

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История и теория политических институтов Б1.В.11

Направление подготовки: 41.03.04 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Дубровин В.Ю.

Рецензент(ы): Зазнаев О.И. , Воржецов Александр Григорьевич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зазнаев О. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дубровин В.Ю. (кафедра политологии, Отделение социально-политических наук), Vladimir.Dubrovin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-1	
ПК-7	

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- место истории и теории политических институтов в системе политических наук и гуманитарного знания, ее значение для овладения знаниями о мире политического, смысл терминов и понятий, используемых в истории политических учений,
- основные этапы становления политических институтов;
- связь между политическими учениями и философией, экономической теорией, правоведением в их развитии, видеть зависимость между политическими учениями и политической практикой;
- основные общие и особенные черты исторических форм политических институтов, как зарубежных стран, так и России;

Должен уметь:

- проводить сравнительный анализ фактов и явлений в процессе развития политических институтов и общественной жизни на основе исторического материала;
- ориентироваться в исследованиях политических институтов и различать основные направления развития институционализма;
- анализировать закономерности функционирования политических институтов, как в прошлом, так и в настоящем;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины,
- навыками выступления перед аудиторией,
- методами исследования используемых в рамках данной дисциплины.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 "Политология (Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Политический институт: определение понятия.	4	2	2	0	2
2.	Тема 2. История и теория становления государства как политического института	4	2	4	0	4
3.	Тема 3. Особенности развития Российского государства	4	2	4	0	4
4.	Тема 4. Становление парламентаризма в Европе.	4	2	4	0	4
5.	Тема 5. Представительные органы власти в истории России.	4	2	4	0	4
6.	Тема 6. Развитие политических партий в Западной Европе и США.	4	2	4	0	4
7.	Тема 7. Партогенез в России к. XIX-XXвв.	4	2	4	0	4
8.	Тема 8. Лоббизм история политического института в Западной Европе и России..	4	4	4	0	4
9.	Тема 9. Становление института выборов в Западной Европе и России.	4	2	4	0	6
	Итого		20	34	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Политический институт: определение понятия.

Предмет и объект истории и теории политических институтов. Понятие политического института. Происхождение термина "институт". Государственно-правовое (административно-юридическое) понимание политических институтов. Социологический подход к пониманию института. Термин "институт" в политической науке. Многозначность определения "политический институт" в социальных и гуманитарных науках: институты как установления, институты как учреждения, институты как устойчивые типы поведения. (Н. Смелзер, Д. Ролз, Т. Веблен, Д. Коммонс. У. Митчелл, Д. Норт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Прело, Ж.Бюрдо, М. Дюверже). Политический институт как состояние организованной общности, организационная форма объединения людей. Основные этапы становления и развития теории политических институтов. Мифологический период. Греко-римский период (Платон, Аристотель). Средневековый период (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла). Период Нового времени (Т. Гоббс, Ж. Монтескье). Современный период XIX-XX вв. Институциональный и неинституциональный подход. Становление школы институционализма. Институциональный метод. Методологическое значение институционализма. Неинституциональный подход (Д. Марч, Й. Ольсен). Основные методологические принципы нового институционализма. Направления неинституционализма (Г. Питерс, П. Холл, Р. Тейлор, Й.Блом-Хансен).

Тема 2. История и теория становления государства как политического института

Определение государства. Социально-политические концепции происхождения государства. Теория общественного договора (Дж. Локк, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Ж. Монтескье, Вольтер). Биологическая теория (А. Поз, Г. Спенсер). Теория завоевания (Ф. Оппенгеймер, К. Каутский, Е. Дюринг). Антропологическая теория (Аристотель). Психологическая теория (Г. Тард, Д. Фрезер, Н.М. Коркунов, Э. Фромм, З. Фрейд, Л.И. Петражицкий). Теологическая теория (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Социально-экономическая теория (К.Маркс, Ф. Энгельс). Патриархальная теория (Конфуций, Н. Михайловский). Рассовая теория (Л. Гумплович). Иригационная теория (К. Виттфогель).

Основные концепции развития государства. Цивилизационный подход (Д. Вико, А. Тойнби, О. Шпенглер). Формационный подход (Ф. Энгельс). Типология государств. Важнейшие черты государств западного и восточного типов цивилизации.

Понятие "неолитической революции" (Г.Чайлд). Предпосылки ее возникновения. Социально-экономическая сущность "неолитической революции". Итоги революции.

