

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Методы филологического анализа БЗ.В.7

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиуллин К.Р. , Кульшарипова Р.Э.

**Рецензент(ы):**

Исламова Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902263214

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Галиуллин К.Р. кафедры прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , galiullin.kamil@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Кульшарипова Р.Э. кафедры прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Ravza.Kulsharipova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать понятие о методе, его функциях, представление о возможностях различных методов и методик, навыки применения основных научных методов изучения языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Б.3. В.7 Профессиональный цикл. Вариативная часть. 1-й курс. 2-й семестр

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции , полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и общепрофессионального циклов, курсов "Введение в языкознание", "Введение в прикладную филологию".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность применять полученные данные в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать систему общенаучных, частнонаучных методов исследования; особенности анализа языка в зависимости от целей и программ научного поиска; современные (например, компьютерные) методы и приемы решения научных задач.

2. должен уметь:

Студент должен уметь использовать основные методы лингвистического анализа, организовать и проводить комплексное исследование языковых явлений, фактов и структур в соответствии с заявленными целями исследования; обосновать целесообразность выбранной тактики действия; аргументировать необходимость заявленной технологии исследования.

3. должен владеть:

основными современными методами и методиками филологического анализа, современным филологическим инструментарием оценки и описания языковых фактов и явлений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность творчески применять современные методы и методики филологического анализа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Метод. Методология. Методика. Научный метод, его функции. Классификация методов научного познания.	2	1-4	8	4	0	письменная работа
2.	Тема 2. Общенаучные методы исследования.	2	5-8	8	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Частнонаучные методы исследования гуманитарных наук.	2	9-12	8	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Методы исследования в лингвистики. Междисциплинарные и частнодисциплинарные методы.	2	13-18	12	6	0	письменная работа
10.	Тема 10. Экзамен	2		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Метод. Методология. Методика. Научный метод, его функции. Классификация методов научного познания.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Метод, его сущность, значение и функции. Классификация методов научного познания. Уровни системы методов (разные концепции).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Философская методология. Философские методы. Натурфилософский метод, диалектический метод, метафизический метод, трансцендентальный метод, феноменологический метод. Философско-общелогические методы и приемы. абдукция, абсолютизация, абстрагирование, анализ, аналогия, аргументация, дедукция, доказательство, идеализация, индукция, обобщение, обоснование, объективация, объяснение, определение, подтверждение (верификация), синтез, сравнение, формализация,

**Тема 2. Общенаучные методы исследования.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Общенаучные методы эмпирического, теоретического и метатеоретического исследования: общая характеристика.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Общенаучные методы эмпирического исследования. Научное наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Общенаучные методы теоретического исследования. Аксиоматический метод, вероятностно-статистические методы, выборочный метод, генетический метод, диахронический анализ, идеографический метод, исторический метод, кластерный анализ, конструктивистский метод, корреляционный анализ, метод альтернатив, метод антиномий, метод коцитирования, метод ранжирования, прагматический метод, проблемный метод, прогностические методы, регрессивный анализ, синхронный анализ, структурный метод, эвристические методы, экспертные методы, методы моделирования.

### **Тема 3. Частнонаучные методы исследования гуманитарных наук.**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Гуманитарное познание. Опозиции гуманитарного и естественнонаучного типа наук по предметному и методологическому основаниям. Частнонаучные методы гуманитарных наук.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методы социально-гуманитарных наук. Герменевтический метод, наблюдение, интроспекция, социальный эксперимент, метод эмпатии, анализ документов, методы опроса, контент-анализ, тестирование, шкалирование, социометрический метод, монографический метод, игровые методы, биографический метод.

### **Тема 4. Методы исследования в лингвистике. Междисциплинарные и частнодисциплинарные методы.**

#### **лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Дисциплинарные методы исследования в лингвистике. Методы междисциплинарные и частнодисциплинарные.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Дисциплинарный метод, дисциплинарная методика. Макропарадигмальные методы и методики. Сравнительно-исторический метод и его методики. Структурный метод и его методики. Когнитивный метод и его методики. Междисциплинарные исследования. Метод и методики социолингвистики, этнолингвистики, ареальной лингвистики, психолингвистики, нейролингвистики, паралингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, политической лингвистики. Дисциплинарные методы и методики лингвистики. Описательный метод и его методики, лингвостатистический метод и его методики, контекстологический анализ, валентностный анализ. Частнодисциплинарные методы и методики лингвистики. Метод и методики диалектологии, этимологии, ономастики, лингвостилистики.

