

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Макроэкономика Б1.Б.14.02

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Абдуллин И.И. , Гоцуляк И.Ф.

Рецензент(ы): Рудалева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфикарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдуллин И.И. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Ildar.Abdullin@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе Гоцуляк И.Ф. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), irina.goczulyak@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные макроэкономические проблемы;
- макроэкономические законы, категории, понятия;
- макроэкономические модели;
- роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы.

Должен уметь:

- анализировать исходную информацию, необходимую для характеристики макроэкономических процессов и явлений;
- рассчитывать важнейшие экономические и социально-экономических показатели;
- использовать математический аппарат для исследования закономерностей макроэкономической системы.

Должен владеть:

- методологией макроэкономического анализа;
- способностью анализировать основные закономерности и тенденции развития экономической системы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к обобщению экономической информации на макроэкономическом уровне;
- к прогнозированию возможного развития процессов, происходящих в обществе под воздействием государственной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.01 "Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в макроэкономику. Система национальных счетов (СНС)	2	2	2	0	2
2.	Тема 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2	1	2	0	2
3.	Тема 3. Функциональные формы общественного продукта	2	1	2	0	2
4.	Тема 4. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS	2	1	2	0	2
5.	Тема 5. Потребление, сбережения, инвестиции	2	1	2	0	2
6.	Тема 6. Рынок труда, занятость и безработица	2	2	2	0	2
7.	Тема 7. Равновесие на денежном рынке	2	2	2	0	2
8.	Тема 8. Рынок ценных бумаг в системе макроэкономических рынков	2	2	2	0	2
9.	Тема 9. Модели общего экономического равновесия	2	2	2	0	2
10.	Тема 10. Цикличность экономического развития	2	2	2	0	1
11.	Тема 11. Инфляция. Антиинфляционная политика	2	2	2	0	1
12.	Тема 12. Роль государства в рыночной экономике	2	2	2	0	1
13.	Тема 13. Государственная политика доходов в рыночной экономике. Социальная политика	2	2	2	0	1
14.	Тема 14. Государственный бюджет в системе макроэкономических отношений	2	2	2	0	1
15.	Тема 15. Стабилизационная политика в закрытой экономике	2	2	2	0	1
16.	Тема 16. Макроэкономические модели экономического роста	2	2	2	0	1
17.	Тема 17. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	2	2	0	1
	Итого		30	34	0	26

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Система национальных счетов (СНС)

Возникновение макроэкономики как науки. Определение предмета макроэкономики. Методы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономическое агрегирование.

Макроэкономические модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.

Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы построения СНС. Система функциональных счетов и взаимосвязанных показателей. Запасы, потоки и правила ведения счетов. Институциональные единицы и секторы.

Счет производства. Счета распределения доходов. Счета перераспределения доходов. Счета использования доходов. Счет операций с капиталом. Финансовый счет. Таблицы ресурсов и использования и счет товаров и услуг.

Обобщенное представление и интеграция счетов. Основные проблемы составления и представления счетов: население и затраты труда, услуги капитала. Измерение деятельности корпораций. Сектор государственного управления и государственный сектор. Некоммерческие организации. Сектор домашних хозяйств. Аспекты неформальной экономики. Счета остального мира и их связь с платежным балансом.

Тема 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

Основные макроэкономические показатели в соответствии с СНС-2008. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Измерение ВВП (ВНП) по расходам и по доходам. Основные макроэкономические тождества. Концепция добавленной стоимости.

Ценовая составляющая макроэкономических показателей. Дефлятор ВВП (ВНП).

Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Модель ?затраты ? выпуск? В. Леонтьева и другие виды анализа на основе матриц. Практическое значение межотраслевого баланса.

Тема 3. Функциональные формы общественного продукта

Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста. Личный и располагаемый доход. Распределение, перераспределение и конечное использование национального дохода. Формы располагаемого дохода на стадии конечного использования. Чистое экономическое благосостояние.

Национальное богатство. Теоретические подходы к определению национального богатства. Отражение национального богатства в СНС.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS

Совокупный спрос и его составляющие. Отрицательный наклон кривой AD. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки); эффект Пигу (эффект реальных кассовых остатков); эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.

Совокупное предложение: классическая и кейнсианские модели. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Неценовые факторы изменения совокупного предложения (AS).

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.

Неравновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса. Шоки предложения.

Тема 5. Потребление, сбережения, инвестиции

Факторы, определяющие потребление и сбережения. Конечное потребление и сбережения в классической и кейнсианской концепциях. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы.

Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Процентная ставка и инвестиции. Объем производства в национальной экономике под влиянием потребления, сбережений и инвестиций.

Модели потребления, сбережений, инвестиций. Модель IS. Построение модели IS. Мультипликативные эффекты. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и дефляционный разрыв. Кейнсианский крест. Взаимосвязь моделей: кейнсианский крест и модель AD-AS. Парадокс бережливости.

Тема 6. Рынок труда, занятость и безработица

Макроэкономический анализ рынка труда. Экономическая активность населения. Понятие занятости и безработицы. Формы безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Уровень безработицы. Теория естественного уровня безработицы.

Теоретические подходы к анализу безработицы и рынка труда. Классический и кейнсианский подходы к безработице. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и безработица.

Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и пассивная политика занятости. Особенности рынка труда в современных условиях.

Тема 7. Равновесие на денежном рынке

Понятие денежного обращения, денежной системы, кредита и кредитной системы.

Спрос и предложение денег на денежном рынке. Спрос на деньги в неоклассической теории. Количественная теория денег. Уравнение Фишера. Кембриджское уравнение. Кейнсианская теория спроса на деньги. Кейнсианские мотивы спроса на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Номинальная и реальная ставка процента.

Предложение денег. Создание денег кредитной системой. Депозитный (банковский) мультипликатор. Утечки и изъятия. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности. Роль банковской системы в изменении предложения денег. Денежная база. Коэффициент монетизации.

Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской модели. Модель LM. Построение модели LM.

Тема 8. Рынок ценных бумаг в системе макроэкономических рынков

Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг. Инвестиционная функция рынка ценных бумаг. Реальный и фиктивный капитал. Инструменты рынка ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Факторы, нарушающие равновесие на рынке ценных бумаг. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг. Роль фондовой биржи и фондовых индексов в макроэкономике.

Рынок краткосрочного кредита и рынок капитала. Краткосрочная и долгосрочная ставки процента. Пространственная структура системы ставок процента.

Ценообразование на рынке ценных бумаг. Цена акции. Условие отсутствия арбитража. Фундаментальная стоимость акции и ?пузырь?. Q-теория инвестиций Тобина. Искажающие сигналы финансового рынка. Раздувание ?пузырей? и секьюритизация.

Тема 9. Модели общего экономического равновесия

Понятие общего экономического равновесия (ОЭР) в макроэкономике. Модель Вальраса. Эффект обратной связи. Частичное равновесие в макроэкономике. Сеньораж.

Классическая модель ОЭР. Реальный и денежный секторы в классической модели ОЭР. Классическая дихотомия. Кейнсианская модель ОЭР. Модель IS-LM. Эффективный спрос. Условия совместного равновесия. Взаимодействие рынка благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS. Ограничение мультипликативного эффекта рынком денег. Последствия сдвига линии LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Устойчивость классической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия.

Тема 10. Цикличность экономического развития

Цикличность экономического развития как закономерность. Понятие экономического цикла. Основные характеристики экономического цикла: причины, фазы, динамические параметры, частота повторения, амплитуда показателей деловой активности. Факторы, влияющие на циклы. Классический промышленный цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Типы экономических параметров.

Виды экономических циклов. Краткосрочные и среднесрочные циклы. Длинные колебания и длинные волны. Технологические уклады и ?длинные волны?. Основные формы кризисов. Современные особенности экономических колебаний.

Теории экономического цикла. Экзогенные и эндогенные концепции. Некейнсианская и неоклассическая теории цикличности. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства. Общие и структурные кризисы. Мировые кризисы.

Тема 11. Инфляция. Антиинфляционная политика

Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Виды инфляции. Модели процесса развития инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Спираль зарплата-цены.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция. Наличие инфляционных ожиданий. Концепция и модели адаптивных ожиданий. Теория рациональных ожиданий.

Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение общественного богатства в условиях инфляции: между частным сектором и государством; между участниками производства и получателями трансфертных выплат; между трудом и капиталом. Перераспределение имущества.

Экономическая политика в условиях инфляции. Адаптация к инфляции и борьба с ней. Антиинфляционные меры. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

Тема 12. Роль государства в рыночной экономике

Государство как макроэкономический агент. Экономические функции государства.

Провалы рынка и государственное вмешательство. Субъекты и объекты государственного регулирования. Формы и методы государственного вмешательства в экономику. Основные инструменты воздействия государства на развитие национальной экономики.

