

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение финансов



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология Б1.Б.6

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Налоги и налогообложение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина М.Е.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение финансов):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 950225514

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование представления об основных направлениях и понятиях психологии, о феноменах и закономерностях поведения личности и различных групп;
- ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психологических феноменов;
- формирование умения осмысливать различные психологические явления, опираясь на принципы современной психологии;
- мотивирование на дальнейшее психологическое самообразование и практическое использование полученных знаний

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Гуманитарный, социальный и экономический" 080100.62 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков с целью повышения уровня психологической
ОК-11 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе в проведении психологических исследований
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению уровня психологической культуры, своей квалификации и мастерства
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории и понятия психологии,
- социально-психологическую структуру малой группы и межгрупповых отношений,
- закономерности межличностных отношений
- закономерности и механизмы, реализуемые в процессе общения,
- основные сферы, стадии и институты социализации личности,

2. должен уметь:

- учитывать психологические закономерности развития личности, малой группы
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
  - определять пути решения социально-психологических и психологических задач, возникающих в практической деятельности

3. должен владеть:

- основными психологическими и педагогическими понятиями и категориями;
- системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к психолого-педагогической деятельности;
- сформировать основные психолого-педагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.
- развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др.
- навыками самоанализа на основе полученных знаний по психологии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в коллективе;
- навыками исследования социально-психологических закономерностей личности;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии	3	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства	3	2-3	4	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология общения	3	4-5	4	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Психология личности	3	6-7	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Основы психологии	3	8-9	4	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место психологии в системе наук, специфика психологического знания, методы исследования в психологии. Исторические корни психологии. Этапы развития психологии как науки от античных времен до наших дней.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы исследования в психологии 1. Общая характеристика методов эмпирического исследования в психологии. 2. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ. 3. Тестирование и опрос в психологии. В процессе проведения практических занятий студенты знакомятся с некоторыми психологическими тестами. Способами тестирования и подсчета результатов.

##### Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Познавательные, эмоциональные и волевые процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции., чувства). Понятие психических состояний и их виды. Психические свойства, как сложно структурированные системы личности.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психические процессы Студенты готовят доклады о различных познавательных процессах. Проводится дискуссия и пишется эссе на тему ?Особенности моих познавательных процессов и состояний)

##### Тема 3. Психология общения

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Два вида отношений человека: общественные и межличностные, их специфические особенности. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.. Виды общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Признаки совместной деятельности. Типы (модели) совместной деятельности (по Л.Уманскому). Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия. Феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Факторы повышения симпатии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Интерактивная сторона процесса общения 1. Понятие взаимодействия в социальной психологии. 2. Транзактный анализ как один из подходов к описанию структуры взаимодействия. 3. Три стиля общения (взаимодействия). 4. Понятие конфликта в современной психологии: определение, причины, структура, виды. 5. Стратегии управления конфликтами. На семинарском занятии студентов знакомят с опросником Томаса-Килмена? Стратегии поведения в конфликте?. Преподаватель освещает достоинства и ограничения каждого из пяти стилей поведения, специфику их соотношения и взаимодействия.

**Тема 4. Психология личности**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понимание соотношения понятий ?человек?, ?индивид?, ?личность? и ?индивидуальность? в отечественной социальной психологии. Специфические проблемы данного раздела. Макро- и микро-среда действий личности. Ролевые теории личности. Роль как механизм взаимосвязи личности и общества. Классификация социальных ролей. Понятие ролевого конфликта. Соотношения Я и ролей личности. Специфика гендерных ролей. Проблема социальной идентичности личности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психология личности Студенты знакомятся более детально с некоторыми теориями личности (Скиннера, Дж. Уотсона, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, А. Маслоу и т.д.) Проводится тестирование на выявление психологических защитных механизмов и обсуждение понятия защитных механизмов личности.

