

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Инновационно-инвестиционная политика Б1.В.08

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная политика и управление

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Галиахметов Р.Р.

Рецензент(ы): Глебова И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиахметов Р.Р. (кафедра государственного и муниципального управления, Институт управления, экономики и финансов), Galiakhmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
ПК-12	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-3	способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знать основные понятия инвестиций и инвестиционной деятельности, основные источники и инструменты привлечения инвестиций;
- овладеть фундаментальными знаниями в области инновационно-инвестиционной политики;
- иметь представление о роли инвестиций в экономике и факторах, влияющих на инвестиционный климат и инвестиционную привлекательность;
- знать экономические, правовые и организационные условия для инновационной и инвестиционной деятельности;
- изучить формы и методы поддержки, а также активизации инновационной и инвестиционной деятельности;
- получить знания и навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области управления инвестициями и инновациями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная политика и управление)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность	3	2	4	0	7
2.	Тема 2. Государственная инвестиционная политика	3	2	4	0	7
3.	Тема 3. Региональная инвестиционная политика	3	2	4	0	7
4.	Тема 4. Государственно-частное партнерство	3	2	4	0	7
5.	Тема 5. Прямые иностранные инвестиции	3	2	4	0	7
6.	Тема 6. Инновационная политика	3	2	4	0	9
7.	Тема 7. Повторение и презентация групповых проектов	3	0	8	0	20
	Итого		12	32	0	64

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность

лекционное занятие:

Понятие инвестиций и их виды. Понятие инвестиционной деятельности. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов и подбор инвестора для проекта.

практическое занятие:

Зарубежный опыт реализации государственной инвестиционной политики (опыт Китая, США, Великобритании, Франции, Германии, Японии).

Тема 2. Государственная инвестиционная политика

лекционное занятие:

Основы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Цели и функции государства при регулировании инвестиционной деятельности. Создание благоприятных условий и прямое участие государства в регулировании инвестиционной деятельности. Понятие государственной инвестиционной политики. Принципы инвестиционной политики государства. Роль и виды инвестиционной политики. Цели, задачи и механизмы инвестиционной политики. Эффективность реализации инвестиционной политики.

практическое занятие:

Региональная инвестиционная политика. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов РФ. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Рейтинг инвестиционного потенциала регионов РФ. Агентство Стратегических инициатив. Агентство Инвестиционного Развития РТ.

Тема 3. Региональная инвестиционная политика

лекционное занятие:

Институциональные основы региональной инвестиционной политики. Инструменты региональной инвестиционной политики. Особенности инвестиционной политики в различных регионах. Оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата в регионах

практическое занятие:

Инвестиционная привлекательность муниципальных образований. Методы и инструменты муниципальной инвестиционной политики. Оценка эффективности муниципальной инвестиционной политики. Инвестиционная политика российских городов. Инвестиционная политика европейских городов. Практика муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса в России.

Тема 4. Государственно-частное партнерство

лекционное занятие:

Сущность, отличительные особенности и роль государственно-частного партнерства в проведении государственной инвестиционной политики. Модели и типы государственно-частного партнерства. Проблемы и ключевые факторы успеха при реализации проектов ГЧП. Практика реализации государственно-частного партнерства в России

практическое занятие:

Становление развития ГЧП в России и за рубежом. Преимущества ГЧП для органов власти и бизнеса. Зарубежный опыт реализации проектов ГЧП (по различным странам). Опыт российских регионов в реализации проектов ГЧП. Особенности реализации проектов ГЧП в отдельных сферах экономики. Бизнес-модели ГЧП.

Тема 5. Прямые иностранные инвестиции

лекционное занятие:

Понятие прямых иностранных инвестиций. Формы прямых иностранных инвестиций. Рынок прямых иностранных инвестиций. Стратегии привлечения прямых иностранных инвестиций. Эффективность прямых иностранных инвестиций.

практическое занятие:

Прямые иностранные инвестиции в европейских странах. Целевые показатели прямых иностранных инвестиций. Агентства по привлечению иностранных инвестиций. Суверенные фонды прямых инвестиций. Российский фонд прямых инвестиций.

Тема 6. Инновационная политика

лекционное занятие:

Основные положения теории инноваций. Нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции. Классификация и жизненный цикл инноваций. Инновационная деятельность. Цели, задачи и направления государственной инновационной политики. Современное состояние инновационной деятельности в России. Проблемы развития инновационной инфраструктуры.