Теоретические концепции государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель: соединение рыночного механизма и государственного регулирования на основе управления спросом. Неоконсервативная модель государственного регулирования на основе стимулирования предложения. Кейнсианская программа регулирования экономики. Государственный дирижизм. Индикативное планирование. Метод маневрирования государственными расходами. М. Фридмен: монетаризм. Р. Лукас: теория рациональных ожиданий. Пределы государственного вмешательства в экономику.

Общественные блага: понятие, сущность, классификация. Специфика потребления общественных благ. Формирование спроса на общественные блага. Производство общественных благ. Государственный сектор и государственная собственность.

Общественный выбор в национальной экономике. Теории общественного выбора.

Тема 13. Государственная политика доходов в рыночной экономике. Социальная политика

Доходы домохозяйств и их источники. Принципы формирования доходов. Социальная структура общества. Дифференциация доходов населения. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Понятие уровня жизни населения. Содержание, критерии, показатели. Жизненные стандарты. Бедность как экономическая категория. Индекс стоимости жизни населения. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет.

Социальная справедливость и экономическая эффективность. Теории справедливости и функция общественного благосостояния. Дилемма «эффективность-справедливость?». Критерии эффективности. Принцип «второго лучшего?».

Неравенство и перераспределение. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. Направления социальной политики государства. Социальная защита и социальные гарантии в рыночной экономике.

Тема 14. Государственный бюджет в системе макроэкономических отношений

Понятие финансовой системы. Государственные финансы. Структура государственного бюджета. Доходы и расходы госбюджета. Проблема балансирования государственного бюджета. Оценка затрат и результатов: критерии и виды анализа. Реальные и денежные экстерналии. Оценка эффективности общественных расходов. Государственный долг и его экономические последствия.

Расходы государства. Формы государственных расходов. Сферы действия программ государственных расходов. Перемещение выгод и искажающее влияние программ государственных расходов.

Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. Налоговый мультипликатор. Теорема Хаавельмо.

Тема 15. Стабилизационная политика в закрытой экономике

Понятие налогов и налоговой системы. Налоговое бремя. Виды налогов. Критерии оценки налоговой системы. Перемещение налогового бремени. Кривая Лаффера. Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налоговой политики. Парето-оптимальные налоговые структуры.

Фискальная политика государства. Роль фискальной политики в макроэкономическом регулировании. Виды фискальной политики. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Кейнсианские и неоклассические подходы к фискальной политике. Бюджетный федерализм. Теорема о децентрализации.

Неоклассическая версия фискальной политики. Последствия перманентного роста государственных расходов в неоклассической концепции. Кейнсианская версия фискальной политики. Фискальный импульс в кейнсианской концепции. Механизмы реализации фискальной политики. Межбюджетные трансферты и «эффект липучки?». Федерализм, сохраняющий рынок.

Основные концепции денежно-кредитной политики. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Учетно-процентная (дисконтная) политика. Регулирование обязательной нормы банковского резервирования. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная политика. Неоклассическая версия денежно-кредитной политики. Кейнсианская версия денежно-кредитной политики. Последствия монетарного импульса в кейнсианской модели.

Неоклассическая версия комбинированной политики. Кейнсианская версия стабилизационной политики. Влияние стабилизационной политики на дефицит государственного бюджета и государственный долг. Экспансионистское воздействие монетизации дефицита государственного бюджета.

Тема 16. Макроэкономические модели экономического роста

Понятие экономического роста. Предпосылки экономического роста. Факторы и ограничения экономического роста. Измерение экономического роста. Качество экономического роста. Влияние роста численности населения на экономический рост. Научно-технический прогресс и экономический рост.

Влияние технологического прогресса на устойчивый уровень фондовооруженности. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Нейтральный технический прогресс. Модели эндогенного экономического роста.

Теории экономического роста. Некейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара. Гарантированный и естественный темп роста. Модель Калдора. Неоклассические модели равновесного экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Р.Солоу. «Золотое правило накопления? Фелпса. «Омут бедности?».

Тема 17. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Понятие открытой экономики. Закрытая и открытая экономика. Внутреннее и внешнее равновесие. Большая и малая открытая экономика. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике.

Мультипликатор внешней торговли. Теория тарифов и проблема протекционизма. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Модификации теории сравнительных преимуществ: теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.

Понятие платежного баланса. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Экономический смысл счетов платежного баланса. Способы финансирования дефицита платежного баланса. Влияние фискальной и денежной политики на состояние платёжного баланса.

Механизм функционирования валютного рынка. Понятия паритета покупательной способности и паритета процентных ставок. Модель Манделла-Флеминга. Колебание валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платёжного баланса.

Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике. Стабилизационная политика в условиях фиксированного и плавающего валютного курса. Влияние на экономическую конъюнктуру страны изменений национального дохода и ставки процента в остальном мире. Воздействие заграничной стабилизационной политики. Импорт инфляции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Coursera проект в сфере массового онлайн-образования - coursera.org

Открытое образование - openedu.ru

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОК-3 , ОПК-2 , ПК-1	1. Введение в макроэкономику. Система национальных счетов (СНС) 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов 3. Функциональные формы общественного продукта 4. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS 5. Потребление, сбережения, инвестиции 6. Рынок труда, занятость и безработица 7. Равновесие на денежном рынке 8. Рынок ценных бумаг в системе макроэкономических рынков 9. Модели общего экономического равновесия 10. Цикличность экономического развития 11. Инфляция. Антиинфляционная политика 12. Роль государства в рыночной экономике 13. Государственная политика доходов в рыночной экономике. Социальная политика 14. Государственный бюджет в системе макроэкономических отношений 15. Стабилизационная политика в закрытой экономике 16. Макроэкономические модели экономического роста 17. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике
2	Кейс	ОПК-2 , ПК-1	11. Инфляция. Антиинфляционная политика
3	Письменная работа	ОПК-2 , ПК-1	2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов 6. Рынок труда, занятость и безработица 15. Стабилизационная политика в закрытой экономике
	Экзамен	ОК-3, ОПК-2, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Введение в макроэкономику. Система национальных счетов (СНС)

1. Определение предмета макроэкономики.
2. Макроэкономическое агрегирование - специфический метод исследования.
3. Модели экономического кругооборота в закрытой и открытой экономике.
4. Построение СНС как системы функциональных счетов и взаимосвязанных показателей.
5. Основные счета и сектора в СНС.
6. Анализ неформальной экономики в СНС-2008

Тема 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

1. Методы расчета ВВП.
2. ВВП и динамика развития данного показателя.
3. Сравнительный анализ индекса потребительских цен (ИПЦ) и дефлятора ВВП.
4. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике.
5. Воспроизводство чистого внутреннего продукта в транзитивной экономике

Тема 3. Функциональные формы общественного продукта

1. Способы исчисления национального дохода.
2. Распределение, перераспределение и конечное использование национального дохода.
3. Проблемы распределения национального дохода между различными социальными группами и способы его оптимизации
4. Методы оценки благосостояния нации.
5. Национальное богатство и интеллектуальный потенциал страны.

6. Основной капитал как важнейшая составная часть национального богатства.
7. Теоретические подходы к определению национального богатства.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие рынков благ: модель AD-AS

1. Совокупный спрос (AD) и его составляющие.
2. Совокупное предложение (AS): классическая и кейнсианская модели.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS.
4. Неравновесие в модели AD-AS. Шоки спроса. Шоки предложения.

Тема 5. Потребление, сбережения, инвестиции

1. Взаимосвязь потребления и сбережения.
2. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в классической и кейнсианской теориях.
3. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции.
4. Спрос на инвестиционные блага. Автономные и производные инвестиции.
5. Сущность механизма превращения сбережений домохозяйств в инвестиции фирм.
6. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике. Мультипликатор автономных расходов. Принцип акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора.
7. Модель совокупных доходов и расходов (кейнсианский крест).
8. Модель инвестиции-сбережения (IS).

Тема 6. Рынок труда, занятость и безработица

1. Социально-экономические факторы воспроизводства трудовых ресурсов и рабочей силы. Экономическая активность населения.
2. Теоретические подходы к анализу безработицы и рынка труда.
3. Виды и последствия безработицы.
4. Теория естественного уровня безработицы. Гистерезис.
5. Государственное воздействие на уровень занятости.

Тема 7. Равновесие на денежном рынке

1. Понятие денежного обращения и денежной системы.
2. Спрос на деньги в неоклассической теории.
3. Кейнсианская теория спроса на деньги.
4. Предложение денег. Создание денег кредитной системой.
5. Назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков. Депозитный (банковский) мультипликатор.
6. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности.
7. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской модели.
8. Модель LM.

Тема 8. Рынок ценных бумаг в системе макроэкономических рынков

1. Структура рынка финансов и система ставок процента.
2. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг в рыночной экономике.
3. Факторы, нарушающие равновесие на рынке ценных бумаг.
4. Искажающие сигналы финансового рынка.

Тема 9. Модели общего экономического равновесия

1. Понятие общего экономического равновесия (ОЭР). Эффект обратной связи.
2. Классическая модель ОЭР. Классическая дихотомия.
3. Модель IS-LM. Эффективный спрос.
4. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.