**Тема 5. Основы психологии**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности психологии человека в разные возрастные периоды. Возрастные кризисы и их специфика.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психология развития Дискуссия на тему ?Психологические кризисы в семейных отношениях и пути их преодоления?

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства	3	2-3	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология общения	3	4-5	подготовка к дискуссии	8	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психология личности	3	6-7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Основы психологии	3	8-9	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине "Психология" осуществляются, в основном, на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-беседы. Семинарские занятия предполагают использование устного опроса с последующим обсуждением, работу студентов в группах, проведение дискуссий, ролевых игр и психодиагностики. При необходимости проводится анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих определенные положения теоретического материала.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии

### Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения.

### Тема 3. Психология общения

дискуссия , примерные вопросы:

Место социальной психологии в системе научного знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли. 2.2. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Понятие социальной перцепции. Два возможных подхода к исследованию взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах. 2.3. Проблема группы в социальной психологии. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психология межгрупповых отношений. История исследований психологии межгрупповых отношений в социальной психологии. Социализация. Понятие социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Социализация и детерминация социального поведения личности. Личность в группе. Механизмы перцептивной защиты. Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Атрибутизация ответственности и локус контроля. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности (Л. А. Петровская).

#### **Тема 4. Психология личности**

устный опрос , примерные вопросы:

Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Эмоции. Воля. Понятие психических состояний. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Общение - основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие людьми друг друга. Социально-ролевое.

#### **Тема 5. Основы психологии**

контрольная работа , примерные вопросы:

Психодиагностика как научная дисциплина Цели и задачи, история возникновения и развития психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. Надежность психологических средств измерения и ее оценка.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примеры тестовых заданий по психологии для контрольной работы

1. Укажите правильный ответ. Если психологические знания конкретны, интуитивны, получаются за счет наблюдения и размышления - это: А - житейские психол. знания), Б - научные психол. знания, В - экзистенциальные психол. Знания.
2. Выберите правильный ответ. На втором этапе развития психологии психология рассматривается как наука о: А - поведении, Б - о душе, В - о сознании.
3. Выберите правильный ответ. Считается, что в научные круги слово "психология" в качестве названия для науки, изучающей психические явления привнес: А - Вильгельм Вундт, Б - Христиан Вольф, В - Уильям Джеймс, Г - Анатолий Кашпировский.

