

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Базовый татарский язык ФТД.Б.3**

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салахова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Замалетдинов Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 801284314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салахова Р.Р. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ruzilya.Salahova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

. Цели освоения дисциплины

- 1) развитие у студентов коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
- 3) формирование активной жизненной позиции как гражданина и субъекта межкультурного взаимодействия;
- 4) развитие таких личностных качеств, как культура общения, умения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- 5) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению татарского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний;
- 6) приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием татарского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативы" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Базовый татарский язык" относится к факультативному блоку дисциплин. Она направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами татарского литературного языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	отов использовать методы воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - звуковой и грамматический строй татарского языка;
  - значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
  - знать способы образования лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на

бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выразить свое

отношение к нему;

- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной,

социокультурной и деловой сфере общения.

аудирование

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного

3. должен владеть:

- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

- устной и письменной коммуникацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы.	1	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Жилище. Жизнь в общежитии. Продукты питания, национальные блюда. Сервировка стола и основные предметы. Национальная одежда и обувь.	1	2	2	0	0	презентация
3.	Тема 3. Город. Столица. Улицы города. Достопримечательные места. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане.	1	3	2	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Роль и место республики в Российском социокультурном и экономическом пространстве.	1	4	2	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Вуз, в котором я учусь. Любимые и нелюбимые предметы. Я и мои друзья. Учебный процесс в университете. Татарский язык в общей системе подготовки специалистов. Будущая профессия.	1	5	2	0	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			10	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Активная лексика: Я и моя семья эти, эни, эби, бабай, кардеш, туганнан туган, бертуган, дөү эти, дөү эни, апа, абый кияү, кәләш, эне, сеңел, ул, кыз, онык, оныкчык, хатын, ир, игезәк, аерым; юмарт, саран, ялгыз, олы, өлкән, яшь, карт, бердәнбер Семейные традиции хатын, ир, туй, өй туге, кияүдә, өйлән-, кияүгә чык(г)-, гомер ит-, яшә, уртаклаш-, аңлаш-, килеш-; дус, бердәм, итагатьле, үзара Личный бюджет и бюджет семьи акча, хезмәт хакы, бурыч, бурычка бир-, бурычка ал-, түләүле, түләүсез, (акчаны) белеп тот-, шарт, өстә-, үтә-, айлык, еллык, туклан-, очрак, карамастан; керем, чыгым, кыйммәт, арзан, табыш, көнкүреш кирәк-яраклары, исәп-хисап, данә, жит-, өстә- Дни рождения тантана, кичә (вечер), яшь, ел, холык, ту-, үс-, тәрбиялә-, тул-, камилләш-, гомер ит-, балигъ бул-, теләк телә-, үт-, бәйрәм ит- Домашние хлопоты чүкеч, кадак, как(г)-, кайчы, пычак, бор-, такта, бәйләз-, чик(г)-, энә, хужа, хужабикә, хужалык, кер ю-, идән ю-, тузан сөрт-, (өй) жыештыр-, ашарга пешер-, савыт-саба ю- 2. Фонетический материал Практическое владение основными фонетическими особенностями татарского языка (сингармонизм и его виды ? небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Отработка произношения специфических фонем татарского языка. Знание об особенностях постановки словесного ударения в татарском языке (правильная постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). 3. Грамматический материал Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. 4. Работа по видам речевой деятельности Упражнения на аудирование, составление диалогов и монологов, чтение текстов; письменное выполнение упражнений.

