

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экономическая и социальная география регионов Приволжского Федерального округа Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Руденко А.В., Набиев Булат Ринатович

Рецензент(ы): Панасюк М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Руденко А.В. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), AVRudenko@krfu.ru ; Набиев Булат Ринатович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности экономического развития регионов ПФО,
- структуру экономики регионов ПФО,
- конкурентные преимущества регионов ПФО,

Должен уметь:

- анализировать экономическое состояние субъектов ПФО;
- работать с информационно-статистической базой;
- обобщать данные по экономическому состоянию регионов ПФО

Должен владеть:

-навыками использования в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- особенности экономического развития регионов ПФО,
- структуру экономики регионов ПФО;
- конкурентные преимущества регионов ПФО

Студент должен уметь:

- анализировать экономическое состояние субъектов ПФО;
- работать с информационно-статистической базой;
- обобщать данные по экономическому состоянию регионов ПФО

Студент должен владеть: -навыками использования в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.02 "География (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Общая характеристика ПФО	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения	7	2	3	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО	7	2	3	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. ТЭК ПФО	7	3	2	0	4
6.	Тема 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО	7	3	2	0	4
7.	Тема 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО	7	3	2	0	4
8.	Тема 8. ТЕМА 8. Metallургический комплекс ПФО	7	3	2	0	8
9.	Тема 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО	7	3	2	0	4
10.	Тема 10. ТЕМА 10. АПК ПФО	7	3	2	0	2
11.	Тема 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО	7	6	10	0	2
	Итого		32	32	0	44

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Общая характеристика ПФО

Создание ПФО. Состав регионов ПФО. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.

Приволжский федеральный округ занимает 6,1% территории России - это второй по численности населения федеральный округ после Центрального. В его состав входит 14 регионов: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская). Центром Приволжского федерального округа является город Нижний Новгород.

Тема 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития

Динамика численности населения ПФО. Половозрастной состав населения ПФО. Характеристика трудовых ресурсов ПФО. Национальный состав населения ПФО. Миграции в ПФО. Трудовая миграция в ПФО. Безработица и занятость ПФО.

На территории Приволжского федерального округа проживают русские (более 70%), татары, башкиры, чувашы, удмурты, мордва, марийцы, коми-пермяки, а также представители других наций, национальностей и этнических групп.

Тема 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения

Закономерности размещения населения. Особенности размещения населения ПФО.

Городское и сельское население. Демографические характеристики городского и сельского населения ПФО. Типы поселений (населённых пунктов) ПФО. Процессы урбанизации, субурбанизации ПФО. Агломерации ПФО. Административно-территориальная организация населения ПФО.

Тема 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО

Закономерности и принципы территориальной организации производства. Понятие территориально-производственных комплексов.

Изменения территориальной организации промышленности ПФО. Процессы районирования и промышленные агломерации ПФО. Отрасли промышленной специализации единиц территориального деления ПФО.

Промышленные зоны и промышленные узлы ПФО.

Тема 5. Тема 5. ТЭК ПФО

Характеристика топливно-энергетического комплекса ПФО. Нефтедобывающая промышленность и её роль в социально-экономическом развитии регионов ПФО. Общая характеристика газодобывающей, угольной, нефтеперерабатывающей, газоперерабатывающей и конденсатоперерабатывающей промышленностей ПФО. Общая характеристика тепловой энергетики, гидроэнергетики, атомной энергетики ПФО.

Тема 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО

Общая характеристика машиностроения ПФО. Типы машиностроения, виды машиностроения. Главные центры машиностроения в ПФО. Регионы ПФО, специализирующиеся на машиностроении. Регионы ПФО - лидеры по машиностроению в РФ. Развитие машиностроительного комплекса в ПФО. Перспективы развития машиностроения в ПФО.

Тема 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО

Общая характеристика химической промышленности ПФО. Типология химической промышленности, виды химических производств в ПФО. Главные центры химической промышленности в ПФО. Регионы ПФО, специализирующиеся на химической промышленности. Регионы ПФО - лидеры по производству материалов и готовой продукции химической промышленности в РФ. Развитие химической промышленности в ПФО. Перспективы развития химической промышленности в ПФО.

Тема 8. ТЕМА 8. Metallургический комплекс ПФО

Общая характеристика металлургии ПФО. Виды металлургических производств в ПФО. Главные центры металлургии в ПФО. Регионы ПФО, специализирующиеся на производстве металлургической промышленности. Регионы ПФО - лидеры по производству материалов и готовой продукции металлургической промышленности в РФ. Развитие металлургического комплекса в ПФО. Перспективы развития металлургии в ПФО.

Тема 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО

Характеристика территориальной организации транспортной системы ПФО. Общая характеристика железнодорожного транспорта.

Общая характеристика морского и речного (внутреннего водного) транспорта ПФО,

Общая характеристика автомобильного транспорта ПФО,

Общая характеристика воздушного транспорта ПФО,

Общая характеристика трубопроводного транспорта ПФО.

Тема 10. ТЕМА 10. АПК ПФО

1. Сущность и структура АПК. Роль АПК в социально-экономическом развитии РФ и регионов ПФО

2. Основные факторы размещения и специализации сельского хозяйства

3. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.

4. Характеристика животноводства и его с подотраслей (свиноводство, овцеводство, птицеводство, пудовое рыбоводство, звероводство и пр.).

5. Основные сельскохозяйственные зоны России и ПФО

Тема 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО

Общая характеристика лёгкой промышленности ПФО. Виды лёгкой промышленности. Главные центры лёгкой промышленности в ПФО. Регионы ПФО, специализирующиеся на лёгкой промышленности.

Общая характеристика лесной промышленности ПФО. Виды лесной промышленности. Регионы ПФО, специализирующиеся на лесной промышленности.

Общая характеристика промышленности стройматериалов ПФО.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ОК-7 , ОПК-4 , ОПК-7 , ОПК-8	1. Тема 1. Общая характеристика ПФО 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО 5. Тема 5. ТЭК ПФО 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО 8. ТЕМА 8. Металлургический комплекс ПФО 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО 10. ТЕМА 10. АПК ПФО 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменное домашнее задание	ОК-7 , ОПК-4 , ОПК-7 , ОПК-8	1. Тема 1. Общая характеристика ПФО 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО 5. Тема 5. ТЭК ПФО 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО 8. ТЕМА 8. Metallургический комплекс ПФО 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО 10. ТЕМА 10. АПК ПФО 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО
3	Кейс	ОК-7 , ОПК-4 , ОПК-7 , ОПК-8	1. Тема 1. Общая характеристика ПФО 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО 5. Тема 5. ТЭК ПФО 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО 8. ТЕМА 8. Metallургический комплекс ПФО 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО 10. ТЕМА 10. АПК ПФО 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО
4	Устный опрос	ОК-7 , ОПК-4 , ОПК-7 , ОПК-8	1. Тема 1. Общая характеристика ПФО 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО 5. Тема 5. ТЭК ПФО 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО 8. ТЕМА 8. Metallургический комплекс ПФО 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО 10. ТЕМА 10. АПК ПФО 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО
5	Тестирование	ОК-7 , ОПК-4 , ОПК-7 , ОПК-8	1. Тема 1. Общая характеристика ПФО 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО 5. Тема 5. ТЭК ПФО 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО 8. ТЕМА 8. Metallургический комплекс ПФО 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО 10. ТЕМА 10. АПК ПФО 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
6	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	1. Тема 1. Общая характеристика ПФО 2. Тема 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития 3. Тема 3. Территориальные особенности развития расселения 4. Тема 4. Территориальная организация производства ПФО 5. Тема 5. ТЭК ПФО 6. ТЕМА 6. Машиностроительный комплекс ПФО 7. ТЕМА 7. Химическая промышленность ПФО 8. ТЕМА 8. Metallургический комплекс ПФО 9. ТЕМА 9. Транспортный комплекс ПФО 10. ТЕМА 10. АПК ПФО 11. ТЕМА 11. Лёгкая и лесная промышленности и промышленность стройматериалов ПФО
	Экзамен	ПК-3, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Вопросы для дискуссии по теме 1.

1. Охарактеризуйте роль федерального округа в экономике России
2. Назовите отрасли специализации по федеральному округу.
3. Оцените природно-ресурсный потенциал (каждого) округа.
4. Какие промышленные комплексы сформированы на территории (каждого) округа?
5. Раскройте основные проблемы и перспективы развития территорий (каждого) округа.

Вопросы для дискуссии по теме 2.

1. Писцовые и переписные книги.
2. Переход к подушному учету населения.
3. Первая Всероссийская перепись. Всесоюзные переписи в СССР.
4. Первая Всероссийская перепись в новых условиях переходной экономики.
5. Рост численности населения в докапиталистические формации, в условиях развития капитализма, в послевоенный период развития (после Второй мировой войны).

Вопросы для дискуссии по теме 3.

