

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык: чтение текстов Б1.В.8

Направление подготовки: 030200.62 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Автор(ы):

Юсупова А.Ю.

Рецензент(ы):

Ахметсагирова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Иванова Т. К.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941621314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова А.Ю. Кафедра немецкого языка Институт языка, Alexandra.Yusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык: чтение текстов" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.8 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030200.62 Политология и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-11 (общекультурные компетенции)	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация выполнения профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-22 (общекультурные компетенции)	Владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего и профессионально ориентированного языка,
- знать лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- обладать теоретическими знаниями по грамматике немецкого языка, позволяющими грамотно строить высказывания (простое предложение, главные и второстепенные члены простого предложения: сказуемое, подлежащее, определение, дополнение)

2. должен уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- ориентироваться в общественно-бытовых текстах с извлечением нужной информации

3. должен владеть:

- владеть идиоматически ограниченной речью, навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни; - способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях; - воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера; - уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе; - уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения (Уровень В1).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Национальные символы Германии. Чтение текста. Работа над лексикой.	4	1-3	0	5	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Национальные символы Германии. Работа над грамматической темой Претерит.	4	4-6	0	5	0	контрольная точка
3.	Тема 3. Национальные символы Германии. Работа над дополнительными грамматическими темами.	4	7-8	0	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Национальные символы Германии. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	4	9-10	0	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Германский Бундестаг. Чтение текста. Работа над лексикой.	4	11-13	0	5	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Германский Бундестаг. Работа над грамматической темой Страдательный залог.	4	14-15	0	5	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Германский Бундестаг. Работа над дополнительными грамматическими темами.	4	16-17	0	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Германский Бундестаг. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	4	18	0	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Федеральный президент. Чтение текста. Работа над лексикой.	5	1-3	0	5	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Федеральный президент. Работа над грамматической темой Придаточное предложение.	5	4-6	0	5	0	контрольная точка
11.	Тема 11. Федеральный президент. Работа над дополнительными грамматическими темами. Управление глаголов.	5	7-8	0	4	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Федеральный президент. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	5	9	0	4	0	устный опрос
13.	Тема 13. Федеральное правительство. Чтение текста. Работа над лексикой.	5	10-13	0	5	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Федеральное правительство. Работа над грамматической темой Склонение прилагательных.	5	14-15	0	5	0	контрольная точка
15.	Тема 15. Федеральное правительство. Работа над дополнительными грамматическими темами.	5	16	0	4	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Федеральное правительство. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	5	17	0	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			0	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Национальные символы Германии. Чтение текста. Работа над лексикой.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Федеральный флаг. Герб. Гимн. Исторические реалии. Великие личности.

Тема 2. Национальные символы Германии. Работа над грамматической темой Претерит.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Претерит слабых и сильных глаголов. Претерит и Презенс. Претерит и Партицип II

Тема 3. Национальные символы Германии. Работа над дополнительными грамматическими темами.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Плюсквамперфект. Образование сложных слов. Структура предложения.

Тема 4. Национальные символы Германии. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перевод специальных текстов. Письменное и устное реферирование.

Тема 5. Германский Бундестаг. Чтение текста. Работа над лексикой.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Разделение властей. Конституционные органы. Парламент и его задачи.

Тема 6. Германский Бундестаг. Работа над грамматической темой Страдательный залог.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Действительный и страдательный залоги. Причастия. Статив.

Тема 7. Германский Бундестаг. Работа над дополнительными грамматическими темами.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Инфинитивные обороты с частицей zu

Тема 8. Германский Бундестаг. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перевод специальных текстов. Письменное и устное реферирование. Ориентация в тексте.

Тема 9. Федеральный президент. Чтение текста. Работа над лексикой.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Функции и полномочия президента. Президентские выборы.

Тема 10. Федеральный президент. Работа над грамматической темой Придаточное предложение.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Виды придаточных предложений. Структура сложного предложения. Союзы сочинительные и подчинительные.

Тема 11. Федеральный президент. Работа над дополнительными грамматическими темами. Управление глаголов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Управление глаголов. Предлоги и падежи.

Тема 12. Федеральный президент. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перевод специальных текстов. Письменное и устное реферирование. Выделение главного и второстепенного в текстовой информации.

Тема 13. Федеральное правительство. Чтение текста. Работа над лексикой.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Министры. Министерства. Канцлер.

Тема 14. Федеральное правительство. Работа над грамматической темой Склонение прилагательных.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Склонение прилагательных. Виды.

Тема 15. Федеральное правительство. Работа над дополнительными грамматическими темами.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные формы глаголов.

