

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лексикология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримуллина Г.Н.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902259014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Г.Н. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого ,
Guzel.Karimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студенты должны сформировать представление о слове как основной единице языка, об основных закономерностях функционирования лексической и фразеологической систем современного русского языка с учетом тенденций в их изменении и развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Б3.Б.2.1. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс 1. Семестр 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, сопровождается изучением дисциплин "Введение в языкознание", "Практический курс русского языка".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2)
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3).
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5)
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения лексикологии современного русского языка, иметь представление о системных отношениях в лексике, о семантической структуре слова.

2. должен уметь:

ориентироваться в основных тенденциях изменения и развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.

3. должен владеть:

приемами комплексного лексического анализа.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Лексикология как раздел						

языкознания. Словарный состав в системе русского языка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Слово как номинативная единица языка. Форма слова. Значение слова. Аспекты значения слова	1	2,3	2	4	0	
3.	Тема 3. Лексическое значение слова (структура, типы значений). Семантическая структура слова. Методы описания лексического значения	1	3,4	2	4	0	
4.	Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия и др.)	1	5-7	4	8	0	
5.	Тема 5. Историческое формирование лексики современного русского языка (исконная, заимствованная лексика)	1	8,9	2	4	0	
6.	Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка (активная и пассивная лексика, устарелая и новая, арготическая и жаргонная и др.)	1	9-12	2	6	0	
7.	Тема 7. Фразеология как наука. Фразеологический состав современного русского языка	1	13-15	2	4	0	
8.	Тема 8. Лексикография как наука. Принципы классификации словарей	1	16-18	2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Подготовка к экзамену	1		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология как раздел языкознания. Словарный состав в системе русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология как раздел языкознания. Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система русского языка. Словарный состав языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексико-семантическая система русского языка. Словарный состав языка.

Тема 2. Слово как номинативная единица языка. Форма слова. Значение слова. Аспекты значения слова

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Слово как номинативная единица языка. Форма слова. Фонетическая, графическая форма слова. Варианты слова. Значение слова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Аспекты значения слова: семиологический, структурно-семантический, функционально-стилевой.

Тема 3. Лексическое значение слова (структура, типы значений). Семантическая структура слова. Методы описания лексического значения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Полисемия (многозначность).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Слова однозначные и многозначные. Развитие значений слова. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Семантическая структура слова. Методы описания лексического значения.

Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия и др.)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике. Словари синонимов. Омонимы. Типы омонимов. Возникновение омонимов. Омонимия и полисемия. Антонимы. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности. Антонимы общеязыковые и окказиональные. Энантиосемия. Паронимы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Возникновение синонимов. Синонимы общеязыковые и окказиональные. Омонимы. Типы омонимов. Омонимия и полисемия. Антонимы. Антонимы общеязыковые и окказиональные. Энантиосемия. Паронимы.

Тема 5. Историческое формирование лексики современного русского языка (исконная, заимствованная лексика)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческое формирование лексики современного русского языка. Основные пути формирования русской лексики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Исконно русская лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Освоение иноязычных заимствований. Лексические кальки и полукальки. Русские слова в других языках.

Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка (активная и пассивная лексика, устарелая и новая, арготическая и жаргонная и др.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика. Терминологическая лексика. Профессиональная лексика.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Жаргонная и арготическая лексика. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжного стиля. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Новые слова, их типы.

Тема 7. Фразеология как наука. Фразеологический состав современного русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фразеология как наука. Фразеологический состав современного русского языка. Фразеологизм. Фразеологическое значение. Основные виды фразеологических значений. Типы фразеологизмов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира.

Тема 8. Лексикография как наука. Принципы классификации словарей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикография как наука. История русской лексикографии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы классификации словарей. Принципы представления значений слов в словарях: алфавитный (включая обратный), тематический и ассоциативный. Основные типы словарей на русском языке.

Тема 9. Подготовка к экзамену

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лексикология как раздел языкознания. Словарный состав в системе русского языка	1	1	Конспектирование	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Слово как номинативная единица языка. Форма слова. Значение слова. Аспекты значения слова	1	2,3	Работа с интернет-ресурсами	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Лексическое значение слова (структура, типы значений). Семантическая структура слова. Методы описания лексического значения	1	3,4	Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
4.	Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия и др.)	1	5-7	Чтение и конспектирование	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Историческое формирование лексики современного русского языка (исконная, заимствованная лексика)	1	8,9	Конспектирование	4	Проверка конспектов
6.	Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка (активная и пассивная лексика, устаревшая и новая, арготическая и жаргонная и др.)	1	9-12	Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
7.	Тема 7. Фразеология как наука. Фразеологический состав современного русского языка	1	13-15	Подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
8.	Тема 8. Лексикография как наука. Принципы классификации словарей	1	16-18	Работа с интернет-ресурсами	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лексикология как раздел языкознания. Словарный состав в системе русского языка