1. Факторы, влияющие на показатель рождаемости: социально-биологические, социально-экономические, социально-культурные, психологические, демографические.

2. Факторы, влияющие на показатель смертности: социально-биологические, социально-экономические.
3. Демографические последствия первого и второго типов воспроизводства: демографический кризис и демографический взрыв?, старение нации? и омоложение нации?.
4. Показатели средняя ожидаемая продолжительность жизни? и младенческой смертности? как важные индикаторы уровня социально-экономического развития стран и регионов.
5. Понятие о государственной демографической политике.

Вопросы для дискуссии по теме 4.

1. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах.
2. Гипотеза стабилизации численности населения Земли.
3. Методические особенности построения пирамид. Границы выделения рабочего возраста.
4. Причины, влияющие на величину экономически активного населения в стране.
5. Структура занятости экономически активного населения в странах мира и ее эволюция.
6. Интегрированный показатель: индекс развития человеческого потенциала?.

Вопросы для дискуссии по теме 5.

1. Влияние на размещение населения природных, исторических, демографических и социально-экономических факторов.
2. Мировые густоты населения.
3. Главная полоса расселения в России. Закономерности размещения населения.
4. Виды миграций. Их причины и последствия.
5. Количественные показатели миграций: масштабы миграций, коэффициент миграционной подвижности населения, сальдо миграции, коэффициент сальдо миграции.

Вопросы для дискуссии по теме 6.

1. Трудовая (рабочая) миграция, ее виды.
2. Утечка умов? и утечка мускулов?.
3. Мировые волны миграций иностранной рабочей силы в послевоенный период.
4. Дисперсные и групповые формы расселения.
5. Сельские (хутор, деревня, село) и городские (город, городская агломерация, мегалополис) формы расселения.

Вопросы для дискуссии по теме 7.

1. Город и классификация городов: по численности, функциям, по происхождению.
2. Формирование систем расселения
3. Проблемы урбанизации.
4. Современные черты процесса урбанизации: высокие темпы роста городского населения, быстрый рост числа больших городов, быстрый рост числа и рост городских агломераций, быстрый рост агломераций-миллионеров?, развитие гиперурбанизации.

Вопросы для дискуссии по теме 8.

1. Статистическая база регионального анализа. Понятие об уровне социально-экономического развития. Основные показатели.
2. Общие показатели: коэффициент локализации, или специализации производства, коэффициенты вывоза (товарности регионального производства), ввоза и товарообмена региона.
3. Экономические показатели: ВРП, ВРП на душу населения, отраслевая структура ВРП (промышленности), показатели эффективности производства и износа основных фондов, структура капиталобразующих инвестиций, удельный вес экспорта в суммарном объеме производства, структура доходов субъектов федерации, определение доли ВРП в ВВП страны и др.
4. Социальные показатели: отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, уровень занятости населения, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, соотношение среднедушевых доходов и расходов, миграционный прирост населения и др.

5. Методы регионального анализа. Методы сравнительного социально-экономического анализа, типологизации, районирования, системного анализа и анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

Вопросы для дискуссии по теме 9.

1. Неравномерность регионального социально-экономического развития России: основные особенности и причины. Региональное неравенство и национальная безопасность страны.
2. Межрегиональные различия по объемам ВРП и душевым показателям ВРП, соотношению среднедушевых доходов населения и прожиточного минимума, объемам инвестиций в основной капитал, пр.
3. Интегральные показатели социально-экономического развития. Дифференциация уровня экономического развития и качества жизни населения регионов России.
4. Территориальные особенности и закономерности социально-экономического развития России. Внешние и внутренние факторы межрегиональной неравномерности развития.

Вопросы для дискуссии по теме 10.

1. Правовая характеристика государственных ценных бумаг.
2. Типы регионов России по ориентации на внутренний или внешний рынок, отраслевой структуре экономики и промышленного производства, уровню безработицы и бедности населения.
3. Анализ динамики показателей уровня социально-экономического развития регионов.
4. Типология регионов России по темпам экономического роста.
5. Современные тенденции регионального развития России. Усиление неоднородности и перспективы сближения регионов России по экономическому и социальному развитию.
6. Инвестиционная привлекательность и инвестиционная активность регионов страны.

Вопросы для дискуссии по теме 11.

1. Государственный долг: понятие, основания возникновения государственного и муниципального долга.
2. Классификация государственного и муниципального долга.
3. Порядок управления и обслуживания государственным долгом.
4. Государственный кредит: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе.
5. Государственный и муниципальный долг, понятие, основания возникновения долговых отношений.
6. Предельные объемы государственного и муниципального долга.

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Письменное домашнее задание по теме 1.

1. Заполнить таблицу по данным восьми федеральных округов, указав по диагонали - названия округов, по вертикали следующие показатели:

- 1) Центр округа (название города);
- 2) Площадь округа в % от общей площади страны;
- 3) Население в % от общей численности страны;
- 4) Плотность населения (чел. на 1 кв.км.);
- 5) Основные запасы округа (назвать 3-5 значимых);
- 6) Основные отрасли округа (назвать 3-5 значимых);
- 7) Основные отрасли промышленности (назвать 3-5 значимых);
- 8) Основные рекреационные ресурсы (назвать 3-5 значимых);
- 9) Основные проблемы и перспективы округа.

Ответьте на вопросы:

А) Для чего происходит объединение субъектов РФ?

Б) Какую проблему регионального развития РФ может решить объединение субъектов РФ?

В) Есть ли в этом процессе ?выигрывающие? и ?проигрывающие? и почему?

Письменное домашнее задание по теме 2.

Изучите современное территориальное устройство Российской Федерации и заполните таблицу 1.1:

Таблица 1.1

?Объединение регионов Российской Федерации?

Когда произошло объединение регионов? Название нового субъекта РФ Из каких субъектов РФ он образовался
В каком федеральном округе РФ он находится?

Письменное домашнее задание по теме 3.

Расчет валового регионального продукта (ВРП) ? решите задачу, изучив понятие ВРП и методы расчета ВРП:

1) На основе изученных материалов дайте определение ВРП, отраслевой структуры ВРП, ВРП на душу населения:

ВРП _____

отраслевая структура ВРП _____

ВРП на душу населения: _____

2) Решите задачу, изучив методы расчета ВРП, описанные в этом задании: Экономика региона характеризуется следующим показателями: валовый выпуск товаров в основных ценах составляет 50 млрд. руб., услуг - 20 млрд. руб., промежуточное потребление товаров - 25 млрд. руб., услуг - 5 млрд. руб. Налоги на продукты составляют 4,5 млрд. руб., субсидии на продукты ? 3,5 млрд. руб. Величина компенсации работникам, включая социальные выплаты ? 25 млрд. руб., чистые налоги (за вычетом субсидий) на производство и импорт ? 1,5 млрд. руб., потребление основного капитала ? 4,5 млрд. руб., чистая прибыль и смешанный доход - 10 млрд. руб. Расходы на конечное потребление домашних хозяйств составляют 21 млрд. руб., органов государственного управления - 5,3 млрд. руб., некоммерческих организаций - 0,7 млрд. руб., инвестиции в основной капитал - 10,5 млрд. руб., прирост запасов - 1,5 млрд. руб., чистый импорт товаров и услуг - 3 млрд. руб., чистое сальдо вывоза-ввоза - 5 млрд. руб. Рассчитать величину валового регионального продукта производственным, распределительным и методом конечного использования.

Основным показателем, характеризующим результаты экономической деятельности в регионе, является валовой региональный продукт (ВРП). Его характеризует стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах (ценах покупателя), произведенных резидентами данной страны или региона за определенный промежуток времени.

Валовой региональный продукт (и валовой внутренний продукт), может быть исчислен 3 методами:

- как сумма валовой добавленной стоимости всех секторов экономики (производственный метод);
- как сумма компонентов конечного использования (метод конечного использования);
- как сумма первичных доходов (распределительный метод).

При расчете производственным методом валовой региональный продукт определяется как сумма валовой добавленной стоимости, произведенной за определенный промежуток времени всеми институциональными единицами-резидентами, сгруппированными по отраслям или секторам, и, в соответствии с методологией СНС, включает: все товары, произведенные для конечного потребления и накопления; услуги рыночного и нерыночного характера, предоставленные другим институциональным единицам; услуги домашних хозяйств по проживанию в собственном жилище и домашние услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой.

При расчете методом конечного использования валовой региональный продукт определяется как сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления, сальдо внешних связей региона по товарам и услугам (экспортно-импортного сальдо и сальдо вывоза-ввоза).

При определении ВРП распределительным методом в его состав включаются следующие виды первичных доходов, распределенных производственными единицами-резидентами: оплата труда наемных работников, чистые налоги на производство и импорт (за вычетом субсидий на производство и импорт), валовая прибыль и валовые смешанные доходы.

Другим важным макроэкономическим показателем региональной экономической активности является региональный доход или национальный доход региона, который представляет собой сумму первичных доходов, полученных резидентами данного региона. В него включаются: оплата труда, прибыль и смешанные доходы, доходы от собственности, налоги на производство и импорт.