Специфические черты становления и развития государств древневосточных цивилизаций. Государства Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Органы управления. Роль общины и храмов в управлении. Основные черты и особенности Древнегреческого государства. Формирование политической общины и становление государства в Греции. Система органов власти Афин: Народное собрание, Ареопаг, Совет Четырехсот, коллегия архонтов. Возникновение города-государства Древнего Рима. Республиканские органы управления. Народные собрания (комиции). Сенат. Режим диктатуры и личной власти. Кризис монархического управления: принципат и доминат.

Общие черты общественного и государственного строя народов западноевропейской цивилизации в раннее средневековье. Особенности становления государств франков, германцев, англосаксов. Раннефеодальные монархии Франции, Германии, Англии. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Политическая децентрализация государств. Утверждение сеньории и ее основные социально-политические институты. Положение городов в раннем Средневековье. Особенности положения римского папы и католической церкви в западноевропейских странах.

Причины возникновения и развития буржуазного государства. Экономические, социальные и культурные условия развития государства в XVII - XIX вв. Роль революций и реформ в становлении буржуазного государства.

Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате.

Тема 3. Особенности развития Российского государства

Основные теории образования древнерусского государства: норманнская (Г.Байер, Г. Миллер), антинорманнская (М.Ломоносов). Современные теории (Б. Рыбаков, Р. Скрынников).

Складывание государственности у восточных славян. Особенности формирования Древнерусского государства: опосредованное влияние античной цивилизации через Византию, полиэтничный характер государства, межконфессиональность. Политическое устройство древнерусского государства (IX-XII вв.) Форма правления. Высшие органы власти и управления. Великий князь. Волостные князья. Удельные князья (после 1054). Совет при великом князе. Феодальные съезды. Вече волостных городов. Дворцово-вотчинная система управления. Система кормления. Роль церкви в русском феодальном государстве и церковная юрисдикция. Причины распада Древнерусского государства. Московское княжество как центр объединения русских земель. Предпосылки объединения. Москва как политический (Иван Калита), духовный (Митрополит Петр), финансовый (Иван Калита), военный центр (Дмитрий Донской). Политический строй Новгородской республики: вече, архиепископ (Владыка), тысяцкий, посадник, совет господ, князь. Система власти в Московском государстве: Великий князь, митрополит (с 1589г. Патриарх), боярская дума, земский собор (сер. XVI-XVII вв.), приказы (кон. XV-XVII вв.). Местные институты. Вотчинное государство и проблема формирования абсолютизма в России. Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России. Система власти в Российской империи (к 1725г.) Статус императора. Правительствующий сенат. Святейший синод. Генерал-фискал. Центральные органы управления. Коллегии. Губернатор и губернская канцелярия. Воевода и провинциальная канцелярия. Воевода и уездная канцелярия. Тайная канцелярия. "Просвещенный абсолютизм" в России во второй половине XVIII в. и частичное свертывание вотчинного уклада.

Российская империя в XIX-XX вв. Реформа государственного аппарата. Император. Комитет министров и министерства (1802г.). Государственный Совет (1810г.). Собственная канцелярия императора. Ш отделение императорской канцелярии (1826-1836гг.). Учреждение цензурного комитета (1848г.). Становление земских институтов (1864г.). Организация верховной власти в России к 1917г. Изменения в государственном строе. Манифест от 17 октября 1905 года. Государственная Дума. Реорганизация Государственного Совета. Новое положение о Совете Министров.

Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Временного правительства. Реорганизация местного управления. Образование Петроградского Совета, территориальных Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти.

Государство в период становления советской власти. Изменения в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы). Изменения в порядке работы Советов. Компетенция ВЦИК, определение статуса его Президиума. Модернизация государственного аппарата. Органы власти и управления СССР. Реорганизация управления. Создание тоталитарного государства. Особенности развития государства в постсоветский период.

Тема 4. Становление парламентаризма в Европе.

Происхождение этимологии слова "parliament" (У.Лэмбард, Эд.Кок Дж.Доддридж, У.Кэмден, Дж.Коуэлл). Парламентаризм. Проблема датировки парламента в английской историографии. "Парламенты" как традиционные для раннего средневековья советы владетельных князей. Рождения буржуазного социума в Европе XVI - XVII вв. Особенности возникновения на рубеже XIII - XIV вв. средневековых парламентов как сословно-представительных политических институтов. Функции сословий в средневековом парламенте. Традиционное комплектование курии духовенства и светской знати. Особенности комплектования делегатов от третьего сословия.

