

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шамсутдинова И.И. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), IIShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии;
- способы совершенствования собственной профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения;
- планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста.

Должен владеть:

- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- навыками саморазвития навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Должен демонстрировать способность и готовность:

.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод социальной психологии как науки.	3	2	2	0	1
2.	Тема 2. История формирования социально-психологических идей.	3	4	4	0	2
3.	Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей.	3	2	2	0	1
4.	Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	3	2	2	0	1
5.	Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	3	4	4	0	2
6.	Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	3	6	6	0	2
7.	Тема 7. Психологические способы воздействия в процессе общения.	3	2	2	0	1
8.	Тема 8. Проблема группы в социальной психологии.	3	4	4	0	2
9.	Тема 9. Социальная психология классов.	3	2	2	0	2
10.	Тема 10. Психологические особенности этнических групп.	3	4	4	0	2
11.	Тема 11. Социально-психологические проблемы исследования личности.	3	4	4	0	2
	Итого		36	36	0	18

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет и метод социальной психологии как науки.

Проблема предмета социальной психологии (СП). Дискуссия о предмете СП в 20-е годы в отечественной науке. Современные представления о предмете СП. Место СП в системе научного знания. Роль СП в решении проблем общественной жизни. Проблема предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете СП в 20-е годы в отечественной науке. Современные представления о предмете СП. Место СП в системе научного знания. Роль СП в решении проблем общественной жизни.

Понятие методологии научного исследования. Принцип деятельности как важнейший принцип специальной социально-психологической методологии. Специфика научного исследования в СП. Проблема качества социально-психологической информации: принцип репрезентативности, надежности социально-психологической информации. Методы социально-психологического исследования.

##### Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Выделение СП в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития СП. Основные направления социально-психологической мысли. Бихевиоризм. Когнитивизм. Фрейдизм и неофрейдизм. Символический интеракционизм. Психоанализ. Интеракционизм.

##### Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Понятие общественных отношений. Структура общественных отношений. Место психологических отношений в структуре общественных отношений. Социальная роль и социальный статус. Место и природа межличностных отношений. Чувства как эмоциональная основа межличностных отношений: конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Межличностная роль как фиксация положения индивида в системе групповых связей. Виды ролей. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

##### Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Понятие коммуникации и информации. Социальная сущность информации. Типы информации.

Средства коммуникации: вербальная, невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Структура речевого общения. Речь и язык. Структура невербального поведения: акустическая, оптическая, тактильно-кинестезическая, ольфакторная. Предмет проксемики.

Массовые информационные процессы: их признаки, эффекты, функции.

Стихийные процессы передачи информации. Слухи как форма стихийной передачи информации. Типология слухов. Возникновение и прекращение слухов.

### **Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)**

Понятие интеракции. Место взаимодействия в структуре общения. Различные подходы к структуре взаимодействия: в рамках системного подхода, в рамках теории социального действия. Понимание взаимодействия как процесса смены одной стадии развития социальной связи другой, (Праксиологический подход).

Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция, их характеристика. Эффект кооперации как социально-психологическое явление. Понятие соревнования. Соревнование как атрибут кооперации. Конфликт как высшая степень развития конкуренции. Социально-психологические основы конфликта. Его структура, динамика, функции, типология.

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Признаки совместной деятельности. Модели совместной деятельности.

### **Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).**

Понятия социальной и межличностной перцепции. Методологические и гносеологические традиции исследования социальной перцепции (гештальтпсихология и когнитивизм). Субъекты и объекты социальной перцепции. Классификация форм социальной перцепции.

Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Понятие идентификации и эмпатии. Межличностная и социальная идентификация. Современные исследования социальной идентификации (теория социальной идентичности).

Содержание межличностного восприятия (характеристики субъекта и объекта восприятия, их свойств). Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки и аттитюда. Процесс межличностной перцепции, (анализ ее механизмов, сопровождающих эффектов). Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Понятие рефлексии. Рефлексивные структуры и их анализ. Диада и триада как важнейшие микроструктуры формирования группового характера рефлексивных процессов. Роль рефлексии в обеспечении процесса общения (межгруппового и межличностного).