Письменное домашнее задание по теме 4.

Задание 1. На основе анализа федерального бюджета определите место и роль государственных инвестиций в расходах федерального бюджета, структуру государственных инвестиций. Подтвердите выводы примерами финансирования конкретных инвестиционных программ, графиками, диаграммами.

Задание 2. Проанализируйте и охарактеризуйте состояние рынка инвестиций Свердловской области. Сравните с общероссийскими показателями. Выявите региональную специфику. Сделайте выводы.

Письменное домашнее задание по теме 5.

Задание 1. На основании статистических данных проанализируйте и охарактеризуйте состояние рынка инвестиций РФ, его структуру. Назовите факторы, влияющие на состояние рынка инвестиций.

Задание 2. На основании статистических данных проанализируйте и охарактеризуйте факторы, влияющие на величину сбережений населения РФ. Объясните, какая связь существует между сбережениями и инвестициями.

Задание 3. Назовите методы государственного регулирования, применяемые в процессе проведения инвестиционной политики. Самостоятельно проанализировав соответствующую законодательную базу, охарактеризуйте денежно-кредитную, налоговую, амортизационную политику в РФ. Объясните, как она повлияла на инвестиционную деятельность.

Письменное домашнее задание по теме 6.

Задание 1. Что такое государственный бюджет? Опишите бюджетную систему Российской Федерации. Назовите налоговые источники доходной части региональных бюджетов.

Задание 2. Что понимается под термином консолидированный бюджет? Проанализируйте данные о состоянии бюджетов субъектов федерации ПФО за последние три года. Дайте свою оценку.

Задание 3. Составить схему "Виды миграций", выделив миграции по причинам, направлениям, продолжительности и форме.

Задание 4. В виде систематизационной таблицы "Рабочие миграции" выделить преимущества и недостатки миграций иностранной рабочей силы для стран-экспортеров и стран-импортеров высоко- и низкоквалифицированных трудовых ресурсов.

Письменное домашнее задание по теме 7.

Задание 1. Что понимается под государственным долгом? Назовите виды государственных долговых обязательств. Чем отличается внешний государственный долг от внутреннего? Из чего формируется объем государственного внешнего долга субъекта Российской Федерации?

Задание 2. Перечислите составляющие объема внутреннего государственного долга субъекта Российской Федерации. Проанализируйте данные о государственном долге субъектов Российской Федерации ПФО.

Задание 3. Охарактеризовать периоды подъема массовых миграций в истории человечества

Задание 4. Дать сравнительную характеристику мировым центрам современных международных миграций

Письменное домашнее задание по теме 8.

Задание 1. Что такое инвестиции? В чем Вы видите отличие прямых и портфельных инвестиций? Опишите систему государственных функций в сфере инвестиционной политики.

Задание 2. Проанализируйте данные Росстата об инвестициях в экономику регионов ПФО. Подготовьте письменное сообщение.

Письменное домашнее задание по теме 9.

Задание 1. Составить график "Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры", используя следующие данные (млн. чел.):

0 г. 230 1950 г. 2527

1000 г. 305 1980 г. 4430

1500 г. 440 1990 г. 5292

1800 г. 952 2000 г. 6058

1900 г. 1656 2050г. (прогноз) 9323

Выявить особенности роста численности населения за указанной период, объяснить причины наблюдаемого процесса. Выводы записать в тетрадь.

Задание 2. Используя данные таблицы "Рост численности населения мира в XX веке", рассчитать удельный вес населения отдельных регионов за указанные годы и заполнить таблицу "Удельный вес населения отдельных регионов мира в XX веке". Проанализировать и выписать в тетрадь: а) в каких регионах живет большая часть населения земного шара; б) как изменилась численность населения в XX веке по отдельным регионам; в) как менялся удельный вес населения отдельных регионов; г) как будет изменяться численность населения мира и отдельных регионов к середине XXI в; д) как изменится удельный вес населения отдельных регионов к середине XXI в.

Рост численности населения мира в XX веке (млн. чел.)

Регионы мира, весь мир 1900 1920 1950 1960 1980 1990 2000 2050 (прогноз)

Россия, СССР, СНГ 130 158 180 214 266 288 283 243

Зарубежная Европа 295 329 392 425 484 498 525 463

Зарубежная Азия 950 966 1392 1715 2569 3108 3585 5300

Африка 130 141 220 275 475 648 794 2000

Северная Америка 81 117 166 199 249 276 315 438

Латинская Америка 64 91 164 216 354 448 525 832

Австралия и Океания 6 9 13 16 23 26 31 47

Весь мир 1656 1811 2527 3060 4420 5292 6058 9323

Удельный вес населения отдельных регионов мира в XX веке (%)

Регионы мира, весь мир 1900 1920 1950 1960 1980 1990 2000 2050 (прогноз)

Россия, СССР, СНГ

Зарубежная Европа

Зарубежная Азия

Африка

Северная Америка

Латинская Америка

Австралия и Океания

Весь мир

Письменное домашнее задание по теме 10.

Составить график "Динамика численности населения СССР и России", используя следующие данные:

1922 г. 136,1 млн. чел. 1970 г. 241,7 млн. чел. 1992 г. 148 млн. чел.

1940 г. 194,1 млн. чел. 1975 г. 253,3 млн. чел. 1996 г. 147,9 млн. чел.

1950 г. 178,5 млн. чел. 1979 г. 262,4 млн. чел. 2000 г. 144,7 млн. чел.

1959 г. 208,9 млн. чел. 1986 г. 278,8 млн. чел. 2005 г. 143 млн. чел.

1966 г. 232,2 млн. чел. 1990 г. 288,6 млн. чел. 2050 г. 121,8 млн. чел.

Проанализировать построенный график и сделать вывод об особенностях динамики численности населения СССР и России в течение XX века, выявив причины роста или спада численности населения.

Письменное домашнее задание по теме 11.

Задание 1. Заполнить ЛОК-пустографку "Численность и воспроизводство населения мира" (рис. 1), выявив особенности I и II типов воспроизводства населения и их последствий.

факторы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. факторы

- 1.
- 2.

1. 1.
2. 2.
- 3.
- 4.

1. 1.
2. 2.

Рис. 1. ЛОК-пустографка ?Численность и воспроизводство населения мира?

Задание 2. Изучить схему демографического перехода (рис. 2) и составить таблицу ?Фазы демографического перехода? на основе анализа теории демографического перехода.

Рис. 2. Схема демографического перехода

Фазы демографического перехода

Фазы

демографического

перехода Характеристика

коэффициента

рождаемости коэффициента смертности коэффициента

естественного

прироста динамики

численности населения этапа

социально-экономического

развития

I. Традиционное воспроизводство населения

II. Промежуточное воспроизводство населения

III. Современное воспроизводство населения

IV. Будущее воспроизводство населения

Сделать вывод о наблюдаемом и перспективном изменении численности населения мира.

3. Кейс

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 1.

1. Предмет и объект географии населения.
2. Задачи курса: теоретические, общекультурные, практические.
3. Смежные науки о населении: антропология, этнология, демография, социология, социальная психология, экономика труда, экология человека, градостроительство и их связь с географией населения.
4. Модель предметной области географии населения, основные сложившиеся ее разделы.
5. Роль географии населения в будущем.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 2.

1. Источники информации о населении.
2. Учет населения и его виды.
3. Учет населения в древний и средневековый периоды.
4. Учет населения в Древней Руси и Московском государстве. Текущий учет населения: учет естественного и механического движения населения в России.
5. Динамика численности населения мира, ее изменения.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 3.

1. Понятие о воспроизводстве населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост.
2. Типы воспроизводства населения в экономически развитых и развивающихся странах, их особенности.
3. Экономическая и демографическая целесообразность воспроизводства населения в экономически развитых и развивающихся странах.
4. Теория демографического перехода.
5. Фазы демографического перехода и типы воспроизводства населения в соответствии с ними: традиционный, промежуточный, современный демографического будущего.
6. Теории народонаселения. Мальтузианство и его значение, неомальтузианство.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 4.

1. Половая и возрастная структура населения, причины, влияющие на них.
2. Возрастно-половые пирамиды населения.
3. Типы возрастно-половых пирамид.
4. Понятие о трудовых ресурсах, самодеятельном населении, экономически активном населении.
5. Понятие "качество населения": состояние здоровья, уровень образования и квалификации трудовых ресурсов.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 5.

1. Неравномерность размещения населения Земли.
2. Плотность населения и показатель средней плотности населения.
3. Карты плотности населения и методы их составления.
4. Понятие о миграции населения.
5. Массовые международные миграции в развитии человечества, их роль во взаимопроникновении и взаимообогащении культур.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 6.

1. Теория расселения населения.
2. Расселение населения и его формы.

3. Причины, влияющие на формы расселения.
4. Теория геоурбанистики.
4. Понятие об урбанизации.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 7.

