

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Инновационные технологии внеурочной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика и астрономия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор лицея Скобельцына Е.Г. (Общеобразовательная школа-интернат Лицей имени Н.И. Лобачевского, КФУ), liceum.kpfu@inbox.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-4	Способен управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Технологии внеурочной деятельности: интернет-технологии (вещательные услуги, интерактивные услуги, поисковые технологии, информационные услуги); проектная деятельность; информационно-коммуникативные технологии; технологии сотрудничества; проблемная технология; технология оценивания; технология портфолио

Описание технологий и способы их реализации в контексте преподавания физики и астрономии

Должен уметь:

-применять на практике технологии внеурочной деятельности: проектные технологии; игровые технологии; групповые технологии; компьютерные технологии; Интернет-т-технологии; Здоровьесберегающие технологии; технологии проблемно-ценностного обучения

- оказывать вещательные услуги, интерактивные услуги, применять поисковые технологии, организовывать проектную деятельность; применять технологии сотрудничества; проблемную технологию; технологию оценивания; технологию портфолио

- конструировать урок с использованием технологий и способов их реализации в контексте преподавания физики и астрономии;

-комбинировать технологии с целью максимального вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;

-организовывать и модерировать беседы, игры, практическую работу, экспериментальную работу, исследовательскую деятельность, коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельную работу; защиту исследовательских работ; мини-конференцию; консультации и т.п.

Должен владеть:

теорией проектных технологий; игровых технологий; групповых и индивидуальных технологий; компьютерных и интернет-технологий; здоровьесберегающих технологий; технологий проблемно-ценностного общения

методами организации внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа; мини-конференция, консультация

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике технологии организации внеурочной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Физика и астрономия)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативная база реализации внеурочной деятельности. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности. Ресурсы реализации внеурочной деятельности	4	1	3	0	5
2.	Тема 2. Учебный план и рабочая программа внеурочной деятельности. Понятийный аппарат внеурочной деятельности	4	1	3	0	5
3.	Тема 3. Как составить перспективный план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования	4	1	3	0	5
4.	Тема 4. Программа внеурочной деятельности ?Проектная мастерская ?Как написать проект???	4	1	3	0	5
5.	Тема 5. Как составить перспективный план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования	4	1	3	0	5
6.	Тема 6. мониторинг эффективности в реурочной деятельности	4	1	3	0	5
7.	Тема 7. создание собственной системы внеурочной деятельности по физике	4	1	3	0	6
8.	Тема 8. защита проектов	4	1	3	0	4
	Итого		8	24	0	40

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Нормативная база реализации внеурочной деятельности. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности. Ресурсы реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - организованная школой образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона

## **Тема 2. Учебный план и рабочая программа внеурочной деятельности. Понятийный аппарат внеурочной деятельности**

"Учебный (тематический) план" содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

## **Тема 3. Как составить перспективный план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования**

1. Пояснительная записка перспективного плана внеурочной деятельности. Примеры формулировок, структурные элементы: планируемые результаты, формы работы и пр.
2. Модель-эскиз плана: полезная таблица, в которой заместитель директора обобщает планируемые результаты, содержание, формы работы и распределяет количество часов.
3. Примеры планирования внеурочной деятельности по ключевым направлениям: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и др.
4. Рекомендации для распределения содержания мероприятий по всем ключевым направлениям плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

## **Тема 4. Программа внеурочной деятельности ?Проектная мастерская ?Как написать проект???**

Ключевая цель современного образования - сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

Новизной программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа - добровольно организованное объединение обучающихся по различным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Программа развивает у учащихся творческие, организаторские, художественные, научные и исследовательские способности, а также умение публичной презентации результатов своей исследовательской и проектной деятельности.

Обучение по данной программе проводится в связи с деятельностью учащихся в школе на уроках технологии, информатики, биологии, химии, физики, математики, искусства и т. д.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования по Программе связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления.

## **Тема 5. Как составить перспективный план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования**

1. Пояснительная записка перспективного плана внеурочной деятельности. Примеры формулировок, структурные элементы: планируемые результаты, формы работы и пр.
2. Модель-эскиз плана: полезная таблица, в которой заместитель директора обобщает планируемые результаты, содержание, формы работы и распределяет количество часов.
3. Примеры планирования внеурочной деятельности по ключевым направлениям: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и др.
4. Рекомендации для распределения содержания мероприятий по всем ключевым направлениям плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

## **Тема 6. мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Основные направления развития воспитания

- Формирование духовно-нравственных качеств, патриотического сознания

- Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей

- Формирование личности с активной жизненной позицией

- Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение

Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование творческой личности

### **Тема 7. создание собственной системы внеурочной деятельности по физике**

Модель: Концепция трансформации внеурочной деятельности

в систему волонтерских проектов нацеленных на участие в чемпионате "Молодые профессионалы" Worldskills

Дидактика - это раздел педагогики, исследующий подходы, принципы, формы, методы, технологии и теорию обучения

Нормативная база реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.

Ресурсы реализации внеурочной деятельности.

Учебный план и рабочая программа внеурочной деятельности.

### **Тема 8. защита проектов**

Название, аннотация проекта, цель, задачи, планируемые результаты, содержание деятельности, формы и методы реализации проекта, презентация результатов, выводы

Нормативная база реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.