Причины возникновения парламентов в христианских королевствах Пиренейского полуострова ? Леоне и Арагоне. Регламент кортесов. Сословно-представительный орган Англии. Особенности формирования. Причины создания двухпалатной системы. Короткий и Долгий парламенты. Формирование современной структуры английского парламента. Сословные представительные органы Франции в начале XIV в. Генеральные штаты (духовенства, дворянства и горожан) 1302 г. Консолидация королевской власти и ослабление Генеральных штатов. Регламент заседаний. Провинциальные штаты (Нидерланды, Бургундия). Регламент их работы. Формирование в германских княжествах сословных парламентов ? ландтагов в XIII в. Особенности комплектования делегатов от третьего сословия в Германии. Рейхстаг - имперский сословно-представительный орган (конец XV в). Дихотомия устройства. Регламент деятельности. Упадок парламентаризма в европейских странах в XVI ? середине XVII в. Реставрация парламентов во Франции, Испании, Германии в конце XVIII - нач. XIX вв. Особенности законодательных органов власти в европейских государствах в нач. XX в.

Тема 5. Представительные органы власти в истории России.

Представительные органы власти в Древнерусском государстве. Народное вече в русских городах. Организация работы, компетенция вече в Великом Новгороде. Сословно-представительный орган Великого княжества Литовского. Представительные органы власти в Московском государстве. Причины становления. Боярская дума - сословно-представительный, совещательный орган власти. Земские соборы - порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационные формы работы. Значение Земских соборов, опыта их работы для становления отечественного парламентаризма. Упадок сословно-представительных органов в России в середине XVII в. Представительные органы власти в XVIII - XIX вв. (Ратуши, Магистраты, Городские Думы, Земские собрания). Манифест 17 октября 1905 года. Функции и полномочия Государственной думы. Организация работы I, II, III и IV Государственных дум царской России. Учредительное собрание. Комуч.

Органы законодательной (представительной) власти в советский и переходный периоды (1917 - 1993гг.). Всероссийский съезд Советов и ВЦИК. Порядок формирования, деятельность Верховного Совета РСФСР по Конституции 1937г. Структура, компетенция, организация работы Верховного Совета РСФСР по Конституции 1978г. Съезды народных депутатов, Верховные Советы СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.) - порядок формирования, компетенция, организация работы. Федеральное Собрание - представительный и законодательный орган власти. Новая модель государственной власти, закрепленная в Конституции Российской Федерации 1993г.

Тема 6. Развитие политических партий в Западной Европе и США.

Определение понятия "политическая партия" (Э. Берк, Сартори, К. Джанда, Дж. Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн). Основные этапы эволюции политических партий (М. Вебер). Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т. Н.Грановский, М.В.Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский). Происхождение термина "partia". Понятие "amicitia" и "fractio". Протопартии в древнем Риме и Византии. Оптиматы и популяры. Димы (прасины, венеты, левки, русии). Их цели и задачи. Предпосылки образования в средневековой в Италии в XI-XIV в.в. политических движений. Гвельфы и гибеллины. Социальный состав. Цели в политической борьбе. Религиозные группы и движения в Западной и Восточной Европе в период Реформации. Лютеране в Германии, гугеноты во Франции, кальвинисты в Швейцарии, Нидерландах. Английский вариант протестантизма - пуританство (разновидность кальвинизма). Интересы пуритан. Предпосылки образования политических группировок - виги и тори. Виги и тори как политические союзы. Структура и социальный состав. Партийное оформление: либеральной и консервативной партий. Становление лейбористской партии. Революция 1789 года и образование парламента. Процесс формирования партий во Франции (фельяны, жирондисты, якобинцы, кордельеры). Состав, структура, цели. Политические партии США. Избирательные группировки 90-е гг. XVIII в. Формирование демократической и республиканской партии. Образование первых массовых партий (Германия).

Тема 7. Партогенез в России к. XIX-XX вв.

Условия возникновения политических партий. Общественно-политические движения в России в XIX в. Радикальные политические движения. Российский либерализм и земское движение. Консервативное направление.

Особенности складывания многопартийности в России в ХХв. Партии и организации консервативно-охранительного направления. Причины возникновения и их деятельность. "Союз русского народа", "Союз им. Михаила Архангела", Русский монархический союз, Всероссийский союз земельных сообществ, Всероссийский национальный союз. Их программы. Либеральные партии. Возникновение конституционно-демократической партии (кадетов), Партии "Союз 17 октября". Их численность и организационное построение, программы. Партии радикального толка: партия социалистов-революционеров (эсеров), трудовая народно-социалистическая партия (энесы), анархисты. Программы, уставы и руководящие органы. Теоретическая основа партий. Создание РСДРП (1898 г.). II съезд РСДРП (1903 г.); программа и Устав партии. Партии и власть в революции 1917 г. Партии в гражданской войне. Ликвидация многопартийности.

