

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Микроэкономика 2 Б1.Б.08.03

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Маркова С.В. , Рудалева И.А.

Рецензент(ы): Зульфикарова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфикарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Маркова С.В. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), SVMarkova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Рудалева И.А. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Irina.Rudaleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-12	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-13	способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные подходы к анализу микроэкономических явлений и процессов,
- содержательные области и основные средства и методы микроэкономического моделирования.

Должен уметь:

- ставить конкретные задачи описания и моделирования содержательных областей микроэкономики,
- выявлять взаимосвязи между различными областями микроэкономического анализа,
- оценивать степень адекватности применяемых микроэкономических моделей при решении конкретных задач,
- интерпретировать результаты проведенных исследований.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом микроэкономики,
- современными экономико-математическими методами исследования микроэкономических явлений,
- навыками самостоятельного изучения новых знаний и навыками презентации основных положений, докладываемых материалов и участия в научных дискуссиях по микроэкономической проблематике.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять положения теории микроэкономики на практике, в анализе поведения экономических агентов,
- интерпретировать полученные результаты проведенных практических исследований в соответствии с микроэкономическими концепциями и моделями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Рыночная система спроса и предложения	2	4	4	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Теория поведения потребителей	2	6	6	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Теория производства и производственных функций	2	4	4	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Теория игр и стратегия конкуренции	2	2	2	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Рыночные структуры. Анализ рыночных взаимодействий	2	4	4	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Монополия. Теория антимонопольного регулирования	2	4	4	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Рынки факторов производства. Рынок труда	2	4	4	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Рынок капитала	2	2	2	0	5
9.	Тема 9. Тема 9. Рынок земли	2	2	2	0	6
10.	Тема 10. Тема 10. Неопределенность и риск	2	2	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	2	2	2	0	4
12.	Тема 12. Тема 12. Экономика информации	2	2	2	0	3
13.	Тема 13. Тема 13. Внешние эффекты и общественные блага	2	2	2	0	6
14.	Тема 14. Тема 14. Выбор потребителя в условиях неопределённости	2	4	4	0	6
15.	Тема 15. Тема 15. Теория общественного выбора	2	4	4	0	6
	Итого		48	48	0	84

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Рыночная система спроса и предложения

Рыночное равновесие и неравновесие. Устойчивость равновесия. Дефицит и избыток на рынке. Механизм установления, изменения и нарушения равновесия. Однонаправленные и разнонаправленные изменения спроса и предложения.

"Рынок" свободного блага. Равновесие при отсутствии товара. Не-единственность равновесной рыночной цены. Не-единственность равновесного рыночного объема. Установление максимальной цены. Установление минимальной цены.

Устойчивость рыночного равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Паутинообразная модель.

Потребительский излишек. Излишек производителя. Совокупный излишек.

Сравнительный анализ влияния на равновесие конкурентной фирмы и отрасли, благосостояние потребителей, производителей и общества в целом, налогов и субсидий (потоварных и аккордных), цен "пола" и цен "потолка", импортных пошлин и квот. Правило распределения налогового бремени.

Точечная, дуговая эластичность. Перекрестная эластичность спроса по ценам. Факторы перекрестной эластичности. Перекрестная эластичность для товаров-субститутов и товаров-комплиментов. Геометрическая интерпретация коэффициента ценовой эластичности спроса.

Ценовая эластичность предложения и факторы, ее определяющие. Геометрическая интерпретация коэффициента ценовой эластичности предложения.

Практическое применение теории эластичности. Эластичность спроса и выручка продавцов. Эластичность спроса по затратам на рекламу.

Тема 2. Тема 2. Теория поведения потребителей

Критерии рационального поведения потребителя. Аксиоматика ординалистской теории потребительского выбора. Аксиомы сравнимости, транзитивности и рефлексивности и следствия из них. Аксиома ненасыщения и ее следствия. Аксиомы непрерывности и строгой выпуклости к началу координат.

Виды потребительских предпочтений. Нестандартные виды предпочтений: лексикографические предпочтения, карты безразличия для случаев совершенных субститутов, совершенных комплементов, блага и антиблага, "безразличных" благ, взаимоисключающих благ, несовместимых благ нейтральных благ.

Предельная норма замещения благ в потреблении (MRS). Зона замещения (субституции) кривой безразличия. Принцип убывания MRS.

Бюджетное ограничение, его изменения при изменении цен товаров и дохода потребителя. Бюджетное множество.

Виды функций полезности: квазилинейная функция, функция с постоянной эластичностью замещения (CES) и ее частные случаи (функция полезности Кобба-Дугласа, линейная, Леонтьева). Их свойства. Аддитивная функция полезности.

Кривые "доход-потребление" и кривые Энгеля для нормальных товаров и товаров низшей категории, необходимых благ и предметов роскоши. Кривые расходов Энгеля. Выведение кривых Энгеля для случаев предпочтений Кобба-Дугласа, совершенных субститутов, совершенных комплементов, квазилинейных предпочтений. Эластичность спроса по доходу и обобщенный закон Энгеля.

Кривые "цена-потребление" и кривые спроса для нормальных благ и блага Гиффена. Выведение кривых индивидуального спроса для случаев предпочтений Кобба-Дугласа, совершенных субститутов, совершенных комплементов.

Эффекты замещения и дохода по Слуцкому и Хиксу. Их соотношение при разных изменениях цены и для разных видов товаров. Функции и кривые компенсированного спроса. Уравнения Слуцкого. Перекрестные эффекты изменения цены: эффект замещения и эффект дохода.

Задача максимизации полезности при ограниченном бюджете и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи максимизации.

Задача минимизации затрат при заданной полезности и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи минимизации.

Концепция выявленных предпочтений Дж. Хикса.

Экономическая, социологическая, психологическая и маркетинговая модели поведения потребителя. Шеринговая экономика - новая модель потребления. Роль интернета в современном потребительском поведении.

Тема 3. Теория производства и производственных функций

Технологическая допустимость. Множество производственных возможностей.

Основные виды производственных функций (линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа, производственная функция CES (constant elasticity substitution), кволинейная, производственная функция при наличии антиресурса, производственная функция, характеризующаяся ломаными изоквантами).

Коэффициент эластичности замещения факторов. Предельная норма технологического замещения.

Кривая "Путь развития" и экономия от масштаба: постоянная, возрастающая и убывающая. Закон "убывающей отдачи от масштаба".

Производственная функция и технический прогресс. Типы технического прогресса: трудоинтенсивный (капиталосберегающий), капиталоемкий (трудосберегающий), нейтральный.

Задача максимизации выпуска фирмы при лимите на ресурсы в случае долговременного промежутка и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи максимизации.

Задача минимизации издержек фирмы при фиксированном выпуске в случае долговременного промежутка и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи минимизации.

Предельные издержки по выпуску и предельные издержки по цене ресурса (лемма Шепарда). Линия развития фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Локальное рыночное равновесие фирмы и линия ее развития. Выпуск и издержки для локального рыночного равновесия в случае долговременного и краткосрочного промежутков.

Эффективность производства предприятия.

Тема 4. Теория игр и стратегия конкуренции

Применение теории игр в микроэкономическом анализе. Кооперативные и некооперативные игры.

Стратегические решения экономических агентов. Доминирующие стратегии. Модернизированное равновесие Нэша. Типы игры. Угрозы, обязательства и вероятность. Входные ограничения. "Дилемма заключенного".

Стратегия переговоров. Аукционы.

Тема 5. Рыночные структуры. Анализ рыночных взаимодействий

Типы рыночных структур. Рыночная власть. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти. Коэффициент А. Лернера. Норма прибыли в цене (PCM - price-costmargin).

Рынок совершенной конкуренции. Ценообразование на рынке и на уровне фирмы. Три варианта поведения фирмы в краткосрочном периоде.

Монополистическая конкуренция: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Концентрация рынка, индекс Херфиндала-Хиршмана (HHI). Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Формы конкурентной борьбы. Роль неценовой конкуренции. Реклама. Отраслевые входные и выходные барьеры, сравнительные преимущества.

Олигополия. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии. Взаимозависимость. Кооперированное и некооперированное поведение. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии. Модель олигополии О. Курно. Уравнения кривых реагирования, равновесие Курно-Нэша, равновесная цена. Модель Бертрана ?ценовая война?. Модель жестких цен. Ценообразование ?издержки плюс?. Лидерство в ценах. Условия равновесия фирмы-лидера. Модель лидера-последователя Х. Штакельберга. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости. Экономическая теория молчаливого сговора. Стратегия "курка".

Тема 6. Монополия. Теория антимонопольного регулирования

Монополия как структура рынка. Условия образования (сохранения) и виды монополий. Общий, средний и предельный доход фирмы монополиста. Цена и предельный доход. Равновесие фирмы монополиста.