### **Тема 10. Экзамен**

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Метод. Методология. Методика. Научный метод, его функции. Классификация методов научного познания.	2	1-4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Общенаучные методы исследования.	2	5-8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Частнонаучные методы исследования гуманитарных наук.	2	9-12	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Методы исследования в лингвистики. Междисциплинарные и частнодисциплинарные методы.	2	13-18	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, СРС. При проведении занятий рекомендуется использовать активные и интерактивные технологии: проблемное обучение; учебное исследование, эксперимент, деловая игра, разработка гипотез исследования, контент-анализ, дискурс-анализ и т.п.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Метод. Методология. Методика. Научный метод, его функции. Классификация методов научного познания.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Можно ли считать метод ядром методологии? 2. В чем заключается сущность метода? 3. Каковы основные функции метода? 4. Как соотносятся теория и метод? 5. Каково соотношение метода с объектом и предметом исследования? 6. Охарактеризуйте три основных аспекта метода. 7. В чем суть, по Вашему мнению, хорошего метода? 8. Почему проблема классификации методов является одной из основных проблем теории метода? 9. Почему философские и философско-общелогические методы считаются всеобщими? 10. В чем состоят плюсы и минусы натурфилософского метода? 11. Как бы Вы прокомментировали высказывание Ю.М. Хрусталёва: ?Диалектический метод - путь к научному познанию?? 12. Когда, по Вашему мнению, применим метод восхождения от абстрактного к конкретному? 13. Необходимо ли современному исследователю знание метафизического метода? 14. Чем обогащает методологическую подготовку современного исследователя трансцендентальный метод? 15. Как вы полагаете, почему феноменологический метод получает такую высокую оценку в современной философии науки и науковедении? Обоснуйте свою точку зрения. 16. Можно ли в современном исследовании, в том числе - в лингвистическом, обойтись без знания философско-общелогических методов и приёмов?

#### Тема 2. Общенаучные методы исследования.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Какое основание для классификации общенаучных методов Вы считаете наиболее рациональным? Почему? 2. Чем отличается научное наблюдение от обыденного? 3. Является ли метод научного наблюдения актуальным для современного лингвистического исследования? 4. Как Вы полагаете, почему академик Лев Владимирович Щерба поставил вопрос о роли эксперимента в языкознании (1931)? 5. Определите, какие из типов экспериментов можно использовать в Вашем исследовании? 6. Спланируйте эксперимент для проверки гипотезы Вашего исследования? 7. Как Вы полагаете, является ли мысленный эксперимент средством эмпирического или теоретического исследования? 8. Какие виды измерений наиболее применимы в лингвистическом исследовании? 9. Как соотносятся методы описания, изложения и метод восхождения от абстрактного к конкретному? 10. Какие методы теоретического исследования являются, адекватными объекту/предмету и задачам Вашего исследования? 11. Что обуславливает особое положение метода моделирования среди других теоретических методов в наши дни? 12. Как Вы полагаете, какая из типов моделей/моделирования является адекватной для Вашего исследования? 13. Перечислите этапы моделирования. Какой из этапов представляется Вам наиболее сложным для реализации? 15. В чем состоит проблема методов метатеоретического уровня познания? 16. Почему рефлексия является одним из основных методов метатеоретического познания в науке? Обоснуйте свой ответ.

