

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины Микроэкономическая теория Б1.Б.11

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гоцуляк И.Ф. , Рудалева И.А.

Рецензент(ы): Абдуллин И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфакарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе Гоцуляк И.Ф. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), irina.goczulyak@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Рудалева И.А. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Irina.Rudaleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ПК-12 | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |
| ПК-3 | умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- закономерности функционирования экономики на микроуровне;
- краткую историю формирования и основные положения современного неоклассического направления, как ведущего в экономической науке;
- основные экономические категории и законы, а также методы экономического анализа рынков и поведения отдельных хозяйственных агентов;
- принципы рационального поведения потребителей и производителей как основных экономических агентов;
- закономерности формирования рыночной цены, а также факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение;
- условия максимизации прибыли на рынках с различной структурой;
- особенности спроса и предложения на рынках факторов производства;
- цели и формы государственного вмешательства в рыночную экономику;

Должен уметь:

- анализировать закономерности всеобщего кругооборота потребительских товаров и ресурсов, встречных потоков доходов и расходов, характеризующих взаимосвязь экономических процессов и явлений на микроуровне;
- распознавать особенности различных моделей поведения отдельных экономических агентов на рынках в зависимости от сложившейся структуры собственности и рыночной структуры;
- строить на основе описания различных рыночных ситуаций стандартные теоретические модели, характеризующие равновесные состояния отдельных рынков и анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей максимизирующее поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на рынках потребительских товаров и рынках факторов производства;
- применять данные теоретические знания для решения конкретных нормативных задач и анализа экономической политики государства;

Должен владеть:

- понятийным аппаратом современной микроэкономической теории;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по микроэкономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа поведения отдельных экономических агентов в рамках различных рыночных структур;
- навыками оценки различных управленческих решений с учетом общепринятых в микроэкономике критериев оптимальности и эффективности;

- навыками самостоятельного принятия рациональных решений в условиях конкуренции;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к обобщению, анализу, восприятию информации о состоянии рынков и особенностях поведения отдельных экономических агентов, постановке собственной стратегической цели и выбору путей её достижения;
- анализировать с позиции отдельного экономического агента (фирмы или домохозяйства) проблемы и процессы, происходящие в области производства, распределения, обмена и потребления, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета микроэкономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность основных хозяйствующих субъектов;
- выбирать инструментальные средства для обработки микроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- на основе описания микроэкономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о рынках, фирмах, домохозяйствах и экономической политике государства, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений в сфере бизнеса и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в микроэкономику | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Рыночная система спроса и предложения | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Теория поведения потребителя | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Предпринимательство и фирма | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Теория производства | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Издержки производства. Прибыль | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Модели олигополии | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Теория игр и стратегия конкуренции | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Рынки факторов производства. Рынок труда | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Рынок капитала | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 13. | Тема 13. Тема 13. Рынок земли | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 14. | Тема 14. Тема 14. Выбор в условиях неопределенности и риска | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 15. | Тема 15. Тема 15. Общее экономическое равновесие и благосостояние | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 16. | Тема 16. Тема 16. Институциональные основы рыночной экономики | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого | | 32 | 32 | 0 | 44 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в микроэкономику

Возникновение и этапы развития микроэкономики. Объекты, субъекты и цели микроэкономического анализа. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Методология микроэкономики. Предмет микроэкономики. Абстрактный и конкретный анализ, моделирование. Краткосрочный и долгосрочный периоды в микроэкономическом анализе. Проблемы выбора оптимального решения и эффективность в микроэкономическом анализе. Телеологический и генетический направления.

Тема 2. Тема 2. Рыночная система спроса и предложения

Сущность рыночной системы. Организация рынка. Трансакционные издержки. Спроса, закон спроса, прямая и обратная функции спроса. Кривая спроса. Резервная цена спроса. Спрос и величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон и функция предложения. Кривая предложения. Роль фактора времени на предложение. Кратчайший, краткосрочный и долгосрочный периоды. Рыночное равновесие и неравновесие. Устойчивость равновесия. Механизм установления, изменения и нарушения равновесия. Паутинообразная модель. Излишек потребителя и производителя. Дефицит и излишки. Влияние налогообложения на рыночное равновесие. Теория эластичности. Эластичность спроса по ценам, по доходу. Расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Перекрестная эластичность спроса по ценам, способы расчета; факторы перекрестной эластичности. Перекрестная эластичность для товаров-субститутов и товаров-комплиментов. Эластичность предложения. Расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Закон Энгеля. Практическое применение теории эластичности.

Тема 3. Тема 3. Теория поведения потребителя

Основы теории потребительского поведения. Предпочтения потребителей и полезность. Функция полезности. Предельная полезность и ценность. Закон убывания предельной полезности. Графическая интерпретация общей и предельной полезности. Проблема количественной оценки полезности с точностью до монотонного и линейного преобразования. Критерии рационального поведения потребителя. Кардиналистская и ординалистская полезность. Оптимум потребителя. Взвешенная предельная полезность. Теория предпочтений потребителя. Механизм кривых безразличия. Бюджетные ограничения и оптимизация потребления. Предельная норма замещения благ в потреблении MRS, максимизация совокупной полезности и излишка потребителя, парадокс Гиффена. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Кривые ?доход-потребление?, ?цена-потребление?, эффект дохода и эффект замещения по Хиксу и Слуцкому. Уравнение Слуцкого. Функция и кривые компенсированного спроса. Кривые Энгеля.