Многопродуктовый монополист (Multiproduct monopolist).

X-эффективность и X-неэффективность монополии. Издержки монополической власти для общества. Чистые потери благосостояния от монополии (DWL). Харбергерский треугольник и полная социальная цена монополии. Естественная монополия. Влияние монополии на экономическую систему. Ценовая дискриминация (Price discrimination). Антимонopolное законодательство. Регулирование монополистической деятельности. Способы создания и поддержания монополии в отрасли. Естественная монополия. Справедливая цена естественной монополии.

Предельное преобразование. Ценообразование Рамсея на рынке однопродуктового монополиста. Ценообразование Рамсея на рынке многопродуктового монополиста.

Конкуренция за рынок монополии (конкуренция Демзеца). Внедрение конкуренции на рынок естественной монополии. Ценовая дискриминация на рынке естественной монополии.

Нелинейное ценообразование. Ценообразование естественной монополии, являющейся многопродуктовой фирмой. Пиковое ценообразование. Контроль качества товара естественной монополии. Регулирование инвестиционных решений. Квазимонополическое поведение фирмы на рынке.

Тема 7. Темы 7. Рынки факторов производства. Рынок труда

Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Заработная плата, номинальные и реальные величины. Определение среднего уровня заработной платы: предельная производительность и заработная плата. Индивидуальное предложение труда и его эластичность по ставке заработной платы. Свободное и рабочее время. Предпочтения работника. Бюджетные ограничения в модели предложения труда. Индивидуальное равновесие на рынке труда. Эффекты замещения и дохода. Функционирование рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Занятость. Безработица. Условия равновесия на рынке труда в условиях конкуренции. Экономическая рента. Монополия и монополия на рынке труда. Неэффективность равновесия в условиях монополии. Двусторонняя монополия. Государственное регулирование рынка труда. Дискриминация на рынке труда.

Тема 8. Темы 8. Рынок капитала

Рынок капитала, физический капитал. Ссудный капитал. Теория процента. Запасы и потоки. Чистый денежный поток, приведенная, текущая (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности, критерии чистой приведенной стоимости. Возмещение износа. Валовые и чистые инвестиции. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора. Выбор между текущим и будущим потреблением: предложение на рынке капитала (сбережения). Эффекты замещения и дохода на рынке капитала. Спрос на долгосрочные и краткосрочные инвестиции. Принцип дисконтирования. Условия равновесия на рынке капитала.

Модель межвременного выбора Ирвинга Фишера. Гипотеза жизненного цикла Франко Модильяни. Теория перманентного дохода Милтона Фридмана.

Тема 9. Темы 9. Рынок земли

Земля как экономический ресурс. Формирование предложения земли. Спрос на землю. Факторы спроса и предложения земли. Равновесие на рынке земли. Сегментирование рынка земли. Земельная рента: сущность, причины, условия и источники возникновения. Виды ренты (абсолютная, дифференциальная I, II). Цена земли. Оборот земли. Аграрные отношения. Рентоориентированное поведение. Структура прав и форм собственности на землю. Оценка земельных участков. Дуальный подход к рынку земли. Государственное регулирование рынка земли. Государственный мониторинг земель. Влияние налогообложения на земельную ренту.

Тема 10. Темы 10. Неопределенность и риск

Теория ожидаемой полезности и поведение экономических субъектов в условиях рыночной неопределенности. Ожидаемая доходность активов, стандартное отклонение и предпочтения экономических субъектов. Бюджетные ограничения при формировании спроса на активы, связанные с риском. Риск инвестиционных решений.

Диверсификация рыночного портфеля. Предпочтения относительно риска в условиях неопределенности. Цена рискованных активов. Взаимосвязь прибыли и риска.

Аксиомы Неймана-Моргенштерна.

Виды и роль факторов, ограничивающих уровень экономического риска.

Изменение рыночной конъюнктуры и уровень экономического риска.

Риски, связанные с особенностями потребления продукции. Риски, связанные с конкуренцией на рынке. Риски, связанные с особенностями организации и ведения бизнеса.

Отраслевые, региональные, финансовые, правовые риски.

Тема 11. Темы 11. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние

Частное и общее экономическое равновесие: взаимосвязь рынков в экономике, эффект обратной связи; система уравнений общего равновесия. Эффективность и справедливость, компромисс общества между эффективностью и равенством. Парето-эффективность, эффективность в обмене: $MRS_{XY} = MRS_{BX}$; выгоды торговли. Кривая контрактов в модели Эджуорта; модель равновесия Вальраса. Парето-эффективность в производстве $MRT_{X/L} = MRT_{Y/L}$; кривая производственных контрактов; предельная норма трансформации: $MRT_{XY} = -dY/dX$; Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Эффективность структуры продукции $MRS_{XY} = MRS_{BX} = MRT_{XY}$. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Общее равновесие и экономика благосостояния, критерии оценки благосостояния.

Тема 12. Тема 12. Экономика информации

Неопределенность качества и "рынок лимонов".

Симметричная и асимметричная информация. Проявление асимметрии информации. Неблагоприятный отбор. Моральный риск.

Кеннет Эрроу: неопределенность и экономика благосостояния в здравоохранении. Модель Дж. Акерлоффа "рынок лимонов". Модель Спенса (1974 г.): сигнализирование на рынке труда.

Информация и функционирование рынка.

Механизмы преодоления асимметричной информации. Рыночные сигналы. Скрининг. Аукционы.

Тема 13. Тема 13. Внешние эффекты и общественные блага

Внешние эффекты (экстерналии). Отрицательные и положительные экстерналии. Частные и социальные издержки и выгоды.

Теорема Коуза. Корректирующие налоги и субсидии.

Борьба с загрязнением окружающей среды. Концепция устойчивого развития.

Общественные блага. Свойства общественных благ: неизбирательность, неисключаемость в потреблении. Чисто общественное благо. Чисто частное благо. Проблема "безбилетника" (free-rider problem).

"Провалы" рынка. Функции государства в рыночной экономике.

Тема 14. Тема 14. Выбор потребителя в условиях неопределенности

Денежные лотереи, отношение к риску, денежный эквивалент лотереи и премия за риск, функция ожидаемой полезности.

Пространство контингентных благ.

Модель спроса на страховку.

Модель формирования портфеля инвестиций.

Общее равновесие в экономике с контингентными благами (равновесие Эрроу - Дебрё).

Тема 15. Тема 15. Теория общественного выбора

Методологический индивидуализм. Концепция "экономического человека". Политика как обмен.

Характерные черты прямой демократии. Модель медианного избирателя. Политическая конкуренция.

Особенности выбора при представительной демократии. Рациональное неведение. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Парадокс голосования. Логроллинг.

Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

МООС Основы микроэкономики (Microeconomics Principles) - <https://www.coursera.org/learn/mikroekonomika>

Открытый электронный курс Principles of Microeconomics Массачусетского Технологического Университета - <http://ocw.mit.edu/courses/economics/14-01-principles-of-microeconomics-fall-2007/>

Электронный образовательный ресурс Микроэкономика 2 - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2676>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2 , ПК-4	1. Тема 1. Рыночная система спроса и предложения 2. Тема 2. Теория поведения потребителей 3. Тема 3. Теория производства и производственных функций 5. Тема 5. Рыночные структуры. Анализ рыночных взаимодействий 6. Тема 6. Монополия. Теория антимонопольного регулирования 7. Тема 7. Рынки факторов производства. Рынок труда 8. Тема 8. Рынок капитала 9. Тема 9. Рынок земли 10. Тема 10. Неопределенность и риск 13. Тема 13. Внешние эффекты и общественные блага
2	Деловая игра	ОК-3 , ПК-4 , ПК-2	2. Тема 2. Теория поведения потребителей
3	Кейс	ОК-3 , ПК-4 , ПК-1	4. Тема 4. Теория игр и стратегия конкуренции 13. Тема 13. Внешние эффекты и общественные блага
4	Устный опрос	ПК-13 , ПК-12 , ПК-6 , ПК-4 , ПК-1 , ОПК-4	1. Тема 1. Рыночная система спроса и предложения 2. Тема 2. Теория поведения потребителей 3. Тема 3. Теория производства и производственных функций 4. Тема 4. Теория игр и стратегия конкуренции 5. Тема 5. Рыночные структуры. Анализ рыночных взаимодействий 6. Тема 6. Монополия. Теория антимонопольного регулирования 7. Тема 7. Рынки факторов производства. Рынок труда 8. Тема 8. Рынок капитала 9. Тема 9. Рынок земли 10. Тема 10. Неопределенность и риск 11. Тема 11. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние 12. Тема 12. Экономика информации 13. Тема 13. Внешние эффекты и общественные блага 14. Тема 14. Выбор потребителя в условиях неопределённости 15. Тема 15. Теория общественного выбора
	Экзамен	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13

Тема 1.

