МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр заочного и дистанционного обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Экономико-правовые основы геоинформационной деятельности Б1.Б.34

Направление подготовки: 05.03.03 - Картография и геоинформатика
Профиль подготовки: Геоинформационные технологии в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Рысаева И.А.
Рецензент(ы): Панасюк М.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Рысаева И.А. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), Irina.Rysaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	владением знаниями о теоретических основах социально-экономической и физической географии, концепциях территориальной организации общества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

-структуру и сущность природоохранного и природноресурсного права;

- источники экологического права и их виды;

- понятие и виды экологического вреда.

Должен уметь:

-ориентироваться в нормативно-правовой базе Российской Федерации;

- дифференцировать источники экологического права по юридической силе, по предмету регулирования, по направленности правового регулирования и др.

- выделять признаки экологического вреда.

Должен владеть:

-навыками правового решения конкретных задач в природопользовании.

- знаниями о видах эколого-правовой ответственности;

- знаниями об охране экологических систем, находящихся в сфере антропогенного воздействия.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.34 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.03 "Картография и геоинформатика (Геоинформационные технологии в экономике и управлении)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы дисциплины. Роль экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права.	8	2	0	0	6
2.	Тема 2. Источники экологического права (понятие и их система). Дифферециация источников: по юридической силе, по предмету регулирования, по направленности правового регулирования, по характеру систематизации, по степени значимости.	8	2	2	0	12
3.	Тема 3. Экологические правоотношения (объекты, субъекты, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения). Экологические права и обязанности граждан РФ и механизмы их защиты. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан. Административный и судебный порядок экологических прав граждан и роль в этом Конституционного Суда РФ.	8	2	4	0	18
4.	Тема 4. Право собственности на природные объекты (общие положения о собственности в РФ, право владения, право пользования, право распоряжения).	8	2	4	0	20
5.	Тема 5. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции. Формы, функции и методы госу-дарственного управления природопользованием. Эколого-правовая ответ-ственность, состав экологического правонаруше-ния. Виды ответственности. Основания освобождения от эколого-правовой ответ-ственности.	8	2	2	0	12
6.	Тема 6. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность. Виды экологического вреда. Способы устранения экологиче-ского вреда.	8	2	2	0	14

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		12	14	0	82

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы дисциплины. Роль экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права.

Предмет и методы экономико-правовых основ природообустройства (экологизация, гражданско-правовой,административно-правовой, историко-прогностический ,императивный, диспозитивный (делегирующий,рекомендательный,санкционирующий). Значение экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права.

Тема 2. Источники экологического права (понятие и их система). Дифферециация источников: по юридической силе, по предмету регулирования, по направленности правового регулирования, по характеру систематизации, по степени значимости.

Понятие "источник экологического права". Конституция Российской Федерации как источник экологического права. Основные положения конституции Российской Федерации. ФЗ "Об охране окружающей среды" от 10 января 2002 г. ◆ 7-ФЗ как источник экологического права. Основные положения. Классификация источников экологического права по юридической силе: законы и подзаконные акты, постановления Правительства РФ, ведомственные акты, а также акты, принимаемые органами субъектов РФ и должностными лицами в пределах их компетенции); по предмету регулирования: общие и специальные; по направленности правового регулирования: материальные и процессуальные и т.д.

Тема 3. Экологические правоотношения (объекты, субъекты, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения). Экологические права и обязанности граждан РФ и механизмы их защиты. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан. Административный и судебный порядок экологических прав граждан и роль в этом Конституционного Суда РФ.

Понятие экологического правоотношения. Структура экологических правоотношений: объекты, субъекты правоотношения и его содержание. Права граждан в области охраны окружающей среды: право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и мерах по ее улучшению, право граждан на принятие экологически значимых решений и т.д. Обязанности граждан в области охраны окружающей среды: сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природе и природным богатствам, соблюдение иных требований законодательства. Права и обязанности общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды: разработка, пропаганда и реализация в установленном порядке программы в области охраны окружающей среды, защита права и законных интересов граждан в области охраны окружающей среды, привлечение на добровольной основе граждан к осуществлению деятельности в области охраны окружающей среды

Тема 4. Право собственности на природные объекты (общие положения о собственности в РФ, право владения, право пользования, право распоряжения).

Понятие права собственности на природные объекты. Субъекты права собственности: граждане и юридические лица. Способы приобретения прав на природные объекты: административно-правовой и гражданско-правовой. Основания прекращения права собственности на природные объекты. Понятие право владения, право пользования, право распоряжения природными объектами.

Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды органами общей компетенции. Органы общей компетенции, осуществляющие государственное управление использованием и охраной природных ресурсов: федеральное Собрание РФ;

президент России; правительство России; администрация субъектов РФ, органы местной администрации. Понятие эколого-правовой ответственности. Правонарушения в области охраны окружающей среды: посягательство на право собственности и иные права и законные интересы собственников и природопользователей; нарушения, направленные против окружающей среды или отдельных видов природных ресурсов. Классификация видов ответственности: по предмету, по санкциям. Пути устранения экологического вреда.