### Тема 2. Жилище. Жизнь в общежитии. Продукты питания, национальные блюда. Сервировка стола и основные предметы. Национальная одежда и обувь.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Активная лексика Жилище. Жизнь в общежитии тор-, яшә-, урнаш-, үзәк, фатир, өй, йорт, тулай торак, кат, бүлмә, бүлмәле, ике, өч кешелек бүлмә, йокы бүлмәсе, кунак бүлмәсе, юыну бүлмәсе, алгы бүлмә, уңайлыктар, уен коралы, түшәм, идән, жиһаз, өстәл, урындык, карават, киштә, элгеч, ишек; иркен, якты, озынча, гомуми, түгәрәк, төрле, уң як, сул як, урта, ас, өө, ян, кырый Продукты питания жиләк-жимеш, алма, чия, карлыган, жир жиләге, каен жиләге, кура жиләге, груша, яшелчә, суган, кишер, чөгендер, кабак, борчак, кыяр, кавын, карбыз, икмәк, күмәч, шикәр, чәй, конфет, минераль су В столовой Аш, токмачлы аш, кәбестә ашы, токмач, бәрәңге, ботка, тары боткасы, карабодай боткасы, дөге боткасы, солы боткасы, балык, ит, тавык ите, сыер ите, тоз, борыч, май, каймак, эремчек, казылык, кайнатма, ярма, алма пироги, пылау, кесәл, иртәнге аш, кәндезге аш, кичке аш, йомырка, әдәплә, тук, ач, суын-, туклан-, түл-, сайла- - Ашыгыз тәмле булсын! - Рәхмәт! Национальные блюда токмачлы аш, пәрәмәч, бөлеш, вак бөлеш, чәкчәк, өчпочмак, кыстыбый, кош теле, пәхләвә, гөбәдия Сервировка стола и основные предметы эскәтер, тастымал, салфетка, ваза, чөнечке, кашык, пычак, аш тәлинкәсе, өлеш тәлинкәсе, ипи савыты, тоз савыты, борыч савыты Одежда и обувь. Национальная одежда и обувь өс киеме, күлмәк, итәк, чалбар, костюм, кышкы пальто, тун; баш киеме, түбәтәй, кәләпүш, эшләпә, яулык, калфак, шәл; аяк киеме, итек, киез итек, читек, туфли; йон, ефәк, мамык, ситсы; тек(г)-, чик(г)-, бәйлә-, ки- 2. Фонетический материал - отработка произношения специфических фонем татарского языка; - умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; - правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; - интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. 3.

Грамматический материал Практическое усвоение применения имен прилагательных в речи, способов их образования, категорий сравнения, их правописания. Несогласованность (неизменение) имен прилагательных и имен числительных с именами существительным и в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Знание об особенностях изменения по падежам личных и указательных местоимений. Образование причастий прошедшего, настоящего и будущего времен. Практическое усвоение аналитических и синтетических форм сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. 4. Работа по видам речевой деятельности Упражнения на аудирование, составление диалогов и монологов, чтение текстов; письменное выполнение упражнений.

**Тема 3. Город. Столица. Улицы города. Достопримечательные места. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Активная лексика башкала, истәлекле урын, бина, мәчет, манара, чиркәү, үзәк, сарай, кунакханә, иске, яңа, якын, ерак, таныш, йөр-, тукта-, тукталыш, жәяү, һәйкәл, вокзал, күпер, күргәзмә, архитектура корылмасы, кибет, мәйдан, күл, елга, урам, тыкрык, бистә 2. Фонетический материал Практическое владение основными типами слогов в татарском языке. Умение правильно разделить на синтагмы татарскую речь и найти слово, на которое падает логическое ударение в предложении. Умение правильно ставить ударения в сложных, составных и парных словах. 3. Грамматический материал Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Неизменение имен существительных по числам рядом с количественными числительными. Практическое владение особенностями связи слов в предложении; средствами подчинительной и сочинительной связи. Умение строить речь с учетом той особенности повествовательного предложения в татарском языке, что оно заканчивается сказуемым. 4. Работа по видам речевой деятельности Упражнения на аудирование, составление диалогов и монологов, чтение текстов; письменное выполнение упражнений.

