

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Доброворская С.Г. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), sveta_dobro@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания"), знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

Должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним,

Должен владеть:

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания социологических дисциплин.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность к восприятию, анализу информации по проблемам образования и воспитания; способность осуществлять дидактические и организационно-педагогические функции в нестандартных учебных ситуациях; способность и готовность использовать полученные в курсе педагогики знания в профессиональной деятельности и преподавании социологических дисциплин.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы.	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Основы педагогической деятельности Структура и функции педагогического общения.	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.	7	2	2	0	6
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Цели обучения. Принципы и содержание обучения.	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения. История развития и современные проблемы.	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Особенности воспитательной работы в вузе.	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.	7	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.	7	2	2	0	2
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками. Актуальные педагогические проблемы.

Этапы развития педагогики

Общекультурное значение педагогики

Основные педагогические категории

Предмет и задачи педагогики

Система педагогических наук, взаимосвязь с другими науками

Наука. Теория. Практика. Методология - наука о научном познании. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, защищаемые положения исследования. Понятие и соотношение объекта и предмета исследования. Концепция и модель исследования. Логика педагогического исследования. Система методов (комплексная методика) педагогического исследования. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 2. Основы педагогической деятельности Структура и функции педагогического общения.

Характеристика и особенности педагогической деятельности. Педагогическая культура.

Педагогическое общение как составная часть педагогической деятельности.

Качества личности преподавателя. Значение для педагогической деятельности.

Педагог как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог как методист. "Я-концепция" творческого саморазвития педагога.

Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе.

История развития образовательных систем

Концепция университетского образования (В.фон Гумбольдт)

Развитие отечественных и зарубежных университетов в XXI веке

Основные черты и тенденции развития современного образования

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА: семь стратегий для XXI века

Педагогическая этика. Эвристика для творческого саморазвития. Педагогическая синергетика. Конфликтология.

Педагогическая акмеология. Педагогическая валеология. Конкурентология.

Тема 4. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Цели обучения. Принципы и содержание обучения.

Дидактика, объект, предмет, задачи

Дидактические концепции, сущность

Цели обучения

Содержание образования и обучения. Определение, сущность содержания образования и обучения. Теории формирования содержания обучения.

Факторы, влияющие на содержание обучения. Требования к содержанию обучения и принципы формирования содержания обучения.

Тема 5. Характеристика методов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

Определение, сущность, признаки и функции методов обучения

Методы преподавания и учения, их эффективность

Соотношение метода, приемов, правил обучения

Классификация методов обучения

Сравнительная характеристика отдельных методов обучения

Определение, сущность формы обучения. Основные виды учебных занятий в вузе и требования к ним.

Средства обучения

Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения. История развития и современные проблемы.

О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение.

Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение.

Личностноориентированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности" дидактических теорий

Тема 7. Воспитание как педагогическое явление. Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы и методы воспитания. Особенности воспитательной работы в вузе.

Сущность воспитания, существенные признаки и компоненты системы воспитания

Воспитание и самовоспитание

Принципы и методы воспитания

Современные концепции в теории воспитания

Воспитательная функция университета

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности

Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы

Тема 8. Развитие личности и воспитание. Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.

Влияние природных, социальных факторов на развитие личности. Решающая роль воспитания в развитии личности.

Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности. "Я-концепция" творческого саморазвития студента.

Тема 9. Основные задачи семейного воспитания. Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания. Развитие экологической культуры учащихся и студентов.

Функции и задачи семейного воспитания. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.

Структурная и психологическая деформация семьи.

Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

Характеристика семейной политики и демографии в России.

Тенденции современного семейного воспитания. Семейного воспитания и семейное право.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (А.Н.Джурицкий) -

<http://www.google.ru/#q=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&hl=ru>

А.М.Новиков Основания педагогики - <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Краснова О.В. Информационно-синергетический механизм развития педагогических взаимодействий, или действуют ли в воспитании общеэволюционные закономерности?// Образование: исследовано в мире [электронный ресурс]. М.: oim.ru, 2003-04-27 - <http://www.oim.ru>.

Педагогика В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка студентов к лекционным занятиям заключается в следующем: - внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций; - ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам; - подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).
практические занятия	Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо: - уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию; - ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия; - прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него; - изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки; - прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его - это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.
самостоятельная работа	Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются: - чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы; - регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач; - работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий); - подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях; - подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины; - решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем; - формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям; - подготовка к зачету.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - Москва. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066036> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.