4. Укажите неправильные ответы. Основные отличия психологии от других наук следующие: А - различаются объект и субъект познания, Б - приобретая психологические знания, человек развивается как личность, В - предмет психологии совершенно абстрактен, Г - субъект и объект познания являются одним и тем же, Д - приобретая психологические знания, человек становится более зависимым от различных жизненных ситуаций.
5. Выберите правильный ответ. Чаще всего, говоря об истоках, корнях научной психологии, упоминают: А - Китайскую философскую систему, Б - Индийские Веды, В - философию древних греков, Г - Представления о природе человека, заложенные во времена возникновения христианства.
6. Выберите правильное утверждение. Гераклит утверждал: А - Случайными кажутся события причины которых мы не знаем, Б - постигать себя - значит постигать законы Вселенной, все в мире закономерно, В - Постигая законы Вселенной человек постигает себя.
7. Выберите правильный ответ. Принцип системности является одним из наиболее значимых принципов в научной психологии благодаря: А - Гиппократу, Б - Сократу, В - Анаксагору.
8. Выберите правильный ответ. Благодаря софистам: А - стали больше изучать проблемы речи, мышления, особенности манипулирования людьми, Б - изучению природы сознания стали уделять больше внимания, В - стали больше изучать поведение человека.
9. Выберите правильный ответ. Большая заслуга Сократа в том, что он: А - разрабатывал особую технику диалога для помощи другим в поисках истины, Б - написал "Трактат о душе", В - подчеркивал важность внутреннего диалога.
10. Выберите правильный ответ. В метафоре Платона о колеснице с возницей и двумя конями дикий конь символизирует: А - тело, Б - высшие мотивы, В - разум, Г - низшие мотивы.
11. Выберите правильный ответ. В иерархии способностей, разработанной Аристотелем функция сознательного осмысления, разумности присуща: А - и растениям, и животным, и человеку, Б - только человеку, В - только высшим животным и человеку.
12. Выражение "Я мыслю, значит, существую" принадлежит: А - Декарту, Б - Спинозе, В - Лейбницу.
13. Выражение "Душа человека - чистая доска, на которой жизнь записывает свои письма" принадлежит: А - Х. Вольфу, Б - В. Вундту, В - Дж. Локку.
14. Кто определял психологию, как науку о структуре сознания: А - В.М. Бехтерев, Б - У. Джемс, В - В.Вундт.
15. Выберите правильный ответ. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была создана: А - в России, Б - в Германии, В - в Америке, Г - во Франции, Д - в Японии.
16. Выберите правильный ответ. Выражение "Надо понимать и объяснять поведение человека, а не то, что происходит у него в душе" принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - психоанализа, В - бихевиоризма, Г - когнитивной психологии, Д - социальной психологии.
17. Выберите правильный ответ. Современное направление в научной психологии, называемое "Социобиология" является разновидностью: А - аналитической психологии, Б - гуманистической психологии, В - трансперсональной психологии, Г - бихевиоризма.
18. Укажите правильный ответ. Утверждение о существовании собственных законов формирования сложных целостных систем психических явлений принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - когнитивной психологии, В - бихевиоризма, Г - интерактивной психологии.
19. Выберите правильный ответ. Выражение: "Любое поведение определяется своими последствиями, конечная цель всегда влияет на него" принадлежит: А - Скиннеру, Б - Каффке, В - Уотсону.
20. Выберите правильный ответ. Как называется направление в психологии, в котором предмет изучения - человек в его высших, характерных только для человека проявлениях, его высшие ценности, смыслы, самоактуализация: А - когнитивная психология, Б - трансперсональная психология, В - гуманистическая психология, Г - социальная психология.

21. Укажите понятия, которые укоренились в психологии не независимо от влияния когнитивной психологии: А - кодирование, Б - подсознание, В - программа, Г - схема, Д - информация, Е - апперцепция.
22. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных направлений в психологии в меньшей степени ориентировано на точные и естественные науки, как на образец для построения научного психологического знания: А - гештальтпсихология, Б - психоанализ, В - бихевиоризм.
23. Отметьте неверные ответы. З.Фрейд ввел в научную психологию целый ряд важных тем. Среди них такие, как: А - защитные механизмы психики, Б - бессознательная мотивация, В - процессы памяти, Г - учение о темпераменте, Д - влияние детских психических травм на поведение в зрелом возрасте.
24. Укажите неправильные ответы. Психическое отражение: А - является субъективным отражением мира, Б - является объективным отражением мира, В - совершенствуется в процессе деятельности, Г - не влияет на целесообразность поведения.
25. Укажите правильное определение. Психическое состояние это: А - устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности, типичный для данного человека, Б - динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, В - сложное структурное образование личности, включающее в себя ряд психических свойств, Г - определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в повышенной или пониженной активности.
26. Укажите неправильный ответ. С точки зрения психологии нервная система человека несет следующие функции: А - обмен импульсами между нейронами, Б - интеграция и переработка информации, В - передача информации.
27. Укажите правильный ответ. Специализация мозговых полушарий является: А - врожденным качеством, Б - больше врожденным, чем приобретенным качеством, В - приобретенным в процессе развития качеством.
28. Укажите неправильное утверждение. Правое полушарие мозга в большей степени ответственно за: А - целостное восприятие, Б - восприятие музыки и цвета, В - словарный запас.
29. Укажите правильные ответы. Если у взрослого человека перестает в полной мере функционировать левое полушарие, то: А - он начинает много говорить, Б - улучшается настроение, В - он становится молчаливым, Г - у него быстро портится настроение, Д - способность к творческому процессу не исчезает.
30. Выберите правильное определение. Ощущение это: А - отражение отдельных свойств предметов, Б - целостное отражение предметов, В - отражение прошлого опыта, Г - высший наиболее сложный познавательный процесс.
31. Как правильно сказать: А - Экстероцептивное восприятие, Б - экстероцептивное ощущение, В - экстероцептивное представление.
32. Укажите правильный ответ. Ощущения от внутренних органов связаны с: А - экстерорецепторами, Б - проприорецепторами, В - интерорецепторами.
33. Укажите правильный ответ. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда они еще различаются это: А - дифференциальный разностный порог ощущений, Б - нижний порог ощущений, В - оперативный порог различимости сигналов.
34. Укажите правильный ответ. Промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения это: А - временной порог ощущений, Б - латентный период реакции, В - интенсивность ощущения.
35. Укажите правильный ответ. Повышение чувствительности ощущений под влиянием внутренних и внешних факторов: А - сенсбилизация, Б - адаптация, В - синестезия.
36. Укажите правильный ответ. С точки зрения гештальтпсихологии при восприятии такой способ, когда психика человека (его мозг) стремится свести фрагментарное изображение в фигуру с простым полным контуром называется: А - принцип объединения, Б - принцип заполнения пробелов, В - принцип симметрии, Г - соотношение фигуры и фона.