Задача 1.1

Функция предложения настольных часов описывается как $Q_s = 3P - 60$, а спрос на них как $Q_d = 360 - 3P$.

Правительство устанавливает налог $t = 10$ руб. на каждую единицу продаж.

Определите:

равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e) до налогообложения,
 равновесную цену (P_e^*) и равновесный объем продаж (Q_e^*) после налогообложения,
 объем собранных налогов (T),
 распределение налогового бремени,
 "мертвый груз",

потери потребителей и производителей.

Задача 1.2

Функция предложения органайзеров описывается как $Q_s = 3P - 300$, а спрос на них как $Q_d = 900 - 3P$. Правительство устанавливает налог $t = 10\%$ к цене.

Определите:

равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e) до налогообложения, равновесную цену (P_e^*) и равновесный объем продаж (Q_e^*) после установления налога, налоговые поступления (T).

Задача 1.3

Спрос на тетради задан функцией $Q = 35 - 6P$. Определите коэффициенты ценовой эластичности спроса на тетради, если известно, что выручка продавца составляет 20 денежных единиц.

Задача 1.4

Предложение товара А описывается уравнением $Q = 10 + 0,5P$

Равновесная цена установилась на уровне 40 ден. ед. Введен налог на товар А в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара. Определите:

новые параметры равновесия на рынке, зная, что ценовая эластичность спроса на этом участке (-2), а функция спроса - линейна;

как распределилось налоговое бремя;

размер потерь "мертвого груза".

Задача 1.5

Функция спроса на капусту имеет вид:

$$Q_D = 350 - P_t;$$

Функция предложения:

$$Q_S = -70 + 0,8P_t - 1,$$

где P_t - цена капусты, ожидаемая фермерами в момент принятия ими решения о размерах производства.

Определите цену на капусту в периоды 1 и 2, если $P_0 = 350$.

Определите степень устойчивости равновесия и покажите графически динамику.

Задача 1.6

Даны функции спроса и предложения:

$$Q_D = 800 - 15P,$$

$$Q_S = -400 + 10P.$$

Определить:

а) величину излишков потребителя и производителя при равновесном состоянии рынка;

б) потери потребителя в связи с установлением фиксированной цены 60 руб.;

в) выигрыш производителя, обусловленный перераспределением выгод от обмена в его пользу.

Задача 1.7 Допустим, что ежедневная выручка районного супермаркета с собственным производством - 450 тыс. руб., а сумма списания всех просроченных продуктов составляет 28 тыс. руб. в сутки.

Если супермаркет будет ежедневно продавать по ценам, сниженным на 50%, молочные продукты, срок годности которых истекает через 2 дня и которые должны быть списаны, то как изменится дневная выручка и сумма потерь от списания? (Эластичность спроса по цене на такие продукты составят (-1,8), а их объем - 20% от суммы списания всех просроченных продуктов супермаркета.

Тема 2.

Задачи к семинару 1 по данной теме

Задача 2.1. Первое яблоко доставляет нам удовлетворение, равное 9. Каждое следующее яблоко доставляет добавочное удовлетворение, на 3 меньше предыдущего. Начиная, с какого яблока суммарное удовлетворение от потребления яблок будет уменьшаться? Какое количество яблок надо съесть, чтобы общая полезность стала отрицательной.

Задача 2.2. Полезность семи конфет равна 20, а полезность восьми конфет равна 24. Оцените предельную полезность седьмой, восьмой и девятой конфеты.

Задача 2.3. Выведите функцию предельной полезности из заданной функции общей полезности: $TU = 10x + 2x^2$. Постройте график функций общей и предельной полезности.

Задача 2.4 За месяц студент расходует на апельсины и бананы 100 руб. Цена одного апельсина равна 5 руб., а цена одного банана - 2 руб. Какое количество апельсинов и бананов потребляет рациональный студент в месяц, если общая полезность от количества потребляемых фруктов составляет $TU(x,y) = 10XY$, где X и Y количество апельсинов и бананов, соответственно.

Задача 2.5. Функция полезности потребителя имеет вид: $TU = X^{1/3} * Y^{2/3}$. Исходя из того, что цены товаров X и Y составляют соответственно 4 руб. и 27 руб., а доход составляет 324 руб., составьте уравнение соответствующей бюджетной линии. В какой именно комбинации будут куплены товары X и Y рациональным потребителем?

Задачи к семинару 2 по данной теме

Задача 2.6 Студент, готовясь к сдаче экзаменационной сессии, решил улучшить свою успеваемость по трём предметам:

основам экономической теории,

математическому анализу,
безопасности жизнедеятельности.

Для этого он решил воспользоваться платными услугами преподавателей. Стоимость индивидуальных занятий по всем предметам одинаковая и равна 400 рублям за один час. Количество часов, которое студент имеет возможность заниматься в день ? 9. Дополнительные баллы, которые он может получить, уделяя время тому или иному предмету даны в таблице. Определите, сколько часов занятий и по каким предметам выберет студент?

ОЭТ: 10, 8, 6, 4, 2

Математический анализ: 9, 5, 4, 2, 0

БЖД: 7, 4, 2, 0, -1

Задача 2.7 В таблице 8 приведены данные, характеризующие определенные предпочтения в потреблении набора из двух благ:

Единицы товара А

Единицы товара В

16 8

6 12

12 4

8 24

а) Начертите соответствующую кривую безразличия, откладывая количество товара А по вертикальной, а товара В ? по горизонтальной оси.

б) Исходя из того, что цены товаров А и В составляют соответственно 1,5 руб. и 1 руб., а доход составляет 24 руб., добавьте к своему графику соответствующую бюджетную линию.

с) В какой именно комбинации будут куплены товары А и В? Соответствует ли ваш ответ правилу равновесия потребителя?

Задача 2.8 Функция полезности задана уравнениями: а) $U = 7x + 3y$; б) $U = 125$; в) $U = 2x + 5y$; г) $U = 4x$. Постройте кривую безразличия, которая соответствует набору ($x=2; y=3$). Определите продукты, которые являются благами, антиблагами, нейтральными и смешанными благами.

Задача 2.9 Функция полезности индивида имеет вид $U(X, Y) = X \times Y$. Какое количество товаров X и Y будет приобретать индивид, если его доход равен 140 ден. ед., цены товаров X и Y соответственно равны $P_X = 7$ ден. ед., $P_Y = 20$ ден. ед.? Изобразите точку оптимума графически. Найдите количество товаров X и Y, при приобретении которых максимизируется полезность индивида, если цена товара Y возрастет до 40 ден. ед. Определите величину эффекта замены (по Хиксу), эффекта дохода и общего эффекта изменения цены.

Тема 3.

Задача 3.1. Используя приводимые в таблице данные, вычислите предельную и среднюю производительность. Начертите на графике кривые общего объема производства, предельной и средней производительности и подробно объясните, как связана между собой каждая пара кривых.

Количество занятых, чел. Общий объем производства, руб. Предельная производительность Средняя производительность

1 15

2 34

3 51

4 65

5 74

6 80

7 83

8 82

Задача 3.2. Каждый токарный станок на фирме работает в три смены. Тарифная ставка токаря за смену $w = 2$, плата за суточную аренду $r = 30$. Издержки $TC = 432$. Определите, сколько станков и токарей занято в сутки?

Задача 3.3. Производственная функция фирмы ?Зевс? представлена в виде: $F(K, L) = 6K^{4/5}L^{1/5}$. Цены на капитальные и трудовые ресурсы составляют 20 и 35 руб. за единицу при величине затрат 7000. Определите количество используемого капитала и труда.

Задача 3.4. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q = 7K^{2/9}L^{7/9}$. Цена капитала равна 4 д.ед., цена труда равна 3 д. ед. Фирма определила размер затрат в 24 денежные единицы. Найдите: а) характер отдачи от масштаба производства; б) комбинацию факторов производства, при которой будет обеспечен максимальный выпуск.

Задача 3.5. Производственная функция $Q = K^{0,8}L^{0,2}$. Издержки производителя (C) равны 30 ден. ед., цена труда 4 ден. ед. цена капитала 5 ден. ед. Найдите равновесный расход ресурсов.

Задача 3.6. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q = 7K^{1/9}L^{2/9}$. Цена капитала равна 6 д.ед., цена труда равна 4 д. ед. Размер затрат - 44 денежные единицы.

Найдите: а) характер отдачи от масштаба производства;

б) комбинацию факторов производства, при которой будет обеспечен максимальный выпуск.

Тема 5.