Тема 5. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции. Формы, функции и методы госу-дарственного управления природопользованием. Эколого-правовая ответ-ственность, состав экологического правонаруше-ния. Виды ответственности. Основания освобождения от эколого-правовой ответ-ственности.

Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды органами общей компетенции. Органы общей компетенции, осуществляющие государственное управление использованием и охраной природных ресурсов: федеральное Собрание РФ;

президент России; правительство России; администрация субъектов РФ, органы местной администрации. Понятие эколого-правовой ответственности. Правонарушения в области охраны окружающей среды: посягательство на право собственности и иные права и законные интересы собственников и природопользователей; нарушения, направленные против окружающей среды или отдельных видов природных ресурсов. Классификация видов ответственности: по предмету, по санкциям.

Тема 6. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность. Виды экологического вреда. Способы устранения экологиче-ского вреда.

Понятие "экологический вред". Проявления экологического вреда. Виды объектов экологического вреда. Формы экологического вреда. Случаи возникновения экологического вреда. Механизм (процедура) защиты прав лиц при причинении экологического вреда. Пути устранения экологического вреда: профилактика, пресечение, восстановление.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ОК-4 , ПК-2	4. Право собственности на природные объекты (общие положения о собственности в РФ, право владения, право пользования, право распоряжения). 5. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции. Формы, функции и методы госу-дарственного управления природопользованием. Эколого-правовая ответ-ственность, состав экологического правонаруше-ния. Виды ответственности. Основания освобождения от эколого-правовой ответ-ственности.
2	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ОК-4	6. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность. Виды экологического вреда. Способы устранения экологиче-ского вреда.
3	Тестирование	ПК-2 , ОК-4	1. Предмет и методы дисциплины. Роль экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права. 2. Источники экологического права (понятие и их система). Дифферециация источников: по юридической силе, по предмету регулирования, по направленности правового регулирования, по характеру систематизации, по степени значимости. 3. Экологические правоотношения (объекты, субъекты, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения). Экологические права и обязанности граждан РФ и механизмы их защиты. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан. Административный и судебный порядок экологических прав граждан и роль в этом Конституционного Суда РФ. 4. Право собственности на природные объекты (общие положения о собственности в РФ, право владения, право пользования, право распоряжения). 5. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции. Формы, функции и методы госу-дарственного управления природопользованием. Эколого-правовая ответ-ственность, состав экологического правонаруше-ния. Виды ответственности. Основания освобождения от эколого-правовой ответ-ственности. 6. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность. Виды экологического вреда. Способы устранения экологиче-ского вреда.
	Зачет	ОК-4, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 4, 5

Вопросы к письменной работе по темам 4,5: Право собственности на природные объекты (общие положения о собственности в РФ, право владения, право пользования, право распоряжения).Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции. Формы, функции и методы государственного управления природопользованием. Эколого-правовая ответственность, состав экологического правонарушения. Виды ответственности. Основания освобождения от эколого-правовой ответ-ственности.

1. Приватизация природных объектов.
2. Право частной собственности на природные объекты и ресурсы.
3. Собственность субъектов федерации на природные объекты и ресурсы.
4. Соотношение права собственности на природные объекты и права природопользования.
5. Содержание права собственности на природные ресурсы.
6. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Уголовная ответственность за нарушение экологического законодательства.
8. Материальная ответственность за нарушение экологического законодательства.
9. Механизм возмещения вреда природной среде.
10. Государственные органы власти в области экологических правонарушений. Основные направления деятельности.

2. Письменное домашнее задание

Тема 6

Вопросы к письменному домашнему заданию по теме 6. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность. Виды экологического вреда. Способы устранения экологического вреда.

1. Цель и задачи профилактических работ в устранении экологического вреда.
2. Роль органов экологического надзора в пресечении экологического вреда.
3. Пути восстановления нарушенных природных и иных объектов как способ устранения экологического вреда.
4. Общие признаки экологического вреда.
5. Специальные признаки экологического вреда.
6. Природоресурсовый экологический вред.
7. Гуманитарный экологический вред.
8. Имущественный экологический вред.
9. Правовое регулирование возмещения экологического вреда.
10. Понятие "накопленный вред окружающей среде".