практическое занятие:

Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом. Типология регионов и развитие инновационной сферы. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

Тема 7. Повторение и презентация групповых проектов

Презентация групповых проектов по лучшим практикам реализации инвестиционно-инновационной политики в России и за рубежом. В рамках семинарских занятий студенты должны презентовать курсовые проекты по анализу социально-экономического развития выбранной территории (субъектов РФ). Результаты анализа должны быть также представлены в письменном отчете. Объем курсового проекта по дисциплине должен составлять не менее 25 страниц.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Презентация	ПК-11, ПК-12	1. Инвестиции и инвестиционная деятельность 2. Государственная инвестиционная политика 3. Региональная инвестиционная политика 4. Государственно-частное партнерство 5. Прямые иностранные инвестиции 6. Инновационная политика
2	Дискуссия	ПК-17, ПК-19	2. Государственная инвестиционная политика 4. Государственно-частное партнерство 6. Инновационная политика
3	Отчет	ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-19	7. Повторение и презентация групповых проектов
	<i>Экзамен</i>	ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-19, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

В рамках дисциплины студенты должны подготовить и сделать по 2 презентации. Презентации должны быть подготовлены в формате Power Point и могут включать фото- и видеоматериалы. Продолжительность каждой презентации должна быть не менее 20 минут.

Перечень рекомендованных тем для презентаций (перечень может быть дополнен):

Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность

Зарубежный опыт реализации государственной инвестиционной политики (опыт Китая, США, Великобритании, Франции, Германии, Японии).

Тема 2. Государственная инвестиционная политика

Региональная инвестиционная политика. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов РФ. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Рейтинг инвестиционного потенциала регионов РФ. Агентство Стратегических инициатив. Агентство Инвестиционного Развития РТ.

Тема 3. Региональная инвестиционная политика

Инвестиционная привлекательность муниципальных образований. Методы и инструменты муниципальной инвестиционной политики. Оценка эффективности муниципальной инвестиционной политики. Инвестиционная политика российских городов. Инвестиционная политика европейских городов. Практика муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса в России.

Тема 4. Государственно-частное партнерство

Становление развития ГЧП в России и за рубежом. Преимущества ГЧП для органов власти и бизнеса.

Зарубежный опыт реализации проектов ГЧП (по различным странам). Опыт российских регионов в реализации проектов ГЧП. Особенности реализации проектов ГЧП в отдельных сферах экономики. Бизнес-модели ГЧП.

Тема 5. Прямые иностранные инвестиции

Прямые иностранные инвестиции в европейских странах. Целевые показатели прямых иностранных инвестиций. Агентства по привлечению иностранных инвестиций. Суверенные фонды прямых инвестиций. Российский фонд прямых инвестиций.

Тема 6. Инновационная политика

Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом. Типология регионов и развитие инновационной сферы. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

2. Дискуссия

Темы 2, 4, 6

На семинарских занятиях обсуждаются статьи и кейсы по тематике дисциплины. К семинарским занятиям студенты должны прочитать предварительно направленные материалы и быть готовы к их обсуждению.

1. Разбор и обсуждение кейсов. В рамках семинарских занятий рассматриваются следующие кейсы:

- Развитие кластера информационно-коммуникативных технологий Коста-Рики за счет инвестиций
- Обеспечение экономической конкурентоспособности и управление ею: Агентство привлечения инвестиций Саудовской Аравии
- Особые экономические зоны в Индии: общественные нужды и частная собственность
- Выбор оптимальной формы реализации проекта государственно-частного партнерства
- Дополнительные меры поддержки инфраструктурных инвесторов

2. Разбор и обсуждение статей. В рамках курса каждый студент должен подобрать по одной отечественной или зарубежной научной статье по теме занятий для обсуждения на студентами на семинарских занятиях.

3. Отчет

Тема 7

В рамках дисциплины студенты готовят и презентуют курсовые проекты по поиску и анализу лучших практик реализации инновационно-инвестиционной политики в России и за рубежом. Курсовой исследовательский проект является самостоятельной учебной работой, выполняемой в течение курса студентами, состоящей из таблично-графической части (таблицы, графики, диаграммы) и расчетно-аналитической (сравнение, анализ, выводы) части. Курсовой проект позволяет закрепить теоретические знания студентов, формировать у них умение применять знания при решении прикладных задач, подготавливает к написанию магистерской диссертации и самостоятельной работе по избранной специальности, способствует развитию творческих способностей.