Ресурсы реализации внеурочной деятельности.

Учебный план и рабочая программа внеурочной деятельности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ЛЕСТА Российский учебник -

[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizika\\_type-vneurochnaya-deyatelnost/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizika_type-vneurochnaya-deyatelnost/)

Онлайн-школа "Инфо-урок" - <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-fizike-v-sootvetstvii-s-fgos-2179243.html>

сборник методических разработок и педагогических идей -

[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_eksperimentari\\_091720.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_eksperimentari_091720.html)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основные задачи внеурочной деятельности: так же, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.</p> <p>Максимально допустимая учебная нагрузка, установленная пунктом 10.5 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, распространяется только на учебный план общеобразовательной организации, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений, факультативные и элективные учебные предметы.</p> <p>Учитывая, что план внеурочной деятельности реализуется общеобразовательной организацией в формах, отличных от урочной, количество часов, определенных Стандартом на его реализацию, не может быть включено в объем предельно допустимой учебной нагрузки. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p>План внеурочной деятельности - обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня основного общего образования.</p> <p>План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;</li> <li>- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам программы основной школы, предметные недели и т. д.);</li> <li>- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);</li> <li>- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);</li> <li>- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);</li> <li>- план воспитательных мероприятий и др.</li> </ul>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Отличия внеурочной работы от учебной: осуществляется на добровольных началах, а ее содержание и формы организации определяются с учетом интересов большинства учащихся и условий школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ она строится на основе широкой общественной активности школьников, при контроле и поддержке со стороны администрации, учителей, родителей, шефов;</li> <li>□ педагогическое руководство внеурочной работой приобретает в большей мере инструкторно-педагогический характер, стимулирующий проявление творческой</li> </ul> <p>В качестве теоретико-практических оснований сущности добровольческого (волонтерского) движения, развития его форм, определения целей, содержания и условий реализации в современной педагогической практике авторы приняли научную трактовку методологии образования как учения об организации деятельности. Такое определение однозначно детерминирует предмет методологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности во всем многообразии ее форм, типов и видов.</p> <p>Как известно, любая деятельность может разделяться на репродуктивную и продуктивную. Репродуктивная деятельность является копией деятельности, освоенной в предшествующем опыте. Продуктивная деятельность направлена на получение объективно нового или субъективно нового результата<sup>1</sup>. Именно в целях организации продуктивной деятельности по воспитанию субъекта добровольческого (волонтерского) движения и достижения социально-значимых целей возникает необходимость его организации, то есть применения методологических основ. В соответствии с определением методологии, представленном выше, организация деятельности представляет собой:</p> <p>8 А</p> <p>'м' &gt; внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обуславливая его строение;</p> <p>&gt; совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;</p> <p>&gt; объединение субъектов, реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур, принципов и правил.</p> <p>инициативы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ выраженная воспитательная и социально-педагогическая направленность;</li> <li>□ развитие общекультурных интересов;</li> <li>□ решение задач нравственного воспитания;</li> <li>□ отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Направления реализации внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, индивидуальные учебные планы для детей с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- организация тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;</li> </ul> <p>Содержанием конкурсного задания являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация идеи в форме Питчинга документального фильма - портрет.</li> <li>2. Создание фильма - портрет.</li> <li>3. Создание трейлера к фильму - портрет.</li> </ol> <p>Конкурс включает в себя все этапы создания фильма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питчинг</li> <li>2. Съёмочный период</li> <li>3. Монтажно-тонировочный период</li> <li>4. Цветокоррекция</li> <li>5. Создание титров</li> <li>6. Работа со звуком</li> <li>7. Создание трейлера</li> </ol> <p>Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ, входящих в основную образовательную программу соответствующей ступени общего образования;</li> <li>- организация деятельности детских общественных объединений и ученического самоуправления;</li> <li>- реализация социальных и учебно-исследовательских проектов</li> </ul>
экзамен	<p>при подготовке к экзамену обратить особое внимание на технологию разработки образовательной программы внеурочной деятельности: Структура программы Титульный лист; Пояснительная записка; учебно-тематический план; Содержание программы; Методическое и материально технического обеспечения курса; Список литературы</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Физика и астрономия".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02.01 Инновационные технологии внеурочной  
деятельности

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика и астрономия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

ПедагогПедагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>. 2. Новые педагогические технологии. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814> 3. Образовательные технологии. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271> 4. Наука и школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270> 5. Начальная школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862> 6. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> 7. Качество. Инновации. Образование. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651> 8. Эксперимент и инновации в школе. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>

2. Романов П. Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 260 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/25280](http://www.dx.doi.org/10.12737/25280) - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882076>

3. Сергеева В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584>

Чурина Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] : сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. - Киров: ИПО Кировской области, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

**Дополнительная литература:**

1. Анищенков, В.Р. Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы: учебное пособие для 3-4 классов общеобразовательных организаций / В.Р. Анищенков. - Москва : Русское слово - учебник, 2014. - 81 с. : ил. - (ФГОС. Вне урочная деятельность). - ISBN 978-5-00007-593-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486117> 2. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> 3. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околе

лов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> . 4.  
Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757> 5. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования 'Кемеровский государственный университет'. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02.01 Инновационные технологии внеурочной  
деятельности

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика и астрономия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.