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема 2. Слово как номинативная единица языка. Форма слова. Значение слова. Аспекты значения слова

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема 3. Лексическое значение слова (структура, типы значений). Семантическая структура слова. Методы описания лексического значения

Контрольная работа , примерные вопросы:

6.1. Контрольная работа Вариант I 1. Лексическое значение слова - это? 2. Чем отличается семантическое поле от тематической группы? 3. Радиальный тип связи между значениями многозначного слова. 4. Треугольник Огдена-Ричардса. 5. Решите смысловые пропорции: широкий : узкий = высокий: $x_1 = x_2$: молодой = $x_3 : x_4$ продавать: $x_5 = x_6$: проиграть = $x_7 : x_8$ x_9 : злой = любовь: $x_{10} = x_{11} : x_{12}$ живой : $x_{13} = x_{14}$: слепой = $x_{15} : x_{16}$ x_{32} : трезвый = легальный: $x_{33} = x_{34} : x_{35} : x_{36}$ Вариант II 1. Сема - это? Выделяют следующие типы сем:?... 2. Чем отличается семантическое поле от тематической группы? 3. Цепочечный тип связи между значениями многозначного слова. 4. Как отличить омонимию от полисемии? 5. Решите смысловые пропорции: мужчина : $x_{17} = x_{18}$: львица = $x_{19} : x_{20}$ вперед : $x_{21} =$ вправо: $x_{22} = x_{23} : x_{24} : x_{25}$ здесь : там = $x_{26} : x_{27}$ x_{28} : гасить = усыплять: $x_{29} = x_{30} : x_{31}$

Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия и др.)

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема 5. Историческое формирование лексики современного русского языка (исконная, заимствованная лексика)

Проверка конспектов, примерные вопросы:

Тема 6. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка (активная и пассивная лексика, устарелая и новая, арготическая и жаргонная и др.)

Контрольная работа , примерные вопросы:

6.1. Контрольная работа Вариант I 1. Лексическое значение слова - это? 2. Чем отличается семантическое поле от тематической группы? 3. Радиальный тип связи между значениями многозначного слова. 4. Треугольник Огдена-Ричардса. 5. Решите смысловые пропорции: широкий : узкий = высокий: $x_1 = x_2$: молодой = $x_3 : x_4$ продавать: $x_5 = x_6$: проиграть = $x_7 : x_8$ x_9 : злой = любовь: $x_{10} = x_{11} : x_{12}$ живой : $x_{13} = x_{14}$: слепой = $x_{15} : x_{16}$ x_{32} : трезвый = легальный: $x_{33} = x_{34} : x_{35} : x_{36}$ Вариант II 1. Сема - это? Выделяют следующие типы сем:?... 2. Чем отличается семантическое поле от тематической группы? 3. Цепочечный тип связи между значениями многозначного слова. 4. Как отличить омонимию от полисемии? 5. Решите смысловые пропорции: мужчина : $x_{17} = x_{18}$: львица = $x_{19} : x_{20}$ вперед : $x_{21} =$ вправо: $x_{22} = x_{23} : x_{24} : x_{25}$ здесь : там = $x_{26} : x_{27}$ x_{28} : гасить = усыплять: $x_{29} = x_{30} : x_{31}$

Тема 7. Фразеология как наука. Фразеологический состав современного русского языка

Письменная работа , примерные вопросы:

6.2. Примерные вопросы для письменных работ 1. Даны следующие множества слов: 1. (а) зверь, червь, инфузория, поэт, щука (б) стол, книга, земля, треугольник, пальто 2. (а) кит, ласточка, окунь, тигр, муравей (б) женщина, начальник, парикмахер, муж, кассир 3. (а) воробей, самолёт, баба-яга, муха, ракета (б) книга, туннель, уж, колодец, телефон 4. (а) собака, лошадь, голубь, осёл, мул (б) медведь, кенгуру, змея, тигр, окунь Подмножества (а) и (б) соотносятся следующим образом: слова из подмножества 1(а) все обладают некоторым смысловым признаком, которым не обладает ни одно из слов из 1(б). Назовём этот признак пер?вым. Аналогично получаем второй признак (им обладают слова из 2(а) и не обладают слова из 2(б)), третий и четвёртый. Задание. Найдите слово (или слова), которое обладает всеми четырьмя признаками вместе. 2. А.Н.Петров, Б.М.Петров, Г.К.Петров, К.М.Петров, К.Т.Петров, М.М.Петров, М.Н.Петров, Н.М.Петров, Н.К.Петров, Н.Т.Петров, Т.М.Петров являются представителями одного рода. Задание. Определите генеалогическое древо (схему родства) рода Петровых, если известно, что у каждого отца было два сына; внуков у основателя рода четыре, а у его сыновей - по два. Докажите, что задача имеет единственное решение. 3. Значения некоторых из слов гора, машина, девушка, мальчик, дерево, трава, железо, старик, котенок, холмик сходны по определенным признакам, по этим же и другим признакам значения некоторых слов противопоставлены. Задание. Выделите не менее пяти таких признаков. Существуют ли какие-либо отношения между этими признаками (один более общий, другой - уже и т.д.). если существуют, то укажите их.

