

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Микроэкономика (продвинутый уровень) Б1.Б.01

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и управление организацией: отраслевой аспект

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Рахматуллина Д.К., Хадиуллина Гульнара Насимовна

**Рецензент(ы):** Новенькова А.Э.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфикарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рахматуллина Д.К. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), DKRahmatullina@kpfu.ru ; Хадиуллина Гульнара Насимовна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- принципы экономического поведения хозяйствующих субъектов и закономерности развития экономических явлений и процессов на микроуровне;
- методы микроэкономического анализа;
- инструментарий исследования микроэкономических процессов;

Должен уметь:

- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

Должен владеть:

- методами микроэкономического анализа;
- аналитическим инструментарием, необходимым для принятия решений в различных хозяйственных ситуациях, возникающих в связи с изменениями конъюнктуры рынков;
- навыками сбора, обработки и анализа данных для оценки эффективности принятых хозяйственных решений;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на микроуровне;
- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;
- анализировать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика и управление организацией: отраслевой аспект)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория потребительского выбора	1	2	4	0	19
2.	Тема 2. Теория производства	1	2	4	0	19
3.	Тема 3. Равновесие и провалы рынка	1	2	3	0	19
4.	Тема 4. Модели несовершенной конкуренции	1	2	3	0	20
	Итого		8	14	0	77

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теория потребительского выбора**

Потребитель как экономический агент. Рациональный выбор потребителя. Рациональность (полная, ограниченная, поведенческая) и нерациональность.

Оптимизационная задача потребителя. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса. Метод множителей Лагранжа для решения задач потребителя на максимум полезности.

Оптимальный выбор потребителя и функции индивидуального спроса на благо.

Функция полезности потребителя. Кривые безразличия: свойства, характеристика, возможные конфигурации (графическая интерпретация). Предельная норма замещения в потреблении (MRS): динамика и возможные значения.

Бюджетное ограничение потребителя. Графическая интерпретация.

Равновесие потребителя. Условие оптимальности выбора. Угловое равновесие. Кривые ?доход - потребление?. Кривые Энгеля. Эффект дохода для нормальных и малоценных товаров.

Поведение потребителя в условиях изменяющихся цен. Кривая ?цена - потребление?. Эффекты дохода и замещения при изменении цен (подходы Е. Слуцкого и Дж. Р. Хикса). Декомпозиция по Слуцкому.

**Тема 2. Теория производства**

Основные виды производственных функций. Их характеристики, области применения, ограниченность, роль в экономическом анализе. Соотношение изменений общего, среднего и предельного продукта одного и двух факторов производства. MRTS ? предельная норма технологического замещения. Области действия закона убывающей отдачи и убывающей предельной нормы технологического замещения.

Эффект масштаба: положительный, отрицательный, нейтральный (постоянная отдача от масштаба). Значение эффекта масштаба для долгосрочного роста фирмы.

Экономический подход к определению издержек и прибыли. Безвозвратные издержки.

Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изокосты. Минимизация издержек при заданном уровне выпуска: графическое и аналитическое решение. Условный спрос фирмы на факторы производства. Функция долгосрочных издержек. Средние и предельные издержки. Отдача от масштаба и функция издержек.

**Тема 3. Равновесие и провалы рынка**

Частичное равновесие. Первая теорема благосостояния. Парето-улучшение. Парето-оптимум. Условие достижение Парето-оптимума. Экономика потребления. Экономика производства. Экономика обмена. Ящик Эджворта.

Общее равновесие. Закон Вальраса. Равновесие по Вальрасу. Соотношение равновесие по Вальрасу и Парето-оптимума.

Экстерналии. Равновесие в условиях внешних эффектов. Неэффективность равновесия. Корректирующая государственная политика.

**Тема 4. Модели несовершенной конкуренции**

Совершенная и несовершенная конкуренция. Принцип максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.

Монополия. Последствия существования монополии. Графический анализ. Ценовая дискриминация I, II, III рода.

Олигополия. Основные модели олигополии: Курно, Бертрана, Суизи, Штакельберга. Теория игр при принятии стратегических решений. Равновесие по Нэшу, Парето-оптимум.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Ситуационная задача	ПК-3, ПК-10, ОК-3, ОПК-3, ОК-2	1. Теория потребительского выбора 2. Теория производства 3. Равновесие и провалы рынка 4. Модели несовершенной конкуренции
2	Творческое задание	ПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-14	1. Теория потребительского выбора 2. Теория производства 3. Равновесие и провалы рынка 4. Модели несовершенной конкуренции
3	Контрольная работа	ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	1. Теория потребительского выбора 2. Теория производства 3. Равновесие и провалы рынка 4. Модели несовершенной конкуренции

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Ситуационная задача**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Выберите из предложенного списка производственные функции, характеризующиеся постоянной отдачей от масштаба.

