лет. Н. лишен свободы на пять лет.
7. Все люди ? двуногие существа. Буратино не есть человек.
8. Все негры имеют курчавые волосы. Этот человек имеет курчавые во-лосы.
9. Некоторые негры являются христианами. Некоторые негры являются людоедами.
10. Волки едят ягнят. Это животное ест ягнят.
11. Все ананасы приятны на вкус. Груша ? не ананас.
12. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не осво-бждается от уголовной ответственности. Н. не освобожден от уголовной ответственности.
13. Некоторые офицеры имеют боевые награды. Некоторые военно-служащие ? офицеры.
14. Ни один взяточник не является честным. Некоторые чиновники ? взяточники.
15. Из двух отрицательных посылок заключение не следует. Из этих двух посылок заключение не следует.

Упражнение 3

Какие правила силлогизмов нарушены в следующих модусах, не обра-щая внимания на фигуру.

AIA, EOE, EAA, AAE, IEO, OAI.

Упражнение 4

Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.

1. Ни одна правда не является ложью. Всякая лесть ? ложь.
2. Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон ? элементарная час-тица. Значит, некоторые элементарные частицы имеют отрицательный за-ряд.
3. Два противоположных суждения не могут быть одновременно истин-ными. Эти суждения не могут быть одновременно истинными.
4. Все чахоточные кашляют. Н. кашляет.
5. Все птицы откладывают яйца. Все птицы позвоночные.
6. Мусульмане не являются христианами. Мусульмане ? монотеисты.
7. Все, дающее жизненный опыт, полезно. Некоторые ошибки дают жизненный опыт.
8. Все пауки являются членистоногими. Все пауки имеют по четыре па-ры ног.
9. Некоторые студенты филологического факультета изучают логику. Н. не изучает логику.
10. Все студенты психологического факультета изучают логику. Н. изучает логику.
11. Некоторые студенты ? отличники. Н. ? студент.
12. Дикари украшают себя перьями. Дамы украшают себя перьями.
13. Некоторые существительные не изменяются по падежам. Слово ? метро? ? существительное.
14. Слово, стоящее в начале предложения, пишется с большой буквы. Данное слово не пишется с большой буквы.
15. Все металлы являются веществами. Все металлы ? химические эле-менты.

Упражнение 5

Сформулируйте пропущенную часть умозаключения, проверьте пра-вильность вывода.

1. Ты царь: живи один.

2. Покойник Клит в раю не будет:

Творил он тяжкие грехи.

3. Молоко и мясо верблюда идет в пищу, поэтому молоко и мясо этого животного идет в пищу.

4. Солнце ? звезда, значит, оно проходит несколько стадий своей эволюции.

5. Молодость счастлива тем, что имеет будущее.

Упражнение 6

Сделайте превращение следующих суждений:

1. Все, дающее жизненный опыт, полезно.

2. Многие студенты не являются неуспевающими.

3. Некоторые жители нашего города верующие.

4. Каждая культурная ценность неповторима.

5. Некоторые государства являются монархиями.

6. Все млекопитающие являются позвоночными.

7. Некоторые люди не являются талантливыми.

8. Ни одно наречие не изменяется.

9. Все люди несовершенны.

10. Некоторые числа являются четными

11. Все сложные предложения состоят из простых предложений.

12. Ни один человек не является бессмертным.

13. Ни один из римских рабов не обладал гражданскими правами.

14. Ни один атом не является делимым.

15. Знание ? сила.

Упражнение 7

Сделайте обращение следующих суждений

1. Все металлы являются электропроводными.

2. Многие растения не употребляются в пищу.

3. Некоторые врачи ? хирурги.

4. Некоторые люди не являются сангвиниками.

5. Все излишества губят здоровье.

6. Все пресмыкающиеся являются позвоночными.

7. Некоторые животные не являются позвоночными.

8. Некоторые европейцы являются мусульманами.

9. Некоторые верующие являются буддистами.

10. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.

11. Некоторые ошибки дают жизненный опыт.

12. Некоторые грибы являются ядовитыми.

13. Ни одна хорошая лошадь не имеет дурного цвета.

14. Ни один параллелограмм не является равносторонним.

15. Понятие ? это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках.

Упражнение 8

Произведите противопоставление предикату.

1. Истинный ученый скромнен.

2. Березовая роща не является смешанным лесом.

3. Всякий честолюбивый человек ? завистлив.

4. Пирамиды не являются плоскими геометрическим фигурами.

5. Рентгеновские лучи являются невидимыми.