Тема 8. Лексикография как наука. Принципы классификации словарей

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема 9. Подготовка к экзамену

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

6.1. Контрольная работа

Вариант I

1. Лексическое значение слова - это?
2. Чем отличается семантическое поле от тематической группы?
3. Радиальный тип связи между значениями многозначного слова.
4. Треугольник Огдена-Ричардса.
5. Решите смысловые пропорции:
широкий : узкий = высокий : $x_1 = x_2$: молодой = x_3 : x_4
продавать : $x_5 = x_6$: проиграть = x_7 : x_8
 x_9 : злой = любовь : $x_{10} = x_{11}$: x_{12}
живой : $x_{13} = x_{14}$: слепой = x_{15} : x_{16}
 x_{32} : трезвый = легальный : $x_{33} = x_{34}$: несимметричный = x_{35} : x_{36}

Вариант II

1. Сема - это? Выделяют следующие типы сем:?.
2. Чем отличается семантическое поле от тематической группы?
3. Цепочечный тип связи между значениями многозначного слова.
4. Как отличить омонимию от полисемии?
5. Решите смысловые пропорции:
мужчина : $x_{17} = x_{18}$: львица = x_{19} : x_{20}
вперед : $x_{21} =$ вправо : $x_{22} = x_{23}$: наружу = x_{24} : x_{25}
здесь : там = x_{26} : x_{27}
 x_{28} : гасить = усыплять : $x_{29} = x_{30}$: x_{31}

6.2. Примерные вопросы для письменных работ

1. Даны следующие множества слов:
1. (а) зверь, червь, инфузория, поэт, щука

- (б) стол, книга, земля, треугольник, пальто
2. (а) кит, ласточка, окунь, тигр, муравей
(б) женщина, начальник, парикмахер, муж, кассир
3. (а) воробей, самолёт, баба-яга, муха, ракета
(б) книга, туннель, уж, колодец, телефон
4. (а) собака, лошадь, голубь, осёл, мул
(б) медведь, кенгуру, змея, тигр, окунь

Подмножества (а) и (б) соотносятся следующим образом: слова из подмножества 1(а) все обладают некоторым смысловым признаком, которым не обладает ни одно из слов из 1(б). Назовём этот признак пер?вым. Аналогично получаем второй признак (им обладают слова из 2(а) и не обладают слова из 2(б)), третий и четвёртый.

Задание. Найдите слово (или слова), которое обладает всеми четырьмя признаками вместе.

2. А.Н.Петров, Б.М.Петров, Г.К.Петров, К.М.Петров, К.Т.Петров, М.М.Петров, М.Н.Петров, Н.М.Петров, Н.К.Петров, Н.Т.Петров, Т.М.Петров являются представителями одного рода.

Задание. Определите генеалогическое древо (схему родства) рода Петровых, если известно, что у каждого отца было два сына; внуков у основателя рода четыре, а у его сыновей - по два.

Докажите, что задача имеет единственное решение.

3. Значения некоторых из слов гора, машина, девушка, мальчик, дерево, трава, железо, старик, котенок, холмик сходны по определенным признакам, по этим же и другим признакам значения некоторых слов противопоставлены.

Задание. Выделите не менее пяти таких признаков.

Существуют ли какие-либо отношения между этими признаками (один более общий, другой - уже и т.д.). если существуют, то укажите их.

7.1. Основная литература:

- 1 Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>
2.Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455727>
3. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405907>

7.2. Дополнительная литература:

1. Руженцева Т.С. Лексикология [Электронный ресурс]: учебно-практ пособие. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011- Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378>
2. Хахалова С.А. Метафора в аспектах языка, мышления и культуры[Электронный ресурс]. Иркутск, 2011 - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11674>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Русский филологический портал - www.gramota.ru
сайт электронных словарей - www.slovari.ru
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия - www.krugosvet.ru
Центр развития межличностных коммуникаций - www.ruscenter.ru
Энциклопедический словарь филолога - <http://slovarfilologa.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, экран, учебная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Каримуллина Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.