Выберите один или несколько ответов:

- a.  $q = K + L$
- b.  $q = 3,1416 (K + L)$
- c.  $q = K^2 + L^2$
- d.  $q = KL$
- e.  $q = (KL)^{0,5}$



2. Технология производства описывается производственной функцией Кобба-Дугласа  $f(K,L)=K^\alpha L^\beta$ , где  $\alpha > 0$  и  $\beta > 0$ .

- А) Найдите предельную производительность каждого фактора производства. При каких значениях  $\alpha$  и  $\beta$  предельный продукт капитала возрастает с ростом использования капитала?
- Б) Найдите предельную норму технологического замещения. При каких значениях  $\alpha$  и  $\beta$  данная технология будет характеризоваться убывающей нормой технологического замещения при росте капитала?
- В) При каких значениях  $\alpha$  и  $\beta$  производственная функция обладает возрастающей отдачей от масштаба; постоянной отдачей от масштаба; убывающей отдачей от масштаба?
- Г) Может ли технология характеризоваться одновременно убыванием предельного продукта каждого фактора производства и возрастающей отдачей от масштаба?

3. Назовите возможные причины убывающей отдачи от масштаба.

4. Из интервью президента компании ?Глория Джинс? В. Мельникова.

??американцы поставили нам систему управления персоналом в магазине. Не должно быть так, что человек сидит с утра до вечера, надо разделить на несколько смен. Утром с 9 до 11 часов должны прийти два ?дешевых? продавца, помыть полы, все разложить и продать один процент. С 11 часов до 12 продается 4,5 процента, появляется один ?дорогой? продавец. К 12 часам приходит директор и так далее. Можно студентов приглашать, временный персонал. Знаете, какая экономия на зарплате? Сорок процентов. Это не самые большие деньги, но все-таки сто миллионов рублей ? три с лишним миллиона долларов? (?Эксперт? ♦2 (641)/19 января 2009. Кризис идет. Прошу встать!)

Поясните графически схему управления персоналом в компании.

5. Издержки фирмы, работающей на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде, имеют вид  $c(y) = y^3 + 6y^2 + 3y + 8$ .

- А) Найдите и изобразите графически средние совокупные, средние переменные и предельные краткосрочные издержки фирмы.
- Б) При какой цене на свою продукцию фирма не будет нести убытки? При какой цене на свою продукцию фирма будет выпускать положительный объем продукции?
- В) Найдите функцию предложения фирмы и изобразите кривую предложения графически.

6. Фирма использует труд и капитал для производства продукта в соответствии с технологией  $f(L,K)=4L^{1/2}K^{1/2}$ . Стоимость единицы труда равна  $w$ , а единицы капитала ?  $r$ .

- А) Изобразите графически несколько изокост. Какой наклон имеют эти линии?
- Б) Изобразите графически изокванту, соответствующую выпуску  $u$  единиц продукции. Найдите отношение капитала к труду, которое позволит выпустить  $u$  единиц продукции с наименьшими издержками в долгосрочном периоде. Зависит ли это отношение от количества выпускаемой продукции?
- В) Найдите условный спрос на каждый фактор производства в долгосрочном периоде.
- Г) Найдите функцию издержек фирмы в долгосрочном периоде.
- Д) Найдите средние и предельные издержки производства в долгосрочном периоде и изобразите их графически.

7. Рассмотрите модель частичного равновесия, где действует один потребитель с функцией полезности  $u(x,m)=2\sqrt{x}+m$  и две фирмы (принадлежащие потребителю) с функциями издержек  $c(q_j)=8q_j^2$ ,  $j=1,2$ , которые производят благо  $x$  из  $m$ . Потребитель обладает первоначальным запасом товара  $m$ , равным  $wt = 2$ , но не имеет запаса блага  $x$ .

- А) Выпишите задачу потребителя и найдите функцию спроса на благо  $x$ .
- Б) Выпишите задачу отдельной фирмы и найдите ее предложение блага  $x$ . Каково будет совокупное предложение блага  $x$ ?
- В) Найдите равновесную цену и равновесное количество блага  $x$ .

8. На рынке совершенной конкуренции 10000 потребителей и 10 фирм. Функция полезности каждого потребителя  $U_i=2\sqrt{x}+m$ . После проведения рекламной кампании функция потребителя принимает вид:  $U_i=2\sqrt{8x}+m$ . Функция издержек каждой фирмы на рынке представлена в следующем виде:  $C_j=(q_j^2)/2$ . Определите максимальный совокупный бюджет, который все фирмы согласны будут потратить на проведение рекламной кампании.

