

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Практикум по разработке программ по внеурочной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Самигуллина Г.С.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-4	Способен управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практическая работа 1. Понятие образовательная программа (статья 9 Закона Российской Федерации ?Об образовании?, 1992 г.).	4	0	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Практическая работа 2. Алгоритм работы над авторской программой ВУД по географии.	4	0	2	0	6
3.	Тема 3. Практическая работа 3. Этапы построения авторской программы ВУД по географии.	4	0	2	0	6
4.	Тема 4. Практическая работа 4. Модули авторской программы ВУД по географии. Диагностический модуль.	4	0	2	0	6
5.	Тема 5. Практическая работа 5. Модели авторских программ ВУД по географии.	4	0	2	0	6
6.	Тема 6. Практическая работа 6. Источники информации при проектировании авторских программ ВУД по географии.	4	0	2	0	6
7.	Тема 7. Практическая работа 7. Структура авторских программ ВУД по географии.	4	0	2	0	6
8.	Тема 8. Практическая работа 8. Составить программу ВУД по географии (по выбору): краеведческую, этногеографическую, экологическую, рекреационную.	4	0	2	0	6
9.	Тема 9. Практическая работа 9. Защита программ ВУД по географии.	4	0	2	0	6
	Итого		0	18	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Практическая работа 1. Понятие образовательная программа (статья 9 Закона Российской Федерации "Об образовании", 1992 г.).

Понятие образовательная программа введено в практику системы дополнительного образования детей статьей 9 Закона Российской Федерации "Об образовании", 1992 г.

Существует несколько определений программы. Образовательная программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (цели и приоритеты, учебный план, учебно-методическая база).

Создание авторской образовательной программы требует от учителя высокой методологической культуры, в том числе педагогические, психологические, специальные, ориентационные и др. профессиональные знания и умения. Владение формами самоорганизации - самооценка, самоконтроль, самопроектирование, самоанализ и т.д.

##### Тема 2. Практическая работа 2. Алгоритм работы над авторской программой ВУД по географии.

Л.Г. Логинова, Г.А. Русских, А.В. Хуторской и др. предлагают алгоритм работы над авторской программой. Автор программы должен быть готов ответить на вопросы: В чем смысл программы? Каким представляется результат реализации программы? В чем новизна и степень авторства?

Соответствует ли авторская идея (концепция) реальным потребностям детей, их возрастным особенностям? Что изменится в деятельности педагога? Есть ли необходимость в предлагаемой программе в образовательном учреждении? Какие самостоятельные действия обучающегося определяются? Какие будут задействованы технологии и методы и владеете ли вы ими в совершенстве (владею ли я)? Достаточно ли учебно-методическое сопровождение программы в контексте деятельностной парадигмы образования? Была ли проведена практическая апробация программы и экспериментальная проверка? Каковы их результаты и заключения? Каким образом будет оцениваться рейтинг программы? Готов ли учитель дорабатывать, изменять программу?

##### Тема 3. Практическая работа 3. Этапы построения авторской программы ВУД по географии.

Ряд авторов при введении авторской программы выделяют следующие этапы:

- I ознакомительный (выделение пояснительной записки, выделение основных идей программы);
- II поисково-методический (анализ инварианта, выявление понятий, поиск дополнительной литературы, отбор материала в соответствии с дидактическими принципами и его методическая обработка);
- III имитационный (проведение фрагментов уроков);
- IV диагностический (анализ и оценка содержания тем, форм и методов обучения).

#### **Тема 4. Практическая работа 4. Модули авторской программы ВУД по географии. Диагностический модуль.**

Хотелось обратить внимание на диагностический модуль. Анализ авторских программ учителей показывает, что учителями игнорируется диагностическая часть, отмечается реальное расхождение между целями и содержанием программы. Как правило, цели большинства программ носят деятельностный, диагностируемый характер, но сами программы выполнены в информационно-сообщающем ключе, практически выпадает деятельностный компонент. Работая над программой, педагог решает проблему организации всего материала, как теоретического, так и практического, накопленного в своей педагогической деятельности опыта рефлексии. Важно соотнести этот материал (уже систематизированный) со своими возможностями, желаниями и соединить в наиболее эффективной для данной программе форме. Материально-техническое обеспечение программы предполагает перечень необходимого оборудования, учебных пособий, технических средств, способствующих качественной реализации программы.