1. Урбанизация как всемирный процесс, ее основные черты.
2. Показатели урбанизации: темпы и уровень урбанизации.
3. Закономерность между темпами и уровнем урбанизации.
4. Типы урбанизации.
5. Этапы и формы урбанизации: субурбанизация, рурбанизация, джентрификация.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 8.

1. Роль в экономике страны и ресурсная обеспеченность ПФО
2. Размещение, состав и структура, экономическая характеристика округа.
3. Природно ? ресурсный потенциал округа
4. Основные проблемы и перспективы развития.
5. Оценка социально-экономического потенциала федеральных округов РФ

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 9.

1. Понятие ?территориальное разделение труда? (ТРТ), ?специализация хозяйства? региона, ?экономический район?.
2. Комплексность хозяйства региона. Группы отраслей, составляющие экономический район (главные, базисные, сопутствующие, дополнительные, внутрирайонные, обслуживающие); их основные функции.
3. Территориальная структура экономики России. Современная иерархия регионов страны
4. Факторы, определяющие специализацию и отраслевую структуру хозяйства мезорегионов России.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 10.

1. Территориальная организация общества и территориальная организация хозяй-ства.
2. Понятие Валовой региональный продукт.
3. Методы расчета ВРП.
4. Отличие ВРП от ВВП.
5. Анализ динамики ВРП регионов ПФО.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 11.

1. Понятие финансов. Специфика государственных финансов, как экономической категории.
2. Роль государственных финансов в обеспечении функций государственного управления, структура государственных финансов, финансовая система государства, уровни финансовой системы и их взаимосвязи: федеральные, региональные и муниципальные финансы.
3. Понятие государственного бюджета. Роль бюджета в реализации функций государственного и муниципального управления.

4. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 1.

1. Предмет и объект географии населения.
2. Задачи курса: теоретические, общекультурные, практические.
3. Смежные науки о населении: антропология, этнология, демография, социология, социальная психология, экономика труда, экология человека, градостроительство и их связь с географией населения.
4. Модель предметной области географии населения, основные сложившиеся ее разделы.
5. Роль географии населения в будущем.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 2.

1. Источники информации о населении.
2. Учет населения и его виды.
3. Учет населения в древний и средневековый периоды.
4. Учет населения в Древней Руси и Московском государстве. Текущий учет населения: учет естественного и механического движения населения в России.
5. Динамика численности населения мира, ее изменения.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 3.

1. Понятие о воспроизводстве населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост.
2. Типы воспроизводства населения в экономически развитых и развивающихся странах, их особенности.
3. Экономическая и демографическая целесообразность воспроизводства населения в экономически развитых и развивающихся странах.
4. Теория демографического перехода.
5. Фазы демографического перехода и типы воспроизводства населения в соответствии с ними: традиционный, промежуточный, современный демографического будущего.
6. Теории народонаселения. Мальтузианство и его значение, неомальтузианство.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 4.

1. Половая и возрастная структура населения, причины, влияющие на них.
2. Возрастно-половые пирамиды населения.
3. Типы возрастно-половых пирамид.
4. Понятие о трудовых ресурсах, самодеятельном населении, экономически активном населении.
5. Понятие "качество населения": состояние здоровья, уровень образования и квалификации трудовых ресурсов.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 5.

1. Неравномерность размещения населения Земли.
2. Плотность населения и показатель средней плотности населения.
3. Карты плотности населения и методы их составления.
4. Понятие о миграции населения.
5. Массовые международные миграции в развитии человечества, их роль во взаимопроникновении и взаимообогащении культур.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 6.

1. Теория расселения населения.
2. Расселение населения и его формы.
3. Причины, влияющие на формы расселения.
4. Теория геоурбанистики.
4. Понятие об урбанизации.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 7.

1. Урбанизация как всемирный процесс, ее основные черты.
2. Показатели урбанизации: темпы и уровень урбанизации.
3. Закономерность между темпами и уровнем урбанизации.
4. Типы урбанизации.
5. Этапы и формы урбанизации: субурбанизация, рурбанизация, джентрификация.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 8.

1. Роль в экономике страны и ресурсная обеспеченность ПФО
2. Размещение, состав и структура, экономическая характеристика округа.

3. Природно ? ресурсный потенциал округа
4. Основные проблемы и перспективы развития.
5. Оценка социально-экономического потенциала федеральных округов РФ

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 9.

1. Понятие ?территориальное разделение труда? (ТРТ), ?специализация хозяйства? региона, ?экономический район?.
2. Комплексность хозяйства региона. Группы отраслей, составляющие экономический район (главные, базисные, сопутствующие, дополнительные, внутрирайонные, обслуживающие); их основные функции.
3. Территориальная структура экономики России. Современная иерархия регионов страны
4. Факторы, определяющие специализацию и отраслевую структуру хозяйства мезорегионов России.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 10.

1. Территориальная организация общества и территориальная организация хозяй-ства.
2. Понятие Валовой региональный продукт.
3. Методы расчета ВРП.
4. Отличие ВРП от ВВП.
5. Анализ динамики ВРП регионов ПФО.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 11.

1. Понятие финансов. Специфика государственных финансов, как экономической категории.
2. Роль государственных финансов в обеспечении функций государственного управления, структура государственных финансов, финансовая система государства, уровни финансовой системы и их взаимосвязи: федеральные, региональные и муниципальные финансы.
3. Понятие государственного бюджета. Роль бюджета в реализации функций государственного и муниципального управления.

5. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Тесты по теме 1

1. В каком году образован ПФО?
А) в 2000 г.
Б) в 2001 г.
В) в 2002 г.
2. ПФО образован в соответствии:
А) с референдумом жителей округа
Б) с указом Президента РФ
В) с законодательным актом ГД
3. ПФО расшифровывается как федеральный округ:
А) Поволжский
Б) Приволжский
4. Сколько субъектов первоначально вошли в состав ПФО?
А) 14
Б) 15
В) 16
5. Назовите численность субъектов, входящих в ПФО в настоящее время:
А) 13
Б) 14
В) 12
6. Входит ли Республика Чувашия в состав ПФО сегодня:
А) нет
Б) да
7. Находится ли Волгоградская область в составе ПФО?
А) нет
Б) да
8. В настоящее время Полномочным представителем Президента РФ в ПФО является:
А) Коновалов

- Б) Рапотта
- В) Бабич
- Г) др.

9. В каком году произошло объединение Коми-Пермяцкого АО и Пермской области?

- А) 2003
- Б) 2004
- В) 2005

10. Кто изначально был назначен Полномочным представителем Президента РФ в ПФО:

- А) Немцов
- Б) Явлинский
- В) Кириенко

Тесты по теме 2.

11. Назовите столицу ПФО:

- А) Самара
- Б) Нижний Новгород
- В) Саратов

12. Закреплен ли статус федеральных округов в Конституции РФ?

- А) да
- Б) нет

13. На какое количество ФО разделена территория РФ?

- А) 6
- Б) 7
- В) 8

14. Совпадают ли границы ПФО и Поволжского экономического района?

- А) да
- Б) нет

15. К какому экономическому району относится Нижегородская область?

- А) Центральный
- Б) Поволжский

16. В какой экономической район входят Республика Башкортостан и Удмуртская Республика?

- А) Восточно-Сибирский
- Б) Уральский

17. В каком году произошло деление РФ на федеральные округа?

- А) в 1999 г.
- Б) в 2000 г.
- В) в 2001 г.

18. По численности населения ПФО среди ФО занимает :

- А) первое место
- Б) второе место
- В) третье место

19. На сколько экономических районов поделена РФ?

- А) 10
- Б) 11
- В) 12

20. Есть ли еще этносы, кроме славянских в этнической мозаике ПФО?

- А) да
- Б) нет

Тесты по теме 3.

1. Выберите республику в составе РФ, по территории которой протекает река Волга (без притоков).

- Марий Эл
- Мордовия
- Удмуртия
- Башкирия
- Калмыкия

2. Какой из видов топливных ресурсов составляет основу топливной промышленности Оренбургской области?

- нефть
- торф

уголь
газ
горючие сланцы

3. Низкая рентабельность и закрытие шахт Печорского угольного бассейна связана в первую очередь с ?
плохим ЭГП бассейна (его удаленностью от потребителей)
истощение угольных пластов
низким качеством угля
сложными геологическими условиями залегания угольных пластов
прочими причинами

4. На Россию приходится около 16% (1 место) мировых запасов одного из полезных ископаемых:
серы
бокситов
титана
хрома
калийных солей

5. Покрытая лесом площадь составляет около ? . % площади России
50%
80%
65%
40%
35%

6. Какая из групп населения России не относится к трудовым ресурсам?
учащиеся
занятые в домашнем хозяйстве
безработные
инвалиды

7. Как называется крупнейший народ России финно-угорской языковой группы?
марийцы
коми
мордва
карелы

8. Какой из перечисленных народов нельзя отнести к малочисленным народам Севера?
ханты
лакцы
эвены
коряки

9. Число городов в России составляет примерно?
850
1800
500
1100
930

10. Тип региона, находящийся в неблагоприятной социально-экономической ситуации, но имеющий большой потенциал развития называют:
регионом нового освоения
регионом ? свободной экономической зоной
староосвоенным регионом
депрессивным регионом
регионом пионерного освоения

Тесты по теме 4.

