МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):
Волчков Э.Г. , Хусаинова Наира Юсуповна

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902299914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р.
Кафедра психологии отделение педагогики , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Представить студентам систему знаний о возрастной динамике развития человеческой психики, онтогенезе психических процессов и психологических качествах личности качественно изменяющегося во времени человека. Вооружить студентов знаниями педагогической психологии, позволяющими успешно осуществлять процесс обучения и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Возрастная и педагогическая психология рассматривает изменения в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни; большое значение придается сравнению закономерностей развития в разные периоды онтогенеза. В этих дисциплинах анализируются причины снижения темпа развития, выявляются возрастные кризисы. Возрастная психология выявляет факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост, помогает раскрыть закономерности и соотношение биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека. Выявляются причины, мешающие усвоению учебных программ, школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков.

По дисциплине проводится переаттестация.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? основные понятия возрастной и педагогической психологии;

? закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;

? особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;

? имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;

? специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития

2. должен уметь:

? осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

? самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в

отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной

литературы, отражающей эти подходы;

? проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

? навыками объяснения психологических феноменов, возникающих процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.

? понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;

? приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов в условиях образовательного процесса; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы, законы и проблемы возрастной психологии. Развитие личности. Младенчество, подростничество,						

юность, зрелость, старость.

		0	0	0		

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по З. Фрейду.			0	0	0	
3.	Тема 3. Научение и учение. Обучение и развитие Стадиальность психического развития по Л.С. Выготскому. Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп.			0	0	0	
4.	Тема 4. Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж.. Пиаже, Дж. Брунеру.			0	0	0	
5.	Тема 5. Развитие в детстве. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.			0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы, законы и проблемы возрастной психологии. Развитие личности. Младенчество, подростничество, юность, зрелость, старость.

Тема 2. Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по З. Фрейду.

Тема 3. Научение и учение. Обучение и развитие Стадиальность психического развития по Л.С. Выготскому. Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп.

Тема 4. Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж.. Пиаже, Дж. Брунеру.

Тема 5. Развитие в детстве. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По дисциплине проводится переаттестация.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи, методы, законы и проблемы возрастной психологии. Развитие личности. Младенчество, подростничество, юность, зрелость, старость.

Тема 2. Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по З. Фрейду.

Тема 3. Научение и учение. Обучение и развитие Стадиальность психического развития по Л.С. Выготскому. Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Ведущие виды деятельности и центральные новообразования у детей различных возрастных групп.

Тема 4. Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж.. Пиаже, Дж. Брунеру.

Тема 5. Развитие в детстве. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Примерные вопросы к :

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.

2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.

3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).

4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.

6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.

7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.

8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.

9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.

10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.

11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.

12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.

13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.

14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.

15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.

16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.

17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.

18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.

19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.

20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.

21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.

22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.

23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.

24. Основные концепции психологии обучения.

25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.

26. Теория поэтапного формирования умственных действий.

27. Проблемное обучение.

28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.

29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.

30. Основные теории учения в отечественной психологии.

31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.

32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.

33. Структура учебной деятельности.

34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.

35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.

36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.

38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.

39. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Сидром эмоционального "сгорания".

40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.

41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.

42. Мотивация педагогической деятельности.

43. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.

44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

7.1. Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830

3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 524 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823

4.Громова, Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики начального образования .? Электронные данные (1 файл: 853 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го и 2-го курсов // URL:http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2011. - 155 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 121 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633

3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706

4. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005, 2007 .? 367, [1] с. (12 / 12 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию - psylib.org.ua -

Психологические ресурсы ИДО РУДН; - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук; - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

По дисциплине проводится переаттестация.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Волчков Э.Г. _____
Хусаинова Наира Юсуповна _____
"__" _____ 201 __ г.