### **Тема 7. Психологические способы воздействия в процессе общения.**

Понятие воздействия. Проблема воздействия в ситуациях совместной групповой деятельности и в ситуациях ?внеколлективного поведения?. Субъекты массовых форм ?внеколлективного поведения?: публика, толпа, масса. Воздействие в межличностном общении. Заражение как способ воздействия.

Внушение как особый вид воздействия. Эффективность социальной суггестии. Роль внушения в системе средств пропагандистского воздействия и рекламы.

Убеждение: социально-психологическая характеристика. Место убеждения в системе психологических способов воздействия в процессе общения.

Сущность подражания. Подражание как социально-психологический механизм формирования групповых норм и ценностей. Виды подражания. Законы подражания (Г. Тард). Критика психологического абсолютизма Г. Тарда (Э. Дюркгейм, Г.В. Плеханов). Подражание как способ освоения мира.

Мода как социально-психологический феномен. Место моды в системе психологических способов воздействия. Роль моды в формировании социальных групп и социализации личности.

### **Тема 8. Проблема группы в социальной психологии.**

Понятие группы в обществоведении. Условные и реальные группы. Специфика социологического и социально-психологического подходов к пониманию группы. Типология групп. Проблема контактности группы.

Группа как субъект действия. Структура группы. Принципы группового совместного действия. Общность интересов и целей. Нормы как основа единства действия группы. Психологические характеристики группы как субъекта действия (самосознание, система морально-психологических отношений, психологический климат совместного действия). Уровни развития группы. Проблема группы в западной социальной психологии.

Психологические характеристики больших социальных групп. Методологические проблемы исследования психологии больших групп. Классификация больших социальных групп. Их общие признаки и специфика. Структура психологии больших групп. Соотношение социальной психологии группы и социально-психологических черт личности.

### **Тема 9. Социальная психология классов.**

Психология класса как социально-исторический феномен. Социальные функции классовой психологии. Потребности и интересы класса - мотивационное ядро его психологии. Социальные чувства классов.

Психический склад (облик), (социальный характер, привычки, традиции). Исторический опыт класса как социально-психологическое явление. Роль идеологии в развитии классовой психологии.

Характеристика психологии различных классов: рабочего класса, крестьянства, буржуазии, средних слоев, маргинальных групп

### **Тема 10. Психологические особенности этнических групп.**

Проблема объекта социально-психологического анализа этнических групп. Ее решение в западной социальной психологии (психология народов, неофрейдистская культурантропология) и в марксистской социально-психологической традиции. Классификация этнических групп. Этнопсихология как отрасль социальной психологии.

Структура психологии этнических групп: национальный характер, темперамент, традиции, обычаи, способности, чувства. Явление этноцентризма. Относительность психологических различий между группами.

### **Тема 11. Социально-психологические проблемы исследования личности.**

Понятие личности. Специфика социально-психологического подхода к личности. Структура личности: психоаналитический аспект (З.Фрейд), интеракционистская традиция (Дж. Мид) ? на Западе. В отечественной литературе ? Платонов К.К., Леонтьев А.Н., Парыгин В.Д. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Деятельность, общение, самосознание как важнейшие сферы социализации личности. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Семинар: Различие подходов к понятию личности. Специфика социально-психологического подхода к личности. Структура личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аналитическая группа Статэксперт: Статистический анализ эмпирических исследований - <http://www.statanalyse.org/>