11. На Россию приходится следующая доля мирового оборота внешней торговли
2-3%

- 3-5%
- 0,5-2%
- 0,3-0,5%

12. По величине ВВП по паритету покупательной способности Россия находится в 2005-2007 гг. на следующем месте:

- 13-16
- 11-13
- 9-10
- 7-8

13. Система мер по мониторингу и управлению территориальными социально-экономическими процессами в масштабе всего государства называется

- регионалистика
- региональная экономика
- геоэкономика
- региональная политика

14. Соотнесите республики (субъекты РФ) с федеральными округами, в состав которых они входят:

- а) Республика Калмыкия ж) Южный федеральный округ
- б) Республика Хакасия з) Приволжский федеральный округ
- в) Республика Удмуртия и) Уральский федеральный округ
- г) Республика Дагестан к) Северо-Западный федеральный округ
- д) Республика Алтай л) Дальневосточный федеральный округ
- е) Республика Коми м) Сибирский федеральный округ

15. Соотнесите области (субъекты РФ) с экономическими районами, в состав которых они входят:

- а) Тверская обл. е) Дальневосточный экономический район
- б) Амурская обл. ж) Центрально-Черноземный экономический район
- в) Белгородская обл. з) Центральный экономический район
- г) Новосибирская обл. и) Северо-Кавказский экономический район

д) Ростовская обл. к) Западно-Сибирский экономический район

16. Выберите вариант ответа, в котором перечислены города с населением 1 млн. чел. (города - миллионеры):

- а) Казань, Самара, Волгоград
- б) Нальчик, Махачкала, Элиста
- в) Астрахань, Ярославль, Муром

17. Укажите ошибку среди народов, исповедующих ислам:

- а) татары
- б) башкиры
- в) чуваша
- г) аварцы
- д) ингуши

18. Укажите регионы России, в которых добывается почти 70% российской нефти:

- а) Нижегородская область
- б) Ханты - Мансийский АО
- в) республика Адыгея
- г) Приморский край
- д) Томская область
- е) Ямало-Ненецкий АО

19. Укажите эк. район России, в котором нет центров нефтепереработки:

- а) Центральный
- б) Северный
- в) Центральнo - Черноземный
- г) Волго-Вятский
- д) Восточно-Сибирский

20. Укажите два самых крупных газовых месторождения России:

- а) Оренбургское
- б) Вуктыльское
- в) Уренгойское
- г) Лугенецкое
- д) Медвежье
- е) Ямбургское

21. Укажите бассейны и месторождение угля в РФ:

- а) Печорский
- б) Качканарское
- в) Канско-Ачинский
- г) Оренбургское

22. Укажите месторасположения нефти, расположенные в Западной Сибири:

- а) Вуктыльское
- б) Самотлорское
- в) Уренгойское
- г) Оленегорское

Тесты по теме 5

1. Какие методы используются для расчета врп:

- А) метод конечного использования; Б) метод начального потребления;
- В) распределительный метод; Г) уравнильный метод;
- Д) сравнительный метод; Е) производственный метод;

2. Укажите, в какой федеральный округ России входят Астраханская обл. и Калмыкия

- А) Центральный; Б) Северо-Западный; В) Южный; Г) Приволжский;
- Д) Уральский; Е) Сибирский; Ж) Дальневосточный

3. Укажите группу регионов России с минимальной суммарной площадью территории:

- А) Орловская обл., Хабаровский край, Чукотский авт. округ
- Б) Республика Адыгея, Ивановская обл., Карачаево-Черкесская республика
- В) Республика Якутия, Чувашская республика, Липецкая обл.

4. Укажите группу регионов России с максимальной суммарной численностью населения:

- А) Магаданская обл., Калужская обл., Ненецкий авт. округ
- Б) Краснодарский край, Нижегородская обл., республика Башкортостан
- В) Республика Ингушетия, Камчатский край, Курская обл.

5. Укажите группу регионов России, которые являются приграничными:

- А) Брянская обл., Курганская обл., Амурская обл., Ростовская обл.
- Б) Псковская обл., Иркутская обл., республика Удмуртия, Оренбургская обл.
- В) Тамбовская обл., Нижегородская обл., Приморский край, Мурманская обл.
- Г) Ярославская обл., Ставропольский край, республика Бурятия, Рязанская обл.

6. Укажите 4 региона России, входящих в состав Центрального экономического района:

- А) Курская обл.; Б) Ярославская обл;
- В) Рязанская обл. Г) Владимирская обл.;
- Д) Республика Хакассия; Е) Томская обл.;
- Ж) Ульяновская обл.; З) Калужская обл.

7. Выпишите определение понятия ?регион?:

8. Укажите столицу Алтайского края:

А) Новокузнецк; Б) Горно-Алтайск; В) Барнаул; Г) Кызыл

9. Во сколько раз различаются максимальный и минимальный показатели впр на душу населения в регионах России?

А) в 2 раза; Б) в 10 раз; В) в 100 раз; Г) в 1000 раз; Д) в 1500 раз

10. Какой показатель используется для сравнения индикаторов регионального развития с национальными и оценки места данного региона в территориальном разделении труда?

А) ВРП, Б) ВРП на душу населения, В) коэффициент вариации;

Г) коэффициент локализации, Д) отраслевая структура ВРП,

11. Как трудовые факторы оказывают влияние на размещение производства?

А) связаны с покупательной способностью населения или его доходов,

Б) связаны с получением экономии на затратах при совместном размещении в одном пункте различных производств,

В) через издержки на труд и уровень производительности труда,

12. Как транспортный фактор оказывает влияние на размещение производства?

А) через влияние транспортных затрат на величину совокупных издержек,

Б) связан с получением экономии на затратах при совместном размещении в одном пункте различных производств,

В) связан с уровнем развития и густотой (плотностью) транспортной сети

13. Какие статистические показатели необходимы для определения хозяйственной специализации промышленности региона России путем расчета коэффициента душевого производства?

А) объемы промышленного производства по субъектам Российской Федерации

Б) объемы валового внутреннего продукта по субъектам Российской Федерации

В) объемы промышленного производства по отраслям и субъектам Российской Федерации

Г) объемы валового внутреннего продукта по отраслям и по субъектам Российской Федерации

Д) численность населения по субъектам Российской Федерации

Е) заработная плата по субъектам Российской Федерации

14. В каких 3 субъектах Российской Федерации развиты водоёмкие отрасли промышленности на основе богатых водных ресурсов:

А) Красноярский край; Б) республика Дагестан; В) Архангельская обл.;

Г) Свердловская обл.; Д) республика Коми; Е) Курская обл.;

Ж) республика Калмыкия; З) Краснодарский край;

15. Экономически обусловленное сочетание предприятий в одной пространственной точке или целом районе, при котором достигается определенный экономический эффект за счет удачного подбора предприятий в соответствии с экономическими условиями района, его транспортным и экономико-географическим положением? это:

А) кластер; Б) территориально-производственный комплекс;

В) федеральный округ; Г) экономический район

16. В каких экономических районах России чёрная металлургия является отраслью специализации:

А) Северный; Б) Северо-Западный; В) Центральный;

Г) Центрально-Черноземный; Д) Поволжский; Е) Уральский;

Ж) Северо-Кавказский; З) Дальневосточный;

17. В каком экономическом районе России находится Донецкий угольный бассейн (Донбасс):

А) Северный; Б) Северо-Западный; В) Центральный;

Г) Центрально-Черноземный; Д) Волго-Вятский; Е) Уральский

Ж) Северо-Кавказский; З) Западно-Сибирский;

18. Какой регион России добывает около 90% газа страны:

А) Смоленская обл.; Б) Республика Карелия; В) Ростовская обл.;

Г) Ямало-Ненецкий авт. округ; Д) Республика Коми; Е) Курская обл.

Ж) Ханты-Мансийский авт. округ; З) Красноярский край;

19. Какие 3 региона России специализируются на заготовке древесины?

А) Архангельская обл.; Б) Московская обл.; В) Ненецкий авт. округ;

Г) Чеченская республика; Д) Республика Карелия; Е) Вологодская обл.;

Ж) Астраханская обл.; З) Волгоградская обл..

Тесты по теме 6.

1. Какие из указанных производств относятся к сельскому хозяйству:
А) производство зерна; Б) автотранспорт; В) производство тканей;
Г) рыболовство; Д) картофелеводство; Е) виноделие;
Ж) виноградарство; З) скотоводство; И) производство сахара
2. Какие из указанных производств относятся к сфере услуг:
А) электроника; Б) авиатранспорт; В) строительство;
Г) туризм; Д) здравоохранение; Е) торговля;
Ж) цветоводство; З) электроэнергетика; И) судостроение
3. Какие из указанных производств относятся к обрабатывающей промышленности:
А) нефтяная; Б) газовая; В) нефтеперерабатывающая;
Г) теплоэлектроэнергетика; Д) пищевая; Е) лесная;
Ж) целлюлозно-бумажная; З) швейная; И) машиностроение
4. Для каких 3 субъектов Приволжского федерального округа характерна индустриально-аграрная специализация? (по отраслевой структуре ВРП)
А) Саратовская обл.; Б) Тульская обл.; В) Пермский край;
Г) республика Мордовия; Д) Кировская обл.; Е) Краснодарский край;
5. Укажите группу регионов России, где выращивают рожь и лён:
А) Самарская обл., Приморский край, Ненецкий авт. округ
Б) Республика Татарстан, Кабардино-Балкарская республика, Ивановская обл.,
В) Костромская обл., Вологодская обл., Новгородская обл.
6. В каких регионах России доля цветной металлургии в отраслевой структуре промышленности превышает 60%?
А) Камчатский край; Б) Республика Дагестан;
В) Республика Саха (Якутия); Г) Ханты-Мансийский авт. округ;
Д) Красноярский край; Е) Магаданская обл.;
Ж) Рязанская обл. З) Смоленская обл.
7. Укажите группу регионов России, в которых топливная промышленность превышает 50% в структуре промышленного производства:
А) Свердловская обл., Псковская обл., Ненецкий авт. округ
Б) Республика Татарстан, Ставропольский край, ленинградская обл.,
В) Липецкая обл., Владимирская обл., Ямало-Ненецкий авт. округ;
Г) Ханты-Мансийский авт. округ, Республика Коми, Сахалинская обл..
8. Какие 3 факторы в основном повлияли на выращивание сахарной свёклы на юге европейской части России?
А) сырьевой; Б) трудовой; В) научный; Г) энергетический;
Д) агроклиматический; Е) транспортный.; Е) почвенные ресурсы.
9. Какие 3 узкоспециализированные региона России отличаются повышенной долей машиностроения в структуре промышленности?
А) Ямало-Ненецкий авт. округ; Б) Республика Тыва; В) Ульяновская обл.;
Г) Республика Коми; Д) Курганская обл.; Е) Магаданская обл.;
Ж) Самарская обл.; З) Республика Северная Осетия (Алания) .
10. Дайте определение расходов бюджета.
 1. Это совокупность форм и способов передачи бюджетных ресурсов их получателям, а также контроль за правомочностью осуществления финансирования и кредитования.
 2. Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.
 3. Это порядок финансирования, кредитования, а также контроля и применение мер ответственности за нарушение соответствующих положений бюджетного законодательства.
 4. Это порядок передачи и последующего использования получателями бюджетных средств, а также доходов, полученных государственными предприятиями и учреждениями.
11. Дайте определение субвенций.
 1. Это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.
 2. Это бюджетные средства, предназначенные для передачи другим государствам в режиме государственных кредитов.
 3. Это часть государственных расходов, передаваемых на возвратной основе другим бюджетам и государственным внебюджетным фондам.
 4. Это бюджетные средства, передаваемые бюджетным учреждениям на возмездной основе для выполнения особо важных государственных функций.
12. Дайте определение бюджетного кредита.
 1. Это форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах.
 2. Это кредитные средства, которые бюджет вправе получить на возмездных условиях в кредитной организации.

3. Это часть бюджетных расходов, направляемых на возмездной основе иностранным государствам, в том числе странам СНГ.
4. Это форма предоставления безвозвратной помощи получателям бюджетных средств, в соответствии с утвержденной бюджетной росписью.
13. Укажите, кто осуществляет управление государственным долгом Российской Федерации?
1. Президент РФ.
 2. Правительство РФ.
 3. Федеральное Собрание РФ.
 4. Счетная палата РФ.
14. Укажите, что означает экономическая классификация расходов бюджетов Российской Федерации.
1. Она означает необходимость направления доходов бюджетов и внебюджетных фондов только на решение экономических задач;
 2. Она является группировкой расходов консолидированного бюджета РФ с учетом экономических потребностей каждого уровня бюджетной системы.
1. Она является группировкой расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации по их экономическому содержанию;
2. Она предполагает учет экономических задач каждого уровня бюджетной системы в механизме межбюджетных отношений.
15. Какие виды правоотношений относятся к категории бюджетных?
1. К ним относятся отношения по поводу функционирования органов власти в связи с принятием, исполнением бюджетов всех уровней, а также взиманием налогов в бюджеты и внебюджетные фонды;
 2. К ним относятся отношения, складывающиеся между уполномоченными органами государства и кредитными организациями по поводу перечисления налоговых платежей в бюджеты, осуществления бюджетных расходов, а также контроля за правомерным использованием государственного имущества;
 3. К ним относятся отношения по поводу формирования доходов и осуществления расходов бюджетной системы, осуществления государственных и муниципальных заимствований, бюджетного процесса.
16. Какой из регионов России граничит с наибольшим числом других регионов РФ?
- Нижегородская обл.
Московская обл.
Красноярский край
Кировская обл.

17. В каком из ЭР (экономических районов) наименьшее число областей?
- СЗЭР (Северо-Западном ЭР)
ВВЭР (Волго-Вятском ЭР)
ВСЭР (Восточно-Сибирском ЭР)
СКЭР (Северо-Кавказском ЭР)

18. В каком из перечисленных экономических районов есть республики?
- СЗЭР (Северо-Западный ЭР)
ЦЭР (Центральный ЭР)
ЦЧЭР (Центрально-Черноземный ЭР)
ЗСЭР (Западно-Сибирский ЭР)

19. По площади национально-территориальные образования России занимают
- менее 20% площади РФ
около 35% площади РФ
около 44% площади РФ
около 53% площади РФ
около 65% площади РФ

Тесты по теме 7.

1. С экономической точки зрения, инвестициями следует считать только средства, направленные на воспроизводство реального капитала. Согласны ли вы с таким утверждением?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если инвестирование осуществляется на один шаг расчета;
 - г) да, если не учитываются амортизационные отчисления.
2. Что из перечисленного ниже не может быть отнесено к объектам инвестирования в реальные средства?
 - а) имущество, имеющее износ не более 50% балансовой стоимости;
 - б) акции промышленного предприятия;
 - в) станок, приобретаемый за границей;

г) модернизируемый станок отечественного производства.

3. Инвестор сформировал портфель из акций предприятия. Можно ли в общем случае считать, что он совершил инвестирование?

а) нет, так как приобретение ценных бумаг вообще нельзя считать инвестированием;

б) да, но только если портфель содержит свыше 51% акций предприятия;

в) да, поскольку в этом случае инвестор имеет обычную для инвестирования цель ? получение прибыли (дохода) от вложенных денег;

г) нет, так как инвестированием считается вложение денег в облигации, а не в акции.

4. Справедливо ли утверждение, что под инвестициями следует понимать процесс вложения временно свободных денежных средств с целью получения прибыли (дохода) или иного положительного эффекта?

а) да, определение инвестиций именно такое;

б) таким образом определяются только инвестиции в финансовые средства;

в) нет, так определяется понятие инвестирования, а не инвестиций;

г) да, если то вложение делает частный инвестор.

5. Может ли акция являться инвестицией?

а) нет, инвестициями могут быть только облигации, а не акции;

б) нет, ценные бумаги вообще не могут рассматриваться как инвестиции;

в) да, если акция покупается на срок выше года;

г) да, если акция вкладывается в какой-то инвестиционный проект.

6. Инвестор приобрел акцию А за 25 рублей, а акцию В ? 40 рублей. Через квартал акция А была продана за 27 рублей, а акция В ? за 44 рубля. Кроме того, по акции В были выплачены дивиденды в размере 1 рубль. Инвестирование в какую акцию предпочтительней?

7. Что из перечисленного ниже можно отнести к инвестициям?

а) станки, оборудование;

б) товарный знак, деловая репутация, интеллектуальная собственность;

в) предметы антиквариата; драгоценные камни, коллекционные марки;

г) ничего из перечисленного;

д) все перечисленное.

8. Что из перечисленного ниже можно отнести к объектам реального инвестирования?

а) земля, недвижимость;

б) ценные бумаги;

в) предметы антиквариата;

г) ничего из перечисленного;

д) всё перечисленное.

9. Воздействует ли на инвестирование риск?

а) да, но только если инвестирование осуществляется на срок свыше одного года;

б) нет, так как риск одинаково воздействует на все виды инвестирования;

в) это справедливо только в том случае, если для реализации инвестирования используются заемные средства;

г) да.

10. Как изменится доходность ценной бумаги, если её рыночная цена уменьшится?

