

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика и психология Б1.В.1

Направление подготовки: 022000.62 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Моделирование в экологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш., Асафова Е.В.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 2145314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии, Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Габдреева Г.Ш. Кафедра общей психологии отделение психологии, Guzel.Gabrdeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 022000.62 Экология и природопользование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000.62 "Экология и природопользование" дисциплина "Педагогика и психология" входит в перечень дисциплин вариативной части блока Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл - Б1.В1.

дисциплина "Педагогика" (4 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами "Психология", "История", "Экологическая психопедагогика"

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (общие представления);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-17 (профессиональные компетенции)	подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении
ПК-19 (профессиональные компетенции)	самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (общие представления)
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания"), знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

2. должен уметь:

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним

3. должен владеть:

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания социологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Предмет и

из 15.

задачи педагогики, ее связь с другими науками.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.	3		4	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики.	3		2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения.	3		2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий.	3		2	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Воспитание как педагогическое явление.	3		4	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Развитие личности и воспитание.	3		4	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Основные задачи семейного воспитания.	3		4	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Введение в психологию	3		2	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Психика как предмет системного исследования	3		4	4	0	устный опрос
12.	Тема 12. Психические процессы	3		2	4	0	устный опрос
13.	Тема 13. Психология личности	3		2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			34	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальные педагогические проблемы, их сущность, современные способы разрешения. Образовательная задача и её реализация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о педагогической этике и её задачи. Личные представления о норме педагогической деятельности. Мнения значимых в профессиональном и непрофессиональном плане людей. Проблемы нравственных и духовных ценностей человека.

Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инновации в учебно-воспитательном процессе. Информатизация образования. Интерактивные способы образовательных программ.

Тема 4. Предмет и задачи дидактики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая концепция. Педоцентристская дидактическая концепция. Современная система дидактики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы и содержание обучения.

Тема 5. Характеристика методов обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения. Основные направления совершенствования классно-урочной системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.

Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепции и технологии развивающего, проблемного, программированного, компьютерного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития и современные проблемы

Тема 7. Воспитание как педагогическое явление.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Существенные признаки и основные компоненты процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы и методы воспитания.

Тема 8. Развитие личности и воспитание.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Творческая самореализация личности. Общение как воспитательный феномен.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура и функции педагогического общения

Тема 9. Основные задачи семейного воспитания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тенденции и проблемы семейного воспитания. Педагогические основы экологического воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие экологической культуры учащихся и студентов.

Тема 10. Введение в психологию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. Взгляды философов прошлого на психику. Современные представления о психическом. Психика и теория отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. Психологические законы, их классификация.

Тема 11. Психика как предмет системного исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методы психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования (методы сравнения, срезов, лонгитюдный, комплексный). Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Методы сбора информации (биографический, наблюдационные, эксперимент, праксиметрические, проективные, психодиагностические - методы математического анализа эмпирических данных). Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Объективная необходимость психики. Инстинктивные формы поведения. Раздражимость, тропизмы. Индивидуально-приобретаемые формы поведения у животных. Сущность различий психики животных и человека. Мозг и психика. Теории локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия.

Тема 12. Психические процессы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психические процессы в структуре психических явлений. Познавательные процессы. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Участие мышления и речи в процессах познания. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.

Тема 13. Психология личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Свойства личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина темперамент. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Предмет и задачи дидактики.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Характеристика методов обучения.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий.	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Воспитание как педагогическое явление.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Развитие личности и воспитание.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Основные задачи семейного воспитания.	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
10.	Тема 10. Введение в психологию	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
11.	Тема 11. Психика как предмет системного исследования	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Психические процессы	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Психология личности	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,
ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач),
внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),
тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,
консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,
встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики, актуальные педагогические проблемы и парадигмы.

Тема 3. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли.

устный опрос , примерные вопросы:

Появление первых общеобразовательных учреждений. Первые учителя, их роль в развитии педагогики. Из истории развития и саморазвития педагогических систем. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках.

Тема 4. Предмет и задачи дидактики.

устный опрос , примерные вопросы:

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение.

Тема 5. Характеристика методов обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения.

Тема 6. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

контрольная работа , примерные вопросы:

Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности" дидактических теорий. Управление качеством образования Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.

Тема 7. Воспитание как педагогическое явление.

устный опрос , примерные вопросы:

Традиционные и инновационные теории воспитания, личностный подход в воспитании, стратегии воспитания. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании. Воспитание духовно и физически здоровой личности. Воспитание патриота и гуманиста.

Тема 8. Развитие личности и воспитание.

устный опрос , примерные вопросы:

Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности. Воспитание творчески саморазвивающейся личности Семейное воспитание, особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования, воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях.

Тема 9. Основные задачи семейного воспитания.

контрольная работа , примерные вопросы:

Семейное воспитание, особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования, воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Об условиях развития и саморазвития личности в семье. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Факторы творческого саморазвития учреждений дополнительного образования. Особенность воспитания и творческого саморазвития личности в детских и подростковых организациях.

Тема 10. Введение в психологию

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. Отличие профессиональных средств измерения от методик общего пользования. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования.

Тема 11. Психика как предмет системного исследования

устный опрос , примерные вопросы:

Методы психологического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения.

Тема 12. Психические процессы

устный опрос , примерные вопросы:

Ощущение Восприятие Мышление Сознание Речь Внимание Память Воображение Эмоции и Чувство Состояния (Настроение, Тревожность и пр.) Мотивация Воля Проактивность

Тема 13. Психология личности

контрольная работа , примерные вопросы:

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

7.1. Основная литература:

- 1.Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 299 с.
- 2.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 393 с.
- 3.Кравченко А.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. ?Москва: Проспект, 2010. ?400 с
- 4.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник[Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 5.Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- 6.Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования .? Москва : ЧеРо : Омега-Л : НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2005 .? 332
2. История педагогики. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и др. / Д.И. Латышина .? Москва : Гардарики, 2003 .? 603 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru/>
Педагогика - <http://paidagogos.com/?p=2798>
Педагогическая диагностика - <http://www.moluch.ru/archive/42/5076/>
Психологический словарь - <http://azps.ru/handbook/>
Энциклопедия практической психологии -
http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya_i_pedagogika

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

дидактические материалы, компьютер, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.62 "Экология и природопользование" и профилю подготовки Моделирование в экологии .

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш. _____

Асафова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Алишев Б.С. _____

"__" _____ 201__ г.