

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Экономика



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Поведенческая и экспериментальная экономика Б1.В.ДВ.03.02

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Варламова Ю.А. , Ларионова Н.И.

**Рецензент(ы):** Сафиуллин Л.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Саубанов К. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Варламова Ю.А. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Julia.Tarasova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Ларионова Н.И. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Nataliya.Larionova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории;
- возможности различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи;
- традиционные и поведенческие финансы;
- экспериментальную экономику.

Должен уметь:

- применять междисциплинарный подход поведенческой экономики;
- использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании современной поведенческой экономики.

Должен владеть:

- навыками работы с оригинальными научными публикациями по поведенческой экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать и интерпретировать весь объем научной информации в рамках изучаемой дисциплины и в междисциплинарной связи с другими дисциплинами;
- применять на практике инструментарий анализа, изученный в рамках курса.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.01 "Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в поведенческую и экспериментальную экономику. Рациональность.	3	4	5	0	10
2.	Тема 2. Теории принятия решений. Эвристики.	3	4	5	0	10
3.	Тема 3. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни.	3	4	5	0	10
4.	Тема 4. Эксперимент в поведенческой экономической теории.	3	4	5	0	10
5.	Тема 5. Традиционные и поведенческие финансы.	3	4	5	0	10
6.	Тема 6. Архитектура выбора.	3	4	5	0	4
	Итого		24	30	0	54

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в поведенческую и экспериментальную экономику. Рациональность.

- 1.1 Сущность и методология поведенческой экономики.
- 1.1 Сущность и методология экспериментальной экономики.
- 1.2 Эволюция поведенческой и экспериментальной экономики.
- 1.3 Концепция нерационального экономического агента.
- 1.4 Виды нерациональности.
- 1.5 Причины нерационального поведения.
- 1.6 Ножницы Саймона.

### Тема 2. Теории принятия решений. Эвристики.

- 2.1 Теория ожидаемой полезности: основные положения.
- 2.2 Развитие теории ожидаемой полезности.
- 2.3 Поведение в условиях риска.
- 2.4 Поведение в условиях неопределенности.
- 2.5 Основы теории перспектив.
- 2.6 Эвристика репрезентативности.
- 2.7 Эвристика доступности.
- 2.8 Якорение.
- 2.9 Парадокс Алле.

### Тема 3. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни.

- 3.1 Поведенческие эффекты: понятие и виды.
- 3.2 Поведенческие эффекты в маркетинге.
- 3.2 Поведенческие эффекты в сфере трудовых отношений
- 3.3 Влияние поведенческих эффектов на общественный сектор
- 3.4 Эффект обладания, подсознательная бухгалтерия, эффект потраченных средств, опция "по умолчанию", эффект контекста, эффект IKEA.

### Тема 4. Эксперимент в поведенческой экономической теории.

- 4.1 Эксперименты: понятие и виды.
- 4.2 Экономический эксперимент.
- 4.3 Тестирование поведенческих допущений.
- 4.4 Метод лабораторного эксперимента в экономике.
- 4.5 Метод полевого эксперимента в экономике.
- 4.6 Обсуждение постановки эксперимента.
- 4.7 Рассмотрение базовых экономических экспериментов и анализ их результатов.

### Тема 5. Традиционные и поведенческие финансы.

- 5.1 Неоклассические теории финансов.
- 5.2 Рыночные аномалии.
- 5.3 Загадки рынка.
- 5.4 Пузыри и кризисы. Типы пузырей.
- 5.5 Методы измерения пузырей.
- 5.6 Поведенческие теории структуры капитала.
- 5.7 Поведенческая теория дивидендов.
- 5.8 Поведенческая теория дивидендов: теория угождения Бейкера и Веглера.

#### **Тема 6. Архитектура выбора.**

- 6.1 Проектирование экономических процессов.
- 6.2 Исследования в области архитектуры выбора.
- 6.3 Инструменты проектирования.
- 6.4 Концепция Nudge.
- 6.5 Классификация Nudge.
- 6.6 Архитектура выбора в общественном секторе.
- 6.7 Архитектура выбора в маркетинге.
- 6.8 Программа "Save More Tomorrow".
- 6.9 Стратегии изменения поведения.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Кейс	ОПК-2	1. Введение в поведенческую и экспериментальную экономику. Рациональность. 2. Теории принятия решений. Эвристики. 3. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни.
2	Тестирование	ОПК-2	1. Введение в поведенческую и экспериментальную экономику. Рациональность. 2. Теории принятия решений. Эвристики. 4. Эксперимент в поведенческой экономической теории.
3	Презентация	ОПК-2	3. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни. 6. Архитектура выбора.
	<b>Зачет</b>	ОПК-2	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующим поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствующим поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Кейс

Темы 1, 2, 3

Пример кейса ♦1:

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, "коровьего бешенства" и "птичьего гриппа" - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей ?ужасных? событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: "завсегдатаи" не обращали на террористов внимания.

Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень ?ожидаемого ущерба? от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза ? это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые ? почти не поменяли их число.

Первое предположение исследователей - что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы - было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос для обсуждения:

Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Пример кейса ♦2:

В американской жизни, атрибутами которой являются большие дома, большие автомобили и большие телевизоры с плазменными экранами, возникает новый большой феномен: самое значительное сокращение накоплений со времен Великой депрессии.

Всего 25 лет назад нормой считались накопления, составлявшие несколько десятков процентов от дохода. В 1994 году доля сбережений составляла около 5%. А к 2006 году эта доля в бюджетах американцев упала ниже нуля ? до минус одного процента. Американцы не только перестали делать накопления, они стали тратить больше, чем зарабатывать. У европейцев дела обстоят значительно лучше ? в среднем они направляют на сбережения 20% доходов. Для Японии этот показатель составляет 25%, для Китая - более 50%. Так что же происходит с Америкой?

Вопрос для обсуждения:

Перечислите основные причины такого поведения. С какими эффектами в поведенческой экономике они связаны?

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 4

1. Что из приведенного ниже НЕ является признаком рационального агента в неоклассической экономике?

- Всегда выбирает вариант, который максимизирует выгоду
- Имеет постоянные потребительские предпочтения
- В своем выборе ориентируется как на поставленную цель, так и на жизненный опыт, мнение знакомых, свои эмоции и впечатления
- Всегда предпочитает большее количество товаров меньшему
- Способен сравнить между собой товары и однозначно проранжировать их от более предпочтительного к менее предпочтительному

2. Какие из данных утверждений характеризуют ключевые положения поведенческой экономики?

- Поведенческая экономика стремится описать поведение реального человека
- Индивид в процессе принятия решения всегда стремится собрать как можно больше полезной информации
- Ошибки, совершаемые индивидами, носят систематический характер
- Поведенческая экономика носит скорее теоретический, нежели практический характер
- Люди в процессе принятия решения подвержены разнообразным поведенческим ошибкам, поэтому пытаются строить какие-либо модели ? бессмысленно
- Поведенческая экономика находит применение исключительно в области фондовых рынков и корпоративных финансов

3. Некто А. получил по акции билет лотереи, в которой непременно выиграют 5 билетов из 1000. По каждому выигравшему билету выплачивается 2 000 000 руб. Приятель предлагает А. продать ему этот билет за 7 000 рублей, и не дороже. Какое решение и почему примет А., являясь среднестатистическим индивидом с типичным отношением к риску?

- А. согласится продать билет за 7 000 рублей, так как он предпочтет получить гарантированный выигрыш, чем рисковать не получить ничего
- А. откажется от предложения приятеля и примет участие в лотерее, так как продавать билет дешевле, чем за 10 000 рублей, невыгодно

4. В ходе одного эксперимента посетителям выставки "Эксплораториум" рассказали об ущербе, который наносят окружающей среде нефтяные танкеры, и спросили, готовы ли они ежегодно платить некоторую сумму, чтобы спасти 50 000 морских птиц тихоокеанского побережья от разливов нефти в море, пока не найдется способ предотвращать разливы или заставить платить за это владельцев танкеров?. При этом некоторым посетителям задавали этот вопрос сразу, а других предварительно спрашивали, не согласились бы они заплатить 5 долларов, и только потом интересовались, какую сумму они согласны внести. Выяснилось, что без предварительного вопроса средняя сумма, которую посетители готовы заплатить, составляет 64 доллара, в то время как после предварительного вопроса средняя сумма уменьшалась до 20 долларов. Более того, посетители, которым задавали предварительный вопрос "Согласились бы вы заплатить 400 долларов", в среднем были готовы заплатить 143 доллара. Какой поведенческий эффект привел к такому разбросу результатов?

- Эффект доступности (availability bias)
- Эффект якоря (эффект привязки, якорение, anchoring)
- Эффект репрезентативности (representativeness)
- Эффект формулировки (framing effect)
- Неприятие потерь (loss aversion)



5. Что, в соответствии с выводами Р.Тэйлора, может заставить человека вести себя не так, как он собирается, препятствуя правильному поведению?

- Недостаток силы воли и самоконтроля
- Наличие бюджетного ограничения
- Откладывание на потом (инертность, прокрастинация)
- Гиперболическое дисконтирование
- Неполная информация об альтернативах

6. В чем заключается эффект чрезмерного реагирования (overreaction)?

- Инвесторы гораздо более чувствительны к снижению курса акций, чем к его росту
- Инвесторы подвержены стадному поведению и часто принимают иррациональные решения на основе поведения рынка
- Инвесторы часто сначала действуют на опережение, а потом пересматривают и корректируют свои решения
- Инвестор особенно восприимчив к информации, если его брокер сообщает ему, что свежая новость о компании пока что известна узкому кругу лиц и была получена брокером совершенно случайно

7. Какие причины предлагаются для объяснения загадки премии за риск?

- Короткий горизонт инвестирования
- Эффект закрывающихся дверей (инвестор боится упустить возможность приобрести желаемые активы)
- Неприятие потерь (падение стоимости воспринимается инвестором примерно в 2 раза болезненнее, чем эквивалентный рост)
- Эффект доступности (крупные компании обычно являются более известными)

8. Какие причины (как рациональные, так и нерациональные) могут приводить к сделке слияний и поглощений?

- Стремление повысить стоимость компании за счет синергетического эффекта
- Самоуверенность лиц, принимающих решения о слияниях и поглощениях
- Расширение сферы контроля
- Стоимость компании-инициатора, по мнению управляющего, недооценивается рынком
- Высокая активность на рынке слияний и поглощений, ?горячее? состояние рынка
- Отклонение рыночной стоимости компании от справедливой стоимости

9. Когда вы хотите мотивировать людей большими бонусами?

- Когда вы обеспокоены тем, что они не будут думать "за пределами коробки"
- Когда вы хотите, чтобы они хорошо выполнили механическую задачу
- Когда ставки высоки
- Когда задача требует критического мышления и творчества

10. Как эмоции влияют на оценки риска?

- Эмоции убеждают нас в том, что мы бессмертны
- Люди думают, что они с большей вероятностью умрут от причин, которые охвачены новостями, а не от причин, которые более распространены
- Эмоции заставляют нас рационально вычислять базовую ставку различных рисков и планировать их соответственно
- Люди переоценивают риск того, что, по их мнению, находятся под их контролем, например, автомобильные аварии

11. Что было важным аспектом работы Даниэля Канемана и Амоса Тверского?

- Они эмпирически показали, что люди не всегда делают рациональный выбор, несмотря на нормативные предположения об экономике
- Они наконец объяснили, чего хотят женщины
- Они показали, что люди используют интроспекцию как точный способ выражения своих предпочтений
- Они показали эмпирически, что людям нужна более точная информация для принятия правильных решений

### 3. Презентация

Темы 3, 6

Результатом выполнения данной работы является защита обучающимся проекта и сдача презентации в электронном формате.

Обучающийся может выбрать один из вариантов выполнения работы:

- 1) Провести собственное исследование в сфере поведенческой и экспериментальной экономики. При проведении политики за основу брать рассмотренные на лекционных занятиях этапы проведения Nudge.
- 2) Проанализировать англоязычную статью в сфере поведенческой экономики (выбирается исследование проведенное в последние 5 лет и опубликованное в рейтингуемых журналах).
- 3) Представить эксперимент по поведенческой экономике.

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод поведенческой экономики
2. Сходства и различия поведенческой и экспериментальной экономики
3. Исторические этапы формирования поведенческой экономики
4. Рациональность и ее виды
5. Аксиомы рационального выбора
6. Области применения поведенческой экономики
7. Программа действий поведенческой экономики
8. Теория перспектив
9. Теория поведенческих финансов
10. Парадокс Алле
11. Модель Талера
12. Поведенческая теория игр. Эксперименты и их виды.
13. Теория поведения инвесторов на фондовом рынке
14. Теория шумовой торговли
15. Фрейминг
16. Эффект "опция по умолчанию"
17. Эффект "подсознательная бухгалтерия?"
18. Эффект "обладания"
19. Эффект "потраченных средств"
20. "Ножницы Саймона"
21. Эффект "определенности"
22. Эффект "контекста"
23. Эффект "принятия решения"
24. Межвременной выбор
25. Архитектура выбора и Nudge
26. Виды экспериментов
27. Рассмотрение базовых экономических экспериментов и анализ их результатов
28. Пузыри и кризисы

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Ольсевич, Ю.Я. Психологические основы экономического поведения [Электронный ресурс] / Ю.Я. Ольсевич. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 413 с. ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=165867&spec=1>
2. Захаров, Н.И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда [Электронный ресурс] / Н.И. Захаров. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 213 с. ЭБС- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774203>
3. Дубровин, И.А. Поведение потребителей [Электронный ресурс] / И.А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2017. - 310 с. ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415239>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Олейник, А.А. Институциональная экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. ЭБС- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=393705&spec=1>
2. Драганчук, Л.С. Поведение потребителей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.С. Драганчук. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 192 с. ЭБС- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752504>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Behavioral Economics Guide - <http://www.behavioraleconomics.com/BEGuide2016.pdf>  
 Лаборатория экспериментальной и поведенческой экономики ВШЭ - <https://epee.hse.ru/pov>  
 Нобелевская лекция Д.Канемана - [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/economic-sciences/laureates/2002/kahnemann-lecture.pdf](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/2002/kahnemann-lecture.pdf)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить пройденный теоретический материал, прочитать литературу для самостоятельной работы. Выполнить задания выданные преподавателем. Задания могут включать вопросы для подготовки, тестовые задания, задачи и кейсы, прочтение и анализ статей.
самостоятельная работа	В ходе самостоятельной подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.</p> <p>Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу. Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.</p>
тестирование	<p>При подготовке к тестированию необходимо ознакомиться с лекционным и семинарским материалом. Кроме того, необходимо изучить дополнительную литературу. При ответе на тест нужно внимательно прочитать вопрос и варианты ответа и выбрать наиболее подходящий. В случае необходимости провести дополнительные расчеты и изобразить графики для себя на черновике.</p>
презентация	<p>Презентация готовится по заранее выбранной тематике. Необходимо отразить основные результаты и рекомендации по работе. В презентации информация предоставляется в сжатом виде. Обязательно нужно представить графический анализ, привести таблицы и диаграммы. Итоговая презентация представляется и защищается на семинарском занятии.</p>
зачет	<p>Изучение курса завершается зачетом. Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.</p> <p>Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.</p> <p>В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в течение процесса обучения;</li> <li>- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета).</li> </ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Поведенческая и экспериментальная экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Поведенческая и экспериментальная экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.01 "Экономическая безопасность" и специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".