МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Семейно-брачные отношения в христианстве и исламе

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Козлов В.Е.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
ПК-18	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные исторические этапы развития институтов семьи и брака

место, время и причины возникновения этнических различий в брачно-семейных отношениях;

особенности функционирования брачно-семейных норм в различных культурах и религиях;

основные концепции, объясняющие природу этничности.

Должен уметь:

ориентироваться в особенностях этнорелигиоведения как научного направления и его месте в системе гуманитарного знания;

применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межрелигиозных коммуникаций;

пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины

навыками выступления перед аудиторией

методами сбора и анализа источников.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.03 "Религиоведение (Историко-религиоведческий профиль)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. СЕМЬЯ И БРАК В ЭТНОЛОГИИ.	5	2	2	0	8
2.	Тема 2. КУЛЬТУРА И ТИПЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5	2	2	0	8
3.	Тема 3. СЕМЬЯ И БРАК В ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ И ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	5	0	4	0	8
4.	Тема 4. САКРАЛЬНОЕ И СВЕТСКОЕ НАЧАЛО СЕМЬИ И БРАКА	5	0	4	0	8
5.	Тема 5. ХРИСТИАНСТВО И СЕМЬЯ.	5	4	4	0	8
6.	Тема 6. ИСЛАМ И СЕМЬЯ.	5	2	4	0	4
7.	Тема 7. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ.	5	2	4	0	8
8.	Тема 8. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ	5	2	4	0	4
9.	Тема 9. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ РУССКИХ ПОВОЛЖЬЯ	5	2	4	0	4
	Итого		16	32	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. СЕМЬЯ И БРАК В ЭТНОЛОГИИ.

Что такое семья и брак, их функции с точки зрения этнологии? Предмет, задачи, структура курса. История научного изучения семьи и брака, основные научные концепции происхождения и эволюции брачно -семейных норм. Типы семьи и брака у различных народов. История изучения и типологизация семейно-брачных норм.

Тема 2. КУЛЬТУРА И ТИПЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Понятие культура, ее виды. Социальная культура и ее сущность. Семья как институт культуры. Культурная детерминированность форм брака и семьи. Брак как основная форма существования семьи. Социальная структура и роли в семейно-брачных отношениях по материалам антропологических исследований. Место семьи и брака в современном обществе.

Тема 3. СЕМЬЯ И БРАК В ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ И ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Категория "традиционное общество" в этнологии. Виды традиционных религиозных верований: анимизм, тотемизм, магия. Миф и семья в традиционном обществе. Системы родства: классификаторская и описательная. Линидж и альянс как социальные основания брака в традиционном обществе. Брак как "супер дар" в традиционном обществе (концепция К.Леви-Стросса)

Тема 4. САКРАЛЬНОЕ И СВЕТСКОЕ НАЧАЛО СЕМЬИ И БРАКА

Проблема взаимосвязи семейно-брачных отношений и религии в истории науки. Античная традиция; средневековая религиозно-метафизическая теория происхождения семьи. Либерализация подходов к браку в Эпоху Возрождения. Переоценка значения семьи и внутрисемейных отношений в эпоху индустриализации и модернизации.

Тема 5. ХРИСТИАНСТВО И СЕМЬЯ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Институт семьи с позиций христианской теологии. Брак и сексуальная мораль в раннем христианстве и в средние века. Брачно-семейные нормы в европейском католицизме и протестантизме в новое и новейшее время. Семья и брак в православии. Семья и брак в евангелических течениях в христианстве. брак религиозный и светский в современном обществе.

Тема 6. ИСЛАМ И СЕМЬЯ.

Основы и источники исламской догматики о семье и браке. Положение мужчины и женщины в семье в исламской традиции. Социальные роли мужа и жены в исламской традиции. Этническое и религиозное в семейных традициях мусульманских обществ. особенности семейно-брачных отношений в суннизме и шиизме. Современная мусульманская семья.

Тема 7. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ФИННО-УГОРСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ.

Общая характеристика особенностей семьи и брака у финно-угорских народов края: мордва, мари, удмурты.Сравнительный анализ языческого и христианского в семейно-брачных отношениях финно-угорских народов. Социальные роли супругов в семейно-брачных отношениях у финно-угорских народов. Традиции воспитания и социализации.