Задача 5.1 Используя данные таблицы ответьте на вопросы: будет ли данная фирма производить в краткосрочном периоде при цене продукта в 22 руб. и в 24 руб.? Будет ли данная фирма производить в долгосрочном периоде при цене продукта в 24 руб., в 30 руб. и в 32 руб.? Почему да или почему нет?

Объем выпуска Средние издержки Средние переменные издержки Предельные издержки

1 43 27

2 41,5 26

3 37 23,5

4 31,5 24

5 32 25,5

6 33,5 28

7 37 30

Задача 5.2 Взяв за исходные данные предыдущей задачи, заполните таблицу 3 предложения фирмы в краткосрочном периоде и укажите прибыль или убыток, полученные при каждом объеме производства (колонки с 1-й по 3-ю). Предположим, что в конкурентной отрасли 110 одинаковых фирм, каждая из которых имеет те же самые издержки. Вычислите объем рыночного предложения (колонка 4).

Цена,(руб.) Предложенное кол-во, одна фирма Прибыль или Убыток(руб.) Предложенное количество, 110 фирм

24

30

32

Задача 5.3 Краткосрочные общие затраты (издержки) конкурентной фирмы описываются формулой: $TC=Q^3 - 4Q^2 + 5Q + 30$. Определите, при каком уровне рыночной цены конкурентная фирма прекратит производство в краткосрочном периоде.

Задача 5.4 В отрасли действуют 150 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями $TC = Q^3 - 18Q^2 + 192Q$, где Q - объем производства в тысячах штук. Найти рыночную цену и отраслевой выпуск продукции, при которых на конкурентном рынке устанавливается долгосрочное равновесие.

Задача 5.5 Функция издержек фирмы $TC = Q^2 - 2Q + 5$, где Q - объем производства. Рыночная цена на продукцию фирмы составляет 10 руб. и не зависит от объема продаж этой фирмы. Найти объем выпуска продукции, максимизирующий прибыль фирмы.

Задача 5.6 На рынке имеется всего две фирмы, причем достигнуто равновесие Курно. Рыночный спрос задается формулой $P = 380 - 8Q$. Постоянные издержки обеих фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы равны 30, второй 25. Определите: а) функцию реагирования первой фирмы; б) выпуски фирм; в) рыночную цену продукта; г) прибыль каждой фирмы.

Задача 5.7 На рынке имеется всего две фирмы, причем достигнуто равновесие Курно. Рыночный спрос задается формулой $P = 380 - 4Q$. Постоянные издержки обеих фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы равны 60, второй 28. Определите:

а) функцию реагирования первой фирмы;

б) выпуски фирм;

в) рыночную цену продукта;

г) прибыль каждой фирмы;

д) формулу зависимости прибыли фирмы от ее выпуска, если вторая фирма сохраняет равновесный выпуск по Курно;

е) при каком выпуске эта функция имеет максимум?

Задача 5.8 На рынке имеются всего две фирмы. Рыночный спрос задается формулой $P = 380 - 4Q$. Постоянные издержки фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы равны 30, второй 25. Определите выпуск и прибыль каждой фирмы в случае, когда: а) первая дуополия ? лидер, вторая ? последователь; б) вторая дуополия лидер, первая ? последователь; в) обе дуополии ? лидеры; г) обе дуополии ? последователи.

Тема 6.

Задача 6.1 Функция издержек фирмы-монополиста: $TC = 5Q + 12$. Функция спроса на продукцию фирмы: $P = 120 - 0,5Q$. Определите: а) 1.цену, при которой прибыль фирмы максимальна; б) степень ее монопольной власти.

Задача 6.2 Фирма ? монополист на рынке. Функция полных затрат на производство: $TC = 2Q + 10$, где Q ? объем производства в месяц. Определите, при каком уровне цены прибыль компании будет максимальной, если известно, что эластичность рыночного спроса в этой точке равна ? 6.

Задача 6.3 Фирма ? монополист на рынке. Функция полных затрат на производство: $TC = 180 + 40Q$, где Q ? объем производства в месяц. Определите, при каком уровне цены прибыль компании будет максимальной, если известно, что эластичность рыночного спроса в этой точке равна ? 8.

Задача 6.4 Допустим, общие затраты конкурентной фирмы представлены уравнением: $TC = Q^2 - 17Q + 98$. Рынок диктует цену, равную 35 ед. Определите максимальный выпуск продукции и максимальную прибыль для фирмы.

Задача 6.5 Функция общих издержек фирмы монополиста $TC = 2Q^2 + 10$ Функция спроса на продукцию фирмы $Qd = 80 - 8P$. Определить: 1) оптимальный объем выпуска и цену; 2) размер прибыли; 3) степень монопольной власти.

Задача 6.6 Отраслевой спрос удовлетворяет единственная фирма с функцией общих затрат: 2. Определите цену и объем продаж, если фирма максимизирует: а) прибыль; б) выручку; в) объем продаж.

Задача 6.7 Цена товара составляет 60 рублей, предельные издержки его производства ? 55 рублей. Фирма контролирует 34% отраслевого объема продаж. Другие крупные фирмы в этой отрасли реализуют на рынке соответственно 11, 8 и 5 процентов рынка. Определите индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана и определите, относится ли отрасль к числу высококонцентрированных отраслей экономики.

Задача 6.8 На рынке монополия. Предельные издержки выражены функцией $MC = ? 20 + 6Q$. Предельный доход выражен функцией: $MR = 80 ? 4Q$. Какова цена, назначаемая монополией за свой продукт на рынке?

Задача 6.9 Монополист, производящий мебель, максимизирует прибыль. Какую он назначит цену, если общие издержки составляют $TC = 40Q + 200$, а эластичность спроса по цене постоянна и равна ?2?

Тема 7.

Задача 7.1 На рынке труда ? монополия. Функция предложения труда $L = 5w ? 16$, где, L ? число занятых рабочих, w ? заработная плата.

a) Найдите формулу предельных издержек фирмы на труд.

b) Вычислите прирост издержек фирмы при найме тридцатого рабочего.

Задача 7.2 В краткосрочном периоде производственная функция фирмы, являющейся совершенным конкурентом на рынке готовой продукции, $Q = 12L - L^2$; $0 \leq L \leq 6$, где L ? количество использованного труда, работников/день; Q ? выпуск за день. Цена на продукцию фирмы ? 1 долл. за ед. Рынок труда ? конкурентный. Определите, сколько работников будет нанято по ставке 4 долл./день.

Задача 7.3 Фирма находится в условиях совершенной конкуренции на рынке данного товара и труда. Ее производственная функция имеет следующий вид $Q = 140L^2 ? 2L$, в интервале использования труда от 15 до 40 единиц. Ставка заработной платы равна 55 ден. ед., а цена товара 10 ден. ед. Определить оптимальный для фирмы выпуск продукции.

Тема 8.

Задача 8.1 Дополнительное образование стоимостью 200 тыс. руб. длительностью один год обеспечивает после окончания обучения прибавку к годовой заработной плате в размере 60 тыс. руб. Ставка банковского процента равна 10%. При какой продолжительности трудового стажа по специальности после окончания университета инвестиции в образование окажутся выгодны?

Задача 8.2 Какова сегодняшняя ценность каждой из перечисленных ниже вещей при дисконтировании по ставке 6%:

a) Премия в 2 тыс. руб. в конкурсе молодых ученых, которая будет получена через год .

b) Подарок от родителей в 20 тыс. руб. наличными, который вы получите через 3 года.

c) Первый приз на конкурсе: 1 тыс. руб. ежегодно в течение следующих четырех лет, начиная со следующего года.

Задача 8.3 Если номинальная процентная ставка равна 15 %, а уровень инфляции ? 8 %, то какова будет реальная ставка процента?

Задача 8.4 Банк производит начисление процентов на внесенную сумму по сложной процентной ставке, равной 15 % в год. Какую сумму следует положить на депозит при условии, что вкладчик рассчитывает получить 6 млн. руб. через 5 лет?

Задача 8.5 Найти современную стоимость доходов, которые ожидаются: через год ? 100 тыс. руб., и через два года ? 150 тыс. руб., ставка по депозитам равна 9 %.

Тема 9.

Задача 9.1 Спрос на землю задан уравнением: $Q_d = 100 - 2R$, Q ? площадь используемой земли; R ? ставка ренты (млн руб./га). Определите:

a) равновесную ставку ренты, если площадь доступных земельных угодий 90 га.

b) какова будет цена одного гектара земли, если ставка банка ? 120%.

c) государство устанавливает максимальный уровень ренты на уровне 3 млн. руб. за гектар. Как эта мера отразится на благосостоянии общества?

Задача 9.2 Производственная функция фирмы, являющейся совершенным конкурентом на рынке готовой продукции, в краткосрочном периоде $Q = 200L^{0,5}$, где L ? количество работников. Цена продукции ? 3 долл., а уровень зарплат ? 30 долл. Рынок труда конкурентен. Сколько работников наймет фирма, максимизирующая свою прибыль.