Предпосылки формирования многопартийной системы в современной России. Возникновение общественно-политических движений. Движение "Народных фронтов". Национально-патриотические партии и движения. Партии и общественные движения в современной России.

Тема 8. Лоббизм история политического института в Западной Европе и России..

Определение понятия "лоббизм". "Британская энциклопедия" и "Американская энциклопедия" о лоббизме. Особенности интерпретации в советской литературе. Происхождение термина "лобби". Политический контекст термина в речах политиков (Ф. Бэкон, У. Шекспир, Б. Дизраэли, Дж. Медисон). Защита интересов политических и финансовых групп в США в XIX в. Предпосылки развития лоббизма. Лоббирование на заседаниях конгресса. Понятие "лоббист" и его негативный смысл. Виды давления. Формы лоббистской деятельности в США: политическое, социальное, экономическое, финансовое, правовое лоббирование. Лоббизм в Англии в XIX в. Лоббизм в Канаде. Лоббизм во Франции его специфика. Закон 1884 г. о свободе союзов. Сахарное и табачное лобби. Промышленное лобби.

Бернар Ле Грель и книга "Профессия лоббиста". Пять правил лоббирования. Разновидности лоббирования в США в XX в.: лоббирование общественных организаций, ведомственное лоббирование, региональное лоббирование, иностранное лоббирование. "Этнический лоббизм" в США. Ирландское лобби. Израильское лобби. Негритянское лобби. Латиноамериканское лобби. Греческое лобби. Армянское лобби. Иранское лобби. Арабское лобби. Отраслевое лобби в США. Американская Федерация Рабочих Синдикатов - Союз промышленных объединений (AFL - CIO), производители оружия, автомобилестроительные, табачные, фармацевтические империи.

Лоббизм в Великобритании в XX в. Лоббистские конторы: структура, функции. Особенности лоббизма в Японии в XX в. Коммерческие банки как группы давления.

Представительство интересов в России конца XIX - начала XX веков. Предпосылки возникновения лоббизма в России. Появление Всероссийских торгово-промышленных съездов на рубеже XIX-XXвв. Создание первых промышленных организаций "Общества содействия развитию промышленности и торговли" и "Императорского русского технического общества". Объединения, основанные на национальных, либо религиозных признаках (Общество одесских евреев ското и мясопромышленников, Общество виленских христианских купцов и промышленников). Особенность российских бирж как лоббистских групп. Складывание механизма лоббирования. Участие лоббистских групп в Государственной Думе. Истоки и виды лоббизма в СССР.

Тема 9. Становление института выборов в Западной Европе и России.

Народовластие и выборы в Афинском государстве и Римской республике. Институты афинской демократии. Политические права в Древней Греции. Институт Народного собрания. Избирательные процедуры в высшие органы власти. Понятия "должностное лицо" и "человек избранный". Римская республика (V - I вв. до н. э.). Избирательная процедура. Предвыборная компания. Процедура голосования.

Формирование и эволюция избирательного права в Западной Европе. Организация управления у германских племен. Выборы старейшин, военных вождей и королей. Эволюция народных собраний у франков. Эволюция институтов самоуправления в англосаксонских королевствах (V - XI вв.).

Выборы и избирательные процедуры в Западной Европе в X - XIII вв. Выборы в институты городского самоуправления. Особенности выборов в городах республиках.

Возникновение в XIII - XVI вв. в Западной Европе сословно-представительных учреждений. Избирательные процедуры в сословно-представительные учреждения. Английский парламент. Выборы представителей. Выборы спикера. Статус депутата в XIV - XV вв. Система выборов в графствах. Выборы в городах. Генеральные Штаты во Франции. Система сословных выборов. Генеральные Штаты 1789 г. Избирательные права по конституции от 3 сентября 1791 г. Понятие "активный гражданин". Активные и пассивные избирательные права. Система цензов. Избирательные компании.

