

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философия Б1.Б.17

Направление подготовки: 05.03.03 - Картография и геоинформатика

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Каримов А.Р. , Сафонов А.С.

Рецензент(ы): Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Каримов А.Р. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), aqium@yandex.ru ; старший преподаватель, к.н. Сафонов А.С. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), AleSSafonov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

Должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;
- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.03 "Картография и геоинформатика (Геоинформационные технологии в экономике и управлении)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	5	0	0	0	6
2.	Тема 2. Древневосточная философия	5	0	0	0	6
3.	Тема 3. Античная философия	5	0	0	0	8
4.	Тема 4. Средневековая философия	5	0	0	0	8
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	5	0	0	0	8
6.	Тема 6. Философия Нового времени	5	1	1	0	6
7.	Тема 7. Философия XIX-XX веков	5	1	1	0	8
8.	Тема 8. Русская философия	5	1	1	0	6
9.	Тема 9. Человек и общество	5	1	1	0	8
	Итого		4	4	0	64

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира.

Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление.

Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции.

Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты.

Основные отрасли философского знания.

Тема 2. Древневосточная философия

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью.

а) Философия Древнего Китая.

Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала.

Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``.

Моизм, легизм, школа имён.

б) Философия древней Индии.

Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

Тема 3. Античная философия

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ``семь мудрецов``.

Милетская школа: проблема первоначала.

Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи.

Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, ``математическая`` трактовка мироздания, мистицизм.

Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского.

Демокрит: учение об атомах и пустоте.

Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ``по природе`` и ``по установлению``.

Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм.

Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ``припоминании``, рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства.

Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля.

Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия.

Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности.

Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе.

Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания.

Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

Тема 4. Средневековая философия

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства.

Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градов``, проблема предопределения.

Период схоластики: Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога.

Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека.

Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

Тема 6. Философия Нового времени

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки.

Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц).

Т. Гоббс: теория общественного договора.

Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.

Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века.

Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики.

И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив.

Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории.

Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление.

Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности.

К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

Тема 7. Философия XIX-XX веков

Ф. Ницше: ``воля к власти``, ``мораль рабов`` и ``мораль господ``, учение о сверхчеловеке.

Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм ``второй волны`` (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии.

Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика.

Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, ``пограничные ситуации``, ``бытие-в-мире``, свобода и ответственность, проблема абсурда.

Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

Тема 8. Русская философия

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непорочность зла, непротивление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

Тема 9. Человек и общество

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий ``человек``, ``личность``, ``индивид``, ``индивидуальность``, их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации.

Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.

Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ``общество - природа``. Учение о ноосфере.

Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер.

Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории.

Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория ``ценность``. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества.

Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека.

Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. ``

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ОК-1	1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком 2. Древневосточная философия 3. Античная философия 4. Средневековая философия 5. Философия эпохи Возрождения
2	Письменная работа	ОК-1	6. Философия Нового времени 7. Философия XIX-XX веков 8. Русская философия 9. Человек и общество
	Зачет	ОК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Почему философию Древнего Востока трудно назвать философией в западном смысле этого слова? Существует ли личность на Востоке? Что является добром (благом), высшей ценностью в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве? Поясните, в чем смысл принципа у-вэй (недеяния) как следования Дао в даосизме?

Сравните принципы и основные понятия древневосточной и античной философии. Сравните значение понятия Я в древневосточной и западной философии. Назовите принципиальные отличия мифологического мышления от философского: чем античная натурфилософия отличается от мифологии? Сравните философские воззрения элеатов и Гераклита Эфесского. К принципам чьей философии близка по духу классическая наука? Зачем элеатам было необходимо введение понятия небытия для объяснения картины мира? Какие логические следствия можно вывести из тезиса софиста Протагора Человек есть мера всех вещей в плане познания, социальной жизни, религии, политики, этики и т.д.? Как логически соотносятся высказывания, приписываемые Сократу: Я знаю только то, что я ничего не знаю и Познай самого себя? Почему воззрения Сократа были расценены как введение новых божеств, подрыв нравственных устоев семьи и общества? Как Вы думаете, почему Сократ принципиально ничего не писал? Чем письмо как способ выражения мысли отличается от устной речи? Каким образом Сократ осуществил антропологический поворот в античной философии? Почему у Платона одной из центральных ставится проблема государства? Выявите у Платона соответствие в объяснении космоса, государства и человека. Как повлияло разделение мира на две части в философии элейской школы и Платона на восприятие мира и человека в дальнейшем? Зачем Аристотелю было необходимо выделить категории в познании? Почему нельзя назвать Платона - идеалистом, а Аристотеля эмпириком? Определите свое отношение к идеям стоицизма, эпикуреизма, кинизма, скептицизма.

