

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История философии

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Церковно-государственные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Смирнова Ю.Д. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), JuDSmirnova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

условия возникновения и основные этапы развития философии
особенности историко-философского процесса
содержание наиболее значимых философских учений, систем

Должен уметь:

анализировать философские тексты
использовать полученные знания в историко-философских исследованиях
применять приобретенные знания для выработки навыков самостоятельной философской рефлексии

Должен владеть:

основными понятиями и категориями философии
методами философского анализа реальности
навыками выступления перед аудиторией с анализом историко-философских проблем

Должен демонстрировать способность и готовность:

Оперировать историко-философскими знаниями, представлять историю философии как процесс постепенной, но бесконечной "расшифровки" предмета философии.

Быть готовым и способным к анализу философских проблем, с историко-философских позиций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 "Теология (Церковно-государственные отношения)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия и мировоззрение. философия как феномен культуры	3	4	6	0	0
2.	Тема 2. Античная философия от возникновения до софистов и Сократа	3	2	4	0	2
3.	Тема 3. Высокая классика: Платон. Аристотель	3	2	4	0	2
4.	Тема 4. Эллинистическая философия	3	2	4	0	2
5.	Тема 5. Философия средневекового Запада	3	2	4	0	2
6.	Тема 6. Философия эпохи Возрождения	3	2	4	0	2
7.	Тема 7. Философия 17 века	3	2	4	0	2
8.	Тема 8. Философия Просвещения	3	0	2	0	2
9.	Тема 9. неклассическая европейская философия	3	0	2	0	2
10.	Тема 10. Неклассическая западноевропейская философия	3	2	2	0	2
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия и мировоззрение. философия как феномен культуры

Способы человеческого освоения мира: практический, духовно-практический, теоретический. Мировоззрение и его исторические формы: миф, религия, философия. Социально-исторические основы мифологического сознания.

Религиозное мировоззрение. Раздвоение мира, вера в сверхъестественное как особенность религиозного миропонимания. Религия и развитие мышления. Религия и философия.

Философия как способ освоения мира. Сходство и отличие от мифологии и религии. Философия и наука. Философия как теоретическое сознание и мировоззрение. Основные типы философии. Материализм и идеализм.

Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Востокоцентризм и европоцентризм во взглядах на происхождение и сущность философии.

Тема 2. Античная философия от возникновения до софистов и Сократа

Античная (древнегреческая) философия, ее основные этапы.

Представления о космосе. Учение о бытии. Диалектика. Античное понимание человека. Проблема человека в философии. От космоцентризма натурфилософов к антропоцентризму софистов и Сократа. Ранние и поздние натурфилософы. Старшие и младшие софисты. Философия Сократа - апогей доклассической философии. Софистико-сократические школы.

Тема 3. Высокая классика: Платон. Аристотель

Учение об идеях как ядро системы Платона. Учение Платона о знании:

интеллектуальное знание как "припоминание" души (первый априоризм). Теория Аристотеля о четырех причинах. Логика и законы

мышления. Ступени познания. Психология Аристотеля: душа как форма и энтелехия живого тела. Три вида души. Первичные и вторичные качества.

Тема 4. Эллинистическая философия

Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики. Разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панеций и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестойческом зрении. Культурно-исторические и философско-гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э. Его главные представители - Пиррон, Тимей, скептики из платоновской Академии, скептики римской эпохи - Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик. Эволюция скептицизма. Борьба поздних скептиков против философского и в особенности религиозного догматизма.

Тема 5. Философия средневекового Запада

Образованность и элементы научных знаний в эпоху раннего средневековья в странах Западной Европы. Боэций (480-524). "Семь свободных искусств" и диалектика как важнейшее из них, их роль для развития философской мысли в условиях господства религиозно-теологического мировоззрения. Иоанн Скот Эриугена (ок.810-877) и его сочинение "О разделении природы". Влияние неоплатоническо - ареопагитских идей. Сочетание в нем мистики и рационализма. Элементы пантеизма в учении Эриугены о четверо-рякой природе. Привлечение элементов философии ("Диалектики") к обоснованию догматов христианского вероучения. Борьба диалектиков и антидиалектиков в XI в. Вопрос о реальности общего - универсалий - и его отношение к единичному в античности и его специфическая роль в эпоху средневековья. Схоластический реализм как основное выражение умозрительности схоластической философии. Реализм неоплатоническо - пантеистический (Эриугена) и ортодоксально - креационистский (Августин). Господство крайнего реализма в ранней средневековой схоластике. Росцелин из Компьена (ок.1050 -1122) и его формулировка положений крайнего номинализма. Их применение к христианской теологии и осуждение Росцелина как еретика римско-католической церковью.

