

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Управление социально-экономическим развитием территории Б1.В.03

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная политика и управление

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Галиахметов Р.Р.

**Рецензент(ы):** Глебова И.С.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиахметов Р.Р. (кафедра государственного и муниципального управления, Институт управления, экономики и финансов), Galiakhmetov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- иметь представление о существующих концепциях, определяющих социально-экономическое развитие территорий
- знать теоритические аспекты социально-экономического развития территорий
- сформировать навыки управления социально-экономическим развитием территорий
- сформулировать ключевые направления исследований в области социально-экономического развития
- анализировать уровень социально-экономического развития регионов и городов
- оценивать фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов в различных регионах
- владеть основными методами статистического анализа основных макроэкономических показателей социально-экономического развития региона и города.
- иметь представление об основных направлениях региональной политики в России и за рубежом
- знать основные направления и методы региональной политики
- иметь представление об основных проблемах развития моногородов
- выбирать и применять наиболее приемлемые методы и инструменты управления социально-экономическим развитием региона или города
- работать с региональной и муниципальной статистикой

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная политика и управление)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 52 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоритические аспекты социально-экономического развития территории	2	2	3	0	7
2.	Тема 2. Основы социально-экономического развития территории	2	2	3	0	7
3.	Тема 3. Методы управления социально-экономическим развитием территории	2	2	3	0	7
4.	Тема 4. Региональная политика и социально-экономическое развитие	2	2	3	0	7
5.	Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики	2	2	3	0	6
6.	Тема 6. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования	2	2	3	0	6
7.	Тема 7. Проблемы социально-экономического развития моногородов	2	2	4	0	8
8.	Тема 8. Инвестиционно-инновационный потенциал территории	2	2	4	0	6
9.	Тема 9. Повторение и презентация групповых проектов	2	0	10	0	20
	Итого		16	36	0	74

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Теоритические аспекты социально-экономического развития территории

лекционное занятие:

Теории региональной специализации и международной торговли: Теория абсолютного преимущества (Адам Смит), Теория сравнительного преимущества (Давид Рикардо), Теория Хекшера-Олина, Теория выравнивания цен на факторы производства, Теория полюсов роста. Теории, определяющие принципы размещения производства: Теория размещения сельскохозяйственного производства (Йоган Тюнен), Теория рационального штандорта промышленного предприятия (Вильгельм Лаунхардт), Теория размещения промышленности (Альфред Вебер), Теория размещения населенных пунктов.

Неоклассические теории. Теории кумулятивного роста. Новые теории регионального роста

практическое занятие:

Зарубежные теории социально-экономического роста и развития. Отечественные теории и исследования социально-экономического роста и развития.

###### Тема 2. Основы социально-экономического развития территории

лекционное занятие:

Понятие социально-экономического развития. Цели социально-экономического развития. Критерии и показатели социально-экономического развития. Факторы социально-экономического развития территории. Сущность и факторы устойчивого социально-экономического развития. Анализ социально-экономического развития территории. Типы регионального развития. Типы регионов по уровню социально-экономического развития

практическое занятие:

Индикаторы (показатели) социально-экономического развития региона. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития муниципального образования. Классификация городов по уровню социально-экономического развития. Классификация регионов по уровню социально-экономического развития. Современные тенденции социально-экономического развития регионов и городов.

### **Тема 3. Методы управления социально-экономическим развитием территории**

лекционное занятие:

Функции управления социально-экономическим развитием. Принципы управления социально-экономическим развитием. Методы управления социально-экономическим развитием. Примеры инструментов управления социально-экономическим развитием.

практическое занятие:

Федеральные программы регионального развития. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОР) в России. ТОР "Набережные Челны". ОЭЗ "Алабуга". Проекты реализованных в рамках концессионных соглашений.

### **Тема 4. Региональная политика и социально-экономическое развитие**

лекционное занятие:

Понятие и виды региональной политики. Основные цели и задачи региональной политики. Функции региональной политики. Основные направления региональной политики. Стратегии региональной политики.

практическое занятие:

Инструменты региональной политики и их классификация. Стратегическое управление развитием региона. Региональные программы социально-экономического развития. Межбюджетные отношения в РФ.

### **Тема 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики**

лекционное занятие:

Зарубежный опыт реализации региональной политики в Германии и в Китае.

практическое занятие:

Региональная политика в зарубежных странах (страны ЕС, страны Латинской Америки, США, Япония, Австралия и т.д.). Сравнительный анализ региональной политики стран ЕС (стран Латинской Америки).

### **Тема 6. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования**

лекционное занятие:

Понятие социально-экономического развития муниципального образования. Процесс управления социально-экономическим развитием муниципального образования. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования. Основные направления социально-экономического развития города. Межмуниципальное сотрудничество.

практическое занятие:

Управление социально-экономическим развитием г. Казани. Управление социально-экономическим развитием российских городов (на примере одного или нескольких городов). Зарубежный опыт управления социально-экономическим развитием города

### **Тема 7. Проблемы социально-экономического развития моногородов**

лекционное занятие:

Исторические аспекты появления моногородов. Факторы условия и особенности их развития. Типы моногородов. Современные тенденции и проблемы моногородов. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов.

практическое занятие:

Исторические аспекты появления моногородов в России. Исторические аспекты появления моногородов за рубежом. Отечественный опыт управления моногородами. Зарубежный опыт управления моногородами.

### **Тема 8. Инвестиционно-инновационный потенциал территории**

лекционное занятие:

Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории. Оценка инвестиционного и инновационного потенциала территории. Развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории.

практическое занятие:

Структура и деятельность Агентства инвестиционного развития РТ. Структура и деятельность Инвестиционно-венчурного фонда РТ. Инвестиционный совет РТ. Инновационный меморандум РТ. Закон "Об инвестиционной деятельности в РТ". Закон "Об инновационной деятельности в РТ"

## Тема 9. Повторение и презентация групповых проектов

Презентация групповых проектов по лучшим практикам реализации инвестиционно-инновационной политики в России и за рубежом. В рамках семинарских занятий студенты должны презентовать курсовые проекты по анализу социально-экономического развития выбранной территории (субъектов РФ). Результаты анализа должны быть также представлены в письменном отчете. Объем курсового проекта по дисциплине должен составлять не менее 25 страниц.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Презентация	ПК-19, ПК-4, ПК-13, ПК-14	1. Теоритические аспекты социально-экономического развития территории 2. Основы социально-экономического развития территории 3. Методы управления социально-экономическим развитием территории 4. Региональная политика и социально-экономическое развитие 5. Зарубежный опыт реализации региональной политики 6. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования 7. Проблемы социально-экономического развития моногородов 8. Инвестиционно-инновационный потенциал территории
2	Дискуссия	ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-19, ПК-4	2. Основы социально-экономического развития территории 4. Региональная политика и социально-экономическое развитие 6. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования
3	Отчет	ПК-13, ПК-14, ПК-19	5. Зарубежный опыт реализации региональной политики 6. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования 7. Проблемы социально-экономического развития моногородов 8. Инвестиционно-инновационный потенциал территории
	<b>Экзамен</b>	ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-19, ПК-4	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

#### 1. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



В рамках дисциплины студенты должны подготовить и сделать по 2 презентации. Презентации должны быть подготовлены в формате Power Point и могут включать фото- и видеоматериалы. Продолжительность каждой презентации должна быть не менее 20 минут.

Перечень рекомендованных тем для презентаций (перечень может быть дополнен):

1. Зарубежные теории социально-экономического роста и развития (Теории агломераций, Теории центральных мест, Теория трех секторов экономики, Теория гибкой специализации, Теория экономической базы);
2. Отечественные теории социально-экономического роста и развития;
3. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития региона;
4. Классификация регионов по уровню социально-экономического развития;
6. Современные тенденции социально-экономического развития регионов;
7. Устойчивое социально-экономическое развитие территории;
9. Методы анализа социально-экономического развития территории;
10. Федеральные программы регионального развития (принципы разработки и реализации);
11. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОР) в России (ТОР ?Набережные Челны?);
12. Особые экономические зоны (ОЭЗ ?Алабуга?);
13. Реализация проектов государственно-частного партнерства;
14. Реализация проектов в рамках концессионных соглашений;
15. Региональная политика и социально-экономическое развитие;
16. Инструменты региональной политики и их классификация;
17. Стратегическое управление развитием региона;
18. Региональные программы социально-экономического развития.
19. Межбюджетные отношения в РФ;
20. Зарубежный опыт управления социально-экономическим развитием территории
21. Региональная политика в зарубежных странах (страны ЕС, страны Латинской Америки, США, Япония, Австралия и т.д.).
22. Сравнительный анализ региональной политики стран и регионов ЕС.

## **2. Дискуссия**

Темы 2, 4, 6

На семинарских занятиях обсуждаются статьи и кейсы по тематике дисциплины. К семинарским занятиям студенты должны прочитать предварительно направленные материалы и быть готовы к их обсуждению.