Проследите, как изменяется представление и объяснение мира от средневековья к Возрождению: как оформляются представления о бесконечном и вечном мире, о человеке как деятельной, творящей личности, о равенстве всех людей, принципы рационализма, гуманизма и антропоцентризма, метод научного эксперимента, опыта и др. Почему в эпоху Возрождения становится популярной идея утопии? Какие функции выполнял этот литературный жанр? Почему утопизм и мистицизм просуществовали недолго? Какую функцию в философии и науке Возрождения и Нового времени отводят Богу? Почему присутствие понятия Бога еще логически необходимо в философских и научных размышлениях?

Проследите, как в философии французского Просвещения происходил переход от пантеизма и деизма к атеизму и материализму. Сравните содержание понятий Бога и субстанции. Существует ли предел для картезианского сомнения? Можно ли сомневаться в том, что мыслишь, сомневаешься? Можно ли поспорить в этом с Р.Декартом? Почему Рене Декарту понадобились врожденные идеи, чтобы объяснить предложенную им теорию познания? Можно ли было обойтись без них?

Почему философия жизни называется философией жизни? Объясните значение афоризмов Ф.Ницше: Бог умер и Подтолкни падающего. Можно ли найти в философии Ф.Ницше действие принципа гуманизма? Почему трудно найти опровержение принципам психоанализа? Каким образом психоанализ способствовал размыванию понятия нормы, нормальности? Возможно ли в принципе достижение цели, поставленной позитивизмом: абсолютное очищение науки от метафизики? В чем видит О.Шпенглер признаки упадка западной цивилизации, заката Европы? Как соотносятся принципы прагматизма с принципом гуманности? Какую генеральную цель ставит себе феноменология? Зачем феноменология вводит в философию понятие жизненный мир? Чем это понятие отличается от термина картина мира? При каких условиях возможно использование метода герменевтики? Сравните атеистическую и религиозную ветви экзистенциализма, найдите в каждой черты гуманизма. Что значит обрести абсолютную свободу, можно ли стать полностью свободным, при каких условиях? Согласны ли Вы с тезисом экзистенциализма, что жизнь сама по себе бессмысленна? Возможна ли связь между тезисом Ф.Ницше Бог умер и исторически более поздним постмодернистским тезисом Человек умер?(М.Фуко)? Что, на Ваш взгляд, произойдет дальше? Найдите в Вашей сегодняшней жизни черты постмодернистской культуры.

Можно ли говорить о существовании самобытной отечественной философии? Почему так важно было решить проблему, затрагиваемую в споре славянофилов и западников? Почему направление космизма получило довольно широкое распространение в России?

делают человека мучеником (Ф.Ницше) или философские размышления доставляют удовольствие, приносят радость (Эпикур, М.Монтень)?

2. Письменная работа

Темы 6, 7, 8, 9

Задание призвано выполнить комплексную задачу. Во-первых, студент получает возможность использовать знания, получаемые в процессе изучения специальных социо-гуманитарных дисциплин в анализе общества и человека как общественного существа. Во-вторых, студент должен уметь сформулировать свои мысли и представить их в письменном виде, то есть фактически провести аналитические операции относительно собственного мышления и способов выражения мысли. Последовательность ответов на вопросы при этом может быть примерно такой же, как в устном опросе.

Тема "Человек и общество"

Задания к письменной работе:

1. В чем проявляется конфликт между человеком и обществом?
2. Согласны ли вы с утверждением Плавта: ?человек человеку ? волк??
3. Что, по вашему мнению, значит мысль А. Де Сент-Экзюпери: ?Все дороги ведут к людям??
4. Может ли человек существовать вне общества?
5. Может ли человек изменить общество?
6. Как общество влияет на человека?
7. Несет ли общество ответственность за каждого человека?
8. Как общество влияет на мнение личности?
9. Согласны ли Вы с утверждением Г. К. Лихтенберга: ?В каждом человеке есть что-то от всех людей.
10. Можно ли жить в обществе и быть от него свободным?
11. Что такое толерантность?
12. Почему важно сохранять индивидуальность?
13. Подтвердите или опровергните высказывание А. де Сталь: ?Нельзя быть уверенным ни в своем поведении, ни в своем благополучии, когда мы ставим это в зависимость от людского мнения?
14. Согласны ли Вы с утверждением: ?Неравенство унижает людей и поселяет между ними несогласие и ненависть??
15. Кажется ли Вам справедливым мнение о том, что сильные люди часто бывают одинокими?
16. Справедливо ли мнение Тютчева о том, что ?всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов??
17. Нужны ли общественные нормы поведения?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, функции философии. Человек как проблема философии. Почему человек - это проблема? Проблема изучения, определения, существования человека.
2. Основной вопрос философии: гносеологическая и онтологическая трактовки. Виды философского знания: этика, эстетика, онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия. Основные направления философии: рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, идеализм, материализм, дуализм, полионтизм.
3. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология - общее и отличия, их специфика. Основные методы философии: метафизика и диалектика, догматизм, софистика.