16

Пьер Абеляр (1079 -1142). Его жизнь, философско-преподавательская деятельность и сочинения. Выступление Абеляра против крайнего реализма Гийома из Шампо. Его решение проблемы универсалий и возникновение умеренного номинализма ("сермонизм"). Осуждение римско-католической церковью теологического рационализма Абеляра.

Шартрская школа (XI - XII вв.) и обращение ее деятелей к античной философской и научной образованности в эпоху господства схоластики: к платонизму, пифагореизму, аристотелизму.

Экономический подъем Западной Европы в конце XII - XIII вв. и возникновение университетов. Возникновение орденов францисканцев, доминиканцев и их роль в развитии философии. Проникновение в Западную Европу передовых философских и научных идей арабо-язычной культуры. Расширение круга античных философских источников. Усиление влияния философии Аристотеля в Парижском и других университетах Западной Европы с начала XIII в. и неоднократное запрещение ее преподавания римско-католической церковью.

Сигер Брабантский (ум. ок. 1284) и латинский аверроизм. Учение о "двух истинах" (в обоих его вариантах) как стремление отстоять самостоятельность научно-философского знания от религиозно-теологического верховенства.

Развитие естественнонаучной традиции Шартрской школы в Оксфордском университете. Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон (ок. 1210 - 1292). Философия, мистика и наука в мировоззрении последнего. Новое понимание задач и методов научно-философского знания. Источники знания, по Бэкону, его критика авторитаризма, присущего схоластике. Мысли Бэкона о роли математики и эксперимента.

Фома Аквинский (1225 - 1274), его борьба против аверроизма.

Разработка новой доктрины об отношении философии и теологии.

Выделение догматов христианского вероучения, доступных доказательству, и неподсудных человеческому разуму. Философия как преддверие теологии.

Христианско-католическая обработка ряда положений философии Аристотеля. Учение о категориях материи и формы, возможности и действительности и их теологическое переосмысление. Развитие учения Авиценны о тройном существовании универсалий и так называемый "умеренный реализм" Аквината. Его учение о сущности и бытии (существования). Социально-политическое учение Фомы. Обоснование верховенства римско-католической церкви над светскими властями.

Признание томизма официальной доктриной римско-католической церкви в начале XVI в. Возрождение томизма в конце XIX в. и современный неотомизм.

Метафизика Дунса Скота и ее отличие от метафизики Фомы Аквинского.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Понятия "возрождение" и "гуманизм", их историко-культурное и социальное содержание.

Петрарка (1304 -1374) - родоначальник гуманистического движения.

Лоренцо Валла (1407-1457), его резкий антиклерикализм, направленный против католической церкви. Возрождение эпикуреизма, гедонистический индивидуализм Баллы в его произведении "Об истинном и ложном благе".

Николай Кузанский (1401-1464), его деятельность. "Об ученом незнании" и другие произведения. Сочетание в них антично - средневековой традиции с новыми гуманистическими и научными веяниями. Проблема бесконечного и конечного в его онтологии и космологии. Учение о познавательных способностях человека. Роль математики в познании мира. Концепция "ученого незнания", проблемы истины и учение о "совпадении противоположностей".

Рецепция платонизма и неоплатонизма в деятельности платоновской Академии во Флоренции. Марсилио Фичино (1433 -1499) и Пико делла Мирандола (1463 -1494). Апофеоз гуманистического антропоцентризма в

учении Пико о свободном человеке. Соотношение религии и философии, идея духовного синкретизма и универсальной религии. Мистический пантеизм (панэнтеизм) как ее теоретическая основа.

Антисхоластический аристотелизм. Учение Пьетро Помпонацци о двойкой (двойственной) истине - заострение старой идеи латинского аверроизма. Органистический детерминизм Помпонацци, его трактовка закономерности и чуда.

Никколо Макиавелли (1469 -1527), его произведения "Государь" и "Рассуждения на первую декаду Тита Ливия". Концепция человеческой природы и роль интереса в индивидуальной и общественной жизни.

Соотношение морали и политики.

Эразм Роттердамский (1467-1536). Христианское просветительство Эразма, его отношение к деятельности и произведениям отцов христианской

18 церкви, критика католической церкви и сатирическое изображение современной ему схоластики.

Мишель Монтень (1533 -1592) и его "Опыты". Критицизм Монтеня и его направленность против схоластического догматизма и религиозного фанатизма.

