

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальная география Б1.В.ДВ.01.01

Направление подготовки: 05.03.03 - Картография и геоинформатика

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Пудовик Е.М.

Рецензент(ы): Панасюк М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пудовик Е.М. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), EMPudovik@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	владением знаниями о теоретических основах социально-экономической и физической географии, концепциях территориальной организации общества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать теоретические основы географии населения с основами демографии;
 объект, предмет и методы дисциплины;
 источники информации и теории народонаселения;
 особенности демографических процессов;
 роль и значение территориальной подвижности населения;
 основы рынка труда и занятости населения;
 процессы расселения и его результаты;
 особенности основных этносов, языков и религий современного мира; качественные черты этнической культуры крупных регионов мира
 основы этнографии и этнических процессов, особенности межэтнических процессов в различных районах мира;
 естественнористорическую дифференциацию людей.

Должен уметь:

выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
 давать определения основных понятий;
 объяснять характер протекания этнических процессов;
 объяснять закономерности передвижения населения по территории;
 объяснять характер расселения и его динамику;
 характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира;
 объяснять закономерности размещения основных этносов и религий;
 объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных конфликтов;
 выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
 Уметь использовать знания в географических исследованиях:
 анализировать основные демографические показатели;
 сравнивать и сопоставлять основные географические школы, концепции, направления;
 анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников
 (СМИ, Интернет и т.д.);
 приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов
 (миграционных, демографических ситуаций) в различных регионах мира;
 применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач.

Должен владеть:

Навыками расчёта количественных показателей воспроизводства
 Навыками расчёта количественных показателей миграций
 Навыками построения и анализа сложных графиков (графическую модель демографического перехода, поло-возрастных пирамид)

Должен демонстрировать способность и готовность:

- иметь представление о сущности, тенденциях развития социальной географии на современном этапе;
- понимать основные закономерности, принципы и факторы территориальной организации населения и хозяйства;
- ориентироваться как в традиционных, так и современных методах социальной географии;
- приобрести навыки географического анализа социально-экономических явлений и процессов с учетом их региональной специфики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.03 "Картография и геоинформатика (Геоинформационные технологии в экономике и управлении)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Объект и предмет социальной географии. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин.	4	2	2	0	10
2.	Тема 2. История развития демографических исследований и становление социальной географии как научной дисциплины	4	2	2	0	10
3.	Тема 3. Источники данных о населении.	4	1	2	0	5
4.	Тема 4. Численность и структуры населения	4	2	2	0	10
5.	Тема 5. Количественные измерители демографических процессов.	4	1	2	0	5
6.	Тема 6. Теория демографического перехода.	4	1	1	0	15
7.	Тема 7. Механическое движение населения (Миграции)	4	1	1	0	5
8.	Тема 8. Этнические процессы и этническая структура населения	4	1	1	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения.	4	1	1	0	15
	Итого		12	14	0	82

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Объект и предмет социальной географии. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин.

Основные понятия социальной географии. Определение объекта и предмета социальной географии. Объекты наблюдения в социальной географии. Территориальная организация общества (ТОО). Территориальные общности людей (ТОЛ). Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС). Интегрирующая роль социальной сферы во всех территориальных общественных системах.

Тема 2. История развития демографических исследований и становление социальной географии как научной дисциплины

Основные исторические этапы развития социальной географии как науки. Предмет и задачи географии населения, её место в системе наук и в географическом образовании. Возникновение демографии и этнографии. Отношения социальной географии и региональной социологии. Сложные и разнородные задачи социальной географии.

Тема 3. Источники данных о населении.

Основные источники информации о населении. Значение и история учёта населения, его виды. Понятие "перепись населения" и принципы её организации. Учёт населения в России, особенности переписей. Методы исследования (полевой, визуальный, социологический, анкетирование). Выборочные обследования. Регистры населения.

Тема 4. Численность и структуры населения

Численность населения и его динамика. Демографический взрыв. Перспективы роста численности населения. Теории и законы народонаселения.

Естественное движение населения. Значение воспроизводства в социальноэкономическом развитии общества. Основные понятия и показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, естественный прирост и убыль, семейность, разводимость, поло-возрастной состав. Факторы, влияющие на естественное движение населения. Тенденции рождаемости. Смертность и заболеваемость населения. Теория эпидемиологического перехода. Показатель "средняя продолжительность жизни".