Задача 9.3 Владелец первого участка земли согласен продать его за 160 000 руб. Владелец другого участка земли согласен продать его за 110 000 руб. Определите, чему равна ежегодная дифференциальная рента, если ставка банковского процента равна 10 %, а плата за вложенный капитал и отчисления на амортизацию на обоих участках земли одинаковые.

Задача 9.4 Фермер при ставке процента 12 % годовых был готов купить участок земли за 120 000 руб., однако склонен отказаться от сделки при увеличении ставки до 15 % годовых. Определите максимальный объем ежегодного дохода, который приносит данный участок земли.

Задача 9.5 Продается участок земли по цене 55 тыс. долл. Этот участок можно сдать в бессрочную аренду с 10 тыс. долл. арендной платы в год. Ставка процента составит 10 %. Купите ли вы этот участок?

Задача 9.6 Спрос на землю описывается уравнением $Q = 1000 - 25R$, где Q - площадь используемой земли, R - уровень ренты. Каков будет равновесный уровень ренты, если площадь доступных земельных угодий составляет 500 га? Какова будет цена 1 га земли, если ставка процента равна 5, 10, 20%? Государство устанавливает максимальный уровень ренты 1 млн. руб. за 1 га. Как эта мера отразится на благосостоянии общества?

Тема 10.

Задача 10.1 Студент рассматривает два варианта получения денежного выигрыша. Возможные исходы и их вероятности по вариантам отражены в таблице:

Исходы Вероятности

Вариант 1 160 тыс. руб. 80 тыс. руб. 0,5 0,5

Вариант 2 0 250 тыс. руб. 0,95 0,05

а) Какой вариант, максимизирующий денежный выигрыш, выберет студент?

б) Какой вариант будет выбран, если студент стремится купить подержанный автомобиль, цена которого превышает 200 тыс. рублей?

Тема 13

Задача 13.1 В табл. представлены предпочтения трех индивидов, проживающих в одном доме, в отношении производства трех видов общественных товаров.

Общественное благо Индивид А Индивид В Индивид С

Чистота в подъезде Третий выбор Первый выбор Второй выбор

Свет в подъезде Второй выбор Третий выбор Первый выбор

Работающий лифт

в подъезде Первый выбор Второй выбор Третий выбор

Решения в подъезде принимаются большинством голосов. Какой вариант финансирования общественного блага будет принят при выборе между:

а) чистотой в подъезде и светом в подъезде;

б) чистотой в подъезде и работающим лифтом;

в) светом и работающим лифтом;

г) какой вариант будет окончательно принят жильцами;

д) в чем заключается в данном случае парадокс голосования?

Задача 13.2 Известно, что две группы индивидов предъявляют спрос на общественное благо в соответствии со следующими индивидуальными функциями: $P_1 = 100 - 2Q_1$; $P_2 = 80 - Q_2$. Предельные издержки производства общественного блага равняются 60 руб.

а) Какой объем общественного блага будет произведен?

б) Какую цену за единицу общественного блага при его оптимальном выпуске готовы заплатить покупатели первой группы? покупатели второй группы?

в) Каков общий денежный вклад в финансирование оптимального выпуска общественного блага покупателей первой группы? покупателей второй группы?

г) Как бы вы ответили на предыдущие вопросы, если бы речь шла о частном благе?

2. Деловая игра

Тема 2

ДЕЛОВАЯ ИГРА "ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ"

Цели игры

1. Усвоить понятия "полезность", "функция полезности", "предельная полезность", "таблица Менгера", "бюджет потребителя", "равновесие потребителя", "ликвидность", "бартер" и др.

2. Понять способ представления функции полезности в виде таблицы Менгера.

3. Научиться определять оптимальный (равновесный) набор продуктов при заданных функции полезности и бюджете потребителя в частном случае, когда функция полезности представлена в виде таблицы Менгера.

4. Приобрести элементарные навыки активного поиска торгового партнера, обсуждения условий сделки, бартерного обмена и т. д.

Правила игры

1. Имеются четыре продукта: гусь, утка, курица и фазан (рассматриваются животные, - как у К. Менгера). Каждая из птиц изображается карточкой:

* гусь - красной;

* утка - синей;

* курица - коричневой;

* фазан - зеленой.

2. Цена гуся, утки и курицы - \$1, фазана - \$2 (фазан - дичь, поэтому он дороже).

3. Каждый студент разводит (или добывает в лесу) птиц одного вида и продает (обменивает) их на рынке. Каждый продавец выходит на рынок, располагая продуктами стоимостью \$4 (бюджет потребителя):

- * у продавца гусей - 3 гуся и \$ 1;
- * у продавца уток - 3 утки и \$1;
- * у продавца кур - 3 курицы и \$1;
- * у продавца фазанов - 1 фазан и \$2.

4. Студентам выдаются соответствующие наборы (птицы плюс доллары). Роль доллара у нас выполняет советский ?пятак? (можно взять любую монету, вышедшую из обращения).

5. Каждый продавец является и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера. Используя ее и учитывая заданный бюджет потребителя (\$4), студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность, т. е. решить задачу, аналогичную задаче из раздела ?Теория?.

6. Конечная цель потребителя-продавца ? получить равновесный набор в материальной форме (карточка плюс деньги) и предъявить его преподавателю. Необходимо особо подчеркнуть, что вместо любой птицы студент может предъявить соответствующее ее стоимости количество долларов. Таким образом, роль доллара в этой игре похожа на роль джокера в картах, который может "превратиться" в любую карту.

7. Для того чтобы "добыть" равновесный набор, студент вынужден меняться продуктами с другими студентами. Обычно успеха добиваются студенты, которые громко объявляют о том, какие продукты им нужны и какие продукты они предлагают для обмена. Понятно, что обменять птицу на доллар сложнее, чем доллар на птицу. Это связано с тем, что доллар обладает большей ликвидностью, а поэтому он ценнее гуся или курицы.

8. В игре особо выделяется случай, когда студент предъявляет преподавателю \$4. Этот студент - абсолютный победитель игры, потому что он добился сложной цели, - получил максимально возможный объем ликвидных средств. Для этого, несомненно, нужен предпринимательский талант (возможность рэкета мы исключаем). Мы даже "прощаем" этим студентам ошибки в определении равновесного набора.

9. Баллы присуждаются по следующим правилам:

- * пять баллов. Предъявлены \$4;
- * четыре балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, причем равновесный набор предъявлен преподавателю (если помимо птиц сдаются доллары, то необходимо объяснить, какую птицу "заменяет" каждый доллар);
- * три балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, но студенту не удалось совершить нужный обмен и сданный набор не является равновесным (продавец обладает экономическими знаниями, но ему не хватило предпринимательских способностей);
- * два балла. Равновесный набор определен неверно, предъявлен набор стоимостью \$4 (продавцу не хватает экономических знаний, и он не продемонстрировал предпринимательского таланта);
- * один балл. Предъявлен набор стоимостью меньше \$4 (продавца обманули партнеры по сделке, или товар, попросту, украден).

10. Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов.

Подготовка игры

1. Подготовить карточки четырех цветов и монеты. Число карточек каждого цвета должно быть приблизительно равно числу студентов в группе. Число монет должно на 25% превосходить число студентов в группе.

2. Подготовить карточки с таблицами Менгера (по числу студентов группы). На каждой карточке надо указать, каких птиц продает данный потребитель (табл. 1).

3. Определить равновесный набор и максимальную полезность для каждой таблицы Менгера, учитывая заданные цены продуктов и ограничения бюджета (табл. 2).

4. Подготовить таблицу для регистрации преподавателем результатов игры (табл. 3).

Порядок проведения игры

1. Повторить понятия и теоретические положения, необходимые для поведения игры.

Таблица 1

Предпочтения участников игры

1. Гусь 2. Гусь 3. Гусь

Г У К Ф Г У К Ф Г У К Ф

27 32 28 59 31 32 34 64 12 11 11 25

26 31 28 58 31 32 33 64 11 10 10 24

25 31 28 57 30 31 . 33 60 10 9 8 20

24 29 28 56 30 29 30 56 10 7 5 15

4. Утка 5. Утка 6. Утка

Г У К Ф Г У К Ф Г У К Ф

18 14 16 31 27 28 32 59 20 23 24 44

17 13 16 30 26 28 31 58 19 22 20 40

14 13 12 26 25 28 31 57 18 20 19 38

10 11 9 20 24 20 29 56 18 16 15 34

7. Курица 8. Курица 9. Курица

Г У К Ф Г У К Ф Г У К Ф

24 23 20 44 18 16 14 31 14 12 12 25
20 22 19 40 17 16 13 30 13 10 12 22
19 20 18 38 14 12 13 26 6 9 10 21
15 16 18 34 10 9 11 20 6 8 8 15
10. Фазан 11. Фазан 12. Фазан
Г У К Ф Г У К Ф Г У К Ф
17 16 17 30 16 16 17 30 14 16 17 30
16 14 15 28 14 15 14 30 14 16 14 30
12 13 15 26 13 14 14 28 13 15 12 29
11 12 14 26 12 13 12 28 13 12 10 25

2. Решить на доске задачу на определение равновесного набора.