6. Некоторые млекопитающие живут в воде.

7. Некоторые кошки не являются домашними животными.

8. Поступки некоторых людей непредсказуемы.

9. Некоторые птицы не являются перелетными.

10. Некоторые авторы детективных романов ? женщины.

11. Некоторые рефлексы не являются безусловными.

12. Все планеты ? небесные тела.

13. Все хорошо, что хорошо кончается.

14. Никакое знание не является бесполезным.

15. Все студенты нашей группы успевающие.

Упражнение 9

Постройте логический квадрат. Опираясь на него, выведите суждения противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

1. Всякое суждение выражается в предложении.
2. Некоторые суждения являются сложными.
3. Протон имеет положительный заряд.
4. Некоторые грибы не являются съедобными.
5. Некоторые христиане являются католиками.
6. Ни один атом не является делимым.
7. Все планеты светятся отраженным светом.
8. Все моржи являются ластоногими животными.
9. Некоторые спортсмены не являются олимпийскими чемпионами.
10. Ни один тюльпан не имеет шипов.
11. Некоторые растения являются лекарственными.
12. Некоторые люди имеют абсолютный слух.
13. Некоторые части речи не изменяются по родам.
14. Несовершеннолетние не имеют право голоса.

Упражнение 10

Соблюдены ли требования основных формально-логических законов в следующих высказываниях и если нет, то какие допущены логические ошибки?

1. Среди друзей считался отзывчивым товарищем, хотя учился посредственно.
2. Нельзя быть беременной чуть-чуть.
3. НЛО существуют, ибо куда-то же исчезают люди, кто-то же вытапты-вает поля с посевами.
4. Что б они не делали ? не идут дела. Видно в понедельник их мама ро-дила.
5. Законы природы объективны. Поэтому законы надо утверждать большинством голосов парламента.

3. Контрольная работа

Тема 4

Упражнение 1

Найдите тезис, аргументы, укажите способ доказательства.

1. Удивительный голос, звучит волшебной флейтой. Ее ждет прекрасное будущее певицы.
2. Практически все дни июня шли дожди, так что лету не бывать.
3. Иван смертен, Махмут смертен, Абрам смертен. Они ? люди. Люди смертны.
4. Бытие, по Пармениду, напоминает шар. Поверхность шара ? символ совершенства. Бытие совершенно.
5. Человеку присущи инстинкты и собаке присущи инстинкты. Собака ? животное. Следовательно, человек тоже животное.
6. Есть только бытие, утверждал Парменид. Все существующее мысли-мо и выразимо в словах. Следовательно, небытия нет, так как его нельзя по-мыслить и выразить словами.
7. Все пройдет как с белых яблонь дым. Увядания золотом охваченный, я не буду больше молодым.
8. Любая цель достижима: терпенье и труд ? залог успеха.
9. Не человек, а двадцать два несчастья. За что не возьмется ? во всем неудача.
10. Хоть так, хоть эдак, все ? неладно. Есть ли выход?
11. Все розы ? цветы. Все цветы ? растения. Некоторые растения ? розы.
12. Все цветы ? растения. Розы ? цветы. Розы ? растения.
13. По утверждению Эпикура смерти нет, потому что, когда мы существ-вуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем.
14. Все призрачно: не успело нечто появиться, как его уже нет. Надо держаться за миг.
15. Мы успеем, в гости к Богу не бывает опозданий. Поспешай медлен-но.

Упражнение 2

Соблюдены ли правила в следующих доказательствах? Если нет, то ка-кие допущены логические ошибки?

1. Если бы он был убийцей, то он был бы на месте преступления в ту ночь совершения убийства. На месте преступления его не было. Он не со-вершал этого убийства.
2. Произведения великих драматургов всегда ставились в театрах. Про-изведения Шекспира ставились в театрах. Шекспир ? великий драматург.