9. Кейс 1. Сергей Маленкович. Foxconn заменит рабочих роботами // Коммерсантъ-Online, 15.11.2012 <http://kommersant.ru/doc/2067273>

Вопросы:

Как рост заработных плат работников с \$100 до \$250 может отразиться на себестоимости продукции компании? Считается, что производительностью труда можно измерить технический прогресс: чем больше производительность труда, тем совершеннее технология, то есть тем больше совокупная факторная производительность. Всегда ли это является корректным способом оценки технического прогресса?

К каким последствиям может привести перенос производства в другие азиатские страны? Сравните этот вариант с автоматизацией производства.

10. Кейс 2. Tom Rivers N.Y. apple growers leaving more fruit on trees // USA Today, 11/27/2009  
[http://usatoday30.usatoday.com/money/industries/food/2009-11-27-apples\\_N.htm](http://usatoday30.usatoday.com/money/industries/food/2009-11-27-apples_N.htm)

Почему некоторым производителям, несмотря на понесенные затраты, становится невыгодно собирать урожай? Какой сегмент остается выгодным в условиях высокой конкуренции? Что могут предпринять производители в таких условиях?

11. Рассмотрите экономику обмена с двумя благами  $x_1$  и  $x_2$  и двумя потребителями  $A$  и  $B$ . Начальные запасы благ:  $w_A = (5, 3)$  и  $w_B = (4, 9)$ . Предпочтения потребителей представимы функциями полезности:  $u^A(x_1^A, x_2^A) = \sqrt{x_1^A} \sqrt{x_2^A}$ ,  $u^B(x_1^B, x_2^B) = x_1^B x_2^B$ . Является ли распределение  $\bar{x} = (x_1^A = 0, x_2^A = 6, x_1^B = 9, x_2^B = 6)$  Парето-оптимальным?

12. Рассмотрите экономику обмена с двумя благами  $x_1$  и  $x_2$  и двумя потребителями  $A$  и  $B$ . Начальные запасы благ:  $w_A = (9, 3)$  и  $w_B = (12, 5)$ . Предпочтения потребителей представимы функциями полезности:  $u^A(x_1^A, x_2^A) = \sqrt{x_1^A} \sqrt{x_2^A}$ ,  $u^B(x_1^B, x_2^B) = \sqrt{x_1^B} \sqrt{x_2^B}$ . При ценах  $p_1/p_2 = 2$  избыточный спрос на рынке второго блага равен 13,5.

А) Найдите избыточный спрос на рынке первого блага.

Б) Проверьте выполнение закона Вальраса.

В) Найдите равновесие в данной экономике. Является ли равновесное распределение Парето-оптимальным?

13. В модели Курно взаимодействуют три фирмы, предельные издержки каждой из которых равны 10. Спрос на продукцию имеет вид  $Q = 110 - P$ . Сколько единиц продукции все фирмы вместе производят в равновесии Курно?

14. В модели Курно взаимодействуют две фирмы, предельные издержки первой фирмы постоянны и равны 10, предельные издержки второй постоянны и равны 40. Спрос на продукцию имеет вид  $Q = 100 - P$ . Определите, на сколько суммарная прибыль фирм в равновесии Курно меньше той, которую получил бы монополист, владеющий производственными мощностями обеих фирм. Запишите только число.

15. Кейс . Как купить самые дешевые авиабилеты?

Alex Peganoff. <https://vc.ru/p/kak-kupit-samyie-deshevyie-aviabiletyi-rezhim-inkognito-drugie-sovetyi>

Вопросы для обсуждения:

- 1) По какому критерию проводится ценовая дискриминация?
- 2) Ценовая дискриминация I, II или III рода описана в статье?
- 3) Приведите примеры применения ценовой дискриминации.

## 2. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4

Цель - проанализировать проблемную ситуацию из реальной экономики, используя знания по курсу ?Микроэкономика (Продвинутый уровень)?.

2 кейса на разные темы из курса ?Микроэкономика (Продвинутый уровень)? (необязательно по темам семинарских занятий, можно и по другим темам) из журнала по договоренности с группой.

Максимальный балл ? 10 баллов за 1 кейс.

Требования к содержанию:

- 1) оригинальность - ваша работа, не плагиат; проверка на антиплагиат.ру не менее 90%.
- 2) анализ проблемы с использованием понятий, моделей, графиков, формул из микроэкономики.

Требования к оформлению:

- 1) рабочая ссылка на источник.
- 2) графики ? построенные самостоятельно или сфотографированные графики, построенные на листочке от руки.