Диагностический модуль должен включать справочно-дидактический материал - список литературы, иллюстративный материал, наглядные пособия, анкеты; разработки заданий, тем или подпрограмм; тексты заданий, образцы работ, учебники, компьютерные программы. Списки литературы для педагогов и обучаемых составляются отдельно, целесообразно разграничить основную, дополнительную (для самостоятельного изучения) и справочную литературу. Возможно составление списка литературы по темам. Необходимо соблюдать библиографические правила оформления списка литературы (в том числе, алфавитный порядок, проставление инициалов после фамилии автора, правильное обозначение выходных данных).

#### **Тема 5. Практическая работа 5. Модели авторских программ ВУД по географии.**

По Г.А. Русских разработка авторской программы предполагает модели:

I. Позиционная модель.

1. Побудительные причины.
2. Актуальность программы.
3. Решаемая проблема.
4. Авторский замысел.
5. Соотношение программы со стратегией Вашего образовательного учреждения.
6. Изменение взаимодействия учителя-учащихся.

II. Образовательная модель.

1. Как планируется образовательная деятельность учащихся в режиме формального, неформального, информационного образования?
2. Принципы отбора содержания и его структурирования.
3. Аргументация последовательности в изучении содержания материала.
4. Как осуществляется обучение в зоне ближайшего развития учащихся, учитываются их индивидуальные особенности?
5. Формирование, каких умений и навыков предусмотрено программой?
6. Какие ценностные ориентиры определяют характер отношений участников образовательного процесса?

III. Организационная модель.

1. Какие виды самостоятельной работы планируются для выполнения на уроке и дома?
2. Как оформляются результаты самостоятельной работы учащихся?
3. Как подводятся итоги самостоятельной познавательной деятельности учащихся?
4. Какие педагогические технологии используются как средство организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся?

IV. Управленческая модель.

1. информационно-аналитическая - банк данных о познавательных способностях учащихся;
2. мотивационно-целевая - цели и проблемная ситуация;
3. плано-прогностическая - планирование приемов работы на основе диагностики каждого ученика;
4. организационно-исполнительская - уровень сложности заданий должен соответствовать зоне ближайшего развития;
5. контрольно-диагностирующая - анализ результатов текущего и итогового контроля;
6. регулятивно-коррекционная - коррекция деятельности, использование сравнительного анализа уровня деятельности.

По Л.Г. Логиновой создание программы включает в себя несколько тесно взаимосвязанных этапов - подготовительный, этап реализации, этап коррекции программы. Подготовительный этап подразумевают проработку концепции, учитель при этом реализует информационную культуру.

### **Тема 6. Практическая работа 6. Источники информации при проектировании авторских программ ВУД по географии.**

Практическая работа 6. Источниками информации могут выступать:

- документы, книги, периодическая печать, программы, технико-информационные системы,
- традиции учреждения, его культура и менталитет, собственный опыт, опыт других педагогов.

Критериями таких программ по Л.Г.Логиновой являются:

- ориентированность фактического, концептуально-теоретического, методического и дидактического содержания на развитие потенциала личности;
- ориентированность на обоснованность, полноту, разнообразие, объективность предметного и межпредметного содержания;
- динамичность программы.

Выделяются следующие уровни новизны авторской программы: в содержании, педагогических технологиях, методиках организации образовательного процесса.

### **Тема 7. Практическая работа 7. Структура авторских программ ВУД по географии.**

Практическая работа 7. Программа имеет следующую структуру:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- собственно содержание программы,
- критерии оценки результатов деятельности,
- методические рекомендации,
- дидактическое обеспечение,
- список рекомендуемой литературы для учителя,
- список рекомендуемой литературы для учащихся.

Пояснительная записка содержит обоснование актуальности программы с соответствии с приоритетами образования; аргументированное раскрытие ведущей цели, задач реализации программы; обоснование специфики отбора содержания, отражение её новизны; исходный и итоговый уровни развития ЗУН учащихся; формируемые ценностные ориентации, продолжительность реализации программы; возможности для организации творческого индивидуального образовательного маршрута; прогнозируемые результаты и критерии его оценки.