3. Сделки бывают односторонние или многосторонние. Иванов оформил завещание. Следовательно, он совершил не многостороннюю сделку.
4. Следователь отказывается провести расследование данного преступления. На вопрос ?Почему?? отвечает, что неподготовлен. А на вопрос ?По-чему он считает себя неподготовленным?? он ответил: ?Потому, что не уверен, что смогу провести расследование данного преступления.
5. Утверждают, что Сидоров неталантлив как художник, ибо пишет посредственные картины. Но этого не может быть, так как он много повидал в жизни и, вообще, он хороший человек.
6. Новая модель ?Тойоты? ? превосходна, как и все, сделанное в Японии.
7. Не верьте их словам обо мне. Я хороший, потому что красивый. А они завидуют моему успеху.
8. Этот шаг недопустим, он аморален. Сам ? дурак!
9. Страна еще более погрузилась в пучину несчастий, когда к власти пришло правительство большинства.
10. В женщине что-то напоминало хитрую лису. Все решили избегать общения с ней.
11. Кругом враги да завистники, потому плохо мы живем.
12. Наше общество демократично, в нем все равны. Но среди равных есть более равные.
13. Человек ? животное, человек ? растение, человек ? минерал. Он подобен окружающему миру.
14. Расходясь почти во всем, они совпадали в одном: оба не курили. Не было времени.
15. Новое ? хорошо забытое старое. Все когда-то уже было.

Упражнение 3

К данным тезисам подберите аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом, используя один из видов дедуктивного умозаключения.

1. Один из соучастников преступления ? Иванов.
2. На Марсе может быть жизнь.
3. Вся жизнь ? игра.
4. Быть добродетельным ? выгодно.
5. Красота спасет мир.

Упражнение 4

К данным тезисам подберите аргументы и докажите тезис, используя индуктивную форму обоснования.

1. Любой вид сложного суждения строится на основе соединения нескольких простых суждений логическими связками.
2. Некоторые юристы ? адвокаты.
3. Бывает, что сказка становится былью.
4. Иногда случается непредвиденное.
5. Не все гипотезы подтверждаются.

Упражнение 5

К данным тезисам подберите аргументы и докажите тезис, используя форму обоснования в виде аналогии.

1. Хитра как лиса.
2. Император богоподобен.
3. Ведет себя как слон в посудной лавке.
4. Что в лоб, что по лбу.
5. Действовал как во сне.

Упражнение 6

Определите виды аналогии в следующих примерах.

1. Живут как кошка с собакой.
2. Словно истукан.
3. В порыве гнева он был страшен, неуправляем и несправедлив к людям. Он вел себя с ними словно рабовладелец с рабами.
4. Установлено, что человек, как всякое живое существо, смертен.
5. Приобретенные навыки и умения со временем переходят в разряд бес-сознательного, поскольку их осуществление доводится до автоматизма.
6. Муж да жена ? одна сатана.
7. Он играл с ней как кошка с мышкой.
8. Сходство ситуаций было почти до мелочей.

9. Собаке ? собачья смерть! ? говорят, когда умирает подлый человек.
10. Сравнение отношения ядра атома с электроном с отношением Солнца и планет солнечной системы позволило создать планетарную модель атома.
11. Каждое свидание было долгожданным. Они летели навстречу другу к другу. Это ? любовь!
12. Расходясь почти во всем, они совпадали в одном: оба не курили. Возможно, были спортсменами.
13. По мнению деда Щукаря, если у новорожденного есть пузцо и лобик узенький, то быть ему генералом.
14. Сократ был приставлен Богом к афинянам, как овод к тучной и ленивой лошади.
15. Весь мир ? театр, и люди в нем актеры.

Упражнение 7

Укажите переносимый признак в следующих умозаклечениях.

1. Ласковое слово, будто хорошее лекарство, способно лечить больного.
2. Монитор компьютера похож на телевизор: есть экран, многочислен-ные кнопки. Возможно, он и функционирует как телевизор.
3. Это очень напоминает арбуз: такое же теплолюбивое южное растение, сладкое. Возможно, оно столь же полезно.
4. Человек ? животное, человек ? растение, человек ? минерал. Он подо-бен окружающему миру.
5. Почувствовал себя как загнанный в угол зверь. Надо насторожиться.
6. Мила, стройна, как лань лесная боязлива. Какое трепетное существо!
7. Осень жизни, как и осень года. Увядаем.
8. Ужом проскользнул между людей. Не занимать юркости.
9. С волками жить, по- волчьи ? выть.
10. С кем поведешься, от того ? наберешься.
11. Речи политика напоминали заигранную пластинку: каждое выступ-ление заканчивалось призывом свергнуть правительство.
12. Язык как компас, до Киева доведет.
13. Как гром среди ясного дня. Неожиданно, потому пугает.
14. Новое ? хорошо забытое старое. Все когда-то уже было.
15. В традиционном обществе жизнь идет словно по кругу: каждое но-вое поколение повторяет путь предыдущего.