Состав населения по полу. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Причины и последствия деформации полового состава. Возрастная структура населения: значение и классификации. Связь типа возрастной структуры населения с типом воспроизводства (естественного движения) населения. Факторы изменений возрастной структуры. Демографическое старение: понятие, типы, причины (факторы). Показатели анализа и критерии уровня старения населения в странах мира. Демографическая нагрузка: понятие, критерии расчета, тенденции и последствия. Различия демографической нагрузки населения в регионах и странах мира. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения.

Брачно-семейный состав населения, типология семей. Отличие семьи как демографической единицы от домохозяйства как социально-экономического образования. Брачность и разводимость как демографические процессы, определяющие семейную структуру населения. Возраст вступления в брак и его пространственные различия. Типы браков в странах современного мира. Показатели анализа семейной структуры населения, уровней брачности и разводимости. Территориальные особенности и тенденции динамики среднего размера семьи, уровней брачности и разводимости. Планирование семьи как составная часть демографической политики в странах мира.

Тема 5. Количественные измерители демографических процессов.

Режим воспроизводства населения и понятие о типах воспроизводства. Показатели воспроизводства. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. Территориальные различия. Теория демографического перехода Ф. Ноутстайна: сущность, этапы (стадии), значение для демографического анализа. Прогнозы изменения демографической ситуации в странах мира. Воспроизводство населения и демографический рост.

Понятие "демографическая ситуация", его типы и отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное. Демографическая политика: цели, виды, направления, проблемы. "Планирование семьи". Региональные модели демографической политики.

Тема 6. Теория демографического перехода.

Понятие демографического перехода. Стадии демографического перехода. Особенности протекания демографического перехода в разных странах мира.

Особенности протекания демографического перехода в России.

Факторы, определяющие ход процесса демографического перехода. Теория Второго демографического перехода.

Тема 7. Механическое движение населения (Миграции)

Пространственная подвижность населения. Виды пространственной подвижности населения. Механическое движение населения: понятие "миграции" населения. Значение, виды, механизм, типология миграций. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Теория миграционного перехода.

Количественные и качественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения).

Основные исторические этапы миграций населения мира.

Современные масштабы и тенденции миграций. Виды миграций: трудовая, образовательная, интеллектуальная, вынужденная, нелегальная. Миграционная политика.

Тема 8. Этнические процессы и этническая структура населения

Этнический состав населения. Понятие об этносе, этногенезе и об этнических общностях людей в историческом разрезе: первобытный род, племя, народность, нация. Другие виды этнических общностей: этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этнографическая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические - макроэтнические - метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные и пр. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнические процессы: этноразделительные и этнообъединительные.

Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира, их география.

Этнолингвистическая (языковая) классификация народов мира: понятие, сущность, особенности. Основные языковые семьи и группы, наиболее распространённые языки мира, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Официальные языки ООН.

Этнические конфликты - одна из форм отражения современных этнических процессов. Проблемы понимания природы межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.). География очагов современного сепаратизма. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

Тема 9. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения.

Размещение и формы расселения населения. Размещение и плотность населения. Демографическая ёмкость территории. Факторы размещения, их историческая обусловленность и обновление. Основные ареалы высокой плотности населения.

География сельских поселений в мире. Типы сельских поселений. Территориальные различия сельского расселения в регионах и странах мира. Проблемы, перспективы и тенденции развития сельского расселения. Городской и сельский образ жизни.

Системы расселения. Концепция "опорного каркаса расселения".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Демоскоп. Электронный портал - www.demoscope.ru

Росстат - www.gks.ru

Татарстанстат - www.tatstat.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-2	5. Количественные измерители демографических процессов.
2	Презентация	ПК-2	6. Теория демографического перехода.
3	Письменная работа	ПК-2	9. Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения.
	Экзамен	ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 5

Выдается общая тема:

?Социально-демографическая ситуация региона N?

Регион России выбирается студентом самостоятельно.

Предполагаемая структура работы:

1. Характеристика демографической ситуации
 - 1.1. Численность населения региона.
 - 1.2. Динамика рождаемости и смертности населения региона.
 - 1.3. Естественный прирост населения региона.
 - 1.4. Расчет общего прироста населения:
2. Половозрастная структура населения региона.
3. Рождаемость и смертность.
4. Брачно-семейное состояние населения региона.