4. Философия и наука: общее и особенности.
5. Мир, космос, хаос, реальность, природа, субстанция, материя, бытие: специфика понятий.
6. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия. Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагореизм.
7. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия: Гераклит и Элейская школа.
8. Древнегреческий атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур.
9. Релятивизм софистов и утверждение абсолютной истины Сократом (майевтика, ирония).
10. Философия Платона: мир идей и мир вещей, познание как припоминание, учение о душе и идеальном государстве.
11. Философия Аристотеля: учение о трех уровнях души, об идеальном государстве, индивидуумы как начало бытия, единство материи и формы.
12. Античные школы: стоики и эпикурейцы.
13. Античные школы: киники и стоики.
14. Восточная философия: буддизм.
15. Восточная философия: даосизм.
16. Восточная философия: конфуцианство.
17. Средневековая философия: общая характеристика, периодизация, проблемное поле. Августин и Фома Аквинский.
18. Философия эпохи Возрождения: общая проблематика, направления философской мысли.
19. Философия Нового времени: общая характеристика, спор рационализма и эмпиризма.
20. Рационалистическая философия Рене Декарта (врожденные идеи, протяженная и мыслящая субстанции), Бенедикта Спинозы (необходимость, мыслящий и протяженный модусы субстанции) и Г.В. Лейбница (учение о монадах).
21. Философия эмпириков Френсиса Бэкона (опытное познание, идола познания) и Джона Локка (сознание как *tabula rasa*, общественный договор); философия сенсуализма Дж. Беркли и Д. Юма.
22. Философия Иммануила Канта: антиномии, ноумены, феномены, категорический императив.
23. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля: Абсолютная Идея, диалектика, триада.
24. Философия жизни. Философия Фридриха Ницше, воля к власти, сверхчеловек.
25. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд: Оно-Я-СверхЯ, Танатос и Эрос, либидо и мортидо, культура как результат сублимации.
26. Философия экзистенциализма: основные представители и идеи.
27. "Первая" (О.Конт, Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) и "вторая волна" позитивизма (Э.Мах, Р.Авенариус).
28. Философия аналитической философии и неопозитивизма (фальсификационизм Поппера, научные парадигмы Куна, научно-исследовательские программы Лакатоса, эпистемологический анархизм Фейерабенда).
29. Философия марксизма: общественные отношения, экономическое производство, базис и надстройка.
30. Классическая и неклассическая картина мира. Постмодернизм.
31. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
32. Философия В.С. Соловьёва.
33. Русская религиозная философия XX века.
34. Пространство и время. Свойства пространства и времени. Движение, изменение, развитие.
35. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
40. Формы научного познания.
41. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
42. Теоретический уровень научного познания, его методы.
43. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
44. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
45. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни. Философское осмысление проблемы свободы.
46. Общество и общественные отношения.
47. Антропосоциогенез.
48. Взаимодействие человека и природы.
49. Структура общественного сознания.
50. Религиозное сознание.
51. Нравственное сознание.
52. Эстетическое сознание.
53. Политическое и правовое сознание.
54. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
55. Формационная и цивилизационная концепции истории.
56. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Мионов В. В. Философия: Учебник / Мионов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=414949>

Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Мионов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=397769>

7.2. Дополнительная литература:

Свергузов А. Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=309109>

Светлов В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - М.: Логос, 2012. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469511>

Волгогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волгогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>

Вопросы философии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12>

Философские науки <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227>

Человек <https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

stanford encyclopedia of philosophy - <https://plato.stanford.edu/index.html>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;<input type="checkbox"/> углубления и расширения теоретических знаний;<input type="checkbox"/> формирования умений использовать специальную литературу;<input type="checkbox"/> развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;<input type="checkbox"/> формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;<input type="checkbox"/> развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.
устный опрос	Для подготовки к устному опросу необходимо выполнить следующие подготовительные действия: <ul style="list-style-type: none">внимательно прочитать тему предстоящего устного опросавнимательно изучить лекционные записи по теме опросаизучить литературу и дополнительные источники по теме опросавыделить ключевые аспекты темы устного опросасоставить структурированный план ответаПодготовить устный ответ.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Для подготовки к письменной работе необходимо выполнить следующие подготовительные действия: внимательно прочитать вопросы и темы предстоящего письменной работы внимательно изучить лекционные записи по темам письменной работы изучить литературу и дополнительные источники по темам письменной работы выделить ключевые аспекты в каждом вопросе составить структурированный план письменного ответа на каждый вопрос
зачет	Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно и в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение процесса обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.03 "Картография и геоинформатика" и профилю подготовки "Геоинформационные технологии в экономике и управлении".