37. Укажите правильный ответ. Апперцепция это: А - сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга по синтезу целостного образа, Б - сопоставление воспринятого с прошлым опытом, В - зависимость содержания восприятия от особенностей личности человека.
38. Укажите правильный ответ. Человек воспринимает окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине и т.п., благодаря свойству: А - структурности восприятия, Б - константности восприятия, В - избирательности восприятия, Г - предметности восприятия.
39. Укажите правильный ответ. Эти дети обучаются в процессе активной деятельности, неусидчивы, очень ценят материальные блага, очень чуткие к нарушению личного пространства, следовательно это: А - аудиалы, Б - визуалы, В - кинестетики.
40. Укажите неправильный ответ. Для ребенка с развитой визуальной системой восприятия характерно: А - склонность быстро и легко учиться читать, Б - усидчивость, В - аккуратность, Г - развитое чувство прекрасного, эстетичность, Д - жестикуляция на уровне груди, Е - склонность не смотреть под ноги во время ходьбы.
41. Укажите правильный ответ. Если этот человек скажет Вам: "Я чувствую себя глубоко задетым тем, что Вы постоянно подавляете мое стремление к более теплым отношениям с Вами" - мы можем предположить, что он в большей степени: А - аудиал, Б - визуал, В - кинестетик.
42. Укажите правильный ответ. Если Вы долго катались на карусели и после этого у Вас закружилась голова то то, как Вы будете воспринимать окружающие предметы будет называться: А - реальное восприятие пространства, Б - ложное восприятие пространства, В - реальное восприятие движения, Г - ложное восприятие времени, Д - реальное восприятие времени, Е - ложное восприятие движения.
43. Назовите правильный ответ. Явление, когда неконтролируемые образы или голоса звучат внутри головы называется: А- псевдогаллюцинации, Б - галлюцинации, В - синдром Кандинского.
44. Иллюзии, обусловленные страхом, тревожным настроением называются: А - аффективные, Б - парейдолитические, В - вербальные.
45. Выберите неправильный ответ. Внимание это: А - состояние, отражающее особенности познавательных процессов, Б - направленность психики на определенные объекты, В - процесс, имеющий свое содержание.
46. Выберите неправильный ответ. К функциям внимания относятся: А - отбор одного и игнорирование другого, Б - осмысление воспринятого, В - регуляция и контроль деятельности.
47. Выберите правильный ответ. Степень сосредоточенности сознания на объекте это: А - концентрация внимания, Б - объем внимания, В - устойчивость внимания.
48. Колебания внимания, представляющие собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности называется: А - объем внимания, Б - отвлекаемость внимания, В - распределение внимания.
49. Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте это: А - слепопроизвольное внимание, Б - непроизвольное внимание, В - произвольное внимание.
50. Выберите правильный ответ. Ассоциации по сходству это: А - объединение в памяти двух явлений, связанных во времени или в пространстве, Б - когда при упоминании одного явления вспоминается и другое, В - связь в памяти двух явлений, которые в действительности связаны друг с другом.
51. Отметьте неправильные ответы. К процессам памяти относятся такие как: А - узнавание, Б - сохранение, В - отторжение, Г - запоминание, Д - представление.
52. Выберите правильный ответ. К мнемотехническим приемам заучивания относятся: А - специальные приемы для облегчения запоминания (крестик, нарисованный на руке), Б - запоминание материала в виде схем, В - дословное многократное повторение.
53. Выберите правильный ответ. В том случае, когда информация запоминается сама собой, без специальных усилий, мы можем говорить о: А - произвольной памяти, Б - непроизвольной памяти, В - оперативной памяти.