а) останется без изменения;

б) возрастет;

в) понизится;

г) для облигаций уменьшится, а для акций возрастет.

Тесты по теме 8.

1. В каком веке было впервые сформулировано понятие ?демография?:

а) XX в.

б) XIX в.

в) XVII в.

г) XVIII в.

2. Каким ученым был введен научный термин демография?

а) Ж.К.А. Гийром

б) Э. Галилеем

в) М.В. Ломоносов

г) Ж.Ж. Руссо

3. Разность между данными о численности населения на конец года и начало исследуемого периода:

а) Темп роста

б) Абсолютный прирост

в) Темп прироста

г) Нет правильного ответа

4. Структурная группировка населения по возрастному признаку:

а) Демографический состав населения

б) Годовой состав населения

в) Возрастной состав населения

г) Нет правильного ответа

5. Более плотное сосредоточение населения в отдельных возрастных группах, по сравнению с соседними группами:

а) Старение населения

б) Возрастная аккумуляция

в) Демографическая яма

г) Нет правильного ответа

6. Поведение людей, связанное с вопросами рождения детей в любой очередности: в браке или вне брака:

а) Демографическое поведение

б) Стимулирующее поведение

в) Малодетное поведение

г) Репродуктивное поведение

7. Число детей, которое индивид намерен иметь в семье, учитывая конкретную жизненную ситуацию:

а) Ожидаемое число детей

б) Желаемое число детей

в) Идеальное число детей

г) Номинальное число детей

8. Система соотношений численностей различных групп бракоспособного населения

а) Брачный круг

б) Брачное поведение

в) Брачный рынок

г) Брачный контракт

9. Абсолютные масштабы процесса разводимости характеризует:

а) Общий коэффициент разводимости

б) Частное число разводов

в) Общее число разводов

г) Нет правильного ответа

10. Многомужество ?

а) Полигамия

б) Полиандрия

в) Полимерия

г) Нет правильного ответа

11. Демографический процесс, включающий всю совокупность смертей в данном населении за определенный промежуток времени:

а) Анализ смерти

б) Смертность

в) Учет изменений демографической ситуации

г) Брачность

12. Факторы смертности, связанные с естественными причинами:

а) Экзогенные

б) Эндотермические

в) Энзогенные

г) Эндогенные

13. Когда отсутствуют данные о возрастной структуре исследуемого населения используется:

а) Прямой метод стандартизации

б) Косвенный метод

в) Метод таблиц

г) Расчетный метод

14. Ряды распределения, характеризующие взаимосвязь между двумя (или несколькими) демографическими процессами в данной когорте населения:

а) Таблица индексов

- б) График смертности
- в) Пирамида
- г) Демографическая таблица

Тесты по теме 9.

15. Показатель, дающий оценку уровню младенческой смертности:

- а) Коэффициент детности
- б) Коэффициент младенческой смертности
- в) Коэффициент жизни младенцев
- г) Коэффициент Джинни

16. Страны, для которых на данный момент характерно снижение уровня младенческой смертности, увеличение продолжительности жизни, снижение рождаемости и увеличение потока иммигрантов:

- а) Развивающиеся
- б) Развитые
- в) Страны Азии
- г) Страны Африки

17. Перемещение по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях проживания ?

- а) Миграция
- б) Эмиграция
- в) Иммиграция
- г) Депортация

18. Совокупное число мигрантов, имеющих общие районы прибытия и выбытия на данном отрезке времени:

- а) Миграционный круг
- б) Миграционный поток
- в) Поток эмиграции
- г) Оборот переселенцев

19. Стадия, на которой происходит формирование территориальной подвижности, называется:

- а) Исходная
- б) Основная
- в) Завершающая
- г) Промежуточная

20. Внутренней миграцией называют:

- а) Перемещение в страны, расположенные наиболее близко к границе
- б) Эмиграция
- в) Перемещение внутри страны
- г) Иммиграция

21. Миграция, при которой часть населения уезжает на заработки с возвращением называется:

- а) Временная
- б) Стихийная
- в) Организованная
- г) Безвозвратная

22. Отношение числа прибывших к среднегодовой численности населения в промилле ?

- а) Коэффициент выбытия
- б) Коэффициент прибытия
- в) Сальдо миграции
- г) Миграционный оборот

23. Выберите формулу для нахождения коэффициента эффективности миграционного оборота

- а) $P-V/P+V \cdot 100$
- б) $P-V/P+V \cdot 1000$
- в) $P+V \cdot 1000$
- г) $P-V$

24. Научный подход, изучающий миграцию с точки зрения воспроизводства и сохранения человеческих популяций, их численности, половозрастной структуры:

- а) Экономический подход
- б) Демографический подход
- в) Исторический подход
- г) Психологический подход

25. Подход, определяющий правовой статус разных категорий мигрантов. Направленный на разработку правовых норм и законодательных актов, регулирование основных прав мигрантов:

- а) Демографический подход
- б) Исторический подход
- в) Психологический подход
- г) Юридический подход

Тесты к теме 10.

Вопрос 1

Модель И. Тюнена описывает

влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории.

различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции.

взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства.

величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства на территории.

Вопрос 2

Основным результатом районирования территории является выделение:

Выделение (выявление) районов и регионов.

Изучение территориальных различий в специализации хозяйства.

Изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории.

Выделение (выявление) полюсов роста? и периферийных территорий

Вопрос 3

Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирований?

Сравнительно-описательный

Балансовый

Конструктивный

Социальных исследований

Вопрос 4

Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных территориально-производственных комплексов, состоящих из технологически взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья предложена:

И. М. Маергойзом

Н. Н. Колосовским

А.Вебером

акад. И. П. Герасимовым

Вопрос 5

Объектом изучения экономической и социальной географии (как и для др. географических наук) является

территориальная дифференциация

географическая оболочка,

территориальная организация общества,

экономический ландшафт.

Вопрос 6

Обоснованным выделением производственно-территориальных сочетаний разного таксономического ранга, складывающихся внутри промышленности под влиянием общих и региональных взаимодействий между экономикой, техникой и природой является отраслевое экономическое районирование

географическое районирование

геоэкологическое районирование

экономическое районирование

Вопрос 7

Первым ученым, использовавшим термин "экономическая география" в России был

Н.Н. Баранский,

В.Н. Татищев,

К.И. Арсеньев,

М.В. Ломоносов.

Вопрос 8

Выражение "карта" язык географии принадлежит:

И. Тюнену,

Н. Баранскому,

М. Ломоносову,

А. Веберу,

П. Хаггету

Вопрос 9

Теория "полюсов роста" (Ф. Перу) появилась

во Франции в 20 веке

в СССР в 20 веке

в Германии в 18 веке

в США в 19 веке

в Великобритании в 17 веке

Вопрос 10

Согласно теории (концепции) "географического детерминизма":

социально-экономические явления не зависят от природных факторов,

социально-экономические явления определяются природными факторами,

социально-экономическое развитие государства определяется системой управления, психологическо-эмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития.

Вопрос 11

Факторы размещения производительных сил ? это:

субъекты размещения

методы хозяйствования

система географического изучения производства

условия размещения

требования хозяйственной политики государства

Вопрос 12

Концепцией (теорией), моделирующей (определяющей) рациональность определенных локальных и площадных форм размещения производительных сил на базе промышленности из перечисленного ниже является:

концепция экономико-географического положения

концепция территориального разделения труда

теория полюсов роста

шандортная теория

концепция территориального (географического) разделения труда

Вопрос 13

Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от первичных форм ? добычи и облагораживания сырья до получения всех видов готовой продукции является сутью концепции

ТПК (территориально-производственных комплексов)

ЭПЦ (энерго-производственных циклов)

ТРТ (территориального разделения труда)

ЭГП (экономико-географического положения)

экономического районирования.

Вопрос 14

Число экономических районов и их состав является в первую очередь

объективным явлением

субъективным явлением

различно в разные годы существования СССР

различно в разных школах экономического районирования

Вопрос 15

Научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является:

бихевиоризм

энвайроментализм

географический детерминизм

поссибилизм

неомальтузианство

6. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Политические и социально-экономические предпосылки, цели организации Федеральных округов и роль в них Представителей Президента РФ.

2. Характеристика состава субъектов и место Приволжского Федерального Округа в социально-экономическом развитии ПФО.

3. Характеристика природных ресурсов и производственного развития ПФО.

4. Состояние и перспективы использования транспортного ресурса Волжско-камского бассейна в социально-экономическом развитии ПФО.

5. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач публичной власти.

6. Правовое обеспечение регулирующих функции бюджета в условиях современной России.

7. Значение бюджета как централизованного фонда денежных средств для современного общества.

8. Использование зарубежного опыта в развитии бюджетной системы РФ.

9. Специфика реализации принципов бюджетной деятельности государства на современном этапе.

10. Появление новых субъектов бюджетного права в условиях современной России.

11. Организационно-правовые проблемы в механизме государственного бюджетного контроля.