Аналитический центр Юрия Левады - <http://www.levada.ru>

Барсемян, А. А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А. А. Барсемян, М. С. Куприянов, И. И. Холод, М. Д. Тесс, С. И. Елизаров. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2009. ? 512 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350638> Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014 - <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективным стимулом самостоятельной работы студентов является необходимость решения каких-либо проблем, сформулированных преподавателем или самим студентом, задач, подготовки докладов и сообщений. Поэтому при работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работа над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет весьма туманно, хотя они ему и знакомы.
практические занятия	Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.
самостоятельная работа	Рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра текстов подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов. Затем работу необходимо прочитать внимательно и вдумчиво, вникая в методы, идеи и аргументы автора и фиксируя на отдельном листе основные положения, узловые вопросы. После прочтения следует продумать содержание научной статьи, отдельной главы, параграфа (к примеру, монографии) и кратко изложить их своими словами. Дословно следует выписывать определения, формулировки законов и других теоретических постулатов, таблицы и формулы. Непонятные фрагменты текста следует прочесть дважды. Специальные научные термины можно уточнить с помощью словарей и энциклопедий. При необходимости за помощью следует обратиться к преподавателю

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p><b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социальной психологии: современные представления.</li> <li>2. Задачи социальной психологии, ее функции.</li> <li>3. Место социальной психологии в системе научного знания.</li> <li>4. Выделение социальной психологии в самостоятельную отрасль знания: первые исторические формы социально-психологического знания.</li> <li>5. Характеристика бихевиоризма как основного направления социально-психологической мысли на Западе.</li> <li>6. Психоаналитическая традиция решения социально-психологических проблем на Западе.</li> <li>7. Характерные черты интеракционизма.</li> <li>8. Когнитивизм в социальной психологии Запада.</li> <li>9. Общественные отношения и их структура.</li> <li>10. Понятие социальной роли.</li> <li>11. Место и природа межличностных отношений.</li> <li>12. Межличностная роль, ее характеристика.</li> <li>13. Диалектика общественных и межличностных отношений.</li> <li>14. Структура психологических явлений.</li> <li>15. Теория ролей Дж. Мида.</li> <li>16. Сущность и роль общения как социально-психологического явления.</li> <li>17. Понятие информации и коммуникации.</li> <li>18. Средства коммуникации, их характеристика.</li> <li>19. Функции коммуникации.</li> <li>20. Общение как взаимодействие. Понятие интеракции.</li> <li>21. Кооперация как вид взаимодействия.</li> <li>22. Конкуренция как вид взаимодействия.</li> <li>23. Конфликт как категория социальной психологии.</li> <li>24. Понятие социальной перцепции.</li> <li>25. Основные механизмы восприятия и познания друг друга.</li> <li>26. Теория социальной идентичности.</li> <li>27. Теория каузальной атрибуции.</li> <li>28. Понятие социальной установки.</li> <li>29. Процесс межличностной перцепции как процесс возникновения Vi эффектов.</li> <li>30. Понятие межличностной аттракции.</li> <li>31. Понятие рефлексии в социальной психологии.</li> <li>32. Заражение как способ группового воздействия.</li> <li>33. Внушение как особый вид воздействия.</li> <li>34. Убеждение. Его социально-психологическая характеристика.</li> <li>35. Сущность подражания.</li> <li>36. Проблема группы в социальной психологии.</li> <li>37. Основные характеристики группы.</li> <li>38. Классификация групп в социальной психологии.</li> <li>39. Психологические характеристики больших социальных групп.</li> <li>40. Особенности психологии классов.</li> <li>41. Психологические особенности этнических групп.</li> <li>42. Функции классовой психологии.</li> <li>43. Структура психологии этнических групп,</li> <li>44. Специфика социально-психологического подхода к личности.</li> <li>45. Понятие социализации.</li> <li>46. Содержание процесса социализации.</li> <li>47. Понятие малой группы в социальной психологии.</li> <li>48. мода как социально-психологическое явление.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0301-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466331>
4. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: ISBN 978-5-9558-0249-7 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>
5. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009651-3, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

#### Дополнительная литература:

1. Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454599>
2. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; ISBN 978-5-91768-086-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529>
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>
4. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768>
5. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) ISBN 978-5-9765-0133-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320782>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.