Реформационные движения в начале XVI в. и вероисповедный раскол западно-христианского (католического) мира. Неконфессиональное христианство. Возникновение деизма.

Николай Коперник (1473 -1543) и его книга "Об обращении небесных сфер".

Бернардино Телезио (1508 -1588), умозрительность и идея детерминизма в его сочинении "О природе вещей в соответствии с ее собственными началами". Сенсуализм Телезио и его стремление к опытному исследованию природы.

Джордано Бруно (1548 -1600), его отношение к схоластике и римско-католической церкви. Его основные произведения и воздействие антично - средневековых философских традиций. Развитие им космологических идей Николая Кузанского и Николая Коперника. Учение о физической однородности универсума. Возобновление представлений древних атомистов о бесчисленности и населенности миров и бесконечной вселенной.

Гносеологические и этические воззрения Бруно. Его учение о многочисленности и населенности миров в бесконечной Вселенной.

Натурфилософская концепция Томмазо Кампанеллы (1568 -1639).

Трансформация средневековой концепции "двух истин" в идею "двух книг".

Произведение Кампанеллы "Город Солнца"

Тема 7. Философия 17 века

Историко - культурная картина западноевропейского общества XVII в.

Нидерландская и английская революции, их социальное и религиозное обоснование. Общее состояние наук. Новые формы организации научных исследований и научной информации. Прогресс экспериментально - математического естествознания. Деизм и пантеизм как главные направления философско-религиозной мысли и проблема веротерпимости.

Философия английского эмпиризма: Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм. Философское противостояние двух основных взглядов на знание.

Сенсуализм XVII века. "Tabula rasa" - радикальный вариант теории

отражения. Эмпирическая теория познания Дж.Локка. Теория "естественного

права" и теория "общественного договора" Т.Гоббса. Концепция бытия в учении Дж. Беркли. Ощущение - фундамент и

граница действительности. Критика материи. Мир как комбинация ощущений.

Гносеология Д. Юма: структура познавательного опыта.

Тема 8. Философия Просвещения

Просвещение как эпоха европейской культуры и его всемирно-историческое значение. Жан Мелье (1664 -1729), его переход от церковно-теологической ортодоксии католического священника к рационально-критическому отрицанию религиозного мировоззрения и выработке материалистического понимания природы и места человека в ней. Франсуа-Мари Вольтер (1694 -1778). Роль Вольтера в творческой ассимиляции французской философской мыслью бэконовского эмпиризма, локковского сенсуализма и ньютоновской физики. Связь вольтеровского

21
деизма с механицизмом и с убеждением в морально-социальной значимости веры в Бога "естественной религии". Критика Вольтером теологического воззрения на историю и создание им "философии истории"; ее роль в становлении исторической науки. Теория прогресса человеческих обществ как важнейшая мировоззренческая новация вольтеровской философии истории.

Шарль-Луи Монтескье (1689 -1755). Концепция "духа законов" в связи с понятием "духа народов". Постановка вопроса об объективной обусловленности различных "форм правления" и их структурной целостности. Географический детерминизм Монтескье. Монтескье как теоретик политического либерализма.

Жан-Жак Руссо (1712 -1778), его трактовка социального неравенства как глубинного источника порабощения людей. Руссо о неизбежности и правомерности народного восстания. Истинный "общественный договор" как основа республиканской формы правления. Учение Руссо о народе как носителе суверенитета и о неотчуждаемости народного суверенитета. Спиритуалистические догматы руссоистского "деизма чувства". Роль социально-политической философии Руссо в идеологической подготовке Великой французской революции и на якобинском этапе ее истории. Этьен-Бонно де Кондильяк (1715 -1780), разработка им локковского сенсуализма в полемике с его берклиевской субъективно-идеалистической интерпретацией.

Жюльен-Офре де Ламетри (1709 -1751) - создатель первой в XVIII в. системы материалистической философии. Трактовка "души" как способности чувствовать и мыслить и обоснование вывода об этих способностях как свойствах определенных материальных органов человеческого тела. Расширение атрибутивной характеристики материи предположением о присущей ей "способности чувствовать" и заключать в себе "движущую силу". Учение о саморазвитии материальной природы и естественном происхождении растений, животных и людей. Вывод о материи как единственной субстанции и о материальном единстве мира. Поиск соответствующего материализму понимания морали.