Тема 4. Тема 4. Предпринимательство и фирма

Сущность и функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Поиск ?новых комбинаций?. Кирцнеровский предприниматель. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении (?взрыве?). Предпринимательская функция и менеджер. Цепочка реализации функций предпринимательства в рыночной экономике: предприниматель ? менеджер ? фирма. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Подходы к анализу фирмы (коммерческая организация, система управленческих рутин, ассоциация независимых субъектов рынка, преследующих согласованные цели, система контрактов, обеспечивающая минимизацию транзакционных издержек).

Цели деятельности фирмы. Цели максимизации краткосрочной и долгосрочной прибыли фирмы. Цели максимизации долгосрочной прибыли; максимизации дохода (выручки) и/или темпов его роста; максимизации доли рынка; выживания в долгосрочном плане; достижения компромисса интересов. Экономическая безопасность фирмы. Природа фирмы как рыночного института. Типы организации предприятий.

Тема 5. Тема 5. Теория производства

Производственная и целевая функция, факторы производства. Функция Кобба-Дугласа. Производство с одним переменным фактором производства (трудом) в краткосрочном периоде. Общий, средний и предельный продукты труда. Стадии производства в краткосрочном периоде. "Закон убывающей предельной производительности переменного ресурса". Производство с двумя переменными факторами производства в долгосрочном периоде и кривые постоянного продукта (изокванты). Предельная норма технологического замещения (MRTS). Взаимодополняемость и взаимозамещение факторов производства. Интенсивность и производительность факторов производства. Равновесие производителя и его условия. "Изокоства" и "изокванта". Кривая "Путь развития" и экономия от масштаба: постоянная, возрастающая и убывающая. Закон "убывающей отдачи от масштаба". Эффективность производства предприятия.

Тема 6. Тема 6. Издержки производства. Прибыль

Бухгалтерский и экономический подходы к определению затрат: издержки производства и альтернативные издержки; явные и неявные затраты; необратимые издержки. Издержки в краткосрочном периоде времени. Переменные и постоянные издержки; общие, предельные и средние (средние общие, средние постоянные, средние переменные) издержки. Минимизация издержек производства. Издержки в долгосрочном периоде. Долгосрочные предельные и средние издержки. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Пути снижения издержек производства предприятия. Прибыль и доход. Сущность прибыли. Валовая выручка и прибыль. Общий, средний и предельный доход. Виды прибыли: бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Функции прибыли. Принцип максимизации прибыли. Условие максимизации прибыли. Кривые изоприбыли. Концепция выявленной прибыльности. Пути увеличения прибыли предприятия.

Тема 7. Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность

Экономическая сущность конкуренции. Модель пяти сил конкуренции М. Портера. Создание конкурентной среды.

Понятие и источники конкурентоспособности. Виды конкурентных преимуществ. Формирование и развитие конкурентных преимуществ. Стратегия низких издержек. Стратегия дифференциации продукции. Стратегия локальной рыночной ниши. Стратегия радикальных инноваций.

Тема 8. Тема 8. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия

Понятие рыночных структур. Конкуренция и ее виды. Совершенная и несовершенная конкуренция. Движущие силы, цели и участники конкуренции. Конкурентная стратегия и тактика предприятий. Рыночная власть. Источники монопольной власти. Неэффективность монополий. Эффективность монополий: динамический аспект. Издержки монопольной власти для общества. Монополия. Монополистическая власть. Ограничение рыночной власти: антимонопольное законодательство. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии. Измерение монопольной власти. Коэффициент А. Лернера. Х-эффективность и Х-неэффективность монополии. Естественная монополия. Влияние монополии на экономическую систему. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство. Регулирование монополистической деятельности. Монополия как структура рынка. Условия образования (сохранения) и виды монополий. Общий, средний и предельный доход фирмы монополиста. Цена и предельный доход. Равновесие фирмы монополиста. Монополистическая конкуренция: признаки и механизм. Концентрация рынка, индекс Херфиндаля-Хиршмана (НИИ). Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Формы конкурентной борьбы. Роль неценовой конкуренции. Реклама. Отраслевые входные и выходные барьеры, сравнительные преимущества.

Тема 9. Тема 9. Модели олигополии

Олигополия. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии. Взаимозависимость. Кооперированное и некооперированное поведение. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии. Модель олигополии О. Курно. Модель Бертрана ?ценовая война?. Модель жестких цен. Ценообразование ?издержки плюс?. Лидерство в ценах. Условия равновесия фирмы-лидера. Модель лидера-последователя Х. Штакельберга. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости.

Тема 10. Теория игр и стратегия конкуренции

Применение теории игр в микроэкономическом анализе. Стратегические решения экономических агентов. Доминирующие стратегии. Уравнения кривых реагирования, равновесие Курно-Нэша, равновесная цена. Модернизированное равновесие Нэша. Типы игры. Угрозы, обязательства и вероятность. Входные ограничения. Дилемма заключенных. Стратегия переговоров. Аукционы.