12. Особенности бюджетного контроля на уровне местного самоуправления.

13. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

14. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов федерального бюджета.

15. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления.

16. Инвестиционные возможности расходов бюджетов.

17. Раздельные и совместные расходы бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней.

18. Режим осуществления расходов, осуществляемых, исключительно из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Режим осуществления совместных расходов.

19. Режимы поступления доходов в бюджеты.

11. Место социально-экономической географии в системе научных исследований.

12. Территориальные производственные (территориально- хозяйственные) комплексы, энергопроизводственные циклы, ресурсные циклы, межотраслевые комплексы, территориальные социально- экономические системы и кластеры в теории современной социально-экономической географии.

13. Основные задачи, стоящие перед современной российской социально-

экономической географией.

14. Экономическое районирование: факторы формирования районов,

принципы их исследования и управления. Крупные экономические

районы и федеральные округа РФ.

15. Научные основы территориальной организации производительных сил

РФ в условиях перехода к рынку.

16. Место и роль России в международном географическом разделении

труда.

17. Природно-ресурсный, научно-технический и трудо-ресурсный

потенциал России.

18. Основные изменения в отраслевой, функциональной и

территориальной структурах России в условиях развития рыночной

экономики.

19. География внешнеэкономических связей России.

20. Современные экономические проблемы развития Центрально-Черноземного района России.

21. Современные социальные проблемы развития Центрально-Черноземного района России.

22. Геополитическое и геоэкономическое положение России и его изменения в конце XIX в. ? начале XX в.

23. Основные этапы развития и особенности пространственной структуры хозяйства и населения России.

24. Объект, предмет и задачи регионоведения как науки.

25. Основные научные подходы в регионоведении .

26. Функциональная и территориальная структуры регионов.

27. Регион как сложная территориальная природно-экономико-социальная система.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Содержание целей основные направления децентрализации государственной власти в России в конце XX и начале XXI веков.
2. Цели организаций Федеральных округов в России, задачи и функции Представителей Президента РФ в округах.
3. Краткая характеристика состава субъектов Приволжского Федерального округа (ПФО).
4. Место и роль ПФО в социально-экономическом развитии современной России.
5. Природные условия ПФО и проблемы их использования в рыночных условиях.
6. Трудовые ресурсы ПФО и проблемы их использования в рыночных условиях.
7. Земельные (сельскохозяйственные назначения) ресурсы и лесные запасы, и их использование на территории ПФО.
8. Состояние и перспективы развития разведки и ввода новых месторождений нефти и газа в субъектах ПФО.
9. Развитие предприятий нефтепереработки, нефтехимической и химической промышленности как одного из приоритетных направлений в ПФО.
10. Значение модернизации предприятий авиационной промышленности ПФО для социально-экономического развития РФ.
11. Роль предприятий автомобилестроения в социально-экономическом развитии ПФО и страны в целом.
12. Проблемы социализации сельского хозяйства и реструктуризации орошаемых земель на территории ПФО.
13. Исторические и геополитические условия дифференциации субъектов ПФО по уровню социально-экономического развития их современная классификация.
14. Экономическое и социально-политическое положение республики Татарстан в ПФО и РФ.
15. Характеристика основных центров развития экономики, социальной и духовной сферы республики Татарстан в современных условиях.
16. Характеристика положения и перспектив социально-экономического развития субъектов Уральского экономического района в ПФО.
17. Специфика положения и характеристика социально ?экономического развития и место Нижегородской области в ПФО.
18. Социально-экономическое положение и перспективы развития Самарской области в ПФО.
19. Социально-экономическое положение и перспективы развития Самарской области в ПФО.

20. Проблемы и основные приоритеты социально-экономического развития Пензенской и Ульяновской областей ПФО.
21. Саратовская область и динамика ее социально-экономического развития в составе ПФО.
22. Процессы формирования рыночной инфраструктуры и модернизации социальной сферы Саратовской области.
23. Состояние и перспективы развития аграрного сектора экономики на территории ПФО.
24. Значение федерального национального проекта по развитию АПК и пути его реализации на территории ПФО.
25. Развитие предпринимательства в субъектах ПФО.
26. Поддержка развитию фермерских (крестьянских) хозяйств в субъектах ПФО.
27. Межрегиональные приоритеты в социально-экономическом развитии ПФО.
28. Социально-этническая структура населения субъектов ПФО и ее современная динамика.
29. Формы и методы формирования толерантности в межнациональных отношениях населения ПФО.
30. Основные показатели уровня и качества жизни населения субъектов ПФО в современных условиях.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Сычева Ирина Николаевна

Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-388-6, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=450178>

Ермошина Галина Петровна

Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011079-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=554623>

Морозова Татьяна Глебовна

Региональная экономика / Морозова Т.Г., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ISBN 978-5-238-01300-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882420>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография / С.М. Вдовин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 154 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009671-1, 500 экз

2. Шкуркин, А. М. Потенциал труда территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Шкуркин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 226 с. - ISBN 978-5-9765-1410-2 ЭБС 'Знаниум' Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462879>

3. Город без границ / Глазычев В.Л. - М.:ИД Тер. будущего, 2011. - 400 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=351716>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство финансов Республики Татарстан - minfin.tatarstan.ru

Министерство финансов Российской Федерации. Информационно-аналитический раздел - <http://www.minfin.ru/>

Открытый бюджет. Регионы России - <http://openbudget.karelia.ru/>

статистическая база данных по российской экономике (Государственный Университет ? Высшая Школа Экономики) - <http://stat.hse.ru/>

Федеральная служба государственной статистики - gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Особой формой обучения студента по дисциплине являются практические занятия. Назначение практического занятия - закрепление теоретического материала дисциплины. Процесс подготовки к практическому занятию предполагает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме или вопросу, нормативных документов (в случае необходимости). Практическое занятие студента по дисциплине 'ЛД' может проходить в форме: индивидуальное выступление студента с сообщением по вопросу изучаемой темы; выполнение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных задач; проектирование и моделирование природных и социально-экономических явлений.</p> <p>При подготовке к практическому занятию по дисциплине студенту рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия. 2. Использовать конспект лекций по теме практической работы. 3. Изучить рекомендованную литературу для выполнения практических заданий по дисциплине. 4. Составить краткий план-ответ на каждый вопрос практического занятия и заносить готовый материал в отдельную тетрадь для практических работ по дисциплине.
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе студента по дисциплине 'ФГР'. Самостоятельная работа студента по дисциплине имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к итоговой форме контроля по дисциплине, формирование самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. Самостоятельная работа студента по дисциплине обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контролю знаний. Студенту могут быть рекомендованы следующие виды самостоятельной работы: изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы, электронных источников по темам дисциплины; самостоятельная проработка конспекта лекций и учебной литературы</p>
дискуссия	<p>Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p> <p>Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.</p>
письменное домашнее задание	<p>Одной из форм текущего контроля студента по по дисциплине является письменная работа. При выполнении письменной работы студенту рекомендуется придерживаться следующей схемы изучения вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уяснение заданных вопросов по тематике письменной работы. 2. Подбор необходимой учебной, научной, нормативной, статистической и иной информации для раскрытия вопросов письменной работы. При поиске и сборе материала для выполнения письменной работы важно ориентироваться на современные литературные, нормативные и иные источники, научные исследования советских и российских ученых, а также зарубежный опыт по тематике работы. 3. Анализ и систематизация собранных по теме письменной работы материалов. 4. Подготовка ответа на вопросы письменной работы
кейс	<p>Метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.
тестирование	Педагогическое тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
контрольная работа	Контрольная работа по материалам курса "ФГР" включает в себя, как правило, 2 вопроса по означенной теме. При выполнении контрольной работы студенту рекомендуется придерживаться следующей схемы изучения вопросов: 1. Уяснение сути заданных вопросов по тематике письменной работы. 2. Подбор необходимой учебной, научной, нормативной, статистической и иной информации для раскрытия вопросов письменной работы. При поиске и сборе материала для выполнения контрольной работы важно ориентироваться на современные литературные, нормативные и иные источники, научные исследования советских и российских ученых, а также зарубежный опыт по тематике работы.
экзамен	Методические рекомендации по подготовке к экзамену/зачёту по дисциплине "ФГР". Сдача зачёта по дисциплине предусмотрена по окончании изучения теоретического и практического блоков дисциплины. Зачёт по дисциплине проходит в письменной или устной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студенту при подготовке к зачёту по дисциплине рекомендуется: 1. Внимательно прочитать вопросы к зачёту. 2. Составить план-ответ на каждый вопрос, при этом выделив ключевые моменты материала. 3. Изучить подготовленный план-ответ, запомнить материал и повторить его накануне сдачи зачёта. Результат сдачи оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономическая и социальная география регионов Приволжского Федерального округа" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономическая и социальная география регионов Приволжского Федерального округа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.02 "География" и профилю подготовки "не предусмотрено".