Тема 8. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ У ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

Общая характеристика особенностей семьи и брака у тюркских народов края: татар, чувашей, башкир.Сравнительный анализ семейно-брачных отношений у татар-мишарей и татар -кряшен. Сравнительный анализ семейно-брачных отношений у чувашей -православных и язычников. Социальные роли супругов в семейно-брачных отношениях у тюркских народов. Традиции воспитания и социализации.

Тема 9. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ РУССКИХ ПОВОЛЖЬЯ

Общая характеристика особенностей семьи и брака у русских Среднего Поволжья: формы заключения брака, структура семьи, демографические характеристики брачных партнеров и внутрисемейные отношения. Обрядовые особенности. Роль религии в семейной жизни русской семьи в дореволюционный, советский и современный периоды. Традиции воспитания и социализации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН - http://valerytishkov.ru

базы данных ИНИОН РАН - http://www.inion.ru

журнал Этнографическое обозрение. - http://journal.iea.ras.ru

информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://www.window.edu.ru

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии; - http://www.iea.ras.ru

университетская информационная система России - http://www.uisrussia.msu.ru

электронный журнал Этно-журнал - http://www.ethnonet.ru/ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Составление конспекта лекции является важнейшим результатом труда обучающегося на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромный поток информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. Умелое слушание лекции и тщательное её конспектирование, работа над конспектом - важное условие подготовки обучающихся к будущей профессиональной и, прежде всего преподавательской, деятельности. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, проблемы, логику, дает цельное представление о предмете, показывая его место в системе науки, связь с родственными дисциплинами, возбуждает интерес к предмету, развивает профессиональные интересы, в значительной мере определяет содержание других видов занятий.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия являются составной частью учебного процесса и логическим продолжением лекционного курса, представляющие групповую форму занятий при активном участии обучающихся. На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Практические занятия строятся в соответствии с учебной программой курса. Практические занятия способствуют апробации лекционных материалов и закреплению его на практике. По окончании практических занятий обучающиеся должны овладеть навыком самостоятельного анализа материалов.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа является планируемой работой студентов, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Помимо более полного познания каждой научной дисциплины, самостоятельная работа студентов предназначена для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения. Формы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными: аннотирование, рецензирование, конспектирование, реферирование, написание докладов и рефератов; аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к изучаемой проблеме. Чаще всего самостоятельный анализ материалов студентом представляет собой написание реферата.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Примерный перечень вопросов к зачёту содержится в учебно-методическом комплексе. Указанные вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года. На зачёте студенту предлагается ответить на один вопрос по изученным разделам дисциплины. Цель зачёта - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве новых знаний, дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачёт по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данному предмету. При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Для этого в учебно-методическом пособии имеются примерные вопросы к зачёту. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой и учебно-методическим комплексом. Также необходимо изучение судебной практики. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.Работа обучающегося на лекции требует определенных учебных умений. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). На лекции обучающийся должен уметь выделить основные положения лекции и законспектировать их. Составление конспекта лекции является важнейшим результатом труда обучающегося на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромный поток информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. Умелое слушание лекции и тщательное её конспектирование, работа над конспектом - важное условие подготовки обучающихся к будущей профессиональной и, прежде всего преподавательской, деятельности. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, проблемы, логику, дает цельное представление о предмете, показывая его место в системе науки, связь с родственными дисциплинами, возбуждает интерес к предмету, развивает профессиональные интересы, в значительной мере определяет содержание других видов занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки "Историко-религиоведческий профиль".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 Семейно-брачные отношения в христианстве и исламе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010564-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/493552

Религиоведение / Лобазова О.Ф., - 8-е изд., испр. - М.:Дашков и К, 2018. - 468 с.: ISBN 978-5-394-02921-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415310

Религиоведение : учеб. пособие / К.А. Соловьев. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 370 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/770744

Дополнительная литература:

Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только..: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/517467

Психология биэтнических семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9907123-9-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556936

Семьеведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 231 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1016101

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 Семейно-брачные отношения в христианстве и исламе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