Реформирование избирательного законодательства в Европе в XIX в. Отмена института выборщиков во Франции, Германии, Бельгии. Формирование основных выборных систем: мажоритарная и пропорциональная. Тайное голосование. Введение единого образца избирательного бюллетеня. Избирательное право в западной Европе в 19 в. Система цензов общее и особенное (в Германии, Бельгии, Испании, Дании, Австралии, Финляндии, Англии, Италии, Бельгии, Португалии, Нидерландах).

Выборы и избирательное право в истории России. Выборы в Великом Новгороде. Территориальные избирательные единицы. Процедура выборов должностных лиц Новгорода.

Система выборов в Русском государстве в XVI -XVII вв. в представительные институты. Судебник 1497 г. Земские соборы XVI - XVII вв. Принципы формирования и выборов. Избрание царей.

Абсолютистская монархия XVIII - начала XX вв. Формирование городских дум, дворянских собраний. Земская реформа 1864 г. и городская 1870 г. Земства и Городские Думы как органы местного самоуправления. Избирательная система. Создание Государственной Думы в 1905г. Избирательная система, устанавливаемая Указом от 11 декабря 1905 г. Законодательные акты Временного правительства: "Временные правила о производстве выборов губернских и уездных земских гласных", постановление "О волостном земском управлении". "Положение о выборах в Учредительное собрание". Выборы во Всероссийское Учредительное Собрание. Избирательная система по Конституции РСФСР 1918 г., СССР 1936 г., 1977 г. Реформа избирательной системы СССР 1988-91 гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

ГИБРИДНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ: К ПРОБЛЕМЕ ТИПОЛОГИЗАЦИИ -

http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2015_4/2015_4_MorozMiroshRyabchenko.pdf

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ, ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ -

http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Kozlov%20_G.Ya._Istoriya%20i%20teoriya%20politicheskikh%20

Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4, УК-1, ПК-1	1. Политический институт: определение понятия.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Устный опрос	УК-4 , УК-1 , ПК-1	2. История и теория становления государства как политического института
3	Устный опрос	УК-4 , УК-1 , ПК-1	3. Особенности развития Российского государства
4	Устный опрос	УК-4 , УК-1 , ПК-1	4. Становление парламентаризма в Европе.
5	Устный опрос	УК-1 , ПК-1 , УК-4	5. Представительные органы власти в истории России.
6	Устный опрос	УК-4 , УК-1 , ПК-1	6. Развитие политических партий в Западной Европе и США.
7	Устный опрос	УК-4 , УК-1 , ПК-1	7. Партогенез в России к. XIX-XXвв.
8	Устный опрос	УК-1 , ПК-1 , УК-4	8. Лоббизм история политического института в Западной Европе и России..
9	Устный опрос	УК-1 , УК-4 , ПК-1	9. Становление института выборов в Западной Европе и России.
10	Тестирование	УК-4 , УК-1 , ПК-1	1. Политический институт: определение понятия. 2. История и теория становления государства как политического института 3. Особенности развития Российского государства 4. Становление парламентаризма в Европе. 5. Представительные органы власти в истории России. 6. Развитие политических партий в Западной Европе и США. 7. Партогенез в России к. XIX-XXвв. 8. Лоббизм история политического института в Западной Европе и России.. 9. Становление института выборов в Западной Европе и России.
	Экзамен	ОПК-4, ПК-1, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	10

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Предмет истории и теории политических институтов.
2. Объект истории и теории политических институтов.
3. Множественность термина институт в общественных науках.
4. Понятие термина политический институт.
5. Старый институционализм
6. Новый институционализм
7. Государственно-правовое (административно-юридическое) понимание политических институтов.
8. Исторический институционализм
9. Социологический подход к пониманию института.
10. Теория институционального выбора

2. Устный опрос

Тема 2

1. Определение государства.
2. Признаки государства.
3. Современные и исторические формы государства.
4. Психологическая концепция происхождения государства.
5. Договорная теория происхождения государства.
6. Социально-экономическая концепция государства.
7. Специфические черты становления и развития государств древневосточных цивилизаций.
8. Специфические черты становления и развития европейских государств.
9. Общие черты общественного и государственного строя народов западноевропейской цивилизации в раннее средневековье.
10. Причины возникновения и развития буржуазного государства.

3. Устный опрос

Тема 3

1. Основные теории образования древнерусского государства
2. Особенности формирования Древнерусского государства
3. Система власти в Древнерусском государстве
4. Система власти в Московском государстве
5. Система власти в Российской империи.
6. Государство в период становления советской власти.
7. Система власти в СССР.
8. Конституция 1977г
9. Система власти в СССР в пореформенный период.
10. Система власти в России.