Результаты исследования должны быть представлены в письменном отчете, а также проведена презентация и защита курсового проекта в рамках семинарских занятий.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примеры тестовых заданий:

1. Инвестиции, имеющие целью получение инвестором дохода в конкретном периоде времени ? это:

- А. Прямые инвестиции
- Б. Спекулятивные инвестиции
- В. Венчурные инвестиции
- Г. Реальные инвестиции

2. Форма коллективных инвестиций, при которых инвесторы являются собственниками долей в имуществе фонда - это:

- А. Акционерный инвестиционный фонд
- Б. Фонд прямых инвестиций
- В. Паевой инвестиционный фонд
- Г. Суверенный инвестиционный фонд

3. Не являются одними из четырех основных участников инвестиционного процесса, определенных российским законодательством:

- А. Инвесторы
- Б. Заказчики
- В. Проектировщики
- Г. Подрядчики

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине:

1. Понятие инвестиций и их виды.
2. Понятие инвестиционной деятельности.
3. Участники инвестиционного процесса.
4. Типы инвесторов и подбор инвестора для проекта.
5. Опыт реализации государственной инвестиционной политики в Китае
6. Опыт реализации государственной инвестиционной политики в США
7. Цели и функции государства при регулировании инвестиционной деятельности.
8. Создание благоприятных условий и прямое участие государства в регулировании инвестиционной деятельности.
9. Понятие государственной инвестиционной политики.
10. Принципы инвестиционной политики государства.
11. Роль и виды инвестиционной политики.
12. Цели, задачи и механизмы инвестиционной политики.
13. Эффективность реализации инвестиционной политики.
14. Региональная инвестиционная политика.
15. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов РФ.
16. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ.
17. Рейтинг инвестиционного потенциала регионов РФ.
18. Институциональные основы региональной инвестиционной политики.
19. Инструменты региональной инвестиционной политики.
20. Особенности инвестиционной политики в различных регионах.
21. Оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата в регионах
22. Инвестиционная привлекательность муниципальных образований.
23. Методы и инструменты муниципальной инвестиционной политики.
24. Оценка эффективности муниципальной инвестиционной политики.
25. Инвестиционная политика российских городов.
26. Инвестиционная политика европейских городов.
27. Практика муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса в России.
28. Сущность, отличительные особенности и роль государственно-частного партнерства в проведении государственной инвестиционной политики.
29. Модели и типы государственно-частного партнерства.
30. Проблемы и ключевые факторы успеха при реализации проектов ГЧП.
31. Практика реализации государственно-частного партнерства в России
32. Становление развития ГЧП в России и за рубежом.
33. Преимущества ГЧП для органов власти и бизнеса.
34. Особенности реализации проектов ГЧП в отдельных сферах экономики. Бизнес-модели ГЧП
35. Понятие прямых иностранных инвестиций.
36. Формы прямых иностранных инвестиций.
37. Стратегии привлечения прямых иностранных инвестиций.
38. Прямые иностранные инвестиции в европейских странах.
39. Целевые показатели эффективности прямых иностранных инвестиций.
40. Суверенные фонды прямых инвестиций.
41. Нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции.
42. Классификация и жизненный цикл инноваций.
43. Цели, задачи и направления государственной инновационной политики.
44. Современное состояние инновационной деятельности в России.

45. Проблемы развития инновационной инфраструктуры.
46. Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров.
47. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики.
48. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом.
49. Типология регионов и развитие инновационной сферы.
50. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Крупина Н. Н. Инвестиционная стратегия региона. Учебное пособие для магистров/Крупина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с., ISBN 978-5-16-011836-9, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544183>

Николаева И.П. Инвестиции: Учебник / И.П. Николаева - Москва: Дашков и К, 2017 - 256. ISBN 978-5-394-01410-9, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415112>

Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В. Инновационный менеджмент: Учебник /Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-9558-0311-1, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556293>

7.2. Дополнительная литература:

Ведута В.Н. Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-16-009120-4, 300 экз., Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424328>