54. Выберите правильный ответ. Из представленных далее видов памяти наименее эффективна: А - механическая память, Б - образная память, В - логическая память, Г - промежуточная память.
55. Выберите правильный ответ. Оперативная память: А - обеспечивает длительное сохранение информации, Б - проявляется в ходе определенной деятельности, обслуживая ее, В - накапливает информацию в течение дня, а за ночь перераспределяет ее, Г - производит логические операции.
56. Выберите правильный ответ. В кратковременной памяти информация без повторения хранится: А - около 20 секунд, Б - 0,1-0,5 секунды, В - 60 секунд, Г - более суток.
57. Укажите правильный ответ. Если человек в состоянии через неделю вспомнить запомнившуюся ранее информацию, находясь в обычном состоянии сознания, то значит информация хранилась в: А - в кратковременной памяти, Б - в долговременной памяти с закрытым доступом, В - в генетической памяти, Г - в долговременной памяти с открытым доступом.
58. Укажите правильный ответ. Если представить, что один и тот же материал заучивают пять близнецов с одинаковыми характеристиками памяти, то хуже всех материал потом вспомнит тот, кто: А - перекусил, перед тем как учить, Б - почитал интересную книгу после того, как учил нужный материал, В - выспался перед тем, как учить, Г - пошел гулять, после того, как учил материал, Д - болтал с другом перед тем, как учить материал.
59. Выберите правильный ответ. Эмоциональная память это: А - память на смысловые значения, Б - память на пережитые ранее эмоции, В - способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций.
60. Выберите правильный ответ. Корсаковский синдром это: А - нарушение опосредованной памяти, Б - нарушение непосредственной памяти на текущие события, В - проявление искаженных воспоминаний.
61. Выберите правильный ответ. Навязчивые воспоминания относятся к нарушениям памяти типа: А - ретроградная амнезия, Б - ложные воспоминания, В - гиперфункция памяти, Г - Корсаковский синдром.
62. Выберите правильный ответ. Центральной особенностью допонятийного мышления является: А - эгоцентризм, Б - альтруизм, В - гуманизм, Г - универсализм.
63. Выберите правильный ответ. Понятийное мышление в полной мере развивается: А - к 15 - 18 годам, Б - в возрасте 11-13 лет, В - после 19-20 лет.
64. Выберите правильный ответ. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальные действия с предметами - это: А - наглядно-действенное мышление, Б - наглядно-образное мышление, В - словесно-логическое мышление.
65. Укажите правильный ответ. Среди мыслительных операций, выделение какой-либо отдельной стороны явления и отвлечение при этом от остальных называется: А - анализ, Б - сравнение, В - абстракция.
66. Выберите правильный ответ. Форма мышление, отражающая связи между предметами или явлениями, утверждение или отрицание чего-либо называется: А - умозаключение, Б - суждение, В - представление, Г - понятие.
67. Выберите правильный ответ. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему называется: А - суждение, Б - дедукция, В - аналогия, Г - индукция.
68. Выберите правильный ответ. Это мышление развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, осознанно: А - аналитическое мышление, Б - интуитивное мышление, В - эгоцентрическое мышление.
69. Укажите правильную последовательность стадий решения проблемы: А - подготовка, созревание решения, проверка найденного решения, вдохновение, Б - подготовка, созревание решения, вдохновение, проверка найденного решения, В - вдохновение, созревание решения, подготовка, проверка найденного решения.
70. Укажите неверный ответ. К факторам, способствующим "озарению" при решении проблемы относятся: А - желание проверить найденное решение, Б - вера в возможность решения проблемы, В - высокая информированность в области проблемы.