3. Объяснить студентам цели и правила игры.

4. Выдать каждому студенту:

* карточку с таблицей Менгера, задающей индивидуальные потребительские предпочтения;

* карточки, заменяющих в игре птиц: для продавцов гусей, уток и кур ? три, для продавцов фазанов ? одну. Эти карточки должны соответствовать виду птиц, указанному над таблицей Менгера;

* монеты: для продавцов гусей, уток и кур ? одну, для продавцов фазанов ? две.

5. Предоставить студентам 20-30 минут, за которые они должны успеть:

* определить равновесный набор и соответствующие максимальные значения полезности;

* обменять "ненужных" птиц на "нужные" птицы или монеты и получить равновесный (оптимальный) набор;

* предъявить преподавателю равновесный набор и сообщить ему значение максимальной полезности; либо сдать \$4; либо сообщить состав равновесного набора и сдать неравновесный набор. Одновременно сдать преподавателю карточки с таблицами Менгера.

6. На следующем семинаре объявить студентам баллы. Сообщить каждому студенту его равновесный набор и максимальную полезность, используя ту же таблицу. Проанализировать ошибки, допущенные при решении задачи равновесия потребителя и обмен продуктов. Объявить победителя (победителей) игры.

3. Кейс

Темы 4, 13

Тема 4. Теория игр и стратегия конкуренции

Кейс 1.

В первом полугодии 2016 г. в России открыли свои первые магазины 25 иностранных розничных брендов - это почти вдвое больше, чем годом ранее, сообщает retail.ru.

До конца года ожидается появление еще не менее десяти марок. Кроме того, приостановился процесс ухода торговых операторов с российского рынка: с начала года не закрылось ни одной иностранной сети, притом, что в 2014-2015-х с рынка ушли 25 операторов.

Позитивную тенденцию аналитики объясняют снижением арендных ставок. Большинство новых брендов торгуют одеждой и обувью, 14 из 25 работают в среднем ценовом сегменте. Впервые среди "иностранцев" три ритейлера из стран СНГ: сеть экспресс-кофеен из Армении Gawatt, сеть женской одежды из Белоруссии Burvin и сеть бутиков мужской одежды из Узбекистана Ferutdin Zakiroff Atelier.

(по материалам: <http://expert.ru/2016/07/4/pomosch-selu-elektrichestvo-podeshevelo/>).

Вопросы / задания к кейсу 1:

1. Какие стратегические решения были приняты собственниками/управляющими указанных в кейсе компаний (торговых марок)?

2. Какие факторы могли выступить для них входными ограничениями? Какие предпосылки о поведении других игроков-участников рынка могли быть сделаны указанными в кейсе фирмами?

Кейс 2.

Займ под 5% годовых для развития производства технических тканей предоставит Фонд развития промышленности (ФРП). В результате инвестиционного проекта "Промтекстиль" рассчитывает выйти на годовую выручку в размере 403 млн рублей, по итога 2014 года выручка составила 357 млн рублей, при годовой прибыли в 1,92 млн рублей.

Как стало известно Эксперту "Промтекстиль" также привлечет кредитные средства Сбербанка (общая стоимость проекта 141,2 млн рублей). Займ ФРП может составить не более 50% от стоимости реализации проекта, не менее 15% заявитель вносит самостоятельно, оставшиеся 35% ? как правило, кредитные средства.

Легкая промышленность значительно отстает от лидеров среди заемщиков Фонда - машиностроения и металлообработки, однако на данный момент в ФРП поступило 56 заявок на льготные займы в данном сегменте, уже финансируются 5 проектов на общую сумму 1,7 млрд рублей.

(по материалам: <http://expert.ru/2016/06/29/voronezhskij-promtekstil-poluchit-59-mln-dlya-importozamescheniya/>).

Вопросы / задания к кейсу 2:

1. Какие стратегические решения были приняты собственниками/управляющими компании?

2. Какие факторы, на Ваш взгляд, могли учитываться представителями предприятия и представителями государства при выборе и реализации стратегии переговоров?

Тема 13. Внешние эффекты и общественные блага

Кейс 1.

В селе Крюково имеется прекрасное место для отдыха ? озеро Крюковское. Ежегодно за лето на озеро приезжает около 1 500 отдыхающих. Часть жителей села считает, что поток туристов ? отличная возможность пополнить местный бюджет дополнительными доходами. Остается только организовать платный паркинг, установить шлагбаум на въезде к прилегающей территории и организовать ее охрану и сбор денег. Другая часть придерживается мнения, что это экономически невыгодно и нет смысла этим заниматься.

Вопросы:

1. Как жители села должны решить этот вопрос? Возникает ли при этом проблема заикливания голосования? Если да, то как ее решить? Если нет, то объясните, почему эта проблема не возникает?
2. Определите, должна ли администрация села реализовать проект по благоустройству прилегающей территории и ввести платный, частный доступ для отдыхающих к месту отдыха, если первичные затраты составляют 180 000 руб., текущие затраты, связанные с защитой прав собственности в год ? 192 000 руб., ставка дисконтирования ? 10 % годовых. Предполагается, что сбор с отдыхающих составит 150 руб. с человека без ограничения продолжительности отдыха.
3. Целесообразно ли администрации дополнительно установить камеры видеонаблюдения стоимостью 5 000 руб.? Как это отразится на издержках оппортунистического поведения? Как при этом изменится чистая приведенная стоимость?
4. Какие положительные и отрицательные внешние эффекты создаст благоустройство прилегающей к озеру территории? Определите подходы к их оценке. Дайте ориентировочную оценку.

4. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Тема 1. Рыночная система спроса и предложения

1. Рыночное равновесие и рыночное неравновесие. Устойчивость равновесия. Дефицит и избыток на рынке.
2. Механизм установления, изменения и нарушения равновесия. Однонаправленные и разнонаправленные изменения спроса и предложения.
3. Устойчивость рыночного равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Паутинообразная модель.
4. Потребительский излишек. Излишек производителя. Совокупный излишек.
5. Точечная, дуговая эластичность. Перекрестная эластичность спроса по ценам. Ценовая эластичность предложения и факторы, ее определяющие. Геометрическая интерпретация коэффициента ценовой эластичности предложения.
6. Практическое применение теории эластичности. Эластичность спроса и выручка продавцов. Эластичность спроса по затратам на рекламу.

Тема 2. Теория поведения потребителей

1. Критерии рационального поведения потребителя. Аксиомы ординалистской теории потребительского выбора.
2. Виды потребительских предпочтений.
3. Предельная норма замещения благ в потреблении (MRS). Зона замещения (субституции) кривой безразличия. Принцип убывания MRS.
4. Бюджетное ограничение, его изменения при изменении цен товаров и дохода потребителя. Бюджетное множество.
5. Виды функций полезности.
6. Кривые "доход-потребление" и кривые Энгеля для нормальных товаров и товаров низшей категории, необходимых благ и предметов роскоши
7. Кривые "цена-потребление" и кривые спроса для нормальных благ и блага Гиффена.
8. Эффекты замещения и дохода по Слуцкому и Хиксу.

Тема 3. Теория производства и производственных функций

1. Технологическая допустимость. Множество производственных возможностей.
2. Основные виды производственных функций (линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа, производственная функция CES (constant elasticity substitution), квазилинейная, производственная функция при наличии антиресурса, производственная функция, характеризующаяся ломаными изоквантами).
3. Коэффициент эластичности замещения факторов. Предельная норма технологического замещения.
4. Кривая "Путь развития" и экономия от масштаба: постоянная, возрастающая и убывающая. Закон "убывающей отдачи от масштаба".
5. Предельные издержки по выпуску и предельные издержки по цене ресурса (лемма Шепарда). Линия развития фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Локальное рыночное равновесие фирмы и линия ее развития. Выпуск и издержки для локального рыночного равновесия в случае долговременного и краткосрочного промежутков.

Тема 4. Теория игр и стратегия конкуренции

1. Применение теории игр в микроэкономическом анализе.

2. Кооперативные и некооперативные игры. Стратегические решения экономических агентов.
3. Доминирующие стратегии. Модернизированное равновесие Нэша.
4. Типы игры.
5. Угрозы, обязательства и вероятность. Входные ограничения. "Дилемма заключенного".