**Тема 4. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Роль и место республики в Российском социокультурном и экономическом пространстве.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексика: күпмилләтле, күпчелек, яр (берег), көрәштәш, билге (знак), кабул ит-, көч, жәмгыять, икътисад, сәясәт, мәдәният, хөкүмәт, үсеш ал-, шәхес, хәрби, киңәшче, эшкуар, эшмәкәр, ижтимагый, икътисади, халыкара, сәяси, фәнни, мәдәни, хокук, игълан ит-, идарә ит-, тигез хокуклы, атал-, сурәтлән-, мул, мөстәкыйль, билгеле, димәк, эз, күрсәт-, төп, милләт, озынлык, житештереп, өлкә, чыгар-, гомуми, очрат-, таныштыр-, чор, артык, төзел-, яшәеш, килеш-, бәйләнеш, төгәл, сана-, югары сыйфатлы әйберләр, матди, чимал, ягулык, чара, бурыч (долг), күпләп сату, тупла-, арадашлык ит-, тәртипкә сал-, кыйммәтлән-, акча керт-, әйләнеш, турыдан-туры, төньяк-көнбатыш, көньяк-көнбатыш, төньяк-көнчыгыш, көньяк-көнчыгыш, багланыш, Согуд Гарәбстаны, Гарәп Әмирлекләре, Мәрмәр диңгезе, Һиндстан, Кытай, вәкилле, Берләшкән милләтләр оешмасы, Мисыр, Төркия, Америка Кушма Штатлары, фарсы, яһүд, тора-бара, дәлиллә-, ата- (назови); Башкортостан, Чувашстан, Мари Эл, чиктәш, урнашу, үзенчәлек, билгелә-, туфрак, өске, катлам, табигать, халык хужалыгы, китер-, чакрым, сузылган, якынча, тигез, тыгыз бәйләнештә, йөк, ташу, эзер, житкерү, тәэмин ит-, металл эшкәртү, тышкы бәйләнешләр, гармонияле рәвештә, намус иреге. Фонетика: фонетическая отработка; чередование согласных; произношение заимствованных слов; произношение специфических татарских звуков; интонация восхищения, перечисления. Лексические особенности перевода: перевод имен собственных; синтаксических словосочетаний, словосочетаний-тропов. Перевод текстов: ?Татарстан Республикасы?, ?Татарстан Республикасының географик урыны һәм икътисади хәле?, ?Чит илләрдәге татарлар?. Тематика переводимых текстов: публицистический текст, культурологический текст.

**Тема 5. Вуз, в котором я учусь. Любимые и нелюбимые предметы. Я и мои друзья. Учебный процесс в университете. Татарский язык в общей системе подготовки специалистов. Будущая профессия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексика: рәсем яса-, укы-, яз-, кабатла-, өйрән-, җавап бир-, аңлат-, тыңла-, башлан-, укыт-, өйрәт-, аңла-, чиш-, эзерлә-, ал-, тапкырла-, искә төшер-, сыз-, ятла-, тәржемә ит-, дәвам ит-, чакыр-, яп-, куллан-, бүл-, куш-, оныт-, уйлан-, житкер-, күчереп яз-, файдалан-, ятла-, бәхәсләш-, фикер йөрт-, фикерлә-, тынычлан-, куллан-, хәл ит-, бүлдер- (-мә), ярат-, сагын-, очраш-, дуслаш-, аралаш-, шатлан-, борчыл-, тырыш-; тәмамла бай тарихлы, борынгы, кәгазь, шагыйрь, язучы, шигырь, мөгаллим, тәҗрибәле, укытыла, осталык, казу эшләре, төрки телләр, татар теле, рус теле, җыр, тарих, рәсем, инглиз теле, төрек теле, гарәп теле, әдип, нигез салына, житәкчелегендә, конкурстан узу, укырга керү, студент булу, фән белән кызыксыну, конференцияләрдә катнашу, уңышлы тәмамлау, көндөзгә бүлек, Дидактический материал по специальности. Фонетика: фонетическая отработка; интонации при утвердительных предложениях, перечислении. Грамматические особенности перевода: имена существительные в единственном и множественном числе; перевод прилагательных; перевод заимствованных прилагательных; перевод имени действия; перевод имен числительных; перевод парных, составных наречий; перевод парных слов; перевод модальных слов; формы определенности и неопределенности; категория принадлежности; перевод частиц; перевод распространенных предложений; перевод сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Виды речевой деятельности: чтение и перевод текстов?Татар дәүләт гуманитар-педагогика университеты?; ?Казан ? студентлар шәһәре?; монологи: ?Минем хыялым?, ?Минем көндәлек режим?; диалог ?Яраткан һәм яратмаган дәрәсләр?; прослушивание аудиотекста о своем факультете; сочинение ?Минем булачак һөнәрем?. Тематика переводимых текстов: научно-популярный текст, технический текст.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние					



заботы.