Целью работы является раскрытие основных закономерностей и данностей в территориальной структуре природной среды, населения и хозяйства для понимания объективной основы принятия управленческих решений и ведения экономической деятельности на каком-либо участке территории.

Достижение цели предполагается через решение ряда задач:

- усвоение ключевых идей, научных концепций и понятийно-категориального аппарата социальной географии;
- знакомство с основными методологическими положениями современной теории размещения;
- представление информационных сведений о географии расселения, территориальной общности людей, территориальной организации общества как специфический объект социальной географии об особенностях развития и современном состоянии производительных сил России;
- раскрытие основных взаимосвязей между отдельными процессами и компонентами территориальной системы.

2. Презентация

Тема 6

Выполняется презентация по теме:

1. Демографический переход в странах разного типа. Детальнее - по выбранной стране.
2. Описание этнической структуры населения и основных этнических процессов в выбранной стране.

УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ:

в презентации 5-6 слайдов, из них 1 и последний - это титульный и "Спасибо за внимание".

В содержательной части обязательно должно быть:

1. Детальное описание режима воспроизводства населения в исследуемой стране.
2. Анализ причин специфики демографического перехода.
3. Краткий обзор современной демографической ситуации

Во всех слайдах обязательен графический материал.

3. Письменная работа

Тема 9

Продолжение письменной работы по анализу Социально-демографической ситуации региона N.

Дополняется разделами:

5. Миграционная ситуация региона
6. Анализ национальной (этнической) структуры населения региона.
7. Общая характеристика системы расселения региона N.

Целью работы является раскрытие основных закономерностей и данностей в территориальной структуре природной среды, населения и хозяйства для понимания объективной основы принятия управленческих решений и ведения экономической деятельности на каком-либо участке территории.

Достижение цели предполагается через решение ряда задач:

- усвоение ключевых идей, научных концепций и понятийно-категориального аппарата социальной географии;
- знакомство с основными методологическими положениями современной теории размещения;
- представление информационных сведений о географии расселения, территориальной общности людей, территориальной организации общества как специфический объект социальной географии об особенностях развития и современном состоянии производительных сил России;
- раскрытие основных взаимосвязей между отдельными процессами и компонентами территориальной системы.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития географии населения. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук.
2. Значение и история учёта населения в мире.
3. Значение и история учёта населения в России.
4. Численность населения и его динамика. Распределение населения по регионам мира и группам стран.
5. Перспективы развития мирового населения. Теории народонаселения.
6. Факторы, влияющие на естественное движение населения.

7. Рождаемость населения: показатели. Исторические тенденции в изменении рождаемости, дифференциация по странам и регионам мира.
8. Смертность населения: его историческая эволюция, показатели (в т.ч. младенческая и материнская смертности), тенденции и ее дифференциация по странам и регионам мира.
9. Структура и масштабы заболеваемости населения.
10. Теория эпидемиологического перехода.
11. Показатель ?средняя продолжительность жизни?.
12. Состав населения по полу. Соотношение полов и его причины.
13. Возрастная структура населения. Классификации. Тенденции изменения возрастной структуры в мире и отдельных регионах и странах.
14. Процесс ?демографическое старение? и его последствия. Демографическая нагрузка в мире и отдельных регионах и странах.
15. Брачно-семейный состав населения. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности.
16. Типология семей. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
17. Режим воспроизводства и понятие о типах воспроизводства. Естественный прирост по странам и регионам мира.
18. Теория демографического перехода, его варианты и фазы. Территориальные различия.
19. Понятие ?демографическая ситуация?, его типы и отличие от типов воспроизводства. Демографическое поведение.
20. Демографическая политика: виды, направления, проблемы.
21. Цели, основные направления и меры демографической политики в развитых (на примере Германии) и развивающихся (на примере Китая) странах.
22. Понятия ?трудовые ресурсы? и ?экономически активное население?.
23. Рынок труда: факторы и особенности.
24. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости.
25. Структура занятости населения и её эволюция. ?Баланс трудовых ресурсов?.
26. Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни.
27. Понятие ?миграции? населения. Значение, виды, типологии миграций. Теория миграционного перехода.
28. Основные исторические этапы миграций населения мира.
29. Современные масштабы и тенденции мировых миграций. Основные миграционные коридоры.
30. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
31. Понятие этноса (этническая общность). Исторические типы этносов: племя, народность, нация.
32. Основные этнические признаки: территория, культура, язык.
33. Основные этнические признаки: самосознание, этнонимы.
34. Эндэтнонимы.
35. Этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные. Этноразделительные процессы.
36. Этнообъединительные процессы.
37. Лингвистическая (языковая) классификация народов: языковые семьи и группы.
38. Этнические конфликты, их причины и пути решения.
39. Расовый состав населения мира. Основные расовые признаки. Большие, малые и смешанные человеческие расы, их география.
40. Расогенез и основные расовые теории.
41. География религий мира и актуальность их изучения. География местных и родоплеменных религий.
42. География мировых религий.
43. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области.
44. Размещение и плотность населения. Основные ареалы высокой плотности населения.
45. Расселение населения как процесс и результат процесса, его формы и типы.
46. Критерии выделения и классификация городских поселений.
47. Понятие ?урбанизация? в узком и широком смысле. Различия регионов мира по уровню урбанизации. Основные показатели урбанизации.
48. Формы, стадии и виды урбанизации.
49. География сельских поселений.
50. Системы расселения. Концепция ?опорного каркаса расселения?.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
		3	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева, Ю.В. Поросенков, Ю.А. Токарев, М.Д. Шарыгин.-2-е изд., стереотип.- М. : ИНФРА-М, 2018. - 307 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926490>