Тема 16. Федеральное правительство. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перевод специальных текстов. Письменное и устное реферирование. Пересказ близко к тексту.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Национальные символы Германии. Чтение текста. Работа над лексикой.	4	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Национальные символы Германии. Работа над грамматической темой Претерит.	4	4-6	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
3.	Тема 3. Национальные символы Германии. Работа над дополнительными грамматическими темами.	4	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Национальные символы Германии. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Германский Бундестаг. Чтение текста. Работа над лексикой.	4	11-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Германский Бундестаг. Работа над грамматической темой Страдательный залог.	4	14-15	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Германский Бундестаг. Работа над дополнительными грамматическими темами.	4	16-17	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Германский Бундестаг. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	4	18	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Федеральный президент. Чтение текста. Работа над лексикой.	5	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Федеральный президент. Работа над грамматической темой Придаточное предложение.	5	4-6	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
11.	Тема 11. Федеральный президент. Работа над дополнительными грамматическими темами. Управление глаголов.	5	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Федеральный президент. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	5	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Федеральное правительство. Чтение текста. Работа над лексикой.	5	10-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
14.	Тема 14. Федеральное правительство. Работа над грамматической темой Склонение прилагательных.	5	14-15	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
15.	Тема 15. Федеральное правительство. Работа над дополнительными грамматическими темами.	5	16	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
16.	Тема 16. Федеральное правительство. Обобщение. Формулировка основных тезисов.	5	17	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык: чтение текстов" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Национальные символы Германии. Чтение текста. Работа над лексикой.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Прочитайте текст о германских национальных символах. Составьте словарь. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 2. Национальные символы Германии. Работа над грамматической темой Претерит.

контрольная точка , примерные вопросы:

Пример задания: Расскажите о значении и образовании прошедшего времени Претерит. Приведите примеры из текста.

Тема 3. Национальные символы Германии. Работа над дополнительными грамматическими темами.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: объясните разницу между понятиями "Kanzler" - "Kaiser" - "Koenig" Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 4. Национальные символы Германии. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

устный опрос , примерные вопросы:

Пример задания: Расскажите об истории создания гимна Германии. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Мирианшвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Г. Мирианшвили, Н.Ю. Северова. Москва: Академия, 2007. 216, [1] с.; Klipp und Klar. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. MASS MEDIA. Москва 2006. -231с www.bpb.de

Тема 5. Германский Бундестаг. Чтение текста. Работа над лексикой.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Прочитайте текст о парламенте ФРГ. Составьте словарь.

Тема 6. Германский Бундестаг. Работа над грамматической темой Страдательный залог.

контрольная точка , примерные вопросы:

Пример задания: Сформулируйте правило образования страдательного залога. Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Требования к зачетам и экзаменам приведены ниже в п. 6.1.

Тема 7. Германский Бундестаг. Работа над дополнительными грамматическими темами.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Составьте схему Бундестага. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 8. Германский Бундестаг. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

устный опрос , примерные вопросы:

Пример задания: Каковы функции парламента Германии? Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Мирианшвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Г. Мирианшвили, Н.Ю. Северова. ?Москва: Академия, 2007. ?216, [1] с.; Klipp und Klar. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. MASS MEDIA. Москва 2006. -231с www.bpb.de

Тема 9. Федеральный президент. Чтение текста. Работа над лексикой.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Прочитайте текст о президенте ФРГ. Составьте словарик. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 10. Федеральный президент. Работа над грамматической темой Придаточное предложение.

контрольная точка , примерные вопросы:

Пример задания: составьте 10 сложноподчиненных предложений, описывающих полномочия федерального президента. Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Требования к зачетам и экзаменам приведены ниже в п. 6.1.

Тема 11. Федеральный президент. Работа над дополнительными грамматическими темами. Управление глаголов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Выпишите все глаголы из текста, чье управление отличается от русского. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 12. Федеральный президент. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

устный опрос , примерные вопросы:

Пример задания: Сделайте сообщение о федеральных президентах ФРГ. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Мирианшвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Г. Мирианшвили, Н.Ю. Северова. ?Москва: Академия, 2007. ?216, [1] с.; Klipp und Klar. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. MASS MEDIA. Москва 2006. -231с www.bpb.de

Тема 13. Федеральное правительство. Чтение текста. Работа над лексикой.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Прочитайте текст о правительстве ФРГ. Составьте словарик. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 14. Федеральное правительство. Работа над грамматической темой Склонение прилагательных.

контрольная точка , примерные вопросы:

Пример задания: расскажите о типах склонения прилагательных, приведите примеры из текста. Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Требования к зачетам и экзаменам приведены ниже в п. 6.1.