В отличие от примерной и модифицированной программы авторская программа, не может быть единожды зафиксированным текстом. Успешность и комфортность профессионально-педагогической деятельности учителя во многом зависят от того, насколько в программе находят отражение происходящие профессионально-личностные изменения и "приращения". И с этой точки зрения, авторская программа, как продукт творчества, является не только и не столько регламентирующим деятельность документом, сколько аналитически содержательной презентацией "зоны ближайшего развития" конкретного учителя.

При постановке цели необходимо помнить о требованиях, предъявляемых к формулировке цели - конкретность, достижимость, измеримость, понятность, ограниченность во времени.

Основанием постановки целей должны послужить:

1. результаты анализа имеющихся потребностей и проблем, анализ наличных возможностей, средств, ресурсов (актуальность);
2. зона ближайшего развития потенциала учащихся;
3. конкретность;
4. мотивация, побуждение для всех участников образовательного процесса;
5. привлекательность, понятность и осознанность при исполнении;
6. открытость и гибкость, возможность корректировки.

### **Тема 8. Практическая работа 8. Составить программу ВУД по географии (по выбору): краеведческую, этногеографическую, экологическую, рекреационную.**

Практическая работа 8. Составить программу ВУД по географии (по выбору): краеведческую, этногеографическую, экологическую, рекреационную.

Хуторской А.В. выделяет следующие критерии анализа авторских учительских программ:

- смысловая глубина (есть чёткий смысл, соответственные цели, задачи, другие элементы программы);
- проверяемость целей и задач (возможность проверить выполнение целей);

- творческая ориентация (пропорция учительского и ученического компонента, насколько сформулированы творческие результаты);
- целостность программы (полнота, логичность, взаимосвязь);
- практическая ориентация программы (связь с образовательной реальностью, учёт условий обучения)".

### **Тема 9. Практическая работа 9. Защита программ ВУД по географии.**

Практическая работа 9. Защита программ.

Критерии анализа авторских программ

Критерии

Новация (изменение отдельных элементов)

Инновация

Масштаб целей, задач частный системный

Методологическое обеспечение В рамках существующих теорий

Выходит за рамки существующих теорий

Научный контекст Легко вписывается в существующие "нормы" понимания и объяснения Ситуация противоречия с "нормами"

Характер действий (качество) Экспериментальный (апробация частных нововведений) Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат

Характер действий (количество) Ограниченный по масштабу и времени целостный, продолжительный

Тип действий Информирование субъектов практики, передача "из рук в руки" локального новшества

Проектирование новой системы деятельности в данной практике

реализация Апробация, внедрение как управленческий ход Проращивание, организация условий и пространства результат Изменение отдельных элементов в системе Полное обновление субъектов, преобразование связей в системе

новизна Инициатива в действии, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики Новое технологическое направление, новое качество результатов деятельности

последствия Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей Возможно рождение новой практики, новой парадигмы исследований и разработок

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки России - <http://orel.rsl.ru>

Научная библиотека им Н.И. Лобачевского - <http://www.kpfu.ru>

Открытая электронная библиотека - <http://www.libs.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает сочетание защиты рефератов и активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах "Методика обучения и воспитания по географии", поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Географическое образование".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02.02 Практикум по разработке программ по  
внеурочной деятельности*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/175559> (дата обращения: 08.08.2019)
2. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 128 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/240730> (дата обращения: 08.08.2019)
3. Шарипова, Р. М. Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - Москва : Изд. Воробьева, 2010. - 176 с. (e-book) ISBN 978-5-93883-132-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/320723> (дата обращения: 08.08.2019)
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - Москва : Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/254470> (дата обращения: 08.08.2019)
5. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/255151> (дата обращения: 08.08.2019)
6. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/368073> (дата обращения: 08.08.2019)

**Дополнительная литература:**

1. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов гуманитарной сферы [Современные проблемы науки и образования, ♦6, 2008, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/397600> (дата обращения: 08.08.2019)
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышева ; под ред. Э.В. Островского. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-9558-0025-7 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-004076-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/398710> (дата обращения: 08.08.2019)
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 08.08.2019)

4. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. (Научная мысль; Образование). ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/426260> (дата обращения: 08.08.2019)
  
5. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-103289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 08.08.2019)
  
6. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 08.08.2019)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02.02 Практикум по разработке программ по  
внеурочной деятельности

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.