

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История государственных учреждений в России БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мустафина Г.М.

Рецензент(ы):

Шамсутдинова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 901929514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Г.М. кафедра истории России и стран ближнего зарубежья отделение Институт истории ,
Gulshat.Mustafina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История государственных учреждений в России в XIX веке", является ознакомление студентов с процессом эволюции российской монархии в указанный период в контексте социально-экономического, политического развития. В нем рассматриваются предпосылки перерастания феодальной монархии в буржуазную монархию, противоречивый и сложный характер этого процесса. Это реализуется через характеристику социальной структуры общества и социальной политики самодержавия, роли и особенностей российской бюрократии, функционирование высших, центральных и местных органов управления. В силу особенностей геополитического развития Российской Империи, существенным аспектом также является рассмотрение управления окраинами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование ("История"), относится к базовой части (профессионального цикла). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
ПК-10-11 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
СК-2	умение анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.
СК-3	способность характеризовать модели общественного развития.
СК-4	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-5-6	умение применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); - способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-8-9	способность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); - готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. должен владеть:

на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

1. знать основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. владеть на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.	6		4	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	6		2	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Высшие государственные учреждения.	6		4	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Центральные государственные учреждения.	6		4	8	0	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Местные государственные учреждения.	6		0	8	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Управление окраинами.	6		0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Абсолютизм как поздняя форма правления феодального государств. Особенности самодержавия первой половины XIX в. Усложнение функций дворянско-бюрократического аппарат. Юридическое основание "законности" самодержавия. Реформа 1860-70-х гг.: введение некоторых элементов буржуазной государственности. Влияние реформ на деятельность государственных учреждений. Эволюция государственного строя в начале XX в. Создание законодательной Думы, реформа Государственного совета.

Тема 2. Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие бюрократии. Рост и укрепление дворянской бюрократии в I половине XIX в., ее сословная однородность. "Правила народного просвещения" (1803): расширение профессионального состава государственных служащих. Меры по ограничению состава чиновничества. Классификация табельного чиновничества. Образовательный ценз: Указ 6 августа 1809 г. Изменения в составе чиновничества в пореформенный период. Плутократия. Служащие женщины.

Тема 3. Тема 3. Высшие государственные учреждения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Создание, структура, функции, изменения в деятельности Государственного совета, Комитета министров, Совета министров, Сената, Святейшего Синода, Собственной е.и.в. канцелярии.

Тема 4. Тема 4. Центральные государственные учреждения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Министерство внутренних дел, его эволюция, функции, структура. 2. Министерство народного просвещения, его эволюция, задачи, структура. 3. Министерство иностранных дел, его эволюция, функции, структура. 4. Министерство императорского двора и уделов, его задачи, структура.

Тема 5. Тема 5. Местные государственные учреждения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Структура и задачи губернского правления. Губернаторский корпус России. 2. Административно-полицейская власть в городах. 3. Административно-полицейская власть в сельской местности.

Тема 6. Тема 6. Управление окраинами.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Наместничество, их особенности и задачи. 2. Управление присоединенными территориями. Туркестанское генерал-губернаторство.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.	6		подготовка к дискуссии.	8	дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	6		подготовка к творческому заданию.	8	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Высшие государственные учреждения.	6		подготовка к письменной работе.	6	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Центральные государственные учреждения.	6		подготовка к презентации.	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Местные государственные учреждения.	6		подготовка домашнего задания.	8	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В работе используется мультимедийный проектор для просмотра презентаций, видео-фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

дискуссия , примерные вопросы:

обсуждение дискуссионных аспектов эволюции российской монархии в XIX - начале XX вв.

Тема 2. Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

творческое задание , примерные вопросы:

используя научную и справочную литературу, студенты готовят исторический портрет одного из видных представителей российской бюрократии.

Тема 3. Тема 3. Высшие государственные учреждения.

письменная работа , примерные вопросы:

проверочная работа по истории создания, функциям, роли высших государственных учреждений.

Тема 4. Тема 4. Центральные государственные учреждения.

презентация , примерные вопросы:

подготовка презентации по отдельным министерствам: история, структура, изменения, главы.

Тема 5. Тема 5. Местные государственные учреждения.

домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка схемы местных органов власти на уровне губерний и уездов.

Тема 6. Тема 6. Управление окраинами.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Эволюция российской монархии: первая половина XIX в.
2. Эволюция российской монархии: вторая половина XIX в.
3. Эволюция российской монархии: начало XX в.
4. Российская бюрократия: первая половина XIX в.
5. Российская бюрократия: пореформенный период.
6. Высшие государственные учреждения: Государственный совет.
7. Высшие государственные учреждения: Комитет министров, Совет министров.
8. Высшие государственные учреждения: Собственно е.и.в. канцелярия.
9. Высшие государственные учреждения: Правительствующий сенат, Святейший синод.

10. Центральные государственные учреждения.
11. Местные государственные учреждения министерства внутренних дел.
12. Управление окраинами.

7.1. Основная литература:

Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.- Москва: Академия, 2012.-172 с.

Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" (080504) / Р. Т. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с. - (Серия "Государственное и муниципальное управление"). - ISBN 978-5-238-01254-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391358>

Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Политология", "Государственное и муниципальное управление" / [Б. Н. Габричидзе и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 479 с. - (Серия "Magister"). - ISBN 978-5-238-01934-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377010>

7.2. Дополнительная литература:

Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов, И.Г. Асфандиярова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 296 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0784-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=200418>

7.3. Интернет-ресурсы:

Historic.Ru - <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000148/>

Исторический военный портал -

<http://www.xrenoder.ru/russian-history-2/razdel-ii-rossiya-pri-73/glava13-preobrazovaniya-gosudarstvennoy>

Научная библиотека им. А.Н. Игнатова -

http://www.f-mx.ru/istoriya_4/chinovnichestvo_v_rossii_xix_vek.html

Российская Империя - история государства Российского -

<http://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/istoriya-rossijskoj-imperii/76-rossiya-na-rubezhe-xix-xx-vekov>

Центральная научная библиотека -

http://www.0ck.ru/kulturologiya/chinovnichestvo_v_rossii_xix_veka.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История государственных учреждений в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Мустафина Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шамсутдинова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.