Тема 15. Федеральное правительство. Работа над дополнительными грамматическими темами.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: найдите в тексте информацию о разделении полномочий между правительством и канцлером. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

Тема 16. Федеральное правительство. Обобщение. Формулировка основных тезисов.

устный опрос , примерные вопросы:

Пример задания: Перескажите текст о федеральном правительстве. Найдите в интернете дополнительную информацию о составе правительства в настоящее время. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - Москва: Академия, 2007. - 216, [1] с.; Klipp und Klar. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. MASS MEDIA. Москва 2006. - 231с www.bpb.de

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Указанные выше оценочные средства служат определению уровня овладения студентами языковой коммуникативной компетенцией.

ТЕСТЫ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ, ИТОГОВЫЕ).

(образцы)

I. Проспрягайте следующие глаголы:

arbeiten, sprechen, fahren, essen, aufstehen, sich waschen

II. Дайте положительный и отрицательный ответы.

1. Studieren Sie nicht?

2. Ist die Aufgabe richtig?

3. Haben die Studenten Fragen?

5. Wohnen Sie in dieser Strasse?

6. Haben Sie kein Geld?

7. Bleiben Sie nicht hier?

8. Spricht jemand Englisch?

9. Möchtest du etwas trinken?

10. Schreiben Sie nicht den Brief?

III. Просклоняйте следующие существительные:

die Mutter, der Vater, der Student, der Junge, das Herz, die Kinder

IV. Переведите словосочетания:

будильник дедушки, книга сестры, родня мальчика, дом родителей

V. Напишите числительные словами:

16, 70, 82, $\frac{2}{3}$, 1789 год, 101-ый, 3-ое октября 2007

Тестовые задания по темам:

"Der Infinitiv. Gebrauch des Infinitivs ohne "zu" und mit "zu". Infinitivgruppen mit um?zu, statt?zu, ohne?zu. Die Konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv".

1. Среди данных глаголов найдите инфинитив I, инфинитив II.

1. gekommen sein; 2. sagen werden; 3. übersetzt ist; 4. schreiben; 5. sang;
6. malte; 7. gemacht haben; 8. gehen.

Infinitiv I - ?

Infinitiv II - ? (4)

2. Какое предложение написано верно?

1. Sie hilft ihrer Mutter kochen.
2. Sie hilft ihrer Mutter gekocht.
3. Sie hilft ihrer Mutter zu kochen.
4. Sie hilft ihrer Mutter kochte. (1)

3. Закончите предложение

Ist er erlaubt, einen Freund zu der Party??

1. mitbringen
2. bringen mit
3. mitzubringen
4. zu mitbringen (1)

4. Составьте предложения с инфинитивными оборотами.

1. in die Universität, studieren, gehen, ich .
2. Musik, hören, fernsehen, er.
3. Mathematik, studieren, Physik, und, man, können, werden, kein Programmist.

(9)

5. Переведите на русский язык.

1. Ich habe das Buch zu lesen.
2. Sie haben insgesamt 20 Euro zu zahlen.
3. Das Diktat ist in 15 Minuten zu schreiben.
4. Diese Zeitung ist im Kiosk zu kaufen. (8)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Перевод текста 1200-1500 печатных знаков. Пересказ данного текста на немецком языке. 3 вопроса к тексту. Время 60 минут.
2. Устные темы за пройденный семестр (монолог).
3. Грамматические темы за пройденный семестр.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Перевод текста по специальности 1500 п. зн. За 60 минут. Рассказ данного текста на немецком языке. 3 вопроса к тексту.
2. Аудирование текста по пройденным общественно-политическим темам и передача данного текста на немецком или русском языке (в зависимости от уровня обучения: продолжающий уровень или начальный). Объем текста 1000 п. зн.
3. Устные темы (Без подготовки. Время обдумывания 3-4 минуты).

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНАМ

(ОБРАЗЕЦ)

1. Lesen und übersetzen Sie!

Massenmedien in Deutschland

Zeitungen

In Deutschland gibt es so-o-o viele Zeitungen! An jedem Zeitungskiosk der Stadt und am Bahnhof gibt es ein besonders großes Angebot. Das sind Zeitungen und Zeitschriften, schwarzweiß oder bunt, dick oder dünn, seriös oder unseriös. Alle konkurrieren miteinander. In Deutschland gibt es ein besonders großes Angebot der Zeitungen. Oft schaue ich die Zeitung nur schnell durch. In jeder kleineren Stadt, auch in Hürth, gibt es eine lokale Zeitung. Georg abonniert zwei überregionale Zeitungen: die "Frankfurter Allgemeine Zeitung" und "Die Zeit". Die Ausgaben sind manchmal bis zu 100 Seiten dick.