4. Устный опрос

Тема 4

1. Теории происхождения термина ?парламент?
2. Теории парламентаризма
3. История одно и двух палатных парламентов.
4. Представительные органы власти в Древней Греции и Риме.
5. Предпосылки и причины возникновения института парламента в странах Европы.
6. Общие и особенные черты парламентов в Европе в раннее средневековье.
7. Причины и последствия упадка роли парламентов XVI ? середине XVII в.
8. Реставрация института парламентаризма в XVIII-XIX вв.
9. Развитие парламента в Западной Европе XIX в.
10. Развитие парламента в Западной Европе .XX в.

5. Устный опрос

Тема 5

1. Предпосылки и причины становления представительных органов в Древнерусском государстве.
2. Структура представительных органов власти в Древнерусском государстве.
3. Представительные органы власти в Московском государстве.
4. Представительные органы власти в Российской империи в пореформенный период.
5. Государственная дума как представительный орган власти в Российской империи
6. Представительные органы власти в революционной России.
7. Представительные органы власти в СССР.
8. Представительные органы власти в СССР в пореформенный период.
9. Этапы формирования представительной власти в России.
10. Представительные органы власти в России.

6. Устный опрос

Тема 6

1. Определение понятия ?политическая партия?.
2. Теории происхождения политических партий
3. Общие и особенные черты формирований протопартий в Европе в древнем мире.
3. Общие и особенные черты протопартий в Европе в средние века
4. Клубные партии Франции.
5. Образование политических партий в Англии,
6. Образование политических партий США,
7. Образование массовых политических партий Германии в XIX в.
8. Образование массовых политических партий Франции.
9. Образование массовых политических партий социалистического толка.
10. Современные политические партии Европы.

7. Устный опрос

Тема 7

1. Причины и предпосылки возникновения политических партий в Российской империи.
2. Консервативно-охранительные партии и организации в Российской империи
3. Либеральные партии и организации в Российской империи

4. Революционные организации в Российской империи этапы их формирования.
5. Правовая системы партийного образования в Российской империи
6. Партии революционного направления в Российской империи.
7. История КПСС.
8. Правовая системы партийного образования в России.
9. Этапы формирования многопартийной системы в современной России.
10. Современные партии России.

8. Устный опрос

Тема 8

1. Определение понятия ?лобби?, ?лоббизм?.
2. Предпосылки развития лоббизма.
3. Теории лоббизма.
4. Типология лоббизма.
5. Законодательная основа лоббизма в США.
6. Современный лоббизм Франции,
7. Современный лоббизм Великобритании.
8. Специфика развития российского лоббизма в капиталистическую эпоху.
9. Специфика развития российского лоббизма в советский период.
10. Специфика развития российского лоббизма в постсоветский период.

9. Устный опрос

Тема 9

1. Институт выборов в Афинском государстве и Римской республике.
2. Выборы и избирательные процедуры в период ?военной демократии?.
3. Избирательная система в Западной Европе в X - XIII вв.
4. Система цензов в XIX в.
5. Избирательная система в Западной Европе в XX вв.
6. Система выборов в Земский собор.
7. Система выборов в Земское собрание.
8. Система выборов в Государственную Думу в нач. XX в.
9. Система выборов в СССР
10. Система выборов в СССР в пореформенный период.

10. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Определение ?Институты ? это конструкции, созданные человеческим сознанием? принадлежит:

- а) Д.Норту
- б) К. фон Байме
- в) П.Эвансу
- г) Д.Руэшмейеру

2. Представители старого институционализма:

- а) Дж.Брюс
- б) Т.Миттчелл
- в) Дж.Марч
- г) В.Вильсон

3. Представители нового институционализма:

- а) Дж.Брюс
- б) Т.Миттчелл
- в) Дж.Марч
- г) В.Вильсон

4. К политическим институтам относят:

- а) государство
- б) семью
- в) партию
- г) племя

5. Соответствие между авторами и количеством направлений нового институционализма ими выделяемых:

- а) 3 направления 1) Й.Блом-Хансен
- б) 6 направлений 2) П.Холл
- в) 2 направления 3) Г. Питерс

6. Отрицает ведущую роль индивидов в возникновении институтов:

- а) исторический неоинституционализм
- б) институционализм рационального выбора
- в) социологический институционализм
- г) нормативный институционализм

7. ?Вновь открывая институты? написали:

- а) Д. Марч и Д. Олсен
- б) Д. Дьермейер и К. Кребил
- в) П. Холл и Р. Тейлор
- г) Г. Алмонд и Д. Пауэлл

8. Трактовка того, что институты возникают как побочный конфликт борьбы за власть и распределение ресурсов в обществе присуще:

- а) Социетальному институционализму
- б) Дистрибутивной теории институтов
- в) Формально-структурного подхода
- г) процессу деформализации правил

9. ?Институты, институциональные изменения и функционирование экономики? написана:

- а) Д. Найтом
- б) Д. Ноуком
- в) Д. Нортон
- г) Д. Наттером

10. Термин институционализм ввел:

- а) В.Вильсон
- б) Дж.Брюс
- в) Т.Коул
- г) У. Гамильтон

11.Трактовка института как нормы сегодня доминирует в:

- а) политологической науке
- б) экономической литературе
- в) технической литературе
- г) кибернетике

12.Хантингтон выделяет четыре критерия институционализации:

- а) адаптивность
- б) устойчивость
- в) дифференцированность
- г) сложность

13. Мысль то, что ?главная функция институтов ? регулирование социальных процессов и явлений с целью сохранения их стабильности и поддержания равновесия между ними? высказал:

- а) Т.Коул
- б) Д. Наттер
- в) Г. Спенсер
- г) Д. Ноук

14.А.Херитьер говорит о том, что ?институты имеют два лица?:

- а) тоталитарное
- б) демократическое
- в) авторитарное
- г) институты создают общие ориентации поведения

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и объект истории и теории политических институтов.
2. Государственно-правовое (административно-юридическое) понимание политических институтов
3. Социологический подход к пониманию института
4. Многозначность определения ?политический институт? в социальных и гуманитарных науках
5. Институционализм. Институциональный метод. Методологическое значение институционализма
6. Неоинституциональный подход (Д. Марч, Й. Ольсен). Основные методологические принципы нового институционализма
7. Основные направления нового институционализма.
8. Важнейшие черты государств западного и восточного типов цивилизации
9. ?Неолитическая революция? (Г.Чайлд). Предпосылки ее возникновения. Итоги революции
10. Социально-политические концепции происхождения государства
11. Специфические черты становления и развития государств древневосточных цивилизаций.
12. Основные черты и особенности Античных государств. Система органов власти.
13. Общие и особенные черты общественного и государственного строя народов западноевропейской цивилизации в раннее средневековье.
14. Сеньория и ее основные социально-политические институты
15. Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Функции. Структура.
16. Теории образования древнерусского государства
17. Особенности формирования Древнерусского государства.
18. Политическое устройство древнерусского государства (IX-XII вв.).
19. Предпосылки объединения русских земель. Москва как политический, духовный, финансовый, военный центр.
20. Система власти в Московском государстве.
21. Система власти в Новгородской республике.
22. Особенности социального строя Московского государства
23. Система государственной власти в Российской империи (к 1725г.)
24. Политические институты в Российской империи в XIX- XX вв.
25. Изменения в государственном механизме с февраля по октябрь 1917.
26. Органы власти и управления СССР.
27. Происхождение этимологии слова ?parliament?. Проблемы датировки парламента в английской историографии.
28. Создание раннесредневекового парламента в Европе.
29. Особенности возникновения и функционирования на рубеже XIII - XIV вв. средневековых парламентав как сословно-представительных институтов.
30. Средневековый сословно-представительный орган Англии. История развития. Структура.
31. Сословные представительные органы Франции в начале XIV в. Провинциальные штаты (Нидерланды, Бургундия). Регламент работы.
32. Формирование в германских княжествах сословных парламентав ? ландтагов в XIII в.
33. Рейхстаг - имперский сословно-представительный орган Германии конец XV в.
34. Реставрация парламентав в странах Западной Европы в конце XVIII ? нач. XIX вв.
35. Представительные органы власти в Древнерусском государстве.
36. Представительные органы власти в Московском государстве. Причины становления институтов.
37. Функции и полномочия Государственной думы. Организация работы I, II, III и IV Государственных дум царской России.
38. Созыв учредительного собрания. Комуч.
39. Происхождение термина ?partia?. Понятие ?amicitia? и ?fractio?.
40. Протопартии в древнем Риме и Византии. Их цели и задачи.
41. Гвельфы и гибеллины. Образование. Социальный состав. Цели в политической борьбе.
42. Виги и тори как политические союзы. Структура и социальный состав.
43. Партийное оформление: либеральной и консервативной партий. Становление лейбористской партии.
44. Образование первых массовых партий в Германии.
45. Клубы фельянов, якобинцев, кордельеров, жирондисты. Состав, структура, цели.
46. Формирование партий в США.
47. Условия возникновения политических партий в России. Либеральное и земское движение.
48. Партии и организации консервативно-охранительного направления в России в нач. XX в.
49. Либеральные партии России (кадеты, ?Союз 17 октября?).
50. Партии радикального толка: партия социалистов-революционеров (эсеров), анархисты, РСДРП (б).
51. Определение понятия ?лоббизм? и ?лобби?. Происхождение терминов. Бернар Ле Грель ?Профессия лоббиста?.
52. Лоббизм в Англии в XIX-XX вв.