1	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
---	---	------------------------------------	----	---------------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Жилище. Жизнь в общезитии. Продукты питания, национальные блюда. Сервировка стола и основные предметы. Национальная одежда и обувь.	1	2	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Город. Столица. Улицы города. Достопримечательные места. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане.	1	3	подготовка к презентации	12	презентация
4.	Тема 4. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Роль и место республики в Российском социокультурном и экономическом пространстве.	1	4	подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
5.	Тема 5. Вуз, в котором я учусь. Любимые и нелюбимые предметы. Я и мои друзья. Учебный процесс в университете. Татарский язык в общей системе подготовки специалистов. Будущая профессия.	1	5	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
	Итого				58	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины "Базовый татарский язык" предполагает использование как традиционных,

так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности: выполнение ряда практических

заданий с использованием аудио- и видеоматериалов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного на русском языке. Составление небольшого текста по образцу текста, прочитанного и переведенного на уроке.

### **Тема 2. Жилище. Жизнь в общежитии. Продукты питания, национальные блюда. Сервировка стола и основные предметы. Национальная одежда и обувь.**

письменная работа , примерные вопросы:

Написать сочинение на одну из тем: 1. Продукты питания. 2. Национальные блюда. 3. Сервировка стола. 4. Национальная одежда.

### **Тема 3. Город. Столица. Улицы города. Достопримечательные места. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане.**

презентация , примерные вопросы:

1. Кушымчаларны языгыз: Мин театр... бара... . Без туганнар... бара... . Син Уфа... бара... . Сез табиб... бара... . Ул кибет... бара... . Алар кафе... бара... . Мин авыл... бара... . Без Австрия... бара... . Син без... килә... . Сез шәһәр... килә... . Ул алар... килә... . Алар сез... килә... . 2. Сорауларга жавап бирегез: Син кая барасың? Саша кайдан? Тәлгать әфәнде нинди телдә сөйләшә? (алман, урыс, англиз) Кунаклар кайда яши? Сез ничәнче катта яшисез? Сезнең гаиләдә ничә кеше? Син кайда укыйсың? Син нәрсә белән кызыксынасың? Син кунакка кем белән барасың? Син дәрәскә сәгать ничәдә киләсең? Ул сезгә кайчан килә? Син машина белән киләсеңме? Син кайда эшлисең? Син бүген сәгать ничәдә өйдә буласың? 3. Сорагыз: - куда она сейчас идет. - где он учится. - где работает отец твоего друга. - с кем встречался мэр города. - какие языки студенты изучают.

### **Тема 4. Республика Татарстан. Его географическое, социально-экономическое положение. Связи с другими регионами России и зарубежными странами. Роль и место республики в Российском социокультурном и экономическом пространстве.**

творческое задание , примерные вопросы:

Написать сочинение на одну из тем Примерные темы для рефератов: 1. Казан- Татарстанның башкаласы. 2. Татарстан табигате. 3. Татарстан Республикасы. 4. Татарстанның флора һәм фаунасы. 5. Төркия. 6. Шәһәрнең (республиканың) экологик проблемалары. 7. Лондон ? Бөекбританиянең башкаласы һ.б.