71. Выберите правильный ответ. Умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли относится к: А - к критичности ума, Б - самостоятельности мышления, В - гибкости ума.
72. Выберите правильный ответ. Когда человек способен понять суть сложных вопросов о нем говорят, что он обладает: А - быстрым умом, Б - глубоко мыслит, В - широтой мышления, Г - имеет гибкий ум, Д - имеет критичный ум.
73. Выберите правильный ответ. Если человек склонен в жизни опираться на свой личный опыт, на использование легко доступных материалов и информации для решения проблем, чтобы получить конкретный результат, то у него скорее всего: А - реалистический стиль мышления, Б - аналитический стиль мышления, В - идеалистический стиль мышления, Г - прагматический стиль мышления.
74. Выберите правильный ответ. Если у человека склонность к глобальным интуитивным оценкам происходящего без детального анализа проблем, его очень волнуют нравственные проблемы, ценности и смыслы жизни, то у него: А - синтетический стиль мышления, Б - аналитический стиль мышления, В - идеалистический стиль мышления, Г - реалистический стиль мышления, Д - прагматический стиль мышления.
75. Когда для активизации мышления признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на рассматриваемый предмет, этот способ называется: А - метод фокальных объектов, Б - метод морфологического анализа, В - синектический штурм.
76. Выберите неверный ответ. К нарушениям операциональной стороны мышления относятся: А - резонерство, Б - искажение уровня обобщения, В - снижение уровня обобщения.
77. Выберите правильный ответ. Такое нарушение мышления как откликаемость относится к: А - нарушениям личностного и мотивационного компонентов мышления, Б - нарушениям динамики мыслительной деятельности, В - нарушениям регуляции мыслительной деятельности.
78. Назовите неправильные ответы. К произвольному пассивному воображению относят: А - сновидения, Б - фантазирование, В - галлюцинации, Г - мечтательность, Д - грезы.
79. Назовите правильный ответ. Когда новые образы возникают в результате представлений людей, получающих словесное сообщение извне, это называется: А - воссоздающее воображение, Б - творческое воображение, В - антиципирующее воображение, Г - пассивное воображение.
80. Назовите правильный ответ. Выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение их в конкретном образе называется: А - схематизация, Б - типизация, В - гиперболизация.
81. Выберите правильный ответ. Увеличение или уменьшение частей предмета или изменение количества частей предмета в процессе воображения называется: А - заострение, Б - гиперболизация, В - агглютинация, Г - схематизация, Д - типизация.
82. Выберите правильный ответ. Из известных защит Эго отрицание это: А - подсознательное приписывание собственных качеств, чувств и желаний другому человеку, Б - отказ принимать за реальность события не желательные для эго, В - удаление из сознания чувств, мыслей, вызывающих напряженность.
83. Выберите правильный ответ. Поведение или чувства человека, противоположные его истинному желанию в рамках теории Фрейда называется: А - проекция, Б - сублимация, В - вытеснение, Г - регрессия, Д - реактивное образование.
84. Выберите правильный ответ. Хранилищем выработанных установок и норм поведения является: А - Эго, Б - Ид, В - Супер-Эго.
85. Выберите правильный ответ. Эмоции: А - двувалентны, Б - одновалентны, В - трехвалентны.
86. Выберите правильный ответ. По механизму происхождения эмоции связаны: А - с желаниями, Б - с инстинктами, В - с волей..
87. Выберите правильные ответы. Среди множества эмоциональных проявлений выделяют 4 исходные эмоции: А - гнев, Б - удивление, В - обида, Г - страх, Д - удовольствие, Е - рассеянность, Ж - безразличность
88. Выберите неправильные ответы. В зависимости от качества эмоции могут быть: А - положительные, Б - глубокие, В - нейтральные, Г - отрицательные, Д - неглубокие.

