

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Макроэкономика Б1.Б.11

Направление подготовки: 38.03.06 - Торговое дело

Профиль подготовки: Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Варламова Ю.А. , Ларионова Н.И.

**Рецензент(ы):** Рахматуллина Д.К.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфикарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: менеджмент):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Варламова Ю.А. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Julia.Tarasova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Ларионова Н.И. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Nataliya.Larionova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- макроэкономические законы, категории, понятия;
- макроэкономические модели;
- цели и методы проведения макроэкономической политики;
- особенности реализации государственной экономической политики в российских условиях.

Должен уметь:

- искать и анализировать информацию, необходимую для характеристики макроэкономических процессов и явлений;
- рассчитывать основные макроэкономические показатели;
- применять полученные знания при рассмотрении конкретных экономических ситуаций.

Должен владеть:

- методологией макроэкономического анализа;
- умением применять в конкретных ситуациях макроэкономический инструментарий;
- способностью анализировать макроэкономические ситуации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять на практике инструментарий анализа, разработанный в рамках макроэкономических моделей;
- прогнозировать развитие макроэкономических ситуаций на основе изученного материала.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.06 "Торговое дело (Логистика и управление цепями поставок)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные макроэкономические показатели.	2	2	2	0	2
2.	Тема 2. Модель "AD-AS".	2	3	3	0	2
3.	Тема 3. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	2	2	0	2
4.	Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица.	2	3	3	0	2
5.	Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика.	2	2	2	0	2
6.	Тема 6. Модель планируемых и фактических расходов (модель "Кейнсианский крест"). Эффект мультипликатора.	2	2	2	0	2
7.	Тема 7. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства.	2	3	3	0	2
8.	Тема 8. Бюджетно-налоговая политика государства.	2	2	2	0	2
9.	Тема 9. Модель неоклассического синтеза "IS-LM".	2	2	3	0	2
10.	Тема 10. Валютные системы и курсы. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс.	2	2	2	0	2
11.	Тема 11. Платежный баланс. Модель "S-I". Модель "Манделла-Флеминга".	2	3	3	0	2
12.	Тема 12. Модель "IS-LM-BP".	2	4	3	0	2
13.	Тема 13. Модель экономического роста Солоу.	2	2	2	0	2

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основные макроэкономические показатели.

Предмет макроэкономики и методы ее изучения. Определение валового национального продукта (ВВП) и валового внутреннего продукта (ВВП) в системе национальных счетов. Номинальные и реальные показатели. Валовый внутренний продукт. Трансферты. Методы подсчета ВВП. Измерение ВВП по расходам. Измерение ВВП по доходам. Индексы цен.

##### Тема 2. Модель "AD-AS".

Совокупный спрос и его составляющие. Отрицательный наклон кривой AD. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки); эффект Пигу (эффект реальных кассовых остатков); эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.

Совокупное предложение: классическая и кейнсианские модели. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Неценовые факторы изменения совокупного предложения (AS).

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.

Неравновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса. Шоки предложения.

##### Тема 3. Потребление, сбережения, инвестиции.

Факторы, определяющие потребление и сбережения. Конечное потребление и сбережения в классической и кейнсианской концепциях. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы.

Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Процентная ставка и инвестиции. Объем производства в национальной экономике под влиянием потребления, сбережений и инвестиций.

#### **Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица.**

Макроэкономический анализ рынка труда. Экономическая активность населения. Понятие занятости и безработицы. Формы безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Уровень безработицы. Теория естественного уровня безработицы. Теоретические подходы к анализу безработицы и рынка труда. Классический и кейнсианский подходы к безработице. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и безработица.

Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и пассивная политика занятости. Особенности рынка труда в современных условиях.

#### **Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика.**

Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Виды инфляции. Модели процесса развития инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Спираль "зарплата-цены". Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция. Наличие инфляционных ожиданий. Концепция и модели адаптивных ожиданий. Теория рациональных ожиданий. Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение общественного богатства в условиях инфляции: между частным сектором и государством; между участниками производства и получателями трансфертных выплат; между трудом и капиталом. Перераспределение имущества. Экономическая политика в условиях инфляции. Адаптация к инфляции и борьба с ней. Антиинфляционные меры. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

#### **Тема 6. Модель планируемых и фактических расходов (модель "Кейнсианский крест"). Эффект мультипликатора.**

Модель планируемых и фактических расходов (модель "Кейнсианский крест"). Планируемые расходы. Фактические совокупные расходы, реальный равновесный объем национального производства. Кейнсианский крест. Изменение в запасах и достижение равновесного состояния экономики. Изменение равновесного уровня национального производства. Эффект мультипликатора.