3) все кейсы оформить в 1 файле в формате Word. Название файла ? ФИО и номер группы.

Примерная тематика кейсов:

1. Концепция эластичности как эффективный инструмент микроэкономического анализа.
2. Закономерности поведения потребителей на розничных рынках РТ.
3. Расчет отдачи от офисных площадей, занимаемых фирмой
4. Расчет отдачи от производственных площадей фирмы

5. Методы анализа и принятия достоверных хозяйственных решений
6. Факторы максимизации прибыли фирмы в современных хозяйственных условиях РТ.
7. Формирования эффективных конкурентных преимуществ фирмы
8. Определение оптимального объема выпуска продукции, максимизирующей прибыль.
9. Выявить факторы максимизации прибыли фирмы в современных хозяйственных условиях РТ (На примере предприятия).
10. Выявить внутрифирменные риски и оценить их количественно (По данным предприятий РТ)
12. По данным статистики оценить динамику неопределенности экономической среды
13. Разработать комплекс мер по минимизации неопределенности в деятельности фирмы (На примере предприятия)

### 3. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Аксиомы поведения потребителя.
2. Кривые безразличия: свойства, характеристика, возможные конфигурации.
3. Предельная норма замещения в потреблении (MRS)
4. Бюджетное ограничение потребителя.
5. Функция полезности и равновесие потребителя.
6. Условие оптимальности выбора. Угловое равновесие.
7. Поведение потребителя в условиях изменяющегося дохода и изменяющихся цен. Эффект дохода и замещения при изменении цен (подходы Е. Слуцкого и Дж. Р. Хикса).
8. Основные виды производственных функций: линейная, Леонтьева, Кобба-Дугласа.
9. Определение допустимой области производства. Соотношение изменений общего, среднего и предельного продукта одного и двух факторов производства.
10. Эффект масштаба: положительный, отрицательный, нейтральный (постоянная отдача от масштаба). Значение эффекта масштаба для долгосрочного роста фирмы.
11. Траектория краткосрочного и долгосрочного роста фирмы.
12. Оптимальный путь расширения производства. X-эффективность и X-неэффективность: экономический смысл, характеристика изоквант.
13. Причины динамики изменений предельной нормы технологического замещения. Последствия для фирмы и для экономики в целом.
14. Аксиомы теории издержек.
15. Минимизация издержек при заданном уровне выпуска: графическое и аналитическое решение.
16. Максимизация прибыли в условиях разных типов рыночных структур.
17. Понятия ?неопределенность? и ?риск?. Ожидаемое значение; отклонение (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент изменчивости).
18. Причины возникновения неопределенности и роль информации. Цена информации. Неопределенность и вероятность.
19. Виды вероятности: математическая, статистическая и субъективная вероятность.
20. Ожидаемая полезность. Функция ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О.Моргенштерна.. Изменчивость.
21. Различное отношение к риску. Минимизация риска.
22. Теория внешних эффектов.
23. Индекс концентрации рынка Херфиндала-Хиршмана (НИ).
24. Модель дуополии О.Курно.

Контрольная работа включает в себя задачи по темам, требующие графического и математического решения, тестовые вопросы по теории. Подробнее см. Развернутое содержание оценочных средств по ссылке:

[https://shelly.kpfu.ru/pls/student/docs/F\\_2115182530/MikroMag201718\\_Kontrolnaya\\_rabota\\_\\_primer\\_.pdf](https://shelly.kpfu.ru/pls/student/docs/F_2115182530/MikroMag201718_Kontrolnaya_rabota__primer_.pdf)

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Эластичность спроса по ценам: дуговая, точечная, перекрестная.
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Ценовая эластичность предложения и ее измерение.
4. Потребительское поведение и выбор потребителя. Целевая функция потребителя и ограничения.
5. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
6. Оптимизация решений потребителя. Метод множителей Лагранжа для решения задач потребителя на максимум полезности и минимум расходов.
7. Предельная норма замещения в потреблении (MRS)
8. Бюджетное ограничение потребителя (случаи для двух и "n" благ).
9. Кривые безразличия: свойства, характеристика, возможные конфигурации.
10. Предельная норма замещения в потреблении (MRS): динамика и возможные значения.