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Вопросы к тестированию по темам 1,2,3,4,5,6

1. Укажите, что выступает субъектами экологического права: а) земля, животный и растительный мир; б) общественные объединения; с) граждане; д) государственные органы исполнительной власти.
2. Укажите, комплексное природопользование является формой: а) коллективного природопользования; б) специального природопользования; с) общего природопользования; д) особенного природопользования.
3. Укажите нормативно-правовой акт,устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права: а) Конституция РФ; б) ФЗ ?Об охране окружающей среды?; с) ФЗ ?Об охране природной среды; д) декларация прав и свобод человека и гражданина.
4. Укажите, на каких основаниях не возникает право природопользования: а) лицензия на пользование природного объекта; б) на основании закона; с) договор на пользование природными ресурсами; д) на основании нормативов воздействия на окружающую среду.
5. Укажите, какой (ие) виды ответственности наступают за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования: а) административная; б) уголовная; с) дисциплинарная; д) все вышеперечисленное.
6. Укажите, что относится к задачам нормирования: а) утверждение оснований для разработки или пересмотра нормативов в области охраны окружающей среды; б) биологические показатели состояния окружающей среды; с) неизменность цели природопользования; д) использование природного ресурса незаконным образом.
7. Укажите, какое право не имеют природопользователи: а) пользоваться предоставленными природными ресурсами; б) иметь в собственности добытые ресурсы (объекты); с) право следования сервитута при смене собственника; д) возводить на полученных земельных участках (в зависимости от их целевого назначения) жилье и другие постройки.
8. Укажите, что относится к обязанностям граждан в сфере природопользования: а) сохранение природы и окружающей среды; б) представление исков в суд о о возмещении вреда; с) бережно относиться к природе и природным богатствам.
9. Укажите, основаниями прекращения права природопользования не являются: а) изъятие природного объекта для государственных или муниципальных нужд; б) переход права природопользования от одного лица к другому; с) смерть гражданина или ликвидация юридического лица; д) истечение срока природопользования.
10. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера ? это есть..

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы дисциплины.
2. Роль экологического права в системе российского права и его связь с другими отраслями права.
3. Источники экологического права
4. Дифференциация источников: по юридической силе, по предмету регулирования, по направленности правового регулирования, по характеру систематизации, по степени значимости.
5. Экологические правоотношения
6. Экологические права и обязанности граждан РФ и механизмы их защиты.
7. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан.

8. Административный и судебный порядок экологических прав граждан и роль в этом Конституционного Суда РФ.

9. Право собственности на природные объекты
10. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции.
11. Формы, функции и методы государственного управления природопользованием.
12. Эколого-правовая ответственность, состав экологического правонарушения.
13. Виды ответственности.
14. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
15. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения.
16. Признаки экологического вреда: объект, противоправность, причинная связь, виновность.
17. Способы устранения экологического вреда.
18. Роль органов экологического надзора в пресечении экологического вреда.
19. Понятие "накопленный вред окружающей среде".
20. Эколого-правовой режим и охрана экологических систем.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экологическое право: Учебник / Демичев А.А., Грачева О.С. - М.:Прометей, 2017. - 348 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-906879-31-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884319

2. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М. Калинин, Н.Е. Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-16-010638-0 http://znanium.com/bookread2.php?book=496984

3. Право: Учебное пособие / Чистяков Н.М., Абрамова М.Г., Антропцева И.О. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 316 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004930-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/464884

7.2. Дополнительная литература:

1. Пуряева А.Ю. Экологическое право: Учебник / Пуряева А.Ю. - М.:Юстицинформ, 2012. - 312 с. ISBN 978-5-7205-1100-5 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=753121

2. ЭКрассов О.И. кологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-297-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/368076

3. Тетельман В.В. Рациональное природопользование: Учебное пособие / В.В. Тетельмин, В.А. Язев. - Долгопрудный: Интеллект, 2012. - 288 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91559-122-5, 1500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=413207

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты Департамента природопользования и охраны окружающей среды - eco.mos.ru

Право природопользования в системе Российского права - umk.utmn.ru

Правовые основы природопользования: Методические рекомендации... - window.edu.ru

Современное состояние ресурсной базы. Научные основы природопользование. - borbit.ucoz.ru

Экологические права граждан на природопользование. ? Правовые основы охраны атмосферного воздуха отражены в законе РФ об охране окружающей среды, а также в законе... - rudocs.exdat.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическому занятию изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение практического занятия базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).
письменная работа	Письменная работа - самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы. Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание ? задание, задаваемое преподавателем студенту для самостоятельного выполнения после пар. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на парах материала, усвоение которого носит концентрированный характер. Основными видами домашнего задания являются: изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений). К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся, относятся следующие: -в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание студентов на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания; -не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от студентов размышлений и творческих усилий; -по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование как форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест: 1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. 4. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. 5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. 6. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. 7. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
зачет	ЗАЧЕТ - форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ. В ходе зачёта учитывается не только уровень знания теории, но и результаты практики, лабораторных работ, семинаров. В российской системе образования зачёты обычно сдаются в ходе зачётной сессии, которая проводится перед экзаменационной.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономико-правовые основы геоинформационной деятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономико-правовые основы геоинформационной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.03 "Картография и геоинформатика" и профилю подготовки "Геоинформационные технологии в экономике и управлении".