Тема 5. Рыночные структуры. Анализ рыночных взаимодействий

1. Измерение монопольной власти. Коэффициент А. Лернера. Норма прибыли в цене (PCM - price-costmargin).
2. Рынок совершенной конкуренции. Ценообразование на рынке и на уровне фирмы.
3. Монополистическая конкуренция: признаки и механизм. Концентрация рынка, индекс Херфиндаля-Хиршмана (НИ).
4. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах.
5. Роль неценовой конкуренции. Реклама.
6. Отраслевые входные и выходные барьеры, сравнительные преимущества.
7. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии.
8. Модель олигополии О. Курно.
9. Уравнения кривых реагирования, равновесие Курно-Нэша, равновесная цена.
10. Модель Бертрана ?ценовая война?.
11. Модель лидера-последователя Х. Штакельберга.
12. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости. Экономическая теория молчаливого сговора.

Тема 6. Монополия. Теория антимонопольного регулирования

1. Общий, средний и предельный доход фирмы монополиста. Цена и предельный доход.
2. Равновесие фирмы монополиста. Многопродуктовый монополист (Multiproduct monopolist).
3. X-эффективность и X-неэффективность монополии. Издержки монопольной власти для общества. Чистые потери благосостояния от монополии (DWL).
4. Антимонопольное законодательство. Регулирование монополистической деятельности.
5. Способы создания и поддержания монополии в отрасли. Естественная монополия.
6. Конкуренция за рынок монополии (конкуренция Демзеца). Внедрение конкуренции на рынок естественной монополии. Ценовая дискриминация на рынке естественной монополии.

Тема 7. Рынки факторов производства. Рынок труда

1. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Заработная плата, номинальные и реальные величины.
2. Определение среднего уровня заработной платы: предельная производительность и заработная плата.
3. Индивидуальное предложение труда и его эластичность по ставке заработной платы. Свободное и рабочее время.
4. Бюджетные ограничения в модели предложения труда. Индивидуальное равновесие на рынке труда. Эффекты замещения и дохода. Функционирование рынка труда.
5. Инвестиции в человеческий капитал. Занятость. Безработица.
6. Условия равновесия на рынке труда в условиях конкуренции. Экономическая рента.
7. Монополия и монополия на рынке труда. Неэффективность равновесия в условиях монополии. Двусторонняя монополия.
8. Государственное регулирование рынка труда. Дискриминация на рынке труда.

Тема 8. Рынок капитала

1. Рынок капитала, физический капитал. Ссудный капитал. Теория процента. Запасы и потоки.
2. Чистый денежный поток, приведенная, текущая (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности, критерии чистой приведенной стоимости.
3. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора.
4. Выбор между текущим и будущим потреблением: предложение на рынке капитала (сбережения). Эффекты замещения и дохода на рынке капитала.
5. Спрос на долгосрочные и краткосрочные инвестиции. Принцип дисконтирования. Условия равновесия на рынке капитала.
6. Модель межвременного выбора Ирвинга Фишера.
7. Гипотеза жизненного цикла Франко Модильяни.
8. Теория перманентного дохода Милтона Фридмена.

Тема 9. Рынок земли

1. Земля как экономический ресурс. Формирование предложения земли. Спрос на землю. Факторы спроса и предложения земли. Равновесие на рынке земли.

2. Сегментирование рынка земли. Земельная рента: сущность, причины, условия и источники возникновения. Виды ренты (абсолютная, дифференциальная I, II).
3. Цена земли. Оборот земли. Аграрные отношения. Рентоориентированное поведение.
4. Структура прав и форм собственности на землю. Оценка земельных участков. Дуальный подход к рынку земли.
5. Государственное регулирование рынка земли. Государственный мониторинг земель. Влияние налогообложения на земельную ренту.

Тема 10. Неопределенность и риск

1. Теория ожидаемой полезности и поведение экономических субъектов в условиях рыночной неопределенности.
2. Ожидаемая доходность активов, стандартное отклонение и предпочтения экономических субъектов. Бюджетные ограничения при формировании спроса на активы, связанные с риском. Риск инвестиционных решений.
3. Диверсификация рыночного портфеля. Предпочтения относительно риска в условиях неопределенности. Цена рискованных активов. Взаимосвязь прибыли и риска.
4. Аксиомы Неймана-Моргенштерна.
5. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень экономического риска.
6. Изменение рыночной конъюнктуры и уровень экономического риска.

Тема 11. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние

1. Частное и общее экономическое равновесие: взаимосвязь рынков в экономике, эффект обратной связи; система уравнений общего равновесия.
2. Эффективность и справедливость, компромисс общества между эффективностью и равенством.
3. Парето-эффективность, эффективность в обмене: $MRS_{AXY} = MRS_{BXY}$; выгоды торговли.
4. Кривая контрактов в модели Эджуорта; модель равновесия Вальраса.
5. Парето-эффективность в производстве $MRTS_{XLK} = MRTS_{YLK}$; кривая производственных контрактов; предельная норма трансформации: $MRT_{XY} = - dY / dX$.
6. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Эффективность структуры продукции $MRS_{AXY} = MRS_{BXY} = MRT_{XY}$.

Тема 12. Экономика информации

1. Неопределенность качества и "рынок лимонов".
2. Симметричная и асимметричная информация. Проявление асимметрии информации. Неблагоприятный отбор. Моральный риск.
3. Кеннет Эрроу: неопределенность и экономика благосостояния в здравоохранении. Модель Дж. Акерлоффа "рынок лимонов". Модель Спенса (1974 г.): сигнализирование на рынке труда.
4. Информация и функционирование рынка.
5. Механизмы преодоления асимметричной информации. Рыночные сигналы. Скрининг. Аукционы.

Тема 13. Внешние эффекты и общественные блага

1. Внешние эффекты (экстерналии). Отрицательные и положительные экстерналии. Частные и социальные издержки и выгоды.
2. Теорема Коуза. Корректирующие налоги и субсидии.
3. Борьба с загрязнением окружающей среды. Концепция устойчивого развития.
4. Общественные блага. Свойства общественных благ: неизбирательность, неисключаемость в потреблении. Чисто общественное благо. Чисто частное благо. Проблема "безбилетника" (free-rider problem).
5. "Провалы" рынка. Функции государства в рыночной экономике.

Тема 14. Выбор потребителя в условиях неопределенности

1. Денежные лотереи, отношение к риску, денежный эквивалент лотереи и премия за риск, функция ожидаемой полезности.
2. Пространство контингентных благ.
3. Модель спроса на страховку.
4. Модель формирования портфеля инвестиций.
5. Общее равновесие в экономике с контингентными благами (равновесие Эрроу - Дебрё).

Тема 15. Теория общественного выбора

1. Методологический индивидуализм. Концепция "экономического человека". Политика как обмен.
2. Характерные черты прямой демократии. Модель медианного избирателя. Политическая конкуренция.
3. Особенности выбора при представительной демократии. Рациональное неведение.
4. Группы с особыми интересами. Лоббизм.