89. Выберите правильный ответ. Эмоции, побуждающие человека к активной деятельности называются: А - базовые, Б - астенические, В - стенические, Г - операциональные.
90. Выберите правильный ответ. Оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в окружающей среде называется: А - эмоциональный тон, Б - настроение, В - эмоциональный отклик.
91. Выберите правильный ответ. Резко отрицательное, болезненное отвращение к некоторым раздражителям называется: А - синтония, Б - апатия, В - толерантность, Г - идеосинкразия.
92. Выберите неправильные ответы. По содержанию своеобразию эмоции подразделяются на следующие виды: А - эмоциональный тон ощущения, Б - конфликтные эмоциональные состояния, В - временная протяженность эмоций, Г - эмоциональный отклик, Д - настроение, Е - чувства, Ж - интуитивно-смыслообразующие.
93. Укажите правильную последовательность фаз развития стресса: А - нарастание тревоги, стабилизация, истощение, Б - нарастание тревоги, истощение, стабилизация, В - истощение, нарастание тревоги, стабилизация, Г - истощение, стабилизация, нарастание тревоги.
94. Укажите правильный ответ. Неблагоприятные условия среды, вызывающие нарушение целостности организма называются: А - психическими стрессорами, Б - метафизическими стрессорами, В - невротическими стрессорами, Г - физиологическими стрессорами.
95. Выберите правильный ответ. Если в процессе преодоления стресса человек в основном рассчитывает на поддержку других, то его называют: А - амбиверт, Б - экстернал, В - экстремал, Г - интернал.
96. Выберите правильный ответ. Если в процессе стрессовой ситуации отрабатываются адаптационные механизмы индивида, то такой стресс называется: А - австресс, Б - дистресс, В - бистресс, Г - ретростресс.
97. Выберите правильный ответ. Чрезмерное нервно-психическое напряжение, сопровождающееся временной дезорганизацией сознания называется: А - фрустрация, Б - невроз, В - аффект, Г - австресс, Д - дистресс, Е - бистресс.
98. Назовите правильный порядок стадий проявления аффекта: А - плохо контролируемые действия, депрессия, дезорганизация психической деятельности, Б - дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия, депрессия, В - депрессия, дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия.
99. Выберите правильный ответ. Эмоциональное отношение личности к своему поведению в зависимости от его соответствия социальным стандартам называется: А - интеллектуальное чувство, Б - эстетическое чувство, В - нравственное чувство, Г - практическое чувство.

Примерные вопросы к зачету:

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.

48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.
64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст.
65. Подростковый возраст.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

### 7.1. Основная литература:

Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=452129>

Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

### 7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=460588>

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3, 800 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=395328>

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Цветков В. Л. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390330>

Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005226-7, 100 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=260747>

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=405878>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net/pedagogika/>

психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

Социальная педагогика - [socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru)

Учебник по педагогике. - [pedagogy.ru](http://pedagogy.ru)

энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Проекционный экран, проектор, ноутбук. Изучение предмета предполагает использование принтера и копировального аппарата для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Налоги и налогообложение .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.