### **Тема 5. Вуз, в котором я учусь. Любимые и нелюбимые предметы. Я и мои друзья. Учебный процесс в университете. Татарский язык в общей системе подготовки специалистов. Будущая профессия.**

устный опрос , примерные вопросы:

Поиск в сети Интернет материала о системе образования за рубежом Подготовить ответы на вопросы. Самостоятельная работа студента в библиотеке (поиск информации о своем ВУЗе и факультете; о научной деятельности известных преподавателей своего факультета)

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Обучение осуществляется в направлении от слушания и говорения к чтению (аналитическому и синтетическому) и письму; коммуникативные задания строятся, опираясь на жизненные ситуации, характерные и типичные. В программе вопросы обучения фонетике, лексике, грамматике, чтению, устной речи и письму отдельно не рассматриваются. Предлагается работать со студентами над языком комплексно, обучая фонетическим, лексическим, грамматическим явлениям в их естественной связи.

1. Студент и его окружение: Семья. Друзья. Взаимоотношения с родителями, родственниками, взрослыми, сверстниками, сокурсниками и т.д. человек и черты его характера.

2. Интересы: любимое занятие. Свободное время. Чтение. Кино. Спектакли. Концерты. Парк. Музыка. Спорт.

3. Родной край: Моя Республика. Мой город. Моя деревня. Климат. Столица и ее достопримечательности. Выдающиеся деятели: они жили и творили в нашей республике. Магазины. Продукты питания. Подсевдневная жизнь. Дни рождения. Времена года.

Коммуникатив биремнәр

1. Поздоровайтесь с собеседником по-татарски.

2. Уточните, хорошо ли он говорит по-татарски.

3. Поинтересуйтесь, кто он (она), откуда он (она), чем занимается, сколько ему (ей) лет, есть ли у него (у нее) семья, дети, живы ли родители, много ли у него (у нее) родственников.

4. Побеседуйте с другом о том, куда он ездил в воскресенье.

5. Познакомьтесь с незнакомым человеком.

6. Спросите у знакомого, есть ли у него машина. Спросите номер машины.

7. Поинтересуйтесь у своего нового знакомого, есть ли у него телефон, какой у него номер.

8. К вам пришел друг. Пригласите его пить чай.

9. Спросите у друга, какие татарские блюда ему нравятся.

10. Спросите в магазине, сколько стоит молоко (хлеб, булка, масло, сметана, мясо, рыба, конфеты, колбаса, печенье, соль, спички и т.д.).

11. Позвоните другу и спросите, что он делал вчера.

12. Вы пришли в магазин. Расскажите о том, какие отделы вы посетили, какие покупки вы сделали.

13. Друг замечает, что вы плохо выглядите. Объясните ему причину.

14. Попросите друга, чтобы он купил лекарство от головной боли.

15. Вы плохо себя чувствуете. Вызовите врача на дом.

16. Спросите у прохожего, где находится ближайшая аптека.

17. Вас интересуется, какое лекарство надо пить при болях в желудке.

18. Спросите у друга, занимается ли он спортом.

19. Поинтересуйтесь, какими видами спорта занимаются студенты.

20. Расскажите гостю о достопримечательностях вашего города.

### **7.1. Основная литература:**

1. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 1 нче кисәк. - 231 б. (300 экз.)

2. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. - 153 б. (300 экз)
3. Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасы: теория һәм практика / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. - Казан, 2009. - 165 б. (40 экз.)

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель / Ф.С.Сафиуллина. - Казань: Хәтер, 2001. - 352 с. (50 экз.)
2. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы : Табл. и схемы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися / Ф. С. Сафиуллина, Г. Р. Шарафиева. - Казань: Магариф, 1998. - 94,[2] с.
3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Телдән сөйләмгә өйрәтү/ Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова, Э.Н.Федорова. - Казан: Мәгариф, 2005. - 78 б. (70 экз.)
- 4.Мифтахова Н.Ш. Химическая терминология в татарском языке. - Казань, 2004. - 236 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронные словари. - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  
Официальный портал мэрии Казани - [www.Kzn.ru](http://www.Kzn.ru).  
портал Правительства РТ - [www.prav.tatar.ru](http://www.prav.tatar.ru)  
сайт татарской прессы - [www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)  
Сайт Язык.ru. - [article2.html](http://article2.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Базовый татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения занятий: компьютер, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет), сканер, принтер, ноутбук, телевизор, магнитофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Салахова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Замалетдинов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.