11. Взвешенная предельная полезность благ
12. Бюджетное ограничение потребителя. Графическая интерпретация.
13. Условие оптимальности выбора. Угловое равновесие.
14. Метод Лагранжа для определения оптимального выбора потребителя.
15. Поведение потребителя в условиях изменяющегося дохода и изменяющихся цен.
16. Эффект дохода и замещения при изменении цен
17. Понятие и виды трансакций.
18. Специфичность активов, уровни специфичности.
19. Трансакционные и трансформационные издержки. Их классификация.
20. Корпоративная культура фирмы как ценный ресурс.
21. Экономические и бухгалтерские издержки
22. Условия равновесия фирмы
23. Взаимосвязь предельных издержек и предельного дохода фактора производства
24. Изокоста. Угловой анализ
25. Средний и предельный продукт фактора производства
26. Леонтьевская производственная функция
27. Производственная функция Кобба-Дугласа
28. Закон убывающей предельной производительности факторов производства
29. Правило наименьших издержек
30. Правило максимизации прибыли
31. Предельная норма технологического замещения MRTS
32. Взвешенная предельная производительность факторов производства
33. Отдача от масштаба. Графические решения
34. Отдача от масштаба в производственной функции Кобба-Дугласа
35. Кривая "путь развития" фирмы
36. Эластичность выпуска продукции по факторам производства
37. Неопределенность: сущность, причины возникновения
38. Предмет теории игр. Развернутая и нормальная (стратегическая) форма игры.
39. Поведенческие и смешанные стратегии в теории игр.
40. Концепция доминирования в теории игр.
41. Концепция трансакционных издержек.
42. Внешние эффекты и экстерналии.
43. Теорема Коуза, ее практическое значение.
44. Индекс концентрации рынка Херфиндаля-Хиршмана (НИ)
45. Модель дуополии О.Курно

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	30
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебно-методическое пособие/Ю.Н. Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю. Челноков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Переплёт) ISBN 978-5-16-005377-6, 500 экз. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=363843>

2. Серяков С. Г. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.: 60x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0186-3. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=233046>

3. Нуреев Р. М. Микроэкономика: Практикум / Р.М.Нуреев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-689-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528493>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Франк, Р. Х. Микроэкономика и поведение [Электронный ресурс] / Р. Х. Франк. - М. : ИНФРА-М, 2000. - XVI, 696

с. - (Серия 'Университетский учебник'). - ISBN 5-86225-854-X (русск.), ISBN 0-07-021870-6 (англ.). - Режим доступа:

2. Микроэкономика: Учебное пособие / Г.А.Котова, Н.И. Никитина, А.А. Раквиашвили - 2-е изд. - Режим доступа:

М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 139 с.: ISBN 978-5-906783-06-6

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672883>

3. Киреев А. П. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. -

М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 160 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0151-3 Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=200435>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекции по микроэкономике KhanAcademyRussian -

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxGo9dxQkqWCPHmQtqsFV2xPx20THZw9Q>

Федеральная служба государственной статистики РФ - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Электронный портал "Экономика сегодня" - <https://rueconomics.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практические занятия проходят в форме повторения и углубления материала, решения ситуационных задач. Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине 'Микроэкономика (Продвинутый уровень)' направлена на формирование практических навыков по анализу профессиональных задач в специализируемой области на основе применения микроэкономического инструментария. Она включает в себя следующие этапы: 1) актуализацию теоретических знаний по курсам 'Микроэкономика', 'Линейная алгебра и геометрия'; 2) изучение теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, 3) изучение и анализ публикаций в современных российских и зарубежных экономических журналах, посвященных практическим проблемам микроэкономики продвинутого уровня; 4) применение теоретических знаний по курсу 'Микроэкономика (Продвинутый уровень)' для анализа ситуационных задач; 5) выполнение творческого задания по дисциплине (см. п.6.3 Творческое задание); 6) подготовку к контрольной работе; 7) подготовку к экзамену. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях посредством разбора заданий по изучаемой теме, проведения контрольной работы.
ситуационная задача	В ходе подготовки к ситуационным задачам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Готовясь к ситуационным задачам, обращаться за методической помощью к преподавателю. Самостоятельно разобрать типовые задачи.
творческое задание	Творческое задание проводится в письменной форме путем сдачи выполненного задания в электронном виде преподавателю. Основная цель - применение теоретических концепций для анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов. Для анализа студенту требуется освоить теоретический материал, выбрать статьи из официальных средств массовой информации, провести микроэкономический анализ, используя понятия, модели, формулы, графики.
контрольная работа	Подготовка к контрольной работе и к экзамену должна включать освоение теоретических вопросов, изучение основной и дополнительной литературы, материалов лекций и практических занятий. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
экзамен	Подготовка к контрольной работе и к экзамену должна включать освоение теоретических вопросов, изучение основной и дополнительной литературы, материалов лекций и практических занятий. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Микроэкономика (продвинутый уровень)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономика и управление организацией: отраслевой аспект .