53. Лоббизм во Франции в XIX-XX вв. Его специфика
54. Формы лоббистской деятельности в США.
55. Отраслевой и ?этнический? лоббизм в США.
56. Особенности лоббизма в Японии в XX в.
57. Предпосылки возникновения и деятельность лоббистских групп в России в конце XIX ? начале XX веков
58. Истоки и виды лоббизма в СССР.
59. Народовластие и выборы в Афинском государстве и Римской республике.
60. Выборы в народные собрания у германских, англосаксонских племен и франков.
61. Выборы в средневековой Англии. Статус депутата в XIV ? XV вв.
62. Избирательное право в Западной Европе в 19 в. Система цензов общее и особенное.
63. Избирательная система в России, устанавливаемая Указом от 11 декабря 1905 г.
64. Выборы в институты городского самоуправления в средневековых городах западной Европы.
65. Изменение избирательных процедур во Франции в к. XVIII ? нач. XIX. Понятие ?активный гражданин?.
66. Процедура выборов в Великом Новгороде.
67. Система выборов в Земские соборы.
68. Законодательные акты Временного правительства о выборах. Выборы во Всероссийское Учредительное Собрание.
69. Избирательная система по Конституции РСФСР 1918 г. 1936 г.,
70. Избирательная система по Конституции СССР 1977 г. Реформа избирательной системы СССР 1988-91 гг.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	4
		2	4
		3	4
		4	4
		5	4
		6	4
		7	4
		8	4
		9	4
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	10	14

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сравнительная политология / Яшкова Т.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513081>
2. Политология / Зеленков М.Ю. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415102>
3. Политология / Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 596 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512983>
4. Попова О. В. Теория и история политических институтов: Учебник / Попова О.В. - СПб: СПбГУ, 2014. - 344 с.: ISBN 978-5-288-05535-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941515>

7.2. Дополнительная литература:

1. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 384 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=814428>
2. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 366 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937821>
3. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование. Магистратура) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. - <http://www.politnauka.org/>
- Библиотека Гумер: политология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
- Всемирная история - <http://historic.ru/history/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студенту необходимо быть готовым к лекции и ее записи до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.</p> <p>Работа лекцией по теме и работа на них:</p> <p>Основной работой является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание - запись (ведется собственными формулировками, кроме определений). <p>Можно задавать вопросы лектору (в определенное им время), носящие уточняющий и разъясняющий характер по изучаемой теме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к семинарам и работа на них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с планом семинара (в практических заданиях или рабочей программе), - ознакомиться с рекомендованными материалами, и по возможности дополнить своими (в практических заданиях или рабочей программе). - выбрать тему доклада по плану семинара, - подготовить презентацию с иллюстрациями, таблицами и диаграммами. <p>Понятия и их определения, и ключевые слова по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.</p>
самостоятельная работа	<p>Для самостоятельной работы студентов при освоении курса необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение текстов лекции, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии. <p>Контроль освоения материала преподавателем проводится на семинарском занятии через устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с докладами с последующим обсуждением; анализ текстов первоисточников в ходе дискуссии.</p> <p>В ходе проведения семинара необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цели, задачи и план семинара; - отобрать необходимый материал; - подобрать наглядный материал; - продумать форму проведения семинара; - обозначить четкие выводы.
устный опрос	<p>Структура выступления на семинарских занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление Изложить: <ol style="list-style-type: none"> a. название излагаемой темы, b. ее современную оценку, c. ее разработанность, d. перечислить рассматриваемые вопросы в докладе. 2) Основная часть - раскрыть основное содержание темы с перечнем использованных данных и материалов. 3) Заключение - обобщить и озвучить основные выводы.
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История и теория политических институтов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История и теория политических институтов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.04 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .