

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Геоурбанистика Б1.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территории (реализация с применением дистанционных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Киносьян Н.В., Макарова Е.В.

Рецензент(ы): Глебова И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Киносьян Н.В. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), kinossian@inbox.ru ; доцент, к.н. Макарова Е.В. (кафедра государственного и муниципального управления, Институт управления, экономики и финансов), colibry77@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
- действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности
- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач в области профессиональной деятельности
- руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, профессиональные и культурные различия
- формировать команды для решения поставленных задач
- вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу
- верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
- критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территории (реализация с применением дистанционных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в геоурбанистику	4	2	0	0	10
2.	Тема 2. Что такое город	4	2	2	0	5
3.	Тема 3. История города	4	0	2	0	5
4.	Тема 4. От истории городов к геоурбанистике	4	0	2	0	5
5.	Тема 5. Старый промышленный город и его модернизация	4	0	2	0	10
6.	Тема 6. Крупный город	4	0	2	0	5
7.	Тема 7. Малый город	4	0	2	0	5
8.	Тема 8. Монофункциональный город	4	0	2	0	5
9.	Тема 9. Агломерации	4	0	2	0	5
10.	Тема 10. Города Древнего мира	4	0	2	0	5
11.	Тема 11. Города античного мира	4	0	2	0	5
12.	Тема 12. Древнерусские города и города средневековья	4	0	2	0	5
13.	Тема 13. Города Нового времени	4	2	0	0	4
14.	Тема 14. Истории успеха и провалов современных городов	4	2	0	0	4
	Итого		8	22	0	78

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в геоурбанистику

Понятие урбанистики и геоурбанистики. Процессы урбанизации в мире и в России. История города. Процессы субурбанизации. Процессы рурализации. Процессы джентрификации. Важность географического расположения городов в социально-экономическом смысле. Выгодное географическое положения для города: сегодня и раньше.

Тема 2. Что такое город

Первые города. Города-поселения. Города-крепости. Города -предприниматели. Города-заводы. Моногорода. Города-метрополии. Приморские города. Континентальные города. Островные города. Городское население. Каркас расселения России и его связь с основными транспортными коридорами. Основные типы расселения.

Тема 3. История города

Город и промышленная революция: Англия и хлопчатобумажная промышленность, Англия и угольная и сталелитейная промышленность, Англия и судостроение. Фабричные города. Урбанизация в России: отмена крепостного права, освоение Дальнего Востока, Транссибирская магистраль, первая Всероссийская перепись населения, Донецкий угольный бассейн, Русско-Японская война, Первая мировая война, Революция 1917 года, коллективизация и индустриализация, эвакуация во время Великой Отечественной войны, активное строительство городов. Плотность населения России. Города-миллионники.

Тема 4. От истории городов к геоурбанистике

Исторический обзор научных работ. Почему город? Глобальные города. Городские агломерации. Недостатки и преимущества городов. Основные понятия урбанизации. Метрополитенские регионы. Экономика города и городское хозяйство. Эволюция городов. От форпоста к современному городу. Логика и смысл существования городов.

Тема 5. Старый промышленный город и его модернизация

Старый промышленный город. Нью-Йорк и Детройт: рассвет и закат. Дезурбанизация. "Ржавый пояс" Америки: что произошло? Модернистский подход к реконструкции городов. Париж. Наукограды - гвардия модернизации. Города постмодерна. Брендирование и продвижение городов. Новый промышленный город. Комфортная городская среда. Экология промышленного города.

Тема 6. Крупный город

Большие города. Фундаментальные свойства больших городов. Основные недостатки больших городов. Преимущества больших городов. Особенности больших городов. Динамика роста больших городов в России. 25 наиболее крупных городов России. Города, покинувшие ряды больших. Причины расширения состава больших городов. Экономико-географическое положение. Распределение больших городов по территории России. Города-гиганты - кризис и перспективы. Неизбежное будущее российских городов 2020. Новый тип городов - кто возглавит развитие? Мифы о городах будущего. Новый облик города - город "играющий".

Тема 7. Малый город

Малые города. Динамика малых городов России. Критика малых городов. Возраст малых городов. Недостатки малых городов. Достоинства малых городов. История и культура в малых городах. Роль малых городов в урбанизационных процессах. Есть ли будущее у малых городов? Развитие туризма в малых городах. Миграция.

Тема 8. Монофункциональный город

Монофункциональные города. Благополучные моногорода. Проблемы моногородов. Депрессия моногородов. Правительственные меры по выходу из кризиса для моногородов. Ситуация в моногородах России. Причины обострения проблем моногородов. Сложность управления городом. Суть монофункциональности. Условия появления моногородов в России. Опыт преодоления монофункциональности. Задачи городской политики. Переселение жителей из моногородов. Модернизация моногородов. Зачем нужны моногорода в будущем?

Тема 9. Агломерации

Что такое городская агломерация. Опорный каркас расселения России. Глобальные города - "командные пункты" мировой экономики. Структура городской агломерации (по Г.Лаппо). Подходы к выделению городских агломераций. Экономические агломерационные эффекты. Почему в России они не производятся? Отличие городских ареалов от агломераций.

Тема 10. Города Древнего мира

Города Древнего Египта. Города стран Восточного Средиземноморья - Леванта (Ливан, Сирия, Израиль, Палестина, Иордания). Города Двуречья. Города Ирана, Индии и Китая. Экономика городов Древнего мира. Военное значение городов Древнего мира. Архитектура и культура городов Древнего мира. Население городов Древнего мира.

Тема 11. Города античного мира

Древняя Греция: Крито-Микенский (Эгейский) период, Гомеровский (героический) период, Архаический период, Классический период, Эллинистический период. Древний Рим. Расцвет и упадок городов античного мира. Экономика городов античного мира. Военное значение городов античного мира. Архитектура и культура городов античного мира.

Тема 12. Древнерусские города и города средневековья

Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород. Особенности географии и строительства средневековых городов: общественное разделение труда, сеть поселений со времен Римской Империи, морские и сухопутные торговые пути, расположение феодальных замков и монастырей, университеты, благоустройство, архитектура. Города Возрождения в Италии. Средневековые города Востока: Дамаск, Кордова, Гранада, Багдад, Самарканд, Дели, Агра, Пекин.

Тема 13. Города Нового времени

Города Португалии и Испании после великих географических открытий (Лиссабон, Севилья, Мадрид). Нидерландский перекресток Европы в XVI - XVIII веках (Амстердам, Брюссель). Города Англии XVII - начала XX веков (Лондон). Города Франции XVII - начала XX веков (Париж). Города Германии XVII - начала XX веков (Берлин). Города Австрии XII - XVIII веков (Вена). Города России XIV - начал XX веков (Москва, Петербург). Особенности развития городов в колониальных странах - Латинской Америке, Азии, Африке в XVII - начале XX веков. Особенности географии городов и градостроительства в США и других странах переселенческого капитализма.

Тема 14. Истории успеха и провалов современных городов

История городов будущего: Мумбай, Санкт-Петербург, Дубай и Шанхай. Образование и успех города: порты для интеллекта (Афины), Багдадский дом мудрости, обучение в Нагасаки, истоки процветания Бангалора, подъем Кремниевой долины, города завтрашнего дня. Почему города приходят в упадок: откуда взялся "Ржавый пояс", Детройт до машин, Генри Форд и промышленный Детройт, обновление города (Нью-Йорк с 1970-х годов), эффект Керли, строительный комплекс, отказ от величия. Что хорошего в трущобах: фавелы в Рио, движение вверх, взлет и падение американского гетто, внутренний город, как политические программы усугубляют бедность. Как укрощали жилые дома: несчастья Киншасы, исцеление больных городов, уборка улиц и коррупция, больше дорог - меньше движения, как сделать город безопаснее. Что великого в небоскребах: изобретение небоскреба, растущие амбиции А.Э.Лефкура, регулирование Нью-Йорка, страх высоты, опасности сохранения, переосмысление Парижа, ошибки в управлении Мумбаем, три простых правила. Как города добиваются успеха: имперский город (Токио), хорошо управляемый город (Сингапур и Габороне), умный город (Бостон, Миннеаполис и Милан), потребительский город (Ванкувер), растущий город (Чикаго и Атланта), Дубай - слишком много положительных сторон.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Научный доклад	ПК-17, ПК-18	10. Города Древнего мира 11. Города античного мира 12. Древнерусские города и города средневековья 13. Города Нового времени
2	Письменная работа	ПК-6, ПК-5	14. Истории успеха и провалов современных городов
3	Эссе	ПК-6, ПК-5, ПК-18, ПК-17	4. От истории городов к геоурбанистике 5. Старый промышленный город и его модернизация
	<i>Зачет с оценкой</i>	ПК-17, ПК-18, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Научный доклад

Темы 10, 11, 12, 13

Темы докладов:

1. Города Древнего мира: города Древнего Египта
2. Города Древнего мира: страны Восточного Средиземноморья ? Леванта (Ливан, Сирия, Израиль, Палестина, Иордания)
3. Города Древнего мира: города Двуречья
4. Города Древнего мира: города Ирана, Индии и Китая
5. Города античного мира: Древняя Греция
6. Города античного мира: Древний Рим
7. Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород
8. Особенности географии и строительства средневековых городов
9. Города Возрождения в Италии
10. Средневековые города Востока: Дамаск, Кордова, Гранада, Багдад, Самарканд, Дели, Агра, Пекин
11. Города Нового времени: города Португалии и Испании после великих географических открытий (Лиссабон, Севилья, Мадрид)
12. Города Нового времени: Нидерландский перекресток Европы в XVI - XVIII веках (Амстердам, Брюссель)
13. Города Нового времени: города Англии XVII - начала XX веков (Лондон)
14. Города Нового времени: города Франции XVII - начала XX веков (Париж)
15. Города Нового времени: города Германии XVII - начала XX веков (Берлин)
16. Города Нового времени: города Австрии XII ? XVIII веков (Вена)
17. Города Нового времени: города России XIV ? начал XX веков (Москва, Петербург)
18. Особенности развития городов в колониальных странах ? Латинской Америке, Азии, Африке в XVII ? начале XX веков

19. Особенности географии городов и градостроительства в США и других странах переселенческого капитализма

2. Письменная работа

Тема 14

Вопросы к работе:

1. История городов будущего: Мумбай
2. История городов будущего: Санкт-Петербург
3. История городов будущего: Дубай
4. История городов будущего: Шанхай
5. Образование и успех города (история Бангалора и Кремниевой долины)
6. Почему города приходят в упадок? (?Ржавый пояс? Америки, Детройт, обновление Нью-Йорка)
7. Что хорошего в трущобах?
8. Что великого в небоскребах?
9. Как города добиваются успеха: имперский город (Токио)
10. Как города добиваются успеха: хорошо управляемый город (Сингапур и Габороне)
11. Как города добиваются успеха: умный город (Бостон, Миннеаполис и Милан)
12. Как города добиваются успеха: потребительский город (Ванкувер)
13. Как города добиваются успеха: растущий город (Чикаго и Атланта)

3. Эссе

Темы 4, 5

Темы эссе:

1. Старый промышленный город (на примере Нью-Йорка и Детройта)
2. Модернистский подход к реконструкции городов
3. Большие города (свойства, недостатки, преимущества, особенности, динамика в России, причины расширения состава больших городов, новый тип городов)
4. Малые города (динамика малых городов России, критика малых городов, возраст малых городов, недостатки малых городов, достоинства малых городов, история и культура в малых городах, роль в урбанизационных процессах, есть ли будущее у малых городов?)
5. Монофункциональные города (благополучные моногорода, проблемы моногородов, депрессия моногородов, правительственные меры по выходу из кризиса для моногородов, ситуация в моногородах России, суть монофункциональности, опыт преодоления монофункциональности, зачем нужны моногорода в будущем?)
6. Городская агломерация (глобальные города, структура городской агломерации (по Г.Лаппо), подходы к выделению городских агломераций)

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие урбанистики и геоурбанистики
2. Урбанизация в мире и в России (+ опорный каркас расселения России, сложность управления городом)
3. История города
4. Основные понятия урбанизации
5. Старый промышленный город (на примере Нью-Йорка и Детройта)
6. Модернистский подход к реконструкции городов
7. Большие города (свойства, недостатки, преимущества, особенности, динамика в России, причины расширения состава больших городов, новый тип городов)
8. Малые города (динамика малых городов России, критика малых городов, возраст малых городов, недостатки малых городов, достоинства малых городов, история и культура в малых городах, роль в урбанизационных процессах, есть ли будущее у малых городов?)
9. Монофункциональные города (благополучные моногорода, проблемы моногородов, депрессия моногородов, правительственные меры по выходу из кризиса для моногородов, ситуация в моногородах России, суть монофункциональности, опыт преодоления монофункциональности, зачем нужны моногорода в будущем?)
10. Городская агломерация (глобальные города, структура городской агломерации (по Г.Лаппо), подходы к выделению городских агломераций)
11. Города Древнего мира: города Древнего Египта
12. Города Древнего мира: страны Восточного Средиземноморья? Леванта (Ливан, Сирия, Израиль, Палестина, Иордания)
13. Города Древнего мира: города Двуречья
14. Города Древнего мира: города Ирана, Индии и Китая
15. Города античного мира: Древняя Греция
16. Города античного мира: Древний Рим
17. Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород
18. Особенности географии и строительства средневековых городов
19. Города Возрождения в Италии
20. Средневековые города Востока: Дамаск, Кордова, Гранада, Багдад, Самарканд, Дели, Агра, Пекин

21. Города Нового времени: города Португалии и Испании после великих географических открытий (Лиссабон, Севилья, Мадрид)
22. Города Нового времени: Нидерландский перекресток Европы в XVI - XVIII веках (Амстердам, Брюссель)
23. Города Нового времени: города Англии XVII - начала XX веков (Лондон)
24. Города Нового времени: города Франции XVII - начала XX веков (Париж)
25. Города Нового времени: города Германии XVII - начала XX веков (Берлин)
26. Города Нового времени: города Австрии XII ? XVIII веков (Вена)
27. Города Нового времени: города России XIV ? начал XX веков (Москва, Петербург)
28. Особенности развития городов в колониальных странах ? Латинской Америке, Азии, Африке в XVII ? начале XX веков
29. Особенности географии городов и градостроительства в США и других странах переселенческого капитализма
30. История городов будущего: Мумбай
31. История городов будущего: Санкт-Петербург
32. История городов будущего: Дубай
33. История городов будущего: Шанхай
34. Образование и успех города (история Бангалора и Кремниевой долины)
35. Почему города приходят в упадок? (?Ржавый пояс? Америки, Детройт, обновление Нью-Йорка)
36. Что хорошего в трущобах?
37. Что великого в небоскребах?
38. Как города добиваются успеха: имперский город (Токио)
39. Как города добиваются успеха: хорошо управляемый город (Сингапур и Габороне)
40. Как города добиваются успеха: умный город (Бостон, Миннеаполис и Милан)
41. Как города добиваются успеха: потребительский город (Ванкувер)
42. Как города добиваются успеха: растущий город (Чикаго и Атланта)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Надежность систем теплоснабжения городов и предприятий легкой промышленности : учебник / Ф.А. Поливода. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 170 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/19602. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772495>
2. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 479 с. ? (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028898>
3. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342027>

7.2. Дополнительная литература:

1. Экономические и социальные функции городов: методология анализа : монография / Т.Д. Белкина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 206 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ccac8f670860.01165218. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913600>
2. Экономический механизм развития жилищно-коммунального комплекса крупных городов России : монография / П.В. Немкин, В.С. Чекалин. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 124 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/2823. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768396>
3. Город, природа и общество. Проблемы взаимодействия: Монография / Крушлинский В.И. - Краснояр.: СФУ, 2017. - 166 с.: ISBN 978-5-7638-3557-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978571>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Городские исследования и практики" - <https://usp.hse.ru/>
Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>
ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/index.php?logout=1>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать 3 студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й ? организационный; 2-й ? закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идея на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать 3 студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Регламент устного публичного выступления ? не более 10 минут.</p> <p>Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.</p> <p>Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.</p> <p>Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).</p> <p>Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).</p> <p>Требования к основному тезису выступления:</p> <ul style="list-style-type: none">? фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;? суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;? мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. <p>В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.</p> <p>Самая частая ошибка в начале речи ? либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.</p>
письменная работа	<p>Письменная (контрольная) работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.</p> <p>Целью письменной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом:</p> <ol style="list-style-type: none">1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;2. выработка навыков самостоятельной работы;3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. <p>Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по пройденному недавно изученному материалу.</p> <p>Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. Выполнению письменной работы предшествует инструктаж преподавателя.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку к письменной (контрольной) работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Построение эссе -это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе. 1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1); 2. Введение-суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;</p> <p>На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: ?Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе??. ?Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент??. ?Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме??. ? Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем??. Например, при работе над темой ?Экономика России времен Петра I: традиционная или командная? в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: ?Какие признаки были характерны для экономики того периода??. 3. Основная часть-теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина ?следствие, общее ?особенное, форма ?содержание, часть ?целое, Постоянство ?изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства ?совершенно необходимый) способ построения любого эссе ?использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков -не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. 4. Заключение-обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>Изучение дисциплины "Геоурбанистика" заканчивается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельная работа в течение семестра;-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.</p> <p>Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным подходам к принятию управленческого решения.</p> <p>Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Геоурбанистика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Геоурбанистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территории (реализация с применением дистанционных технологий) .