

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

География неурбанизированных территорий

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Уразметов И.А. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), lldar.Urazmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- определение сельской местности в России и Море, факторы и закономерности пространственной организации сельской местности, основные тенденции геодемографического развития сельской местности России, типологическое районирование сельской местности России; характер и пути взаимодействия города и сельской местности, современную структуру и экономические показатели сельского хозяйства России;

Должен уметь:

- производить экономико-географическую характеристику сельских районов;

Должен владеть:

- навыками применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики; - навыками применения результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины,

должен знать:

- определение понятия 'сельская местность' в России и Море,
 - факторы и закономерности пространственной организации сельской местности,
 - основные тенденции геодемографического развития сельской местности России,
 - типологическое районирование сельской местности России,
 - характер и пути взаимодействия города и сельской местности,
 - современную структуру и экономические показатели сельского хозяйства России

уметь:

- производить экономико-географическую характеристику сельских районов,

владеть:

- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области территориального развития

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.02 "География (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие сельская местность и неурбанизированная территория, географический подход к изучению	6	7	8	0	8
2.	Тема 2. Пространственная организация сельской местности и сельской экономики	6	10	4	0	8
3.	Тема 3. Взаимоотношения города с сельским населением и хозяйством	6	7	4	0	10
4.	Тема 4. Рекреация горожан в сельской местности: российские дачи	6	6	4	0	6
5.	Тема 5. Сфера обслуживания в сельской местности России	6	3	4	0	8
6.	Тема 6. Сельское хозяйство в России	6	6	7	0	22
7.	Тема 7. Занятость населения и частное хозяйство в сельской России	6	5	11	0	14
8.	Тема 8. Результаты и перспективы развития сельской местности России	6	4	6	0	8
	Итого		48	48	0	84

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие сельская местность и неурбанизированная территория, географический подход к изучению

Определение понятия (ментальное, законодательное) сельская местность - критерии выделения городских и сельских населенных пунктов в зарубежных странах и России, рекомендация ООН. Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований: ОК 033 - 2013 и ОКАТО. Понятия: сельская местность, сельское поселение, село, деревня, ПГТ, станица, аул и т.д.)

Классификация сельских населенных пунктов (СНП) по численности населения используемая Росстатом; источники данных об численности СНП и сельского населения - переписи (ВПН:1959, 1970, 1970, 1989, 2002, 2010 годов и ВСХП 2006, 2016 года). Обзор электронных ресурсов, предоставляющих статистические данные об сельской местности РФ.

Определение объекта и предмета исследования сельской местности в социально-экономической географии.

Функции сельской местности.

Крупные теоретические и прикладные географические исследования, и исследователи сельской местности России (в СССР: Ковалев С.А., в России: Алексеев А.И., Ткаченко А.А.; Нефедова Т.Г., Аверкиева К.В.). Региональный уровень (Республика Татарстан).

Интеграция социо - гуманитарных наук в изучении вопросов сельской местности. Выделение "трех опор" изучения сельской местности географами: социально-географический анализ; изучение факторов, влияющих на развитие сельской местности; принцип полимасштабности.

Тема 2. Пространственная организация сельской местности и сельской экономики

Классификация современных стран мира по доле городского и сельского населения; место России. Динамика соотношения городского и сельского населения в России начиная с 20 века; направления миграции сельского населения; "отходники". Внутрорегиональные различия России по соотношению городского и сельского населения, причины: исторические, экономические, социально-демографические. Плотность сельского населения, плотность СНП, средняя людность СНП по регионам России и причины региональных различий; динамика (с 1959 г.) и распределение СНП по численности населения в России и причины региональных различий.

Градиент "север - юг" в освоенности территории.

Вопрос существования полусельских, полугородских населенных пунктов России, их региональная проекция.

Этнокультурные различия регионов РФ и их влияние на сельское население и экономику.

Тема 3. Взаимоотношения города с сельским населением и хозяйством

Города и сельская местность. Градиент "пригород - периферия". Трудовые миграции сельского населения в города. Влияние города на размещение сельского населения и специализацию сельского хозяйства близлежащих районов.