Тема 10. Цикличность экономического развития

1. Основные характеристики экономического цикла
2. Основные формы и экономические функции кризисов.
3. Теории экономического цикла.
4. Связь цикличности движения рыночной экономики с ее ростом и развитием.
5. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию цикличности развития экономики.
6. Современные особенности экономических колебаний.

Тема 11. Инфляция. Антиинфляционная политика

1. Понятие, причины возникновения и факторы развития инфляции.

2. Количественные характеристики инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Взгляды классиков и кейнсианцев на антиинфляционную политику.
5. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов

2. Кейс

Тема 11

Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения проблемной ситуации.

Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы за и против, положительные и отрицательные эффекты. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Тема 15. Стабилизационная политика в закрытой экономике

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Объясните с макроэкономической позиции, какое воздействие налоги оказывают на экономику страны.
2. В период экономического спада правительство проводит стимулирующую налогово-бюджетную политику. Покажите графически как зависит эта политика от уровня занятости.
3. Обсудите, какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада.
4. Поясните, какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит. Обоснуйте свой ответ.
5. Как вы считаете, почему фирма-монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителей за счет роста цен? Какие существуют ограничения?
6. Часто налоги на наследство и дарение осуждают как несправедливые, так как они не дают возможности свободно распоряжаться своей собственностью. Можете ли вы с этим согласиться?
7. Что вы можете предложить в части налоговой оптимизации, благоприятно отражающейся на благосостоянии общества?
8. Объясните, почему в последние годы в развитых странах со смешанной экономикой существует тенденция снижения степени прогрессивности налоговых систем (особенно налогов на доходы корпораций).

Тема 16. Макроэкономические модели экономического роста

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Объясните, в чем различия между понятиями экономическое развитие и экономический рост.
2. Опишите, какие существуют различия между кейнсианской и неоклассической теориями экономического роста.
3. Объясните, в чем заключаются преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста.
4. За счет каких факторов, по вашему мнению, можно добиться экономического роста в условиях экономического кризиса? Какие меры необходимо принять государству по ускорению экономического роста в условиях экономического кризиса?
5. Объясните, в чем состоит суть инновационного типа экономического роста.
6. Какие существуют проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития?
7. Каковы, на ваш взгляд, проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития?
8. Как вы оцениваете перспективы экономического роста в современных условиях?
9. Какие меры необходимо принять для ускорения экономического роста в России на современном этапе?

Тема 17. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Дайте характеристику процессу формирования мирового хозяйства.
2. Сформулируйте основные принципы деления стран мирового хозяйства на группы.
3. Сравните существующие формы международных экономических отношений; насколько они эффективны, по вашему мнению, в современных условиях.
4. Как можно определить степень развития уровня мировой торговли и что, по вашему мнению, мешает ее развитию.
5. Охарактеризуйте степень интегрированности России в мировое сообщество. Какие здесь имеются проблемы? Какие нужны дополнительные механизмы для более глубокой экономической интеграции России в мировую экономику?
6. Объясните роль золота в современных международных экономических отношениях.
7. Если страны Альфа и Бета имеют кривые трансформации с одинаковым наклоном, то имеет ли смысл установления торговых отношений между ними?

8. Что, по вашему мнению, является тормозом в развитии международного экономического сотрудничества в современных условиях?

3. Письменная работа

Темы 2, 6, 15

Индивидуальная работа ♦1. Макроэкономические показатели в СНГ

Комплексная задача по вариантам

Дана по вариантам система макроэкономических показателей (в денежном выражении, в условных единицах).

ВАРИАНТ 1

- 1) расходы населения на потребление товаров и услуг 490
- 2) амортизационные отчисления 54
- 3) арендная плата 28
- 4) взносы на социальное страхование 30
- 5) трансфертные платежи 24
- 6) доходы от собственности 35
- 7) процент 26
- 8) дивиденды 28
- 9) заработная плата лиц наемного труда 507
- 10) чистый экспорт 6
- 11) нераспределенная прибыль корпораций 42
- 12) косвенные налоги 36
- 13) личные налоги 52
- 14) налог на прибыль корпораций 38
- 15) прибыль корпораций 108
- 16) государственные закупки товаров и услуг 144
- 17) сбережения населения 76
- 18) чистые внутренние инвестиции 66
- 19) прирост запасов материальных оборотных средств 34

Определить величину основных макроэкономических показателей в СНГ: ВВП по расходам, ВВП по доходам, чистый продукт ЧВП, национальный доход НД, личный доход ЛД, располагаемый личный доход РЛД, сбережения, потребление.

Индивидуальная работа 2. Макроэкономическое равновесие на рынке благ в кейнсианской теории.

Комплексная задача по вариантам

Даны по вариантам функция потребления, функция инвестиций в стране и величина располагаемого дохода в динамике.

ВАРИАНТ 1.

Функция потребления (D - располагаемый доход) $C=100+0,9D$

Располагаемый доход (млрд. долл.) (D)

600

800

1000

1200

1400

Функция инвестиций $I=50-5r$

Ставка процента 5%

- а) рассчитать потребительские расходы и сбережения при каждом заданном значении дохода;
- б) определить, при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема;
- в) рассчитать предельную склонность к потреблению (MPC) и предельную склонность к сбережению (MPS);
- г) рассчитать мультипликатор автономных расходов (M);
- д) рассчитать объем инвестиций при заданной ставке процента;
- е) определить, при каком уровне дохода, потребления, сбережений и инвестиций установится состояние равновесия в экономике.

Индивидуальная работа ♦3. Макроэкономическая нестабильность.

Выполнить задания по вариантам.

Задача 1

Определите темп изменения ВВП и фазу цикла (подъем или спад) по следующим исходным данным.

Вариант 1

Реальный ВВП 2014г., млрд.долл 2400

Номинальный ВВП 2015 г., млрд.долл. 2200

Дефлятор ВВП 0,85

Задача 2

В 2010г. в экономике страны начался спад. Определите ВВП базового 2009 г. и причину спада по следующим исходным данным.

Вариант 1

Номинальный ВВП 2010 г., млрд.долл 3000

Темп инфляции, % 20

Темп изменения ВВП по сравнению с 2009 г., % 5

Задача 3

Определить номинальную ставку процента, под которую необходимо разместить свои капиталы для достижения желаемого реального дохода в условиях ползучей и галопирующей инфляции.

Вариант 1

Желаемый реальный доход, % 5

Уровень ползучей инфляции, % 2

Уровень галопирующей инфляции, % 20

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и сущность понятия макроэкономика. Определение предмета макроэкономики.
2. Методы макроэкономики. Агрегирование - специфический метод макроэкономического анализа.
3. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.
4. Основные формы макроэкономических пропорций.
5. Понятие системы национальных счетов (СНС).
6. Принципы построения СНС.
7. Основные показатели системы национальных счетов (СНС). Понятие ВВП и ВНП. Дефлятор ВВП.
8. ВВП и методы его расчета.
9. Модель "затраты - выпуск" В. Леонтьева. Межотраслевой баланс.
10. Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста.
11. Распределение, перераспределение и использование конечного продукта. Чистое экономическое благосостояние.
12. Национальное богатство и его структура.
13. Совокупный спрос и его структура. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос.
14. Модели совокупного предложения в кейнсианской и в классической концепции.
15. Макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS". Шоки спроса. Шоки предложения.
16. Доходы, потребление, сбережения: классический и кейнсианские подходы.
17. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской концепциях.
18. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Понятие мультипликатора. Теория акселератора.
19. Модели равновесия инвестиций и сбережений. "Кейнсианский крест". Модель IS (инвестиции-сбережения).
20. Спрос на деньги в классической теории. Кейнсианские мотивы спроса на деньги.
21. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
22. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской теориях.
23. Совместное равновесие на рынке денег и благ. Модель IS-LM.
24. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг.
25. Виды ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг.
26. Теоретические подходы к анализу рынка труда и безработицы.
27. Понятие занятости и безработицы. Виды и последствия безработицы. Закон Оукена.
28. Понятие общего и частичного экономического равновесия (ОЭР). Модель Вальраса.
29. Неоклассическая модель общего равновесия.
30. Кейнсианская модель общего равновесия.
31. Понятие цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла. Показатели цикличности.
32. Типы экономических циклов. Длинные волны и технологические уклады.
33. Понятие и виды инфляции. Измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
34. Последствия и издержки инфляции. Эффект Фишера. Антиинфляционные меры.
35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
36. Доходы населения. Принципы и источники формирования доходов в рыночной экономике.
37. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
38. Сущность и основные направления социальной политики в рыночной экономике. Социальная защита.

39. Необходимость и сущность государственного воздействия на экономику.
40. Экономические функции государства. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики.
41. Сущность и основные характеристики теории общественного выбора.
42. Общественные блага: сущность, критерии, классификация.
43. Кейнсианская модель регулирования экономики. Неокейнсианство.
44. Неоклассические концепции регулирования экономики: теория экономики предложения, монетаризм, теория рациональных ожиданий.
45. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
46. Государственный долг и его экономические последствия.
47. Понятие налогов и налоговой системы. Кривая Лаффера.
48. Роль налогово-бюджетной политики в макроэкономическом регулировании. Виды налогово-бюджетной политики.
49. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
50. Виды денежно-кредитной политики в макроэкономическом регулировании.
51. Мировое хозяйство как экономическая категория. Основные черты и тенденции развития современного мирового хозяйства.
52. Понятие, структура, принципы составления платежного баланса. Влияние фискальной и денежной политики на состояние платёжного баланса.
53. Стратегические цели стабилизационной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.
54. Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Измерение экономического роста.
55. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара.
56. Модель Р.Солоу. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. "Золотое правило накопления".

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Басовский Л.Е. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556123>
- Золотарчук В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Золотарчук. ? 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2018. 537 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=947379>
- Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. М. : ИНФРА-М, 2017. 394 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=894721>
- Селезнев А.З. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.З. Селезнева, Л.Г. Чередниченко - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=522115>

7.2. Дополнительная литература:

- Бродский Б.Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Е. Бродский. М.: Магистр : ИНФРА-М, 2017.- 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774324>
- Булатов А.С. Национальная экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=474543>
- Гродский В.С. Развитие основных идей экономической теории [Электронный ресурс]: / В.С. Гродский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 464 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=534987>
- Матросова Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: /Е.В. Матросова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=767261>
- Никитина Н. И. Макроэкономика-1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.И.Никитина, П.А. Патрон. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=672941>
- Нуреев Р.М. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий [Электронный ресурс]: / под ред. Р. М. Нуреева. ? М.: Норма : ИНФРА-М, 2017.-384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753374>
- Нуреев Р.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Практикум/ Р.М. Нуреев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=517569>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральная налоговая служба - www.nalog.ru
- Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru
- Центральный банк РФ - www.cbr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Элементом самостоятельной работы студента является подготовительная работа к эффективному усвоению материала лекций. Для этого необходимо предварительно ознакомиться с материалами учебника и опорными конспектами лекций, размещенными в Электронном образовательном ресурсе (ЭОР) по макроэкономике. В курсе макроэкономики объем вопросов, включенных в обязательный минимум содержания образовательной программы, необходимого для усвоения, настолько велик, что лектор не имеет времени для их подробного рассмотрения в пределах лекций. Поэтому у студентов нет времени на перечерчивание графиков и запись всего материала под диктовку. Цель лекции - объяснить, но не продиктовать, основные вопросы темы. При этом лектор особое внимание уделяет темам, недостаточно представленным в учебниках; а также наиболее сложным ключевым проблемам, требующим дополнительного разъяснения, в том числе и с помощью графических методов и задач, анализа конкретных примеров. Перед началом лекции студент должен проанализировать материал и определить для себя как ясные моменты, так и перечень наиболее сложных и непонятных вопросов. Нередки случаи, когда усвоению экономического содержания вопроса препятствует слабая математическая подготовка студента. Поскольку курс макроэкономики неразрывно связан со школьным курсом математического анализа, в частности, с анализом графиков спо-мощью производной, студенту необходимо повторить и знать этот раздел, уметь применять свои знания при построении графиков и решении аналитических задач. Следует обратить внимание на обязательность посещения лекций. Живое общение с лектором, возможность задать свой вопрос и получить немедленный ответ, не могут быть адекватно заменены самостоятельным изучением опорных конспектов лекций и учебников. За пропуски лекций без уважительной причины со студентов снимается часть баллов рейтинговой оценки. Студенты, разговаривающие на лекциях и тем самым мешающие преподавателю и другим студентам, удаляются с лекции и, соответственно также лишаются части баллов.</p>
практические занятия	<p>Цель практических занятий - привить студентам навыки самостоятельного изучения тем курса, в том числе использования учебной, справочной, методической, основной и дополнительной литературы. Тематика и объем задач, выносимых на семинары или полностью для самостоятельного изучения, определяются кафедрой. На практические занятия выносятся разделы, углубляющие изучение соответствующих тем лекций. Особая роль в преподавании макроэкономики традиционно отводится формированию умения решать задачи. Студенту следует помнить, что само формирование макроэкономики, как особого раздела экономической теории в конце 19 века было неразрывно связано с применением математических методов. Несмотря на то, что любая математическая модель реальной экономической ситуации беднее самой действительности, именно математическое моделирование позволяет выделить самые существенные и устойчивые связи из всего их многообразия и с помощью стандартных математических методов решить конкретную задачу. Задачи размещены в ЭОР по макроэкономике к каждой теме. К каждому семинару необходимо решить не менее 5 задач. Студент обязан явиться на семинарское занятие с уже решенными задачами по теме текущего семинара.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная подготовка к практическим занятиям начинается с проработки материала лекции, изучения рекомендованных учебников и дополнительной литературы. Однако далее, для формирования и закрепления навыков применения теоретических знаний на практике, параллельно с изучением теоретического курса студенты должны выполнять домашние практические задания (задачи, рефераты, эссе, деловые игры, кейсы, статистические расчеты и т.д.). Роль некоторых форм самостоятельной работы в повышении качества образования именно в этом направлении весьма эффективна. Так, например, ситуационный анализ помимо других полезных возможностей позволяет привлечь к изучению в курсе макроэкономики российские реалии. Речь идет не о простой иллюстрации текста, примерами из российской экономики, а об анализе российских кейсов со всеми присущими ему особенностями как методической форме предоставления знаний. Соединение теории и российской практики достигается при написании эссе, подготовки докладов, статистических исследований. Темы рефератов, эссе и тематику деловых игр и пр. определяет преподаватель, ведущий семинары в соответствии с индивидуальным планом работы в группе. Знание теории и умение решать типовые задачи - это только половина того, что определяет современное качество подготовки квалифицированного специалиста. Это надежный фундамент, но не более, поскольку новой, инновационной экономике, нужны специалисты, имеющие высокий творческий потенциал. Развитию творческих способностей способствуют следующие формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор новых дополнительных литературных источников по индивидуально заданной проблеме и их обзор на семинаре как в устной форме, так и написание письменной работы по результатам проработки и анализа нескольких литературных источников (первоисточников, разделов монографий, научных полемических статей). - Письменная работа по вариантам, включающая теоретический вопрос и решение задачи. - Подготовка конкурсных работ для участия в олимпиадах. - Подготовка студенческих публикаций по наиболее удачным докладам и курсовым работам.
устный опрос	<p>Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
кейс	<p>Кейс будет полезен для студентов, ориентированных на глубокое изучение экономической теории. Они смогут познакомиться с реальной практикой применения индексов Паспейреса и измерения инфляции и убедиться, что это явление очень многогранно, имеет различную динамику в разных сферах экономической жизни и не может быть описано единственным показателем (да и может ли быть исчерпывающе описано и измерено вообще). Студентам, в большей степени ориентированным на изучение прикладных аспектов экономической теории, кейс поможет наработать практические навыки поиска, интерпретации и использования макроэкономической информации в области наблюдения за инфляцией. Подобные данные являются одними из наиболее востребованных и практически применимых как в сфере частного бизнеса, так и в сфере государственной экономической и социальной политики.</p>
письменная работа	<p>Письменные работы являются формой промежуточной проверки знаний и умений, а также формой выявления слабых мест в индивидуальной подготовке каждого студента. Задания формируются в виде вопросов и задач по вариантам. Они включают в себя как теоретические вопросы, так и стандартные задачи. Проводятся такие работы на семинарах. После проведения письменной работы осуществляется анализ ее результатов. Следует обратить внимание на то, что письменные работы не разрешается переписывать. За пропущенную по неуважительной причине контрольную работу проставляется 0 баллов. Допускаются к написанию пропущенных письменных работ только те студенты, которые пропустили их по уважительной причине.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Одна из важных черт современного качества образования - его гибкость, возможность на основе полученных знаний и умений продолжать обучение в течение всей трудовой жизни. Быстрое моральное обесценение старых знаний и появление новых придает особую важность умению получить новые знания самостоятельно, повышать адаптивность будущих специалистов к неизбежным переменам в профессии, специальности, специализации. В связи с этим, подготовку к экзамену следует рассматривать как промежуточную ступень, а не завершающий аккорд в изучении дисциплины. Ориентация некоторых студентов на бездумную зубрежку перед экзаменом сослужит им плохую службу в дальнейшем. Поэтому подготовку к экзамену следует начинать с первого дня обучения. Главное в такой подготовке - умение правильно организовать свою работу, четкое понимание критериев оценки. Экзамен, вопреки всем опасениям, дает объективную оценку знаниям студента. На 50% экзаменационная оценка состоит из баллов, полученных: за работу на семинарах, письменные работы, решение кейса и на 50 % - из баллов, полученных на экзамене.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Макроэкономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Макроэкономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.01 "Экономическая безопасность" и специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".