Барышева А.В, Балдин К.В., Передеряев И.В. Инновации: Учебное пособие. / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.В. Передеряев - Москва: Дашков и К, 2012. - 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=324469>

Мухамедьяров А. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-16-003094-4, Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=345814>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Агентство Инвестиционного развития РТ - <http://tida.tatarstan.ru>

Российский фонд прямых инвестиций - <https://rdif.ru>

Центр развития государственно-частного партнерства - <http://pppcenter.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	ганизация изучения дисциплины включает в себя: <ul style="list-style-type: none">- работу на практических занятиях: ответы на теоретические вопросы, тестовые задания и решение задач-кейсов;- подготовку к практическим занятиям, для чего необходимо использовать рекомендуемую литературу;- самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий;- посещение консультаций преподавателя в случае пропусков занятий, неуспеваемости или возникновения вопросов;- экзамен в конце курса, на котором требуется показать знание основных проблем курса и продемонстрировать умение применять полученные навыки в практической работе. В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.
практические занятия	Цель семинарских занятий - активизация работы студентов по изучению учебной дисциплины. Свое обучение в семинарских занятиях студент реализует посредством выступления с докладом, презентацией по темам семинарских занятий и выполнения работ. На семинарских занятиях проводятся дискуссии и обсуждения, а также выполняются самостоятельные работы.
самостоятельная работа	Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространенной формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения настоящей дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.
отчет	В рамках дисциплины студенты в группах (по 2 человека) должны подготовить и презентовать отчет по анализу инновационно-инвестиционной политики выбранной территории (регион или муниципальное образование). Результаты анализа должны быть представлены в письменном отчете объемом не менее 25 страниц, а также проведена презентация курсового проекта в рамках семинарских занятий. Продолжительность презентации на менее 20 минут.
презентация	Тематику докладов и выступлений для каждой студенческой группы предлагает преподаватель. Доклады и выступления должны быть краткими, логичными и демонстрирующими уровень теоретических знаний. Для доклада и выступления отводится 15-20 минут. Преподаватель оценивает участие каждого студента в работе семинара не только по докладу, выступлению или по ответам на вопросы, но и с учетом вопросов, которые были заданы докладчикам.

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>В рамках семинарских занятий проводятся дискуссии в группе по заранее определенным темам.</p> <p>Для подготовки к дискуссии группа должна разделиться (по возможности с учетом личной позиции по теме дискуссии) на следующие подгруппы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Подгруппа 1 (2-3 человека). Должна подготовить общую презентацию в формате Power Point по тематике дискуссии продолжительностью 20-30 минут. Данная презентация должна дать общую "нейтральную" информацию по предмету дискуссии или проекту.- Подгруппа 2 (первая половина группы). Должна подготовить презентацию в формате Power Point с указанием основных преимуществ и возможностей, связанных с предметом дискуссии или проектом, продолжительностью не менее 30 минут.- Подгруппа 3 (вторая половина группы). Должна подготовить презентацию в формате Power Point с указанием основных недостатков и рисков, связанных с предметом дискуссии или проектом, продолжительностью не менее 30 минут. <p>Формат дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Презентация общей информации (подгруппа 1): 20-30 мин.;- Вопросы и уточнения по презентации;- Презентация с аргументами "ЗА" (подгруппа 2): 30 мин. и более;- Вопросы и уточнения по презентации;- Презентация с аргументами "ПРОТИВ" (подгруппа 3): 30 мин. и более;- Вопросы и уточнения по презентации;- Совместная дискуссия- Подведение итогов дискуссии и определение лучшей презентацию, т.е. с наиболее аргументированной позицией "ЗА" или "ПРОТИВ". <p>В презентации и дискуссии в рамках семинара должны участвовать все члены подгрупп.</p>
экзамен	<p>По итогам изучения курса будет проводиться письменный экзамен. Первая часть письменного экзамена включает тестовые вопросы с закрытым перечнем ответов, из которых нужно выбрать один наиболее подходящий ответ. Вторая часть письменного экзамена включает открытые вопросы по тематике лекций, которые предполагают развернутый ответ. Третья часть экзамена включает вопросы по кейсам, рассмотренным в рамках семинарских занятиях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Инновационно-инвестиционная политика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Инновационно-инвестиционная политика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Государственная политика и управление .