Тема 11. Рынки факторов производства. Рынок труда

Рынки факторов производства. Закономерности поведения участников факторных рынков. Особенности спроса и предложения ресурсов. Максимизация прибыли на рынке факторов производства в условиях совершенной конкуренции. Предельная доходность фактора производства и стоимость предельного продукта фактора производства. Кривая предельного дохода фактора производства труд. Эластичность индивидуального и рыночного спроса на рынке ресурса по цене. Максимизация прибыли конкурентной фирмой на рынке продукта и ресурса в условиях несовершенной конкуренции на рынке продукта. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Заработная плата, номинальные и реальные величины. Определение среднего уровня заработной платы: предельная производительность и заработная плата. Индивидуальное предложение труда и его эластичность по ставке заработной платы. Свободное и рабочее время. Предпочтения работника. Бюджетные ограничения в модели предложения труда. Индивидуальное равновесие на рынке труда. Эффекты замещения и дохода. Функционирование рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Занятость. Безработица. Условия равновесия на рынке труда в условиях конкуренции. Экономическая рента. Монополия и монополия на рынке труда. Неэффективность равновесия в условиях монополии. Двусторонняя монополия. Государственное регулирование рынка труда. Дискриминация на рынке труда.

Тема 12. Рынок капитала

Рынок капитала, физический капитал. Ссудный капитал. Теория процента. Запасы и потоки. Чистый денежный поток, приведенная, текущая (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности, критерии чистой приведенной стоимости. Возмещение износа. Валовые и чистые инвестиции. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора. Выбор между текущим и будущим потреблением: предложение на рынке капитала (сбережения). Эффекты замещения и дохода на рынке капитала. Спрос на долгосрочные и краткосрочные инвестиции. Принцип дисконтирования. Условия равновесия на рынке капитала.

Тема 13. Рынок земли

Земля как экономический ресурс. Формирование предложения земли. Спрос на землю. Факторы спроса и предложения земли. Равновесие на рынке земли. Земельная рента: сущность, причины, условия и источники возникновения. Виды ренты (абсолютная, дифференциальная I, II). Цена земли. Аграрные отношения. Рентоориентированное поведение. Землевладение и землепользование.

Тема 14. Выбор в условиях неопределенности и риска

Понятие неопределенности и риска. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Предпочтения в условиях неопределенности. Бюджетные ограничения в условиях неопределенности. Риск и его измерение. Типы отношения к риску. Премия за риск. Методы распределения и уменьшения рисков: диверсификация, страхование, получение дополнительной информации. Рынок страхования и модель ожидаемой полезности. Ожидаемая доходность активов, стандартное отклонение и предпочтения экономических субъектов. Бюджетные ограничения при формировании спроса на активы, связанные с риском. Рискованность отдельных активов и рыночного портфеля.

Тема 15. Общее экономическое равновесие и благосостояние

Частное и общее экономическое равновесие: взаимосвязь рынков в экономике, эффект обратной связи; система уравнений общего равновесия. Эффективность и справедливость, компромисс общества между эффективностью и равенством. Парето-эффективность, эффективность в обмене: $MRS_{XY} = MRS_{BX}$; выгоды торговли. Кривая контрактов в модели Эджуорта; модель равновесия Вальраса. Парето-эффективность в производстве $MRT_{XK} = MRT_{YL}$; кривая производственных контрактов; предельная норма трансформации: $MRT_{XY} = -dY/dX$; Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Эффективность структуры продукции $MRS_{XY} = MRS_{BX} = MRT_{XY}$. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Общее равновесие и экономика благосостояния, критерии оценки благосостояния. Потери эффективности, связанные с монополией и государственным налогообложением. Рынки с асимметричной информацией (рынки ?лимонов?). Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные.

Тема 16. Институциональные основы рыночной экономики

Права собственности и их структура. Частная, общая (коммунальная) и государственная собственность. Формы трансакционных издержек. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Корректирующие налоги и субсидии. Борьба с загрязнением окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Общественные блага. Проблема ?безбилетника?. Асимметрия информации. ?Провалы? рынка. Роль и функции государства в рыночной экономике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-3 , ПК-3 , ПК-12 | 6. Тема 6. Издержки производства. Прибыль 7. Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность 8. Тема 8. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия 9. Тема 9. Модели олигополии 10. Тема 10. Теория игр и стратегия конкуренции 11. Тема 11. Рынки факторов производства. Рынок труда 12. Тема 12. Рынок капитала 13. Тема 13. Рынок земли 14. Тема 14. Выбор в условиях неопределенности и риска 15. Тема 15. Общее экономическое равновесие и благосостояние 16. Тема 16. Институциональные основы рыночной экономики |
| 2 | Контрольная работа | ПК-3 , ПК-12 , ОК-3 | 1. Тема 1. Введение в микроэкономику 2. Тема 2. Рыночная система спроса и предложения 3. Тема 3. Теория поведения потребителя 4. Тема 4. Предпринимательство и фирма 5. Тема 5. Теория производства |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-----------------------------|-------------------------|--|
| 3 | Письменное домашнее задание | ПК-3 , ПК-12 , ОК-3 | 8. Тема 8. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия 9. Тема 9. Модели олигополии 11. Тема 11. Рынки факторов производства. Рынок труда 12. Тема 12. Рынок капитала |
| 4 | Дискуссия | ПК-3 , ПК-12 , ОК-3 | 1. Тема 1. Введение в микроэкономику 2. Тема 2. Рыночная система спроса и предложения |
| 5 | Кейс | ПК-3 , ПК-12 , ОК-3 | 10. Тема 10. Теория игр и стратегия конкуренции |
| | Экзамен | ОК-3, ПК-12, ПК-3 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 4 |
| Кейс | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | 5 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки совершенной конкуренции.
2. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы в условиях совершенной конкуренции.
3. Бегство фирмы из отрасли в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
4. Критерий оптимальности по В. Парето и равновесие в условиях совершенной конкуренции.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Монополистическая конкуренция: признаки и механизм.
2. Равновесие монополистически конкурентной фирмы.
3. Определение границ отрасли.
4. Концентрация рынка. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
5. Монополия как структура рынка.

Тема 8.

1. Общий и предельный доход фирмы монополиста. Цена и предельный доход.
2. Равновесие фирмы монополиста.
3. Неэффективность и эффективность монополий: динамический аспект.
4. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии.
5. Измерение монопольной власти. Коэффициент А.Лернера

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки олигополии как структуры рынка.
2. Типология моделей олигополии.

3. Модель Бертрана "ценовая война".
4. Модель жестких цен.
5. Модель дуополии по О. Курно.
6. Объемы производства в условиях дуополии по О. Курно, монополии и совершенной конкуренции.
7. Лидерство в ценах.
8. Условия равновесия фирмы-лидера.
9. Модель лидера-последователя Х. Штаккельберга.
10. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение теории игр в микроэкономическом анализе.
2. Стратегические решения экономических агентов.
3. Доминирующие стратегии.
4. Модернизированное равновесие Нэша.
5. Типы игр.
6. Угрозы, обязательства и вероятность.
7. Входные ограничения.
8. Дилемма заключенного.
9. Стратегии переговоров. Аукционы.

Тема 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Максимизация прибыли на рынках факторов производства в условиях совершенной конкуренции.
2. Предельная доходность фактора производства и стоимость предельного продукта фактора производства.
3. Кривая предельного дохода фактора производства (труда, капитала).
4. Максимизация прибыли конкурентной фирмой на рынке ресурса в условиях несовершенной конкуренции на рынке продукта и ресурса.
5. Индивидуальное предложение труда и его эластичность по ставке заработной платы.
6. Предпочтения работника.
7. Индивидуальное равновесие на рынке труда.
8. Бюджетные ограничения в модели предложения труда.
9. Равновесие на рынке труда в условиях конкуренции.
10. Понятие экономической ренты.
11. Монополистический и монопсонистический тип рынка труда.
12. Неэффективность равновесия в условиях монопсонии.

Тема 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Межвременные предпочтения и их виды.
2. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора.
3. Выбор между текущим и будущим потреблением: предложение на рынке капитала (сбережения).
4. Эффекты замещения и дохода на рынке капитала.
5. Спрос на долгосрочные и краткосрочные инвестиции.
6. Принцип дисконтирования.
7. Концепции человеческого капитала, инвестиции в человеческий капитал.
8. Условия равновесия на внутреннем рынке капитала.

Тема 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Земля как экономический ресурс и фактор производства.
2. Формирование предложения земли, принцип редкости.
3. Спрос на землю.
4. Факторы формирования спроса и предложения земли.
5. Равновесие на рынке земли.
6. Земельная рента: сущность, причины, условия и источники возникновения.
7. Виды земельной ренты (абсолютная; дифференциальная I, II).
8. Цена земли.
9. Аграрные отношения.
10. Рентоориентированное поведение.
11. Землевладение и землепользование

Тема 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неопределенности.
2. Риск и неопределенность: общее и различное, сферы употребления терминов.

3. Предпочтения в условиях неопределенности.
4. Аксиомы Неймана-Моргенштерна
5. Бюджетные ограничения в условиях неопределенности.
6. Риск и его измерение. Типы отношения к риску.
7. Премия за риск. Методы распределения и уменьшения рисков.
8. Рынок страхования и модель ожидаемой полезности.
9. Ожидаемая доходность активов, стандартное отклонение и предпочтения экономических субъектов.

Тема 15.

Вопросы для обсуждения:

1. Система рынков. Понятие общего экономического равновесия (ОЭР).
2. Эффекты обратной связи.
3. Парето-эффективность, эффективность в обмене: $MRS_{AXY} = MRS_{BXY}$; ?Коробка Эджуорта?.
4. Модель равновесия Вальраса и модель Хикса-Ханесена.
5. Парето-эффективность в производстве $MRTS_{XLK} = MRTS_{YLK}$; кривая производственных контрактов.
6. Предельная норма трансформации: $MRT_{XY} = -dY/dX$; модель производственных возможностей общества.
7. Агрегирование индивидуальных полезностей и функции общественного благосостояния.
8. Кривые постоянного уровня благосостояния.
9. Теоремы экономики благосостояния.
10. Эффективность и справедливое распределение

Тема 16.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура прав собственности.
2. Виды собственности.
3. Виды и подходы к классификации трансакционных издержек.
4. Положительные и отрицательные экстерналии.
5. Теорема Р. Коуза.
6. Субсидии и налоги как инструменты регулирования экстерналий.
7. Охрана окружающей среды: роль государства, бизнеса, общественности.
8. Проблема ?безбилетника?.
9. Асимметрия информации, ?Провалы? рынка.
10. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Комплексная контрольная работа по вопросам темы 1-5:

Вариант ♦1

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Предпосылка о рациональности поведения.

Вариант ♦2

1. Спрос: величина спроса, факторы спроса.
2. Кардиналистская полезность и равновесие потребителя.

Вариант ♦3

1. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса.
2. Ординалистская теория полезности.

Вариант ♦4

1. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
2. Кривые безразличия. Предельная норма замещения благ в потреблении. Закон убывания предельной нормы замещения в потреблении.

Вариант ♦5

1. Кривая и функция предложения.
2. Бюджетные ограничения по доходу: свойства, значение и изменения.

Вариант ♦6

1. Рыночное равновесие.
2. Кривые "доход-потребление". Кривая "цена-потребление".

Вариант ♦7

1. Излишки потребителя и производителя.
2. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа.

Вариант ♦8

1. Устойчивость равновесия спроса и предложения.

2. Виды производственных функций и отдача от масштаба.

Вариант ♦9

1. Паутинообразная модель.

2. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.

Вариант ♦10

1. Понятие эластичности спроса по цене. Виды эластичности.

2. Изокванты. Предельная норма технологического замещения (MRTS).

Вариант ♦11

1. Кривые Энгеля. Нормальные и ложные блага.

2. Равновесие производителя. Изокосты и изокванты. Кривая "путь развития".

Вариант ♦12

1. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.

2. Понятие и виды издержек производства. Функции издержек.

Вариант ♦13

1. Полезность, предельная полезность и ценность. Функция полезности. Закон убывания предельной полезности.

2. Условия максимизации прибыли и минимизации издержек.

3. Письменное домашнее задание

Темы 8, 9, 11, 12

Тема 8.

Решение задач.

Задача 1

Используя данные таблицы 1 из предыдущей задачи ответьте на вопрос:

будет ли данная фирма производить в краткосрочном периоде при цене продукта в 41 рубль и в 56 рублей?

Почему да или почему нет?

Задача 2

Взяв за исходные данные предыдущей задачи заполните таблицу 3 предложения фирмы в краткосрочном периоде и укажите прибыль или убыток, полученные при каждом объеме производства (колонки с 1-й по 3-ю).

Таблица 3

Цена, (руб.) Предложенное,

кол-во, одна фирма Прибыль или

Убыток (руб.) Предложенное количество, 1500 фирм

26

32

38

41

46

56

66

1) Теперь предположим, что в конкурентной отрасли 1500 одинаковых фирм; т.е. существует 1500 фирм, каждая из которых имеет те же самые издержки. Вычислите график отраслевого предложения (колонка 4).

2) Данные рыночного спроса на продукт даны в таблице 4.

Таблица 4

Цена, дол. Общее требуемое количество

26 17 000

32 15 000

38 13 500

41 12 000

46 10 500

56 9 500

66 8 000

Рассчитайте:

1.цену равновесия,

2.равновесный объем производства продукции для каждой фирмы,

3.прибыль (или убыток) на единицу продукции,

4.прибыль (или убыток) для фирмы.

Ответьте на вопрос: отрасль будет расширяться или сужаться в долгосрочном периоде?

Тема 8.

Решение задач.

Задача 1

Функция издержек фирмы-монополиста: $TC = 5Q + 12$

Функция спроса на продукцию фирмы: $P = 120 - 0,5Q$

Определите:

- 1.цену, при которой прибыль фирмы максимальна,
- 2.степень ее монопольной власти.

Задача 2

Фирма – монополист на рынке. Функция полных затрат на производство: $TC = 2Q + 10$, где Q – объем производства в месяц.

Определите, при каком уровне цены прибыль компании будет максимальной, если известно, что эластичность рыночного спроса в этой точке равна – 6.

Задача 3

На совершенном рынке предложение задается формулой $Q_s = 2P - 12$, а спрос формулой $Q_d = 20 - 2P$.

Определите:

- 1) изменение цены и объема продаж в результате монополизации рынка;
- 2) ущерб, наносимый монополией;
- 3) часть потребительского излишка, перешедшего к монополии;
- 4) часть потребительского излишка, который безвозвратно утерян.

Тема 9.

Решение задач.

Задача 1

На рынке имеется всего две фирмы, причем достигнуто равновесие Курно. Рыночный спрос задается формулой $P = 380 - 4Q$. Постоянные издержки обеих фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы равны 60, второй 28.

Определите:

- 1.функцию реагирования первой фирмы;
- 2.выпуски фирм;
- 3.рыночную цену продукта;
- 4.прибыль каждой фирмы;
- 5.формулу зависимости прибыли фирмы от ее выпуска, если вторая фирма сохраняет 6.равновесный выпуск по Курно;
- 7.при каком выпуске эта функция имеет максимум?

Задача 2

На рынке имеются всего две фирмы. Рыночный спрос задается формулой $P = 380 - 4Q$. Постоянные издержки фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы равны 60, второй 28. Определите выпуск и прибыль каждой фирмы в случае, когда:

1. первая дуополия – лидер, вторая – последователь;
2. вторая дуополия – лидер, первая – последователь;
3. обе дуополии – лидеры;
4. обе дуополии – последователи.

Задача 3

На рынке всего десять одинаковых фирм. Сколько фирм может присоединить к себе одна из них, если объемы продаж поглощенных и остальных фирм останутся неизменными, а законом определена максимальная величина индекса Херфиндаля-Хиршмана, равная 0,52?

Тема 11.

Решение задач.

Задача 1

В краткосрочном периоде производственная функция фирмы, являющейся совершенным конкурентом на рынке готовой продукции, имеет вид

$$Q = 12L - L^2 \text{ при } 0 \leq L \leq 6,$$

где L – количество использованного труда, работников/день; Q – выпуск продукции за день. Цена на продукцию фирмы – 10 ден.ед. Рынок труда является конкурентным.

Задание:

- 1) Начертите функцию спроса фирмы на труд.
- 2) Определите, сколько работников будет нанято по ставке 100 ден.ед. в день.

Задача 2

Функция полезности работника имеет вид $U = C^{0,5} * L^{0,5}$, где C – количество потребительских благ; L – свободное время. Ставка заработной платы в номинальном выражении равна 20 ден.ед./час. Величина дохода помимо заработной платы составляет 80 ден.ед./час. Уровень цен на потребительские блага равен 2 ден.ед. Определите объем предложения труда работником в день.

Тема 11.

Решение задач.

Задача 1

Условия спроса на конкурентном рынке труда характеризуются уравнением: $w_d = 10 - 0,2L$, а предложения: $w_s = 2 + 0,025L^2$, где w_s – почасовая ставка заработной платы; L – количество человеко-часов за данный промежуток времени.

Найдите экономическую ренту работников.

Задача 2

Ежемесячный доход Петрова равен 10 000 руб., Федорова – 30 000, а у Иванова – 60 000.

- 1) Построить кривую Лоренца.
- 2) Найти коэффициент Джини.

Задача 3

На рынке труда – монополия. Функция предложения труда $L = 4w - 16$, где L – число занятых рабочих, w – заработная плата.

- 1) Найдите формулу предельных издержек фирмы на труд.
- 2) Вычислите прирост издержек фирмы при найме 80-го рабочего.

Тема 12.

Решение задач.

Задача 1

Университетское образование стоимостью 200 тыс. руб. обеспечивает после окончания обучения прибавку к годовой заработной плате в размере 40 тыс. руб. Ставка банковского процента равна 10%. При какой продолжительности трудового стажа по специальности после окончания университета инвестиции в образование выгодны?

Задача 2

Если номинальная процентная ставка равна 12%, а уровень инфляции – 8%, то какова будет реальная ставка процента? Какая из них в большей степени учитывается при принятии инвестиционных решений?

Задача 3

Какова сегодняшняя ценность каждой из перечисленных ниже вещей при дисконтировании по ставкам в 4% и 18%:

1. Премия в 10 тыс. руб. в конкурсе молодых ученых, которая будет получена через год.
2. Подарок от родителей в 10 тыс. руб. наличными, которые вы получите в день, когда Вам исполнится 25 лет.
3. Первый приз на конкурсе, где требуется объяснить в двадцати словах, почему вам нравится стиральный порошок: 10 тыс. руб. ежегодно в течение следующих десяти лет, начиная со следующего года.
4. Дополнительный доход в 10 тыс. руб. в год в возрасте от 25 до 65 лет, если вы согласитесь учиться еще пять лет после достижения 20-летнего возраста.

Задача 4

Владелец первого участка земли согласен продать его за 200 000 руб. Владелец другого участка земли согласен продать его за 100 000 руб. Определите, чему равна ежегодная дифференциальная рента, если ставка банковского процента равна 10%, а плата за вложенный капитал и отчисления на амортизацию на обоих участках земли одинаковые.

4. Дискуссия

Темы 1, 2

Тема 1.

Диспут, примерные вопросы:

- 1) Раскрыть, в чем смысл выделение микроэкономики в отдельную научную дисциплину.
- 2) Указать на различия между позитивным и нормативным подходами к изучению микроэкономических проблем.
- 3) Объяснить, почему А. Смит считается основателем современной экономической науки. Какой вклад он внес в формирование экономического образа мышления.
- 4) Раскрыть сущность рыночного механизма. Всегда ли он обеспечивает нормальную работу общества?
- 5) Обосновать Ваше понимание ?экономического образа мышления? и его отличие от обыденного мышления.
- 6) Перечислить предпосылки поведения человека, на которые опираются экономисты. Являются ли данные предпосылки реалистичными?
- 7) Считает ли экономическая теория, что все люди – эгоисты?
- 8) Определить границы экономической теории и объяснить термин ?экономический империализм?. Обоснован ли ?экономический? подход к такой проблеме как поведение индивидуальных лиц в их разнообразных политических ролях (избирателей или налогоплательщиков, лоббистов или кандидатов в политические деятели, избранных политиков или членов политических партий, бюрократов или судей)?
- 9) Назвать основные ?правила игры? в сфере экономики. Объяснить последствия их нарушения или частых изменений.

- 10) Назвать 4 принципа принятия индивидуальных решений. Возможны ли в реальной жизни исключения из данных принципов?
- 11) Объяснить понятия ?субституты? и ?альтернативная стоимость?. Согласны ли Вы с мнением, что и без данных понятий возможен ?экономический образ мышления??
- 12) Определить роль математического анализа в становлении современной микроэкономической теории. Согласны ли Вы с мнением, что математический анализ становится тормозом дальнейшего развития микроэкономики в силу излишнего формализма и неспособности давать практические рекомендации для решения реальных проблем?
- 13) Как понятия эффективности и справедливости согласуются между собой в ?экономическом образе мышления??
- 14) Охарактеризовать ?экономическое благо? и показать его отличие от ?свободного блага?.
- 15) Определить сущность экономического подхода к основным проблемам современности: проблеме загрязнения окружающей среды, бедности стран третьего мира, перехода бывших социалистических стран к рыночной экономике и т. д.

Тема 2.

динамику цен на нефть на мировых рынках??

Цель: Разобрать на примере рынка нефти устройство рынка и механизм ценообразования.

Задание: Проследить динамику изменения цен на нефть на мировом рынке с 1973 года (когда страны - экспортеры нефти, объединенные в организацию ОПЕК, согласованно повысили цены на нефтепродукты) по наше время. Выделить отдельные периоды повышения и понижения нефтяных цен.

Определить, какие факторы влияли на изменение цен в различные периоды.

Вопросы для дискуссии:

1. Кто является главным поставщиком на рынке нефти?
2. Какие страны являются главными потребителями нефти?
3. Какое место на рынке нефти занимает российская нефть марки Urals?
4. На каких мировых площадках торгуется нефть марки Brent?
5. Как изменяются цены на нефть в периоды экономических спадов и подъемов?
6. Какое влияние на цены нефти оказывают политические факторы?

Тема 2.

Проведение дискуссии на тему: ?Практическое применение теории эластичности на мировом рынке нефти?

Цель: На примере трех взаимосвязанных товаров - нефти, бензина и автомобилей - выявить зависимость спроса и предложения на товар от степени их эластичности по цене и доходу.

Задание: Определить факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса и предложения нефти, бензина и автомобилей как на мировом, так и на российском рынках.

Вопросы для дискуссии:

1. Каким образом повышение цен на нефть в 1970-е годы повлияло на спрос на автомобили в краткосрочном и долгосрочном периоде?
2. Почему для бензина в долговременный период коэффициент эластичности спроса в зависимости от цены больше, чем соответствующий коэффициент в краткосрочный период?
3. Какова связь между возможностью осуществлять политику повышения цен и степенью эластичности спроса на нефть?
4. Каким образом страны члены ОПЕК контролируют мировые цены на нефть?

5. Кейс

Тема 10

Тема 10.

Решение кейсов.

Кейс 1.

В первом полугодии 2016 г. в России открыли свои первые магазины 25 иностранных розничных брендов ? это почти вдвое больше, чем годом ранее, сообщает retail.ru.

До конца года ожидается появление еще не менее десяти марок. Кроме того, приостановился процесс ухода торговых операторов с российского рынка: с начала года не закрылось ни одной иностранной сети, притом, что в 2014-2015-х с рынка ушли 25 операторов.

Позитивную тенденцию аналитики объясняют снижением арендных ставок. Большинство новых брендов торгуют одеждой и обувью, 14 из 25 работают в среднем ценовом сегменте. Впервые среди ?иностранцев? три ритейлера из стран СНГ: сеть экспресс-кофеен из Армении Gawatt, сеть женской одежды из Белоруссии Burvin и сеть бутиков мужской одежды из Узбекистана Ferutdin Zakiroff Atelier. (по материалам: <http://expert.ru/2016/07/4/pomosch-selu-elektrichestvo-podeshevelo/>).

Вопросы / задания к кейсу:

1. Какие стратегические решения были приняты собственниками/управляющими указанных в кейсе компаний (торговых марок)?
2. Какие факторы могли выступить для них входными ограничениями? Какие предпосылки о поведении других игроков-участников рынка могли быть сделаны указанными в кейсе фирмами?

Кейс 2.

Займ под 5% годовых для развития производства технических тканей предоставит Фонд развития промышленности (ФРП). В результате инвестпроекта ?Промтекстиль? рассчитывает выйти на годовую выручку в размере 403 млн рублей, по итога 2014 года выручка составила 357 млн рублей, при годовой прибыли в 1,92 млн рублей.

Как стало известно Эксперту ?Промтекстиль? также привлечет кредитные средства Сбербанка (общая стоимость проекта 141,2 млн рублей). Займ ФРП может составить не более 50% от стоимости реализации проекта, не менее 15% заявитель вносит самостоятельно, оставшиеся 35% ? как правило, кредитные средства.

Легкая промышленность значительно отстает от лидеров среди заемщиков Фонда ? машиностроения и металлообработки, однако на данный момент в ФРП поступило 56 заявок на льготные займы в данном сегменте, уже финансируются 5 проектов на общую сумму 1,7 млрд рублей. (по материалам: <http://expert.ru/2016/06/29/voronezhskij-promtekstil-poluchit-59-mln-dlya-importozamesheniya/>).

Вопросы / задания к кейсу:

1. Какие стратегические решения были приняты собственниками/управляющими компании?
2. Какие факторы, на Ваш взгляд, могли учитываться представителями предприятия и представителями государства при выборе и реализации стратегии переговоров?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Спрос, величина спроса, факторы спроса.
3. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса.
4. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
5. Кривая и функция предложения.
6. Условия равновесия на рынке. Концепция по Л. Вальрасу. А. Маршаллу.
7. Излишки потребителя и производителя.
8. Устойчивость равновесия спроса и предложения. Паутинообразная модель.
9. Излишек потребителя и производителя. Дефицит и излишки. Влияние налогообложения на рыночное равновесие.
10. Эластичность спроса по цене. Точечная эластичность и эластичность на отрезке (дуговая). Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.
11. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.
12. Полезность, предельная полезность и ценность. Функция полезности. Закон убывания предельной полезности.
13. Предпосылка о рациональности поведения. Основные постулаты теории поведения потребителя.
14. Кардиналистская полезность и равновесие потребителя. Взвешенная предельная полезность.
15. Ординалистская теория полезности. Предпочтения и их основные свойства.
16. Кривые безразличия: сущность, свойства, особенности для различных типов предпочтений. Закон убывания предельной нормы замещения в потреблении.
17. Бюджетные ограничения по доходу: свойства, значение и изменения. Равновесие потребителя. Кривая "доход-потребление". Кривая "цена-потребление".
18. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу и Слуцкому. Кривые Энгеля.
19. Подходы к объяснению природы фирмы. Природа фирмы как рыночного института.
20. Сущность, функции, виды предпринимательства.
21. Место и функции фирмы в рыночной экономике. Подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.
22. Экономическая безопасность фирмы: сущность, показатели, инструменты обеспечения.
23. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа.
24. Виды производственных функций и отдача от масштаба.
25. Общий, средний и предельный продукты факторов производства.
26. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
27. Изокванты. Предельная норма технологического замещения (MRTS).
28. Равновесие производителя. Изокосты и изокванты. Кривая "путь развития".

29. Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные, постоянные и безвозвратные издержки.
30. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Прибыль и доход. Общий, средний и предельный доход.
32. Сущность, виды и функции прибыли. Условие максимизации прибыли.
33. Экономическая природа конкуренции. Виды, формы, методы конкуренции.
34. Виды конкурентных преимуществ. Формирование и развитие конкурентных преимуществ.
35. Стратегии в создании конкурентных преимуществ.
36. Признаки рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы в условиях совершенной конкуренции.
37. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Формы конкурентной борьбы.
38. Концентрация рынка: сущность, показатели.
39. Рыночная власть. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти.
40. Монополия как структура рынка. Общий и предельный доход фирмы монополиста. Равновесие монополиста.
41. Неэффективность и эффективность монополий: динамический аспект. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии.
42. Антимонopolное законодательство. Регулирование монополистической деятельности.
43. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии. Взаимозависимость.
44. Кооперированное и некооперированное поведение. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии.
45. Ценовые модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами.
46. Количественные модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами.
47. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости.
48. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
49. Монополия и монополия на рынке труда.
50. Экономическая сущность заработной платы. Виды, функции заработной платы.
51. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Эффект замещения. Эффект дохода.
52. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора.
53. Капитал и процент. Инвестиции.
54. Спрос, предложение и цена на рынке земли.
55. Рента как цена земли. Виды ренты.
56. Аграрные отношения. Рентоориентированное поведение. Аренда. Землевладение и землепользование.
57. Понятие неопределенности и риска. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
58. Риск и его измерение.
59. Типы отношения к риску. Премия за риск.
60. Методы распределения и уменьшения рисков.
61. Теоремы экономики благосостояния.
62. Модель равновесия Вальраса и модель Хикса-Ханесена.
63. Частное и общее экономическое равновесие: взаимосвязь рынков в экономике, эффект обратной связи; система уравнений общего равновесия.
64. Парето-эффективность в обмене. Кривая контрактов в модели Эджуорта.
65. Парето-эффективность в производстве. Кривая производственных контрактов.
66. Права собственности и их структура. Частная, общая (коммунальная) и государственная собственность.
67. Особенности, роль трансакционных издержек в экономике. Их виды и подходы к классификации.
68. ?Провалы? рынка. Государственное регулирование рыночной экономики.
69. Асимметрия информации в рыночной экономике.
70. Положительные и отрицательные экстерналии. Субсидии и налоги как инструменты регулирования экстерналий.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 4 | 5 |
| Кейс | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. | 5 | 5 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Курс микроэкономики.: Учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966459>

Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949043>

Курс микроэкономики: Учебник / Нуреев Р. М. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 624 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-450-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544062>

7.2. Дополнительная литература:

Микроэкономика. Задачи и упражнения: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Розанова Н.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Практический курс) ISBN 978-5-238-01920-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881100>

Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 / Под ред. Журавлева Г.П., - 8-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 934 с.: ISBN 978-5-394-02916-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414965>

Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. ? 5-е изд. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 864 с. ? (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872682>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал Economicus.ru - <http://www.economicus.ru>

Сайт Минэкономразвития РФ - <http://www.economy.gov.ru>

Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>

Экономические знания. Основы экономических знаний - <http://natecon.com>

Электронный ресурс - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. |
| практические занятия | Практические занятия проходят по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. Каждая работа завершается отчетом. В отчете должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|---|
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к занятиям и, если это предлагается преподавателем, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по лабораторным работам а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами. |
| контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. |
| письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. |
| дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. |
| кейс | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. |
| устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. |
| экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Микроэкономическая теория" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Микроэкономическая теория" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекционная мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки "не предусмотрено".