### **Тема 3. Частнонаучные методы исследования гуманитарных наук.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Почему методы социально-гуманитарных наук должны принципиально отличаться от методов естественных наук? 2. В чем заключается специфика социально-гуманитарных методов анализа в сравнении с методами естественных наук? 3. О каких "царствах" пишет М. М. Бахтин: ?Из царства объективности, вещиности, однозначной готовности, необходимости, где работает овеществленное познание, мы вступаем в царство свободы, неопределённости, неожиданности и абсолютной новизны, бесконечных возможностей и совпадений с самим собой?? 4. В чем Вы видите специфику гуманитарной рациональности? 5. Каково соотношение рационального и чувственного в гуманитарном познании? 6. В чём Вы видите различие объяснения и понимания? 7. Какова судьба книги как текста в эпоху масс-медиа? 8. К. Маркс социально-гуманитарную науку определяет как ?критическую рефлексию?, разоблачающую идеологические предпосылки во всех формах сознания. Как Вы относитесь к такому пониманию? 9. В чем, на Ваш взгляд, заключаются причины негативного отношения к синергетике значительной части российских гуманитариев? 10. Понимание - наука или искусство? Обоснуйте своё мнение. 11. Почему герменевтику часто называют общегуманитарной методологией? 12. В чем заключается различия методологии Г. Риккорта и методологии М. Вебера? 13. На Ваш взгляд, интервью - это стандартизированный метод или искусство общения? 14. Выделите способы повышения надежности метода опроса. 15. Как Вы относитесь к деловой и ролевой игре? 16. Может ли социально-гуманитарное познание обеспечиваться только частнонаучными методами? Обоснуйте своё мнение. 17. Какие из частнонаучных методов наиболее адекватны цели и задачам Вашего исследования? 18. Почему семиотический метод считают ?ядром? гуманитаристики? 19. Какую из концепций Вы считаете наиболее адекватной для наведения ?мостов? между гуманитариями и естественниками?

### **Тема 4. Методы исследования в лингвистике. Междисциплинарные и частнодисциплинарные методы.**

письменная работа , примерные вопросы:



1. Что представляет собой предметный компонент лингвистического метода? 2. Используя основную и дополнительную научную литературу, подготовьте ответ на вопрос, что такое языковая действительность? 3. Обоснуйте многомерную модель языка. 4. Почему дисциплинарная и методологическая структуры лингвистики составляет единство? Аргументируйте свой ответ. 5. Каково основание дихотомии: внутренняя лингвистика - внешняя лингвистика? 6. Охарактеризуйте структуру внутренней лингвистики. 7. Охарактеризуйте структуру внешней лингвистики. 8. Что такое интерлингвистика? 9. Обосновано ли выделение так называемой промежуточной лингвистики? Обоснуйте своё мнение. 10. Охарактеризуйте взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики? 11. Кто, когда и для чего ввел в науку понятие парадигма? 12. Почему уже более полувека продолжается полемика о целесообразности использования понятия парадигма в лингвистике? 13. Что нового даёт парадигмальный подход в лингвистике. Обоснуйте своё мнение. 14. Чем обусловлена полемика по проблеме номенклатуры парадигм в лингвистике? 15. Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы. 16. Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы. 17. Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую парадигму. 18. Как бы Вы квалифицировали антропоцентрическую парадигму?

## **Тема 10. Экзамен**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Понятие о методологии. Методология научная и практическая; содержательная и формальная.

Структура методологии языкознания (общий обзор).

Источники и составные части методологии языкознания (общий обзор).

Функции философии в научном познании и познании языка.

Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.

Метод и объект языкознания. Метод и предмет языкознания.

Метод и теория языкознания.

Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания.

Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.

Методы междисциплинарных исследований в языкознании.

Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании.

Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании: методология - метод - методика - технология.

Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.

Специфика методологии и методов в современный этап науки.

### **7.1. Основная литература:**

Купина Н.А. - М.: Флинта: Наука, 2011. 328 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=3207501>. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=406111>

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина

<http://znanium.com/bookread.php?book=320750>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

Кожемякин Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=398446>

Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>

Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

Лингвоинфо:интернет-журнал - <http://www.lingvoinfo.com>

Российская национальная библиотека url - <http://www.nir.ru>

Русский филологический портал Philology.ru. Раздел - <http://philology.ru/linguistics1.htm>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методы филологического анализа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебная доска, ноутбук, проектор, экран

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. \_\_\_\_\_

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.