Дени Дидро (1713 -1784) - лидер парижского центра Просвещения,

инициатор и руководитель коллективного труда французских просветителей - "Энциклопедии наук, искусств и ремесел", глава энциклопедистов. "Истинный метод философствования" как единство наблюдения, размышления и эксперимента. Разработка трансформистско - материалистического учения о природе как саморазвивающейся во времени от низших форм своего существования к высшим в силу естественных причин и по естественным законам. Антимеханистическая гипотеза "органических молекул" как объяснение развития от неживой природы к органическому миру. Тезис о "гетерогенности материи", его антимеханицистский смысл и роль в обосновании диалектического положения о внутренне присущей природе необходимости процесса изменения. Физико-химический базис учения о внутренней активности материи, ее самодвижении и имманентных ее молекулам неисчерпаемых силах.

Тема 9. неклассическая европейская философия

А. Шопенгауэр (1788-1860) и его критика идеалистического панлогизма. Становление иррационалистической тенденции в современной философии.

Критика Шопенгауэром панлогистской философской установки.

Диссертация "О четвероюм корне закона достаточного основания" (1813 г.) и ее роль в определении философской позиции Шопенгауэра. Эволюция его взглядов. Главный труд Шопенгауэра "Мир как воля и представление" (1818) и его основные идеи. Трансцендентализм Шопенгауэра, его сходство и различие по сравнению с кантовским. Проблема "вещи-в-себе". Понятие чистой воли. Эстетическая и этическая концепции Шопенгауэра. Роль страдания в жизни. Отрицание воли к жизни. Освободительная сила искусства и ее границы. Квиетизм и аскеза в этике Шопенгауэра. Пессимизм как мировоззренческая позиция. Социальные и гносеологические истоки "философии жизни"; смысл этого термина.

"Европейский нигилизм" как феномен, связанный с метафизической традицией и как историческое явление.

Учение А. Бергсона о творческой эволюции как жизненном порыве.

О. Шпенглер (1880 -1936) и его концепция замкнутых культурных циклов.

Тезис о смерти Бога в философии Ф. Ницше.

Тема 10. Неклассическая западноевропейская философия

"Фундаментальная онтология" М. Хайдеггера (1889 -1976).

Трансформация феноменологического метода, движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. Вопрос о "смысле бытия". Бытие и сущее.

Аналитика Dasein. Бытие вещей и человеческое бытие. Основные экзистенциалы: бытие-в-мире; наличное и сподручное. Мир как "пространство возможного". Совместное бытие. Map - диктатура публичности. Подлинное и неподлинное бытие. Заброшенность и проект как характеристики человеческого бытия. Понятие страха и его роль в концепции Хайдеггера.

Забота, время и временность. Конечность и историчность. Бытие-к-смерти.

"Поздний" Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, "деструкция метафизики", язык как "дом бытия", философия техники, "мистическое".

Экзистенциализм К. Ясперса (1883 -1969). Критика позитивизма и идеализма. Мир и экзистенция. Проблемы свободы. Разум, экзистенция и "объемлющее". Коммуникация. Проблема истины. Трансцендентное и религия. Социально-политические взгляды Ясперса. Диагноз современной эпохи. Понятие метафизической вины. Философия истории.

Экзистенциализм Ж.П. Сартра (1905 -1980). Основные понятия

феноменологической онтологии Сартра. Смысл Ничто. Соотношение существования и сущности. Концепция свободы. Атеизм Сартра, его этическое учение и его трактовка гуманизма. Философская и политическая эволюция Сартра.

А. Камю (1913 -1960); проблемы смысла жизни, понятие абсурда, позиция "героического пессимизма". "Бунтующий человек" и социальный смысл концепции Камю.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - философия - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

О философии - <http://www.openreality.ru/school/philosophy/>

Философия онлайн - <http://phenomen.ru/>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Электронная библиотека философии - <http://filosofia.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.</p> <p>Целью занятий семинарского типа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; - формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. <p>Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.</p> <p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.</p>
экзамен	<p>Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен ? это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.</p> <p>Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый ? систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй ? подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.</p> <p>Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.</p> <p>Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.</p> <p>На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.</p> <p>Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.</p> <p>От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки "Церковно-государственные отношения".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Церковно-государственные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

История философии: Учебник для студентов вузов. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02232-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872769>

Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.- ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

Дополнительная литература:

История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 'философия' / Под научн. ред. С.П. Липового, А.В. Тихонова. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 112 с. ISBN 978-5-9275-0841-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556309>

Гаспарян Диана Эдиковна История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет 'Высшая школа экономики'. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. - ISBN 978-5-9558-0237-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/259328>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Церковно-государственные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.