#### **Тема 7. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства.**

Деньги и банковская система. Денежная масса. Измерение количества денег в обращении. Денежные агрегаты. Спрос на деньги, факторы его определяющие. Основные положения количественной теории, уравнение обмена. Скорость обращения денег. Современная интерпретация количественной теории. Монетаризм. Кейнсианская теория предложения ликвидности. Спрос на номинальные денежные остатки. Факторы спроса на деньги. Кривая спроса на деньги. Банковская система. Возможности и границы эмиссии платежных средств банками в результате кредитных операций. Кредитный мультипликатор. Монетарная политика. Инструменты ДКП. Виды ДКП.

#### **Тема 8. Бюджетно-налоговая политика государства.**

Бюджетно-налоговая политика. Государственные расходы и налоги. Кейнсианское обоснование необходимости вмешательства государства в экономику. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная политика. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетно-налоговая политика в ходе экономического цикла. Сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Экспансионистская бюджетно-налоговая политика. Регулирование дефицита бюджета и государственного долга. Финансирование дефицита госбюджета и его погашение. Две точки зрения на проблему государственного долга. Традиционная точка зрения. Теорема эквивалентности Барро-Рикардо. Возражения, выдвигаемые против теории Р. Барро. Проблема платежеспособности государства. Критерии платежеспособности. Комментарии Эйснера.

#### **Тема 9. Модель неоклассического синтеза "IS-LM".**

Модель IS-LM. Кривая IS. Норма процента, инвестиции, сбережения и доход. Кривая LM. Денежный рынок, норма процента и национальный доход. Теория предпочтения ликвидности. Графическое выведение кривой LM. Сдвиги кривой LM. Равновесие в модели IS-LM. Равновесие на товарном и денежном рынках в краткосрочном периоде. Влияние сдвигов кривых IS-LM на равновесные значения нормы процента и уровня национального дохода. Воздействие бюджетно-налоговой политики и кредитно-денежной политики на равновесный уровень национального дохода в модели IS-LM. Модель IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.

#### **Тема 10. Валютные системы и курсы. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс.**

Понятие и виды существующих валютных курсов. Регулирование современного валютного рынка. Валютные системы: Система золотого стандарта. Бреттен-Вудская валютная система. Система управляемых плавающих валютных курсов. Система свободно плавающих валютных курсов. Влияние стимулирующей налогово-бюджетной политики на реальный валютный курс. Влияние протекционистской политики на реальный валютный курс. Влияние изменений в инвестиционном спросе на реальный валютный курс.

#### **Тема 11. Платежный баланс. Модель "S-I". Модель "Манделла-Флеминга".**

Понятие платежного баланса. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Экономический смысл счетов платежного баланса. Разделы платежного баланса и их взаимосвязь. Анализ состояния платежного баланса. Модель Манделла-Флеминга в координатной плоскости (Y,r). Модель Манделла-Флеминга в координатной плоскости (Y,e). Модель при фиксированном валютном курсе. Модель при плавающем валютном курсе.

### **Тема 12. Модель "IS-LM-BP".**

Модель IS-LM-BP при фиксированном валютном курсе. Влияние стимулирующей бюджетно-налоговой политики на условия равновесия в модели при фиксированном валютном курсе. Рассмотреть ситуации высокой и низкой мобильности капитала. Влияние стимулирующей денежно-кредитной политики на условия равновесия в модели при фиксированном валютном курсе. Рассмотреть ситуации высокой и низкой мобильности капитала. Модель IS-LM-BP при плавающем валютном курсе. Влияние стимулирующей бюджетно-налоговой политики на условия равновесия в модели при плавающем валютном курсе. Рассмотреть ситуации идеальной, высокой и низкой мобильности капитала. Влияние стимулирующей денежно-кредитной политики на условия равновесия в модели при плавающем валютном курсе. Ситуации идеальной, высокой и низкой мобильности капитала.

### **Тема 13. Модель экономического роста Солоу.**

Определение модели. Устойчивый уровень капиталовооруженности в модели Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности по "золотому правилу". Устойчивый уровень капиталовооруженности в условиях изменений темпа роста населения. Устойчивый уровень капиталовооруженности в условиях технологического прогресса.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-2	1. Основные макроэкономические показатели. 2. Модель "AD-AS". 3. Потребление, сбережения, инвестиции. 10. Валютные системы и курсы. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс. 13. Модель экономического роста Солоу.
2	Письменная работа	ОК-2	5. Инфляция. Антиинфляционная политика. 6. Модель планируемых и фактических расходов (модель "Кейнсианский крест"). Эффект мультипликатора. 10. Валютные системы и курсы. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс. 13. Модель экономического роста Солоу.
3	Кейс	ОК-2	2. Модель "AD-AS". 7. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства. 8. Бюджетно-налоговая политика государства. 9. Модель неоклассического синтеза "IS-LM". 11. Платежный баланс. Модель "S-I". Модель "Манделла-Флеминга".
4	Контрольная работа	ОК-2	2. Модель "AD-AS". 4. Рынок труда, занятость и безработица. 5. Инфляция. Антиинфляционная политика. 7. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства. 8. Бюджетно-налоговая политика государства. 9. Модель неоклассического синтеза "IS-LM". 11. Платежный баланс. Модель "S-I". Модель "Манделла-Флеминга".
	<b>Экзамен</b>		ОК-5

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 10, 13

Вопросы:

1. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
2. Система национальных счетов (СНС). Соотношение показателей в СНС.
3. Методы подсчета ВВП (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости).
4. Индексы цен и дохода. Измерение инфляции.
5. Неоклассическая теория инвестиций.
6. Теория инвестиций Д.Тобина.
7. Инвестиции в жилищное строительство.
8. Инвестиции в величину коммерческих товарных запасов.
9. Рынок труда. Определение безработицы (по МОТ). Формы и причины безработицы.
10. Закон А.Оукена (простой и модифицированный).
11. Естественный уровень безработицы (NAIRU).
12. Гиперинфляция. Эффект Танзи-Оливера.
13. Адаптивные инфляционные ожидания.
14. Рациональные инфляционные ожидания.
15. Инфляционный налог. Инфляция спроса, инфляция издержек.
16. Издержки инфляции.

**2. Письменная работа**

Темы 5, 6, 10, 13

Задача 1.

Предположим, что производственная функция задана следующим образом  $Y=AK^{0,3}L^{0,7}$ . Рост общего фактора производительности (A) составил 4%, число занятых (L) увеличилось на 6%, капитал (K) увеличился на 3% в год. На сколько возрос реальный объем выпуска?

#### Задача 2.

На долю капитала приходится 30% годового дохода.  $K/Y=2,5$ . Выбывание капитала составляет 4%, прирост производства - 3%.

Определите норму сбережения в устойчивом состоянии ( $n=0$ )

Каков предельный продукт в устойчивом состоянии? ( $n \neq 0$ )

Задача 3. Если в России в 1998 году уровень цен, измеряемый дефлятором ВВП, составил 114,4%, а в 1999 году ? 186,9%, то уровень инфляции в 1999 году составит ?

Задача 4. В первый год дефляция в стране составила 30%, а во втором году наблюдалась 30% инфляция. Рассчитать индекс цен в стране за два года.

Задача 5. Рост цен за два месяца в условной стране составил 96%. Определите на сколько процентов росли цены в среднем ежемесячно.

Задача 6. Вам предлагают взять кредит, но вы готовы выплачивать реально не более чем 5% годовых. Номинальная ставка процента ? 108%, а ожидаемый темп инфляции ? 100%. Как вы поступите?

Задача 7. Известны следующие экономические показатели: ВВП ? 8281, амортизация ? 6% от ввп, нераспределенная прибыль корпораций ? 470, косвенные налоги ? 520, налоги на прибыль корпораций ? 157, подоходный налог ? 723, трансферты ? 605, взносы на социальное страхование ? 115. Найти личный располагаемый доход.

Задача 8. С января по июнь темп инфляции составил 40%, а с июля по декабрь 150%. Номинальный ВВП за этот период вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?

Задача 9. В 1990г. номинальный ВВП был равен 400\$. К концу 1995г. дефлятор ВВП вырос в два раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Чему равен номинальный ВВП 1995 года?

Задача 10. Потенциальный ВВП, на уровне которого находилась экономика, равен 2000. Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид:  $Y = 2480 ? 200P$ , но увеличение государственных расходов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением:  $Y = 2560 ? 200P$ . Нарисуйте график и определите координаты точек равновесия.

### 3. Кейс

Темы 2, 7, 8, 9, 11

Кейс 1.

Используя модель "AD-AS" объясните что произойдет с ценой и совокупным выпуском при ослаблении валютного курса (классический участок совокупного предложения).

Кейс 2.

Аномальная жара в России летом 2010 года привела к засухе, из за которой по гибла значительная часть урожая. Если весной планировалось, что урожай составит более 90 миллионов тонн зерна, то в августе этот прогноз был понижен до 65 миллионов тонн. Правительство было вынуждено ввести эмбарго на экспорт зерна.

К какому типу экономического шока можно отнести события в России в 2010 г.?

Кейс 3-5. Источник: Олимпиада по экономике ВШЭ.

Современный финансовый кризис носит достаточно сложный характер. И если большая часть экономистов считает, что причины глобального кризиса более-менее ясны, прогнозы относительно продолжительности кризиса и оценки эффективности мер государственного стимулирования существенно расходятся. Действительно, есть ли основания полагать, что традиционные рецепты выхода из рецессии одинаково полезны для всех стран мира? Обсудим это.

А) Используя модель AD-AS, опишите ?стандартные? варианты государственной политики, помогающие экономике выйти из рецессии. Какую роль играет при этом гипотеза относительно вида кривой SRAS? Рассмотрите два разных случая.

Б) Рассмотрим стабилизационную кампанию, проводимую в США. Почему, несмотря на массивную программу вливаний бюджетных денег и политику снижения учетной ставки процента, американские экономисты всерьез не обеспокоены возможностью инфляции?

В) Многие российские экономисты считают, что политика стимулирования совокупного спроса в России, которая существенно увеличит бюджетный дефицит в 2009г., вряд ли поможет экономике выйти из рецессии, но при этом разгонит и без того высокую инфляцию. Поясните данную логику и предложите альтернативный вариант политики, позволяющей выйти из рецессии и одновременно снизить уровень инфляции.

Кейс 6.

Между бюджетным дефицитом и инфляцией наблюдается двусторонняя взаимосвязь. Известно, что в некоторых случаях бюджетный дефицит может привести к росту инфляции, но существует и другой механизм, посредством которого инфляция может увеличивать бюджетный дефицит. Объясните действие обоих этих механизмов.

#### 4. Контрольная работа

Темы 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11

Пример варианта контрольной работы.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

◆1. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12% в год, а сумма долга подлежащая возврату в реальном выражении равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

◆2. В стране следующая экономическая ситуация (млрд. долл.): ВВП страны составляет 5360, расходы на потребление - 3750, инвестиционные расходы - 1110, государственные закупки товаров и услуг - 600, косвенные налоги на бизнес - 700, трансферты - 150, импорт - 120. Экспорт равен?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

##### РАЗДЕЛ 1.

◆1. Проанализируйте экономику, которая находится в долгосрочном состоянии. Сбережения зависят от ставки процента. Правительство ужесточает меры по регулированию малого бизнеса. Какое влияние это окажет на инвестиции, сбережения, ставку процента и чистый экспорт.

◆2. Объясните, что произойдет в Колумбии с величиной дохода, чистым экспортом и валютным курсом при уменьшении государственных расходов? Валютный курс фиксированный. (Используйте модель Манделла-Флеминга.)

##### РАЗДЕЛ 2.

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

"Эффект храповика". Последствия изменения AD, AS.

Инвестиции в величину коммерческих товарных запасов.

Рынок труда. Определение безработицы (по МОТ). Формы и причины безработицы.

Закон А.Оукена (простой и модифицированный).

Система национальных счетов (СНС). Соотношение показателей в СНС.

Методы подсчета ВВП (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости).

Индексы цен и дохода. Измерение инфляции.

Совокупный спрос и факторы, воздействующие на AD.

лгебра кривых IS-LM.

IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Национальные счета открытой экономики, уравнение платежного баланса

Факторы влияющие на счет текущих операций и на счет движения капитала

Платежный баланс. Составляющие платежного баланса.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.

Система национальных счетов (СНС). Соотношение показателей в СНС.

Методы подсчета ВВП (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости).

Индексы цен и дохода. Измерение инфляции.

Совокупный спрос и факторы, воздействующие на AD.

Эффекты Дж. Кейнса, А. Пигу и Манделла-Флеминга.

AS: классическая и кейнсианская макроэкономические модели (в частности основные положения школ).

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

"Эффект храповика". Последствия изменения AD, AS.

Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки AD и AS.

Теория межвременного выбора И.Фишера.  
Гипотеза жизненного цикла Ф.Модильяни.  
Гипотеза постоянного дохода М.Фридмена.  
Функции потребления и сбережений: графический и алгебраический анализ. Функция потребления Д.Тобина.  
Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.  $S-I$ : альтернативное изображение модели  
?кейнсианский крест?  
Инфляционный и рецессионный разрывы в АЕ. Разрывы ВВП.  
Эффект мультипликатора (автономных расходов): определение, действие, значение и графический анализ.  
Парадокс Р.Харрода. Парадокс бережливости.  
Эффект акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора.  
Неоклассическая теория инвестиций.  
Влияние налоговой политики на инвестиции. Инвестиционный налоговый кредит (точка зрения неоклассиков).  
Теория инвестиций Д.Тобина.  
Инвестиции в жилищное строительство.  
Инвестиции в величину коммерческих товарных запасов.  
Рынок труда. Определение безработицы (по МОТ). Формы и причины безработицы.  
Закон А.Оукена (простой и модифицированный).  
Естественный уровень безработицы (NAIRU).  
Равновесие на рынке труда в краткосрочном периоде.  
Равновесие на рынке труда в долгосрочном периоде.  
Теория эффективной заработной платы Шапиро-Стиглица.  
Гиперинфляция. Эффект Танзи-Оливера.  
Адаптивные инфляционные ожидания.  
Рациональные инфляционные ожидания.  
Инфляционный налог. Инфляция спроса, инфляция издержек.  
Инфляционная спираль. Издержки инфляции.  
Кривая О.Филипса: краткосрочный и долгосрочный периоды.  
Стагфляция. Действие механизма адаптивных и рациональных ожиданий.  
Дискреционная налогово-бюджетная политика.  
Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.  
Недискреционная налогово-бюджетная политика. Действие встроенных стабилизаторов.  
Финансирование дефицита государственного бюджета. Эффект монетизации и эффект вытеснения.  
Регулирование и погашение внутреннего государственного долга.  
Традиционный взгляд на государственный долг.  
Рикардянская точка зрения (гипотеза Барро-Рикардо). Возражения против Р.Барро.  
Критерий платежеспособности государства.  
Денежные агрегаты.  
Спрос на деньги (монетаристский (неоклассический) подход).  
Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.  
Банковская система. Банковский мультипликатор. Функции ЦБ.  
Предложение денег: роль коммерческих банков.  
Денежный мультипликатор.  
Денежно-кредитная политика. Инструменты денежно-кредитной политики.  
Модель макроэкономического равновесия IS-LM.  
Алгебра кривых IS-LM.  
IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.  
Национальные счета открытой экономики, уравнение платежного баланса  
Факторы влияющие на счет текущих операций и на счет движения капитала  
Платежный баланс. Составляющие платежного баланса.  
Валютный курс и его виды.  
Валютные системы  
Влияние экономической политики на валютный курс (плавающий и фиксированный)  
Теория международной торговли  
Торговая политика (тарифы, субсидии)  
Модель Манделла-Флеминга (плавающий и фиксированный курс: кредитно-денежная, бюджетно-налоговая, внешнеторговая политика).  
Анализ модели IS-LM-BP (бюджетно-налоговая политика при разной мобильности капитала)  
Анализ модели IS-LM-BP (денежно-кредитная политика при разной мобильности капитала)  
Модель экономического роста Р.Солоу. (общее определение, устойчивый уровень капиталовооруженности, капиталовооруженность по золотому правилу)  
Модель экономического роста Р.Солоу при изменении темпов роста населения и при технологическом прогрессе

Лаги макроэкономической политики  
Совместная фискальная и кредитно-денежная политика

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

- Агапова, Т. А. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс] / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451271>
- Нуреев, Р.М. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс] / Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753374>
- Басовский Л.Е. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс] / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. ЭБС- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447216>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Воронин, А. Ю. Макроэкономика-I: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с. ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265810>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483932>
3. Золотарчук, В.В. Макроэкономика: Учебник [Электронный ресурс] / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. ЭБС - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494994>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Центральный банк РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить пройденный теоретический материал, прочитать литературу для самостоятельной работы. Выполнить задания выданные преподавателем. Задания могут включать вопросы для подготовки, тестовые задания, задачи и кейсы, прочтение и анализ статей
самостоятельная работа	В ходе самостоятельной подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
устный опрос	Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до семинарского занятия. На семинаре преподаватель произвольно выбирает из предложенного студенту списка 3 ? 4 вопроса, на которые студент должен ответить. Если студент дает четкий ответ, полностью раскрывает суть вопроса, то тема считается освоенной.
письменная работа	Подготовку студента к письменной работе начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
кейс	Кейсовые задания обучающихся представлены в двух форматах мини-кейсы (решаются на семинарских занятиях), полные кейсы (самостоятельная работа). Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами. *Источник: Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий, РАНХиГС, 2017.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе студентам следует повторить теоретический материал соответствующей темы. Кроме того, следует предварительно ознакомиться с заданиями, решаемыми на семинарских занятиях. Особенно следует уделить внимание основной и дополнительной литературе, рекомендуемой преподавателем.
экзамен	Изучение курса завершается экзаменом. Экзамен как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение процесса обучения; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/заданиях (при письменной форме проведения экзамена). Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Макроэкономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Макроэкономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.06 "Торговое дело" и профилю подготовки Логистика и управление цепями поставок .