1. Разбор и обсуждение кейсов. В рамках семинарских занятий рассматриваются следующие кейсы:

- Развитие кластера информационно-коммуникативных технологий Коста-Рики за счет инвестиций
- Обеспечение экономической конкурентоспособности и управление ею: Агентство привлечения инвестиций Саудовской Аравии
- Особые экономические зоны в Индии: общественные нужды и частная собственность
- Выбор оптимальной формы реализации проекта государственно-частного партнерства
- Дополнительные меры поддержки инфраструктурных инвесторов

2. Разбор и обсуждение статей. В рамках курса каждый студент должен подобрать по одной отечественной или зарубежной научной статье по теме занятий для обсуждения на студентами на семинарских занятиях. Примеры статей для обсуждения:

1. Ю.Шараев. Глава 1. Новые теории и новая эмпирика. Теория экономического роста. 2006, . 8-46.
2. А.Кудрин, Е.Гурвич. Новая модель роста для российской экономики. Вопросы экономики. 2014, ♦ 12, с. 4-36.
3. А.Аганбегян. Социально-экономическое развитие России: анализ и прогноз. Проблемы прогнозирования, 2014, ♦ 4 (145), с. 3-16.
4. Л.Альфарио, Л.Ийер. Кейс: Особые экономические зоны в Индии: общественные нужды и частная собственность.

## **3. Отчет**

Темы 5, 6, 7, 8

В рамках дисциплины студенты готовят и презентуют курсовые проекты по анализу социально-экономического развития территорий. Курсовой исследовательский проект является самостоятельной учебной работой, выполняемой в течение курса студентами, состоящей из таблично-графической части (таблицы, графики, диаграммы) и расчетно-аналитической (сравнение, анализ, выводы) части. Курсовой проект позволяет закрепить теоретические знания студентов, сформировать у них умение применять знания при решении прикладных задач, подготавливает к написанию магистерской диссертации и самостоятельной работе по избранной специальности, способствует развитию творческих способностей. Результаты исследования должны быть представлены в письменном отчете, а также проведена презентация и защита курсового проекта в рамках семинарских занятий.

В зависимости от направления подготовки студентов в качестве объекта анализа социально экономического развития могут быть выбраны муниципальные образования и регионы Российской Федерации, а также муниципальные образования и регионы зарубежных стран.

Объем курсового проекта по дисциплине должен составлять не менее 25 страниц (без учета приложений).

Курсовой проект должен включать следующие части:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение (5-10% от объема работы)
4. Основная часть (не менее 2 глав)
5. Заключение (5-10% от объема работы)
6. Библиографический список
7. Приложения (при наличии)

Основная часть курсового проекта по дисциплине должен включать в себя:

1. Теоретические и методологические аспекты темы;
2. Практические аспекты темы (анализ вторичных данных, расчеты, выводы).

Первая глава курсового проекта по дисциплине должна содержать основные теоретические аспекты по теме исследования и описание основных методов, используемых студентом для анализа социально-экономического развития территории, выбранной в качестве объекта исследования.

Вторая глава курсового проекта по дисциплине должна быть представлена анализом социально-экономического развития на основе собранных студентом первичных и вторичных данных, а также расчетными заданиями применительно к объекту исследования.

Курсовой проект должен быть оформлен в соответствии с ?Положением о курсовой работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Института управления, экономики и финансов Казанского (Приволжского) Федерального Университета?.

В зависимости от направления подготовки студентов в качестве объекта анализа социально экономического развития могут быть выбраны регионы или муниципальные образования Российской Федерации.

Примерные темы курсовых проектов:

- Анализ социально-экономического развития г.Набережные Челны
- Анализ социально-экономического развития г.Нижний Новгород
- Анализ социально-экономического развития Ульяновской области
- Анализ социально-экономического развития регионов Поволжского Федерального округа
- Анализ социально-экономического развития г.Вена
- Анализ социально-экономического развития региона Эмилия-Романья Италии

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Примеры тестовых заданий:

1. Теория, выдвигающая на первый план процессы, которые, раз начавшись, создают условия для последующего развития и обеспечивающие конечный результат, превосходящий первоначальный импульс ? это:

- А. Неоклассическая теория
- Б. Теория равновесия
- В. Теория кумулятивного развития
- Г. Теория регионального роста

2. Краткосрочной целью социально-экономического развития является:

- А. Достижение конкретных величин прироста валового национального продукта
- Б. Повышение уровня жизни всех граждан региона, включая уровень образования, здравоохранения и культуры.
- В. Становление и развитие постиндустриального общества
- Г. Создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

3. Тип регионального развития за определенный период, при котором регионы, имеющие относительные преимущества по тому или иному показателю в начале периода, в дальнейшем его наращивают, а регионы имеющие относительное отставание его усугубляют определяется как