"Liest du alle diese Seiten durch?" fragte ich ihn einmal mit Bewunderung.

"Ach, nein!" lachte Georg. "Nur jene Artikel, die mein Interesse wecken können. Wenn mich zum Beispiel Politik interessiert, schaue ich dann diesen Teil der Zeitung schnell durch. Wenn ich nichts Interessantes finde, kommt die Zeitung sofort in den Mülleimer."

"Warum liest du aber die "Bild"-Zeitung nicht? Sie hat doch die größte Auflage in Deutschland", fragte ihn mein Vater.

"Ach, die ist unseriös", antwortete Georg. "Die Boulevard-Zeitungen wie "Bild" unterscheiden sich von der seriösen Presse durch die Verwendung der Umgangssprache. Die "Frankfurter Allgemeine Zeitung" zum Beispiel hat in Deutschland einen korrekten Stil und einen anspruchsvollen Inhalt. Sie übt einen großen Einfluss auf die öffentliche Meinung im Land aus."

Vater und Georg sprachen noch eine Weile über Zeitungen, Politik und anderes mehr, was für mich uninteressant war. Ich begann in den Zeitschriften zu blättern, denn, wie ich schon gemerkt hatte, kaufte Frau Berger oft die Illustrierten "Focus", "Stern", "Bunte" und "Der Spiegel".

Fernsehprogramme.

Mit der Fernbedienung in der Hand saß ich oft im weichen Sessel vor dem Fernseher und schaltete immer wieder um. In Deutschland gibt es viele Fernsehprogramme. Das "erste Programm" heißt ARD und das "zweite Programm" ZDF. Es gibt noch RTL, Pro 7 und SAT. I-Programme. In jedem Programm gibt es Unterhaltungs-, Musik- und Sportsendungen und viele Spielfilme. Man kann den ganzen Tag vor dem Fernseher sitzen und sich Spielfilme in allen Programmen anschauen.

Es muss interessant sein, beim Fernsehen zu arbeiten. Ich war einmal bei einer Studioaufnahme. Die Tontechniker, Beleuchter und Kameramänner arbeiteten wie eine Familie. Doch der Regisseur war sehr streng: Er musste das Bild bei der Direktübertragung kontrollieren.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 курса отделений философия и религиоведение по курсу "Немецкий язык (практика речи)"

Требования к монологическому высказыванию:

- логика изложения и структура высказывания;
- связность текста (слова-коннекторы);
- лексическая насыщенность;
- грамматическая правильность;
- правильное произношение звуков и ритмико-интонационное оформление;
- объём монолога - не менее 20 фраз.

Требования к диалогическому высказыванию:

- ситуативность (ситуация, роли коммуникантов);
- реактивность (грамотная и адекватная реакция на реплики партнёра);
- грамматическая правильность и лексическая насыщенность;
- правильное произношение звуков и ритмико-интонационное оформление;

- паралингвистические средства (мимика, жесты);
- объём диалога - не менее 8 информативных реплик каждого коммуниканта.

Письменный контроль:

- лексико-грамматические тесты.

7.1. Основная литература:

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учебное пособие в двух частях. Часть 1. Уровень А1. / Московский государственный институт международных отношений (ун-т) МИД России, кафедра немецкого языка. - М.: МГИМО - Университет, 2012. 136с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7206>
2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учебное пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2. / Московский государственный институт международных отношений (ун-т) МИД России, кафедра немецкого языка. - М.: МГИМО - Университет, 2012. 155с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7205>
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие. 12-е издание.- Минск: Высшая школа, 2012.-353с. + диск (СД-R)
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9353>

7.2. Дополнительная литература:

1. Донецкая О.И., Иванова Т.К., Кадралиева К.Я. Fachsprache Deutsch: Internationale Beziehungen. Учебное пособие по немецкому языку. Казань: КГУ, 2009, - 112 с.
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400495>

7.3. Интернет-ресурсы:

Bundestag (BRD) - www.bundestag.de

Bundeszentrale fuer politische Bildung - www.bpb.de

Deutsche Welle - www.dw.de

Landeskunde - http://www.hueber.de/seite/pg_downloads_landeskunde_daf_lern

Online Uebungen -

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm?PHPSESSID=a9499309e

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык: чтение текстов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранному языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- ? копировальной техники;
- ? компьютеров;
- ? принтеров;
- ? сканеров;
- ? CD- и DVD-плееров;
- ? телевизоров;
- ? магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030200.62 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Юсупова А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметсагирова Л.И. _____

"__" _____ 201__ г.