МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Биктемирова Р.Г. (кафедра охраны здоровья человека, Центр медицины и фармации), RGBiktemirova@kpfu.ru Сибгатуллина Т.В.

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-4	Способен управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету
ПК-5	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности по предмету
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена: устная. Описание билетов государственного экзамена: билеты государственного экзамена включают в себя профессиональные задачи и конкретные задания для поэтапного их решения. Экзамен проводится в виде защиты решений профессиональных задач. Результаты решения профессиональных задач позволяют оценить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

Портфолио магистранта является элементом сопровождающим процесс решения профессиональных задач на экзамене. Один из модулей портфолио включает в себя электронные версии документов нормативно-правовой и учебно-методической базы педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, необходимой для решения профессиональных задач.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Сущность проблемной ситуации и алгоритм разработки стратегии действий учите-ля по ее разрешению на основе системного подхода.	УК-1
2.	Управление проектами в сфере образования: ключевые понятия, типология проек-тов, характерные признаки проектов в сфере образования, этапы жизненного цикла проекта.	УК-3
3.	Сущность, принципы, факторы и условия эффективности командной работы.	УК-3
4.	Современные требования к оформлению научной статьи и устному выступлению на научно-практической конференции.	УК-5
5.	Сущность, принципы и особенности межкультурного взаимодействия в мульти-культурной образовательной среде.	УК-5
6.	Портфолио студента педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.	УК-6
7.	Актуальные проблемы современного образования и основные направления инновационной деятельности в образовательной организации.	ОПК-1
8.	Требования к современному учителю в контексте профессионального стандарта педагога и норм профессиональной этики.	ОПК-1
9.	Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.	ОПК-2
10.	Цель, задачи, структура и условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ОПК-2
11.	Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребно-стями, принципы и специальные условия организации учебно-познавательной дея-тельности с одной из данных категорий обучающихся (на выбор).	ОПК-3
12.	Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными по-требностями в общеобразовательной школе: цель, функции, особенности и усло-вия.	ОПК-3
13.	Цель, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
14.	Цель, функции и принципы мониторинга образовательных результатов обучаю-щихся.	ОПК-4
15.	Принципы, особенности и формы организации работы с одаренными обучающими-ся в урочной и внеурочной деятельности.	ОПК-6
16.	Принципы, особенности и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в условиях инклюзии.	ОПК-6
17.	Отличительные характеристики современного урока и особенности организации педагогического взаимодействия в контексте системно-деятельностного подхода.	ОПК-7
18.	Технологическая карта как современная форма планирования урока и педагогического взаимодействия учителя и обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-8
19.	Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся по осно-вам безопасности жизнедеятельности	ПК-1
20.	Общая характеристика и особенности формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности	ПК-2
21.	Современные образовательные технологии на уроке ОБЖ (на примере конкретной технологии).	ПК-4
22.	Сущность, структура и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	ПК-4
23.	Цель, особенности и организационно-педагогические условия управления внеуроч-ной деятельностью обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ПК-5
24.	Управление проектной деятельностью обучающихся на уроках по основам без-опасности жизнедеятельности: цель, принципы и особенности.	ПК-6
25.	Контрольно-измерительные материалы как основной инструмент мониторинга образовательных результатов обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.	ПК-6

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Демонстрирует высокий уровень знаний (знания нормативно-правовых документов педагогической деятельности, психологии, педагогики, дидактики, предметной области, методики обучения предмету: в зависимости от содержания вопроса) Демонстрирует высокий уровень умений, в том числе умения применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение адекватно реагировать на критику и рекомендации Демонстрирует владения на высоком уровне, в том числе владение содержанием нормативно-правовых документов педагогической деятельности, инновационными технологиями/способами решения профессиональных задач, психолого-педагогической, методической и специальной терминологией, свободное владение материалом (не привязанность к тексту)	Знает достаточно в базовом объёме (знания нормативно-правовых документов педагогической деятельности, психологии, педагогики, дидактики, предметной области, методики обучения предмету: в зависимости от содержания вопроса) Демонстрирует базовые умения, в том числе умения применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение адекватно реагировать на критику и рекомендации Владеет базовыми педагогическими приёмами, в том числе владение содержанием нормативно-правовых документов педагогической деятельности, инновационными технологиями/способами решения профессиональных задач, психолого-педагогической, методической и специальной терминологией, свободное владение материалом	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487(дата обращения 05.04.2020)
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161(дата обращения 05.04.2020)
3. Инновационная педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1001106 (дата обращения 05.04.2020)
4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172 (дата обращения 05.04.2020)
5. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Масло-ва, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=367408(дата обращения 05.04.2020)
6. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. + Доп. материалы [Режим доступа: http://www.znanium.com]. - (Высшее образова-ние: Магистратура). http://znanium.com/catalog/product/1021489(дата обращения 05.04.2020)
7. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Режим доступа http://www.znanium.com]. - (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1036467(дата обращения 05.04.2020)
8. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958352(дата обращения 05.04.2020)
9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990349(дата обращения 05.04.2020)
10. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1027031(дата обращения 05.04.2020)

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому мате-риалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. При проработке той или иной темы сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Традиционно студенты всегда зада-ют вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается ли-бо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника. Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения. Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

На экзамене во время подготовки к теоретическому вопросу рекомендуется не записывать на лист ответа все

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на теоретический вопрос, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленного вопроса. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составлен-ный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следу-ющие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопроса билета; ответ дол-жен полностью исчерпывать содержание вопроса билета; выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополни-тельные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках вопроса и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положе-ния практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Для подготовки к ответу по теоретическому вопросу экзамена можно воспользоваться структурно-логической схемой содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву):

1. Вступление - актуальность темы:
- 1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении;
- ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления).
2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.
- Что это такое (определение понятия)?
- Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п.
3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:
4. Заключение:
- какие теоретические выводы вытекают из изложенного?
- практические выводы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению профессиональной задачи

В логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как еди-ница содержания профессиональной подготовки, в нашем случае педагога.

В психологии задача понимается как соотношение цели и условия, как цель, данная в определенных условиях, как ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.К. Тихомиров и др.).

С педагогической точки зрения задача рассматривается во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации (В.А. Сластенин).

Профессиональная задача - это цель, заданная в определенных условиях, которая мо-жет быть достигнута при реализации определенных действий на основе теоретических зна-ний и опыта учебно-профессиональной деятельности.

Решение профессиональной задачи - это деятельность студента направленная на ак-тивизацию приобретенных знаний, умений и опыта учебно-профессиональной деятельности для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности. Ход и результат решения профессиональной задачи должен позволить оценить уровень сформированности конкретной компетенции или группы компетенций из федерального государственного обра-зовательного стандарта.

Функции профессиональной задачи:
- содержательная - определяет на каком материале, фактах, позициях, суждениях бу-дет построена формулировка задачи;
- процессуальная - предполагает действия, элементы поведения, операции, оценки, ситуации выбора и диалога, которые возникнут в ходе решения задачи;
- контекстуальная - устанавливает связи формулировки конкретной задачи с общим проблемным контекстом - личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, профессиональным и др.

Примерный алгоритм решения профессиональной задачи

1. Подвергните анализу образовательное пространство/среду/ситуацию, представленную в профессиональной задаче.
2. Раскройте теоретические аспекты профессиональной задачи.
3. Переведите на язык педагогических/психологических/методических/специальных катего-рий запечатленные в профессиональной задаче факты.
4. Четко обозначьте проблему профессиональной задачи и алгоритм ее решения.
5. Проверьте, являются ли предложенные решения профессиональной задачи корректными с педагогической/дидактической/методической/управленческой точки зрения.
6. Обоснуйте и аргументируйте предложенные решения профессиональной задачи.
7. Назовите положения психологической/педагогической/методической/управленческой тео-рии, на которых строятся выдвигаемые Вами доводы.
8. Раскройте собственную точку зрения на проблематику профессиональной задачи.
9. Оцените профессиональную задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности.
10. Логично, последовательно и грамотно изложите решение профессиональной задачи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Образование в области безопасности жизнедеятельности".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