Градиент "север - юг" в освоенности территории.

Вопрос существования полусельских, полугородских населенных пунктов России, их региональная проекция.

Этнокультурные различия регионов РФ и их влияние на сельское население и экономику.

Тема 4. Рекреация горожан в сельской местности: российские дачи

Горожане и их дачи: статистические выкладки и социальные аспекты. Типы загородных поселений горожан. Дачная субурбанизация: понятия и российская специфика. Дезурбанизация: понятия и российская специфика. Дауншифтинг: понятия и российская специфика. Экопоселения: понятия и российская специфика.

Градиент "север - юг" в освоенности территории.

Вопрос существования полусельских, полугородских населенных пунктов России, их региональная проекция.

Этнокультурные различия регионов РФ и их влияние на сельское население и экономику.

Тема 5. Сфера обслуживания в сельской местности России

Основные понятия территориальной организации сферы обслуживания в сельской местности. Центры обслуживания, центры межселенного обслуживания. Географическое изучение сферы обслуживания. Потребности в услугах и нормы потребления социальных услуг в сельской местности России. Производство и потребление услуг в сельской местности. Применение количественных методов в оценке обеспеченности уровня социального обслуживания в сельской местности. Реформа по оптимизации сельских школ и учреждений здравоохранения в начале 2000 х годов, причины и результаты.

Тема 6. Сельское хозяйство в России

Развитие сельского хозяйства в России в 20 в. Постсоветские реформы, их результаты и кризис сельского хозяйства в РФ. Сельское хозяйство России на фоне других стран. Продуктивность с/х сектора России и ее регионов; соотношение агроклиматических поясов с реальным использованием с/х угодий. Основные уклады сельской экономики. Изменения в сельскохозяйственных предприятиях. Сокращение сельскохозяйственных земель в России с 50-х годов 20 в. Вертикальные структуры АПК.

С/х районы и специализация Мира, место России. Современное сельское хозяйство России, ее регионов. Вопрос самообеспеченности регионов России с/х продовольствием. Межрегиональные продовольственные связи в России. С/х специализация регионов РФ. "Каркасная" организация агросектора и "черные дыры" сельского хозяйства России. Градиент "север - юг" и "пригород - периферия" в сельском хозяйстве России.

Лесопромышленный комплекс РФ.

Причины неудач российского АПК.

Западно - восточные европейские градиенты в сельском хозяйстве.

Агропромышленный комплекс Республики Татарстан.

Тема 7. Занятость населения и частное хозяйство в сельской России

Занятость в сельской местности России. Аграрная занятость и самозанятость. Не аграрная занятость и самозанятость. Российские фермеры: история и современное состояние. Хозяйства сельского населения; перспективы развития и их роль.

Градиент "север - юг" в освоенности территории.

Вопрос существования полусельских, полугородских населенных пунктов России, их региональная проекция.

Этнокультурные различия регионов РФ и их влияние на сельское население и экономику.

Тема 8. Результаты и перспективы развития сельской местности России

Сжатие сельскохозяйственного пространства и его последствия. Продовольственная безопасность России. Потеря с/х угодий в России. Трудовые ресурсы в сельской местности России. Государственные программы по развитию и поддержки сельской местности и АПК. Россия в ВТО: последствия для сельского хозяйства. Комплексная типология регионов РФ для целей развития сельской местности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Демографический еженедельник - demoscope.ru

Российская Федерация: регионы и населенные пункты - BankGorodov.ru

Федеральная служба государственной статистики - gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных работ. ♦

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.</p> <p>Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену Вам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах География населения с основами демографии, Социальная география, Мировой демографический процесс, Основы экономики города, Основы территориального проектирования и районной планировки, Экономическая и социальная география России поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится пять вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.02 "География" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 География неурбанизированных территорий

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. ЭБС 'Знаниум' Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406123>
2. Экономическая география России: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - 1-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 568 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=169938>
3. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342027>

Дополнительная литература:

1. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009282-9, 700 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>
2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - М.: Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468667>
3. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0141-2, 700 экз. ЭБС 'Знаниум'- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373940>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 География неурбанизированных территорий

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.