5. Парадокс голосования. Логроллинг.
6. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политико-экономический цикл.
7. "Провалы" государства.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Устойчивость рыночного равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Паутинообразная модель.
2. Графический и алгебраический анализы эластичностей спроса и предложения.
3. Сравнительный анализ влияния на равновесие конкурентной фирмы и отрасли, благосостояние потребителей, производителей и общества в целом, налогов и субсидий (потоварных и аккордных), цен "пола" и цен "потолка", импортных пошлин и квот.
4. Виды потребительских предпочтений. Нестандартные виды предпочтений: лексикографические предпочтения, карты безразличия для случаев совершенных субститутов, совершенных комплементов, блага и антиблага, "безразличных" благ, взаимоисключающих благ. Бюджетное ограничение, его изменения при изменении цен товаров и дохода потребителя. Бюджетное множество. Равновесие потребителя.
5. Аддитивная функция полезности.
6. Кривые "доход-потребление" и кривые Энгеля для нормальных товаров и товаров низшей категории, необходимых благ и предметов роскоши. Кривые расходов Энгеля. Выведение кривых Энгеля для случаев предпочтений Кобба-Дугласа, совершенных субститутов, совершенных комплементов, квазилинейных предпочтений. Эластичность спроса по доходу и обобщенный закон Энгеля.
7. Кривые "цена-потребление" и кривые спроса для обычных товаров и товаров Гиффена. Выведение кривых индивидуального спроса для случаев предпочтений Кобба-Дугласа, совершенных субститутов, совершенных комплементов.
8. Эффекты замещения и дохода по Слуцкому и Хиксу. Их соотношение при разных изменениях цены и для разных видов товаров. Функции и кривые компенсированного спроса. Уравнение (тождество) Слуцкого. Перекрестные эффекты изменения цены, замещения и дохода.
9. Задача максимизации полезности при ограниченном бюджете и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи максимизации. Задача минимизации затрат при заданной полезности и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи минимизации.
10. Основные виды производственных функций (линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа, CES, производственная функция, характеризующаяся ломаными изоквантами). Коэффициент эластичности замещения факторов.
11. Кривая "Путь развития" и экономия от масштаба: постоянная, возрастающая и убывающая. Закон "убывающей отдачи от масштаба".
12. Задача максимизации выпуска фирмы при лимите на ресурсы в случае долговременного промежутка и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи максимизации.
13. Задача минимизации издержек фирмы при фиксированном выпуске в случае долговременного промежутка и ее решение методом Лагранжа. Геометрическая интерпретация задачи минимизации.
14. Эффективность производства предприятия.
15. Игры и стратегические решения.
16. "Дилемма заключенного".
17. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
18. Монополистическая конкуренция: признаки и механизм.
19. Концентрация рынка, индекс Херфиндала-Хиршмана (НИ). Рыночная власть.
20. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах.
21. Модель олигополии О. Курно. Уравнения кривых реагирования, равновесие Курно-Нэша, равновесная цена.
22. Модель Бертрана "ценовая война".
23. Модель лидера-последователя Х. Штакельберга.
24. Монопольное равновесие: графический и алгебраический анализ. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии.
25. Х-эффективность и Х-неэффективность монополии. Издержки монопольной власти для общества. Влияние монополии на экономическую систему.
26. Равновесия на конкурентном рынке труда. Заработная плата. Цена труда.
27. Индивидуальное предложение труда и его эластичность по ставке заработной платы. Эффекты замещения и дохода.
28. Монополия и монополия на рынке труда. Неэффективность равновесия в условиях монополии.
29. Двусторонняя монополия. Государственное регулирование рынка труда. Дискриминация на рынке труда.
30. Инвестиции. Оценка инвестиций в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора. Выбор между текущим и будущим потреблением: предложение на рынке капитала (сбережения).
32. Эффекты замещения и дохода на рынке капитала.
33. Спрос на долгосрочные и краткосрочные инвестиции. Принцип дисконтирования. Условия равновесия на рынке капитала.

34. Модель межвременного выбора Ирвинга Фишера. Гипотеза жизненного цикла Франко Модильяни. Теория перманентного дохода Милтона Фридмена.
35. Равновесие на рынке земли. Цена земли.
36. Сегментирование рынка земли. Структура прав и форм собственности на землю. Дуальный подход к рынку земли.
37. Ожидаемая доходность активов, стандартное отклонение и предпочтения экономических субъектов. Бюджетные ограничения при формировании спроса на активы, связанные с риском. Рискованность отдельных активов и рыночного портфеля.
38. Аксиомы Неймана-Моргенштерна.
39. Предпочтение относительности риск в условиях неопределенности (полезность с доходом).
40. Диверсификация рыночного портфеля.
41. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень экономического риска.
42. Изменение рыночной конъюнктуры и уровень экономического риска.
43. Понятие общего экономического равновесия (ОЭР). Эффекты обратной связи.
44. Модель равновесия Вальраса.
45. Парето-эффективность. Эффективность в обмене. "Коробка Эджуорта".
46. Парето-эффективность в производстве, кривая производственных контрактов, предельная норма трансформации.
47. Проявление и механизмы преодоления асимметричной информации. Рыночные сигналы. Аукционы.
48. Модель Спенса (1974 год): сигналы на рынке труда. Скрининг.
49. Сущность внешних эффектов. Частные и социальные издержки и выгоды.
50. Теорема Коуза. Корректирующие налоги и субсидии.
51. Общественные блага. Свойства общественных благ: неизбирательность, неисключаемость в потреблении. Чисто общественное благо. Чисто частное благо. Проблема ?безбилетника? (free-rider problem).
52. ?Провалы? рынка. Функции государства в рыночной экономике.
53. Денежные лотереи, отношение к риску, денежный эквивалент лотереи и премия за риск, функция ожидаемой полезности
54. Модель спроса на страховку.
55. Общее равновесие в экономике с контингентными благами (равновесие Эрроу - Дебрё)
56. Характерные черты прямой демократии. Модель медианного избирателя. Политическая конкуренция.
57. Особенности выбора при представительной демократии. Рациональное неведение.
58. Группы с особыми интересами. Лоббизм.
59. Парадокс голосования. Логроллинг.
60. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политико-экономический цикл.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	2	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержится вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Нуреев Р.М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : Практикум / Р.М. Нуреев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949043>
- Нуреев Рустем Махмутович. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : Учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966459>
- Сборник задач по микроэкономике: К 'Курсу микроэкономики Р. М. Нуреева '[Электронный ресурс] / Р.М. Нуреев , Ю.В. Латов , С.М. Пястолов ; Гл. ред. Р.М. Нуреев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=976634>
- Микроэкономика [Электронный ресурс] : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 400 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771244>
- Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с.-(Серия 'Практический курс'). - ISBN 978-5-238-01920-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028794>
- Микроэкономика [Электронный ресурс] Учебное пособие / Под ред. Т.А. Селищевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 250 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=943595>

7.2. Дополнительная литература:

- Дубровин Игорь Александрович. Поведение потребителей [Электронный ресурс] / Дубровин И.А., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 310 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415239>
- Журавлева Галина Петровна. Микроэкономика [Электронный ресурс] : Учебник / Г.П. Журавлева; Под ред. Г.П. Журавлевой, Л.Г. Чередниченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364824>
- Журавлева Галина Петровна. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс] : Учебник / под ред. Г. П. Журавлевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 934 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414965>
- Максимова Валентина Федоровна. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Максимова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451316>
- Малкина Марина Юрьевна. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. -. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757981>
- Учебник политической экономии [Электронный ресурс] / В. Парето; предисл. В.С. Автономова; пер. с фр. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900908>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Microeconomics Principles and Analysis, Frank A. Cowell -

<http://www.railassociation.ir/Download/Article/Books/MicroEconomics-%20Principles%20and%20Analysis.pdf>

Microeconomics: Principles, Applications, and Tools (6th Edition) -

<https://www.studyblue.com/notes/b/microeconomics-principles-applications-and-tools-6th-edition/13861/0>

Видео-лекции Course Principles of Economics: Microeconomics -

<https://www.mruniversity.com/courses/principles-economics-microeconomics/demand-curve-shifts-definition>

Открытый электронный курс Principles of Microeconomics Массачусетского Технологического Университета -

<https://ocw.mit.edu/courses/economics/14-01-principles-of-microeconomics-fall-2007/>

Портал Economicus.ru - <http://www.economicus.ru>

Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>

Учебник Microeconomics Principles v. 1.0 - <http://2012books.lardbucket.org/books/microeconomics-principles-v1.0/>

Экономические знания. Основы экономических знаний - <http://natecon.com>

Электронный ресурс Консультант - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студент должен быть готовым к эффективному усвоению материала лекций. Для этого необходимо предварительно ознакомиться с материалами учебника и опорными конспектами лекций (размещены в электронном образовательном ресурсе), сделав соответствующие записи и построив графики. В процессе подготовки к лекции студент должен определить для себя перечень наиболее сложных и непонятных вопросов и фиксировать во время лекции соответствующие пометки.
практические занятия	Цель семинарских занятий - привить студентам навыки самостоятельного изучения тем курса, в том числе использования учебной, справочной, методической, основной и дополнительной литературы. Тематика и объем задач, выносимых на семинары или полностью для самостоятельного изучения, определяются кафедрой. На семинарские занятия выносятся вопросы, углубляющие изучение соответствующих тем лекций.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится с целью развития у них знаний, умений, навыков, полученных на аудиторных занятиях с преподавателем, ознакомления с дополнительными материалами, развития познавательных способностей, выработки способности вести учебно-исследовательскую работу, а также воспитания самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности и инициативности в работе.
письменное домашнее задание	Студенты получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю на семинаре. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
деловая игра	На занятии моделируется ситуация выбора модели поведения потребителя, исходя из определенных предпочтений потребителя, имеющегося набора ресурсов, позволяющих произвести и реализовать продукт на рынке, и бюджета, которым располагает потребитель. Студенты должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.
кейс	При решении экономических ситуаций (кейсы) на определенную тему дисциплины студенты должны заранее ознакомиться с условиями, найти в различных информационных источниках аргументы принятия определенных решений, найти ответы на проблемные вопросы. Также оценивается способность критически мыслить, оценивать как положительные, так и отрицательные последствия принимаемых решений.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Микроэкономика 2" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Микроэкономика 2" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Бухгалтерский учет, анализ и аудит".