Упражнение 8

Соблюдены ли условия состоятельности выводов по аналогии в сле-дующих примерах:

1. Поляки, как и русские, славяне. Следовательно, они тоже правосла-вные.
2. Великие ? тоже люди. Ничто человеческое им не чуждо.
3. Сегодня как вчера: те же небо и воздух и та же вода. Ничего в моей жизни не меняется.
4. Император богоподобен. И чтить его надо как Бога на земле.
5. Они как братья-близнецы: один без отца и матери, другой ? без стыда и совести.
6. Говорит, словно гвозди вколачивает. Уверен в своей правоте.
7. В жизни как в шахматах ? надо видеть перспективу.
8. Закон, что дышло, куда повернул ? туда и вышло.
9. Что законы общества, что законы природы ? действуют одинаково.
10. Семейная жизнь напоминает государственную и не может быть пу-щена на самотек.
11. Голод ? не тетка, не обласкает.
12. Общество ? подобие человека. Следовательно, не может обойтись без ?головы?.
13. Представления об идеальном будущем напоминают сказку, тем не менее, они нужны для совершенствования реального общества.
14. Собаки как люди, только говорить не могут.
15. Метро похоже на муравейник: многочисленные потоки людей снуют туда и обратно.

Упражнение 9

Определите вид умозаклечения и сделайте заключение. Постройте схе-му умозаклечения.

1. Если дрова березовые, то они дают много тепла. Эти дрова дают мно-го тепла.
2. Если число делится на 2 и на 3, то оно делится и на 6. Данное число делится на 6.
3. Если слово стоит в начале предложения, то оно пишется с большой буквы. Данное слово не пишется с большой буквы.
4. Если туман не рассеется, то вылет будет задержан. Вылет не задер-жан.

5. Если Н. занимался клеветой, то он привлекается к уголовной ответственности. Н. привлекается к уголовной ответственности.
6. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается.
7. Линии бывают или прямые, или кривые, или ломаные. Данная линия не является ни кривой, ни ломаной.
8. По объему понятие может быть единичным, общим или пустым. Понятие ?Зевс? является пустым.
9. Выдвинутая гипотеза доказывается или отвергается. Данная гипотеза доказана.
10. По количеству суждение может быть либо общим, либо частным. Суждение ?КГУ ? старейший вуз Поволжья? не является общим.
11. Рефлексы бывают условные и безусловные. Данный рефлекс является условным.
12. Реки бывают горные или равнинные. Эта река ? горная.
13. Если какая-либо наука доставляет полезные факты или изучение ее упражняет мыслительные способности, то она заслуживает изучения. Гео-метрия или доставляет полезные факты, или ее изучение развивает мыслительные способности.
14. Если бы у меня были музыкальные способности, я поступил бы в консерваторию. Если бы у меня были коммерческие наклонности, я начал бы торговое дело. Но я не поступил в консерваторию и не начал торгового дела.
15. Чтобы попасть на этой неделе в Красноярск, надо приобрести билет на самолет или на поезд. Но достать билет на самолет или на поезд не удалось.

Упражнение 10

Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение, большую и меньшую посылки, термины. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.

1. Все студенты факультета психологии изучают логику. Иванов ? студент ? психолог, следовательно, он изучает логику.
2. Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, т.к. он невиновен.
3. Четное число делится на 2. Значит, число 587 нечетное, т.к. оно не делится на 2.
4. Казань является населенным пунктом, т.к. все города ? населенные пункты, а Казань ? город.
5. В суждении ?Все планеты ? небесные тела? субъект распределен, т.к. это суждение является общеутвердительным, а в общеутвердительных суждениях субъект всегда распределен.

4. Устный опрос

Темы 1, 6

- 1) С чем связана объективная необходимость доказательства как логической операции? Почему оно возможно?
- 2) Какова структура доказательства? В чем предназначение тезиса, основания и способа доказательства? Кто такой проponent, оппонент, аудитория?
- 3) Назовите основные виды доказательства в зависимости от его цели. Что собой представляет прямое и косвенное доказательство и как они осуществляются?
- 4) Каковы правила доказательства по отношению к тезису, основанию и способу доказательства?
- 5) С какими ошибками можно столкнуться в случае нарушения правил доказательства?
6. Какие известны виды деления?
7. Каким правилам подчиняется операция деления, какие логические ошибки возникают при их нарушении?
8. Что такое классификация?
9. Что такое знак?
10. Что изучает формальная логика?
11. Каково практическое и теоретическое значение логики?
12. Что такое форма мышления?
13. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и значение логики.
2. Основные логические законы.
3. Общая характеристика понятия. Образование понятий.
4. Содержание и объем понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
7. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
8. Ограничение и обобщение понятий.
9. Определение понятий. Виды определений.
10. Правила определения понятий.
11. Деление понятий. Виды деления понятий.
12. Правила деления понятий.