- А. Нейтральный
- Б. Симметричный
- В. Гармоничный
- Г. Ассиметричный

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине:

1. Теории региональной специализации и международной торговли
2. Теории, определяющие принципы размещения производства
3. Неоклассические теории
4. Теории кумулятивного роста
5. Новые теории регионального роста
6. Понятие и цели социально-экономического развития
7. Критерии, показатели и факторы социально-экономического развития
8. Анализ социально-экономического развития территории
9. Типы регионов по уровню социально-экономического развития

10. Функции и принципы управления социально-экономического развитием
11. Методы и инструменты управления социально-экономическим развитием
12. Понятие и виды региональной политики
13. Цели, задачи и функции региональной политики
14. Основные направления и стратегия региональной политики
15. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Германии
16. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Китае
17. Понятие социально-экономического развития муниципального образования
18. Процесс управления социально-экономическим развитием муниципального образования
19. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования
20. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования
21. Основные направления социально-экономического развития города
22. Исторические аспекты появления и развития моногородов в России
23. Современные тенденции и проблемы моногородов
24. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов
25. Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории
26. Оценка и развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. ISBN 978-5-16-005662-3, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=445588>

Хмелева Г. А. , Семенычев В. К. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. / Г. А. Хмелева, В. К. Семенычев - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ISBN 978-5-16-010788-2, Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502311>

Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342027>

### 7.2. Дополнительная литература:

Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., Клевцова М. Г. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А.Козьева, Э.Н.Кузьбожев, М. Г. Клевцова - Москва: Юрайт, 2013. - 562 с. ISBN 978-5-9916-2117-5, Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=230870>

Самойлов В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Государственное и муниципальное управление' / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с. ISBN 978-5-238-02431-8, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884543>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru>

Региональная экономика - <http://uecs.ru/regionalnaya-ekonomika>

Региональная экономика: теория и практика - <http://www.fin-izdat.ru/journal/region>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://economy.gov.ru>

Экономист - <http://www.economist.com.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Организация изучения дисциплины включает в себя: <ul style="list-style-type: none"><li>- работу на практических занятиях: ответы на теоретические вопросы, тестовые задания и решение задач-кейсов;</li><li>- подготовку к практическим занятиям, для чего необходимо использовать рекомендуемую литературу;</li><li>- самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий;</li><li>- посещение консультаций преподавателя в случае пропусков занятий, неуспеваемости или возникновения вопросов;</li><li>- экзамен в конце курса, на котором требуется показать знание основных проблем курса и продемонстрировать умение применять полученные навыки в практической работе.</li></ul> В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.
практические занятия	Цель семинарских занятий - активизация работы студентов по изучению учебной дисциплины. Свое обучение в семинарских занятиях студент реализует посредством выступления с докладом, презентацией по темам семинарских занятий и выполнения работ. На семинарских занятиях проводятся дискуссии и обсуждения, а также выполняются самостоятельные работы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения настоящей дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.
презентация	Тематику докладов и выступлений для каждой студенческой группы предлагает преподаватель. Доклады и выступления должны быть краткими, логичными и демонстрирующими уровень теоретических знаний. Для доклада и выступления отводится 15-20 минут. Преподаватель оценивает участие каждого студента в работе семинара не только по докладу, выступлению или по ответам на вопросы, но и с учетом вопросов, которые были заданы докладчикам.
дискуссия	На семинарских занятиях будут обсуждаться кейсы по тематике дисциплины, которые будут заранее направлены преподавателем. Кроме того, в рамках дисциплины будут проводиться дискуссии в группе по заранее определенным темам. К семинарским занятиям студенты должны прочитать предварительно направленные материалы и быть готовы к их обсуждению.
отчет	В рамках дисциплины студенты в группах (по 2 человека) должны подготовить и презентовать отчет по анализу инновационно-инвестиционной политики выбранной территории (регион или муниципальное образование). Результаты анализа должны быть представлены в письменном отчете объемом не менее 25 страниц, а также проведена презентация курсового проекта в рамках семинарских занятий. Продолжительность презентации на менее 20 минут.
экзамен	По итогам изучения курса будет проводиться письменный экзамен. Первая часть письменного экзамена включает тестовые вопросы с закрытым перечнем ответов, из которых нужно выбрать один наиболее подходящий ответ. Вторая часть письменного экзамена включает открытые вопросы по тематике лекций, которые предполагают развернутый ответ. Третья часть экзамена включает вопросы по кейсам, рассмотренным в рамках семинарских занятиях.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Управление социально-экономическим развитием территории" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Управление социально-экономическим развитием территории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Государственная политика и управление .