2. Кузьбожев Эдуард Николаевич

Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406123>

3. Степанюга, Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. - Минск: Выш. шк., 2008. - 477 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Журнал 'Балтийский регион, 2012, ♦1 (11) / Балтийский регион, ♦1 (11), 2012 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425401>

2. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'социально-экономическая география' / В.А. Горбанев - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=341160>

3. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2227 - каталог образовательных ресурсов программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.ics2.ru/courses/geo/32/lectures/view/2775/?SHOWALL_1=1 - инновации в профессиональном образовании

www.geographyabout.com - Общегеографический сайт

www.geogr.msu.ru - Сайт МГУ

www.terrus.ru - Общегеографический сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия по дисциплине играют основную роль в освоении студентами учебного материала. На них студент научается ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов - неперемное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов по каждой теме в личный словарь студента и последующая их расшифровка способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала.
практические занятия	При подготовке темы практического занятия студент обязан руководствоваться поиском материала из разных информационных источников, а не ограничиваться одним. На семинарское занятие студент должен предоставить устный доклад (регламент - не более 10 минут). Разрешается использование шпаргалки - составленного студентом в рукописной форме развернутого ответа. Доклад должен напоминать небольшой аналитический очерк по теме одного из вопросов семинара. По сути, при подготовке к семинару студент выполняет учебно-исследовательскую работу с элементами анализа.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном участии преподавателя, оставляющим ведущую роль в работе студентам.</p> <p>Количество часов на самостоятельную работу студента по дисциплине устанавливается учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В рабочей программе указываются виды планируемой самостоятельной работы студента, их содержание, трудоемкость выполнения, методы контроля и перечень рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать справочную литературу; - развития познавательных и творческих способностей студентов; - формирования самостоятельности мышления; - развития исследовательских умений. <p>Для достижения указанной цели студенты должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить рекомендуемые литературные источники; - изучить основные понятия и определения; - решить предложенные задачи; - ответить на контрольные вопросы.
письменная работа	<p>Письменная работа - самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.</p> <p>Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Подготовка презентации включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент должен выбрать тему презентации (сообщения). Темы предлагаются преподавателем или студент может предложить свою тему, соответствующую изучаемой проблеме. 2. Студент должен проявить интерес к выбранной теме. Если для студента взятый вопрос совершенно не знаком, то информацию следует уточнить у преподавателя. Иначе, презентация, сделанная без понимания самим студентом, не сможет быть воспринята аудиторией. 3. Презентация делается устно на одном из семинарских занятий. Главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. 4. Подготовка презентации предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. 5. Главная особенность презентации заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 10-15 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. 6. Процедура презентации позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. 7. Как форма свободного общения с группой, презентация позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой - задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме, организовать обсуждение.
экзамен	<p>Подготовку к аттестации необходимо проводить по теоретическим вопросам, вопросам для промежуточного контроля, представленным в программе, а также путем решения проверочных тестов для текущего контроля, с помощью которых возможно закрепить основной материал курса. При подготовке к аттестации параллельно необходимо прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальная география" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.03 "Картография и геоинформатика" и профилю подготовки "Геоинформационные технологии в экономике и управлении".