13. Общая характеристика суждений.
14. Простые суждения, их виды и состав.
15. Категорические суждения и их объединенная классификация.
16. Выделяющие и исключающие суждения.
17. Распределенность терминов в категорических суждениях.
18. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
19. Классическая логика высказываний.
20. Сложные суждения, их виды.
21. Таблицы истинности. Тавтологично-ложные, тавтологично-истинные, выполнимые формулы.
22. Логические отношения между сложными суждениями (совместимость по истинности, по ложности, логическое следование).
23. Логические отношения между сложными суждениями (противоречие, противоположность, частичная совместимость, эквивалентность, подчинение, независимость).
24. Деление суждений по модальности.
25. Общее понятие об умозаключении, структура, виды.
26. Непосредственные умозаключения. Превращение.
27. Непосредственные умозаключения. Обращение.
28. Непосредственные умозаключения. Противопоставление предикату.
29. Категорический силлогизм и его состав.
30. Общие правила категорического силлогизма.
31. Первая фигура категорического силлогизма. Ее спецправила и модусы.
32. Вторая фигура категорического силлогизма. Ее спецправила и модусы.
33. Третья фигура категорического силлогизма. Ее спецправила и модусы.
34. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.
35. Умозаключения из суждений с отношениями.
36. Чисто условное умозаключение.
37. Условно-категорическое умозаключения.
38. Разделительно-категорическое умозаключение.
39. Условно-разделительное умозаключение.
40. Энтимема.
41. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
42. Индуктивные умозаключения.
43. Полная, неполная, популярная индукция.
44. Научная индукция.
45. Методы научной индукции.
46. Умозаключения по аналогии.
47. Логические основы теории аргументации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Демидов И.В. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверина Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/332257>

Логика: учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761281>

Маркин В.И. Основы логики: учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 334 с. - (Классический университетский учебник). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944904>

7.2. Дополнительная литература:

Ельчанинова Н.Б. Логика: Учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994810>

Марков С.М. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516091>

Кузнецов В.Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа: учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 290 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913891>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Иванова О.Г., Хазиев А.Х. Логика. Учебное пособие -

<http://www.kpfu.ru/docs/F211763212/%CB%EE%E3%E8%EA%E0%20%F3%F7.%20%EF%EE%F1%EE%E1%E8%E5%20RT>

Ивин А.А. логика. Учебное пособие. - <http://www.philosophy.ru/edu/ref/logic/ivin.html>

Научный богословский портал - <http://www.bogoslov.ru/topics/56269/index.html>

Русскоязычный интернет-ресурс по философии - <http://www.philosophy.ru/library>

Сайт по русской логике - <http://logicrus.ru/>

электронная библиотека Мошкова - <http://lib.ru>

Электронный архив философско-литературного журнала ?Логос?. - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступления по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
самостоятельная работа	Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
письменное домашнее задание	Домашнее задание задается после каждого лекционного занятия и включает в себя задания и упражнения по пройденной на лекции теме. Его цель - научение решению логических задач, усвоение полученного материала на практике. Каждое заданное задание разбирается коллективно на практическом занятии, сложные моменты анализируются и разбираются.
письменная работа	Письменная работа выполняется в аудитории каждым студентом самостоятельно, без опоры на конспект и личные записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям. Работа пишется по вариантам. Письменные работы выполняются согласно указанной фамилии, порядок и само задание приведены ниже. Каждое задание содержит 4 смысловых блока. Перед изложением ответа необходимо написать полностью вопрос (в тексте выделен курсивом, каждый вопрос отделен от другого красной строкой). Ответ, формулируемый студентом, должен быть полным, аргументированным, развернутым, логичным со ссылкой на использованный источник информации. Не допускается простое копирование текстов, а цитирование (со сноской) является подтверждением ответа. При изучении дисциплины и выполнении контрольной работы помимо обязательной литературы необходимо использовать монографии, статьи по рассматриваемой проблематике, учебники, словари и иную дополнительную литературу (оформлять по ГОСТу). Следует пользоваться только проверенными источниками.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен ? это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.</p> <p>Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый ? систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй ? подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.</p> <p>Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.</p> <p>Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
экзамен	<p>Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен ? это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.</p> <p>Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый ? систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй ? подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.</p> <p>Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.</p> <p>Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.</p> <p>На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.</p> <p